



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА

ТРАКТОРЗАВОДСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ДЕПАРТАМЕНТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 16 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ТЕМА ПРОЕКТА:

«Построение комплексной внутришкольной системы оценки качества образования с использованием возможностей государственной информационной системы Волгоградской области «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области»

ВОЛГОГРАД 2016

КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА

Раздел 1. Описание мероприятия 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»

1.1. Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Концепция ФЦПРО на 2016-2020 нацеливает руководство каждого образовательного учреждения проводить политику повышения привлекательности школы в сочетании с более качественным управлением своими ресурсами. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования как на уровнях федеральном и региональном, так и на уровне институциональном, где речь идет в первую очередь о получении объективной информации о достижении целевых показателей (индикаторов) образовательной программы образовательной организации.

В этих условиях создание независимой объективной системы внутришкольного мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии (промежуточных результатах) и развитии (оперативной корректировке по итогам оперативных мониторингов) образовательного процесса как основной составляющей образовательной программы организации, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в МОУ Гимназии № 16 и других образовательных организациях.

Настоящая концепция разработана с учетом Концепции ФЦПРО на 2016-2020 годы и плана мероприятий проекта общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) на 2014 – 2016 гг., её реализация позволит построить комплексную внутришкольную систему оценки качества образования с использованием возможностей государственной информационной системы Волгоградской области «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области», что в свою очередь должно обеспечить совершенствование системы сетевого взаимодействия образовательных организаций Волгоградской области, в первую очередь организаций, которые работают в режиме региональных инновационных площадок информационного профиля, а также образовательных организаций других регионов, которые используют автоматизированные системы управления образованием. В первую очередь речь идёт о тех регионах, в которых такие системы базируются на базе АСУ «Сетевой город. Образование» или о тех регионах, в школах которых используются обособленные модули NetSchool вышеуказанной автоматизированной системы. В настоящее время такие системы и их обособленные модули используются во многих регионах России. Среди них: Самарская область, ЯНАО, Свердловская область, Челябинская область, Алтайский край, Санкт-Петербург, Московская область, Приморский край, Костромская область, Ульяновская область, Республика Татарстан, Архангельская область и др.

Цели проекта: обеспечение условий для совершенствования модели информационно-аналитической независимой системы управления и оценки качества образования на институциональном уровне, обеспечивающей технологические и педагогические условия для эффективного управления качеством образования, соответствующего требованиям ФГОС, а также повышающих эффективность взаимодействия

с муниципальными, региональными и федеральными системами оценки качества образования.

Задачи проекта:

1. Повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с использованием информации из ЕИС ВО.
2. Содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы образовательной организации с привлечением информации из ЕИС ВО;
3. Разработать рекомендации по укомплектованию образовательных организаций, которые примут решение развивать свою внутреннюю систему оценки качества образования в рамках настоящей концепции, своей материально-технической базы и программного обеспечения.
4. Совершенствовать локальную базу для организации работы с автоматизированными системами управления качеством образования.
5. Обеспечить методического сопровождение деятельности с автоматизированными системами управления качества образования.
6. Организовать систематическое обучение специалистов органов управления образованием, административных и педагогических работников образовательных организаций (дошкольного, общего и дополнительного образования) основным навыкам работы в ЕИС ВО для обеспечения совместной деятельности направленной на повышение качества образования в ОО, включая повышение качества управления деятельностью ОО, автоматизации учёта движения обучающихся и воспитанников ОО, а также внедрения электронного документооборота и системы электронных поручений.
7. Разработать контент информационно-образовательной среды школы для электронного обучения, в том числе с использованием технологий дистанционного обучения и интерактивного тестирования знаний обучающихся и воспитанников, обеспечения эффективной работы

внутришкольной системы оценки качества образования, интегрированной в ЕИС ВО.

8. Уточнить структуру ИКТ-компетентности административных и педагогических работников образовательной организации при работе в ЕИС ВО.
9. Отработать технологии формирования баз данных и автоматизации обработки результатов мониторинговых исследований.

1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятия:

1.2.1. Одной из приоритетных задач государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования. При этом, согласно части 29) статьи 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОСам и (или) потребностям физического или юридического лица в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Как показывают многие исследования для обеспечения повышения качества образования необходимо эффективное управление. В силу того, что в настоящее время значительно увеличился объем обрабатываемой информации, а также повысился уровень требовательности к достоверности получаемой информации для принятия грамотных управленческих решений на всех ступенях управления образованием необходимо использовать информационные технологии.

Информатизация процесса управления образованием позволяет решить следующие задачи:

1. Обеспечить эффективный сбор необходимой информации в оптимальные сроки и в полном объеме.

2. Проводить мониторинг образовательных результатов.

3. Отбирать информацию для последующего использования ее для оценки наиболее важных сторон деятельности образовательной организации.

4. Производить оперативный поиск нужной информации по запросам потребителей (учителей, родителей, учащихся, органов управления образования и др. организаций).

5. Создать условия для долговременного хранения необходимой в управленческой деятельности информации.

Эффективность управления качеством образования на основе информационных технологий достигается при обеспечении ряда условий:

- психологической готовностью администрации и педагогического коллектива образовательной организации к использованию компьютерных технологий в своей практической работе;

- интеграцией внедряемых информационных и традиционных технологий управления и обучения;

- знанием возможностей и владением основными приемами работы на современной компьютерной технике;

- четким распределением прав и обязанностей участников образовательного процесса;

- созданием единого информационного пространства образовательной организации, интегрированным в государственные информационные системы.

Кроме этого, наличие информационно-образовательной среды образовательной организации регламентируется и новыми образовательными стандартами. Ее составляют, прежде всего, педагогические кадры, а также материально-техническое, информационное и финансово-экономическое обеспечение.

Многофакторный анализ существующей образовательной среды школы на соответствие ее новым вызовам времени (по результатам многих педагогических исследований) выявил серьезные противоречия:

- между огромным потенциалом автоматизации управленческой деятельности существующих автоматизированных систем управления и валом бумажной отчетности;

- между необходимостью введения обновленных образовательных программ ФГОС и неадекватностью им действующего технического и учебно-дидактического обеспечения образовательного процесса;

- между потенциалом нового дидактического и технического инструментария и недостаточно развитым пространством традиционной образовательной организации, неприспособленным к принятию этих нововведений;

- между возможностями ИКТ-технологий в части использования этих систем для организации внутришкольной независимой системы оценки качества образования и низким уровнем готовности педагогических и административных работников к их использованию в этом аспекте.

Для преодоления указанных противоречий необходимо учитывать, что особенностью современного образования является информатизация, вследствие чего образовательная среда стала информационной – информационно-образовательной средой (ИОС). Информационное представление образовательной среды предполагает ее преобразование в систематизированное информационное пространство, организованное, многомерное, упорядоченное.

Основными целями такой среды являются:

- создание условий для развития личности и повышение качества образования за счет развития ее учебной мотивации, образовательной и предметной компетентности в процессе взаимодействия с личностно-ориентированными компонентами ИОС;

- обеспечение эффективного использования во всех видах учебно-воспитательной и административной деятельности школы существующих и постоянно развивающихся информационно-образовательных ресурсов, ресурсов Интернет образовательного применения;

- организация оперативного информационно-коммуникативного взаимодействия всех участников учебно-образовательных процессов во всей жизнедеятельности образовательной организации.

Проблема создания современной информационной образовательной среды становится еще более актуальной в условиях перехода общеобразовательных учреждений Российской Федерации на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС в школах необходимо создать все необходимые для его реализации условия, в том числе адекватную планируемому результату (предметным, метапредметным и личностным) современную информационно-образовательную среду.

Основными перспективами развития данного проекта в рамках конкурса ФЦПРО-2.3-08-5 «Внутришкольная система оценки качества» мероприятия 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» является:

- модернизация существующей ИОС образовательной организации и её интеграция в региональную автоматизированную информационно-аналитическую систему управления качеством образования, а затем в образовательную среду открытого образования РФ за счет создания единой региональной информационной базы данных, содержащей информацию об участниках образовательного процесса и его материальном обеспечении;

- создание типового инструментария оценки качества (результата) образовательного процесса с использованием возможностей автоматизированной системы управления и типовых циклограмм его применения;

- формирование и заполнение хранилища цифровых образовательных ресурсов с применением моделей и методов искусственного интеллекта с изменяемой онтологией, в том числе с классификаторами типа кодификаторов ЕГЭ/ОГЭ, позволяющей создать семантическую сеть, к которой можно совершать запросы для поиска ресурсов, в том числе используемых для независимой внутришкольной системы оценки качества образования с применением автоматизированных систем управления;

- расширение сферы электронного обучения за счет применения спутниковых систем видеоконференцсвязи, а также систем дистанционного обучения и интерактивного тестирования знаний, интегрированных с автоматизированными системами;

- расширение зоны автоматизации управления деятельностью образовательного учреждения и уменьшение бумажного документооборота;

- расширение сферы применения Е-услуг в системе образования.

1.2.2. Состав работ (мероприятий) в рамках реализации программы инновационной деятельности, в том числе:

1) Формирование в образовательной организации нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности:

- разработка предметного диагностического инструментария в интерактивных системах обучения для НОО, ООО, СОО в государственной информационной системе «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области» (далее - ЕИС ВО);

- модернизация и укрепление материально-технической базы, которая задействована в формировании внутришкольной системы оценки качества образования;

- разработка и приобретение необходимого программного обеспечения для нужд внутришкольной системы оценки качества, включая специализированные базы данных для хранения формируемых и готовых цифровых ресурсов, в том числе в виде электронных учебных методических комплектов (далее -ЭУМК).

При этом деятельность МОУ Гимназии № 16 по реализации проекта строится по следующим основным направлениям:

- проектирование ИОС, соответствующей требованиям ФГОС (содержание деятельности: автоматизация процесса управления образованием; создание и модернизация информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС);

- формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса (содержание деятельности: повышение квалификации руководителей и педагогических работников; формирование ИКТ-компетентности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС);

- мониторинг процесса и результатов работы по созданию эффективной независимой внутришкольной системы оценки качества образования (содержание: выявление степени автоматизации управления образованием, степени сформированности информационно-образовательной среды, степени сформированности ИКТ-компетентности участников образовательного процесса (руководителей, организаторов информатизации, педагогических работников, библиотекарей и др., учащихся, родителей), степени удовлетворенности участников образовательного процесса использованием средств ИКТ и др.);

- экспертиза и диссеминация инновационного опыта (содержание: проведение научно-практических семинаров; экспертиза материалов, размещение лучших ЭОР в коллекции образовательных ресурсов и др.).

2) формирование предложений (в том числе по внесению необходимых изменений в основные образовательные программы общего образования) по совершенствованию сложившейся внутришкольной системы оценки качества общего образования, системному описанию процедур оценки и использования результатов оценки качества образования в принятии управленческих решений, совершенствованию инструментария оценки качества образования:

- изменение действующей среднеарифметической системы оценок для оценивания результатов качества освоения основных образовательных программ, используемой в настоящее время образовательными организациями Волгоградской области в ЕИС ВО, на средневзвешенную систему оценки качества результатов образовательного процесса более объективно учитывающей качество знаний обучающихся по образовательным программам;

- учёт и хранение результатов внешней оценки качества образования родительской общественностью средствами ЕИС ВО;

- формирование в ЕИС ВО электронных портфолио достижений обучающихся и педагогических работников образовательных организаций;

- формирование банка тестовых материалов с учетом кодификаторов элементов содержания (далее КЭС);

- отказ от бумажных форм отчетности о качестве образовательных результатов классов и отдельных обучающихся в пользу электронных форм отчетности, имеющих и самостоятельно формируемых средствами ЕИС ВО.

При этом, рассматривая развитие образовательной организации с точки зрения повышения качества уже имеющихся ресурсов, очевидно, что

важным действующим элементом качества является программа развития ИКТ - среды, ее активное проникновение во все составляющие образовательного процесса – от управления до обучения и воспитания. Для этого может быть использована стандартизированная платформа на единой базе данных, позволяющая использовать следующие ее возможности для оценки качества образования:

- оперативный мониторинг: электронный классный журнал, просмотр отчетов, ведение расписания, алфавитных книг, личных дел сотрудников, учеников;

- организация тестирования с мощным механизмом подготовки и проведения тестирования для всего класса, подготовка к сдаче единого государственного экзамена благодаря легкости подготовки тестов и автоматической обработке результатов;

- возможности интеграции с электронными учебниками и курсами;

- возможность для родителей своевременно получать информацию о посещаемости и успеваемости своего ребенка;

- единая среда обмена информацией в рамках школы (доска объявлений, «школьный портал», внутренняя электронная почта, список именинников и т.п.), что улучшает взаимопонимание и сотрудничество между всеми участниками учебного процесса.

Серьезным фактором развития данной системы контроля качества является развитие системы АРМов – автоматизированных рабочих мест учителя и ученика. Их применение в оценке качества носит универсальный характер, поскольку интегрированные в локальную сеть школы АРМы используются для организации учебного процесса и для подготовки материалов к уроку, и для индивидуальной работы с детьми с использованием дистанционных технологий, и главное - для накопления собственных баз данных по учебным достижениям учащихся, которые возможно использовать в дальнейшем для анализа в системе оценки

качества. Поскольку модельные характеристики выпускника описаны не только и не столько в значениях ЗУН, важными индикаторами эффективности работы школы можно считать показатели, связанные с оценкой внутришкольной среды, внутришкольного уклада и социокультурного климата, который опирается на школьный уклад и систему ценностей.

Инновационный потенциал предлагаемой многоуровневой модели организации внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества обучения состоит в ее востребованности и реалистичности, в способности непосредственно влиять на управление качеством образовательного процесса, на организацию и обеспечение его составляющих, на оптимизацию образовательных технологий, и создание ясных критериев достижимости результата. Это создает возможности оперативно корректировать образовательный процесс, персонализировать и индивидуализировать его формы, а также содержит потенциальные возможности для создания стандартов качественного образования и может внести серьезный вклад в систему оценки качества и эффективности образования.

3) Формирование предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы (локальных актов), регламентирующих и регулирующих функционирование внутришкольной системы оценки качества образования в рамках направления инновационной деятельности школы «Внутришкольная система оценки качества»:

- разработать типовое «Положение о внутришкольной системе оценки качества образования с использованием возможностей государственной информационной системы Волгоградской области «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области»" (далее ЕИС ВО);

- внести изменения в регламент ведения электронного журнала в МОУ

Гимназии № 16 с учётом перехода на средневзвешенную систему оценивания качества результатов освоения обучающимися образовательных программ;

- внести изменения в инструкции педагогического и управленческого персонала по вводу и обмену данных в ЕИС ВО, предусматривая отказ бумажных форм отчётности на институциональном уровне;

- подготовить предложения по замене бумажных форм отчётности для вышестоящих органов управления образованием электронными формами, принятыми в ЕИС ВО;

- разработать базовый набор целевых показателей (индикаторов) внутришкольной системы оценки качества образования с учетом возможностей ЕИС ВО.

4) Предложения по распространению модели «Внутришкольной системы оценки качества образования» с использованием сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, в том числе с применением спутниковой системы видеоконференцсвязи Фонда поддержки образования (Санкт-Петербург) (далее - ВКС):

- представление результатов нормативно-правовой базы для организации работы с автоматизированными системами управления;

- презентация модели Е-услуг в системе образования, интегрированной с ЕИС ВО;

- серия семинаров «Интерактивного тестирования знаний обучающихся в ЕИС ВО»;

- мастер-классы «Разработка и использование диагностического инструментария оценки качества образовательных результатов»;

- семинар «Электронное портфолио обучающихся и педагога: структура и наполнения»;

- семинар «Ведение мониторинговых исследований средствами ЕИС

ВО»;

- семинар «Реализация модели управления качеством образования на основе ИКТ с применением автоматизированной системы управления»;
- семинар «Практика реализации учебных курсов средствами дистанционных технологий обучения в образовательном процессе ОО».

1.2.3. Программа деятельности по мероприятию 2.3. ФЦПРО и участники её реализации, целевые группы на которые ориентированы основные эффекты внедрения внутришкольной системы оценки качества образования:

- учитывая, что в последнее время возрастает значение и влияние информационно-образовательной среды на эффективность управления системой качества образования, программа деятельности построена с использованием следующих моделей – структурной, функциональной, компонентной и этапной.

С точки зрения структуры – будет выстраиваться многоуровневая система качества образования (МСОКО) на базе внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО).

Функциональная модель - определяет основные функции, которые должна выполнять ИОС для обеспечения требований федерального стандарта. Воспитание ученика является одним из показателей ВСОКО. Достижение цели воспитания ученика предполагает значительное усиление требований к образовательной информационной среде. Поэтому важной функцией ИОС на базе ЕИС ВО должна быть воспитательная. Воспитательная функция ИОС проявляется в решении задач формирования навыков совместного познания, воспитания коммуникативных навыков, воспитания чувства партнерства и ответственности, соблюдения нравственно-этических норм и правил поведения в окружающей среде; комплекса правовых и этических знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с

информационной средой (информационно-правовая культура), в создании условий для гражданского становления и самореализации личности, в решении проблемы социализации школьника, в предоставлении возможности школьнику проявить свою сознательную гражданскую и социальную активность.

Кроме воспитательной функции информационно-образовательная среда для повышения качества образования должна выполнять следующие функции:

управленческая – прямое воздействие на организацию и управление образованием на основании требований и условий образовательной среды, на основе автоматизированной системы управления и информации, содержащейся в различных базах данных.

обучающая – достижение предметных, метапредметных результатов через опору на образовательную среду, ее предметные аспекты, освоение УУД через практическое взаимодействие с технологиями среды, ЭОР.

социокультурная – формирование субкультуры учащихся, восприятия ими нравственно-этических ценностей, общественной морали во взаимодействии в образовательной среде и со средой.

социально-правовая – социализация учащихся, формирования правосознания, развитие их информационно-правовой культуры через самостоятельное погружение в образовательную среду.

Развивающая – интеллектуальное и духовное развитие учащихся на основании образовательного взаимодействия, формирование способности к саморазвитию на основании систематизации личных отношений с образовательной средой, формировании личной образовательной среды.

Просветительная – формирование знаний и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях его развития на основании познавательных ресурсов образовательной среды.

Мировоззренческая – формирование мировоззрения в комплексном

единстве мироощущения, мировосприятия, миропонимания и мироосмысления, в том числе, формирования современного информационного мировоззрения на основании развития знаний о мире и обществе, практического опыта во взаимодействии с образовательной средой.

Компонентная модель ИОС содержит следующие компоненты:

Компонентная модель ИОС определена нами на основе исследований Ю.Г. Коротенкова и содержит следующие компоненты: учебная, методическая, научно-исследовательская, контроль и оценка результатов обучения, внеучебная, административная, технологическое обеспечение ИОС.

Задачей административной компоненты является автоматизация организационно-управленческой деятельности на основе программных систем для наполнения электронных баз при тарификации, расчете учебной нагрузки, в системах бухгалтерского учета, электронных базах данных о преподавателях, школьниках, средствах обучения. Здесь же проводится упорядочение информационного обмена данными между подразделениями образовательной организации, автоматизация документооборота; организация ведения электронных дневников, внедрение автоматизированных информационных образовательных систем управленческого мониторинга школьного питания, здоровьесбережения школьников, диагностики психологических факторов, организации прямой и обратной связи с другими субъектами образования и прочее.

Также в административной компоненте ИОС ОУ должны быть представлены существенные факторы внешней среды, создающие условия образования и обучения в школе. Это, в частности, регламентирующие, нормативные документы, стандарты, ФГОС, законодательная база образования, правовые системы. Должна быть обеспечена их общедоступность.

Учебная компонента ИОС содержит систему информационно-образовательных ресурсов – ИОР, в том числе, систему ЭОР, структурированные в соответствии с предметным обучением, тематикой и направлениями познавательной деятельности. Учебная компонента демонстрирует реализацию элективов, спецкурсов, факультативных и кружковых занятий по интересам; интеграцию ИКТ в межпредметные связи.

Компонента контроля и оценки результатов обучения включает в себя средства измерения, оценки и контроля знаний, умений и навыков учащихся. Существующие модели оценки уровня компетентности учащихся представляют самостоятельную систему, основанную на автоматизации диагностики и контроля знаний. Выделение этой системы наиболее целесообразно в качестве самостоятельной компоненты ИОС.

Методическая компонента включает методические ресурсы по тематике и предметам обучения, в том числе имеющие электронное представление (тексты, таблицы, базы данных, изображения, презентации, аудиофайлы, видеофайлы, web-страницы). Данные ресурсы ИОС должны иметь свободный доступ и быть открытыми для расширения. Такие ресурсы могут быть разработаны как работниками образовательных организаций, так и обучающимися и находиться в ЕИС ВО. Целесообразно выделение специальной компоненты ИОС научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся, которая характеризуется созданием детских творческих коллективов, участвующих в различных научно-исследовательских проектах, в конкурсах, викторинах с использованием возможностей ИКТ; организацией условий для творческого саморазвития школьника, возможностью дистанционного обучения. Многие учителя помещают свои статьи и заметки в журналах, WEB-сайтах Интернет, что также должно найти отражение при проектировании ИОС ОУ.

Наиболее важной частью сетевого взаимодействия будет деятельности

разработка контента информационно-образовательной среды образовательной организации для электронного обучения, в том числе с использованием технологий дистанционного обучения и интерактивного тестирования знаний обучающихся и воспитанников, обеспечения эффективной работы ВСОКО:

Шаги реализации	Целевая группа, участники программы:
1. Разработка предметного диагностического инструментария в интерактивных системах обучения для НОО	1.МОУ Гимназия №16 Волгограда.
2. Разработка предметного диагностического инструментария в интерактивных системах обучения для ОО	2.МОУ СОШ №33 г. Волгограда.
3. Разработка предметного диагностического инструментария в интерактивных системах обучения для СО	3.МОУ СОШ №101 г. Волгограда.
4.	4.МОУ лицей №7 г. Волгограда.
5. Создания единого банка данных предметного диагностического инструментария в интерактивных системах обучения	5.МОУ лицей №9 г. Волгограда.
6. Разработка курсов, модулей в рамках реализации ООП ОО	6.МОУ гимназия №9 г. Волгограда.
7. Внедрение курсов, модулей в учебный план ОО	7.МКОУ СОШ №3 г. Суровикино Волгоградской области.
8. Разработка курсов, модулей в рамках реализации ООП СО	8.МОУ СОШ №6 г. Котово Волгоградской области.
9. Внедрение курсов, модулей в учебный план СО	9.МКОУ СОШ №1 г. Фролово Волгоградской области.
10. Создание и наполнение банка ЦОРов по образовательным областям НОО	10.МКОУ СОШ №5 г. Фролово Волгоградской области.
11. Создание и наполнение банка ЦОРов по образовательным областям ОО	11. Другие образовательные организации, которые будут подключаться к этому проекту в процессе диссеминации опыта
12. Создание и наполнение банка ЦОРов по образовательным областям СО	

1.2.4. Квалификационный уровень экспертов в образовательной организации, обеспечивающих консультационную поддержку по реализации программы инновационной деятельности по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования:

№ п/п	Ф.И.О.	должность	Направление деятельности
1	Селезнёв А.В.	директор	руководитель проекта
2	Сосненко С.Н.	заместитель директора по ИКТ	технический координатор
3	Бобровская Л.Н.	кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» г. Волгоград	научный руководитель
4	Ретивов В.А.	методист, электроник	обеспечение взаимодействия модулей различных типов ОО в ЕИС ВО
5	Никифорова Э.И.	заместитель директора по УВР	организация оперативного информационнокоммуникационного взаимодействия
6	Корж Е.А.	методист	Организация оперативного информационно-коммуникационного взаимодействия
7	Калинин Н.В.	программист	создание каталогизированной базы информационных образовательных ресурсов и программы автоматической проверки задач для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады по программированию

Резюме научного руководителя прилагается

1.2.5. Ожидаемые результаты

№	Наименование мероприятия	Минимальные требования (в отношении образовательной организации - получателя субсидии)	Предложение образовательной организации
	2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через	1) создание видеоролика (не менее 5 минут) о результатах инновационной деятельности образовательной организации в рамках мероприятия 2.3. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.	Помимо минимальных требований: 1. создание типовых документов (шаблонов) для нормативного обеспечения создания в образовательной организации эффективной

№	Наименование мероприятия	Минимальные требования (в отношении образовательной организации - получателя субсидии)	Предложение образовательной организации
	конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»	<p>(техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве).</p> <p>2) проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) благополучателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны (минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике, кейсу))</p> <p>3) методические рекомендации по формированию (совершенствованию) внутришкольной системы оценки качества общего образования.</p> <p>4) Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) доля учителей, освоивших методiku преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне не менее 34%</p>	<p>внутришкольной независимой системы оценки качества образования с применением ЕИС ВО и других средств ИКТ.</p> <p>2. разработка критериев и показателей оценки эффективности образовательного процесса с применением ЕИС ВО и других средств ИКТ.</p> <p>3. формирование каталогизированной базы цифровых образовательных ресурсов, которые будут задействованы образовательными организациями и области и других регионов для организации мониторинга качества обучения с привлечением возможностей ЕИС ВО.</p> <p>4. получение объективной информации о результатах образовательного процесса.</p> <p>5. использование независимой экспертизы качества образования внутри ОО.</p> <p>6. объективная оценка эффективности профессиональной деятельности учителя и педагогического коллектива в целом.</p> <p>7. принятие обоснованных управленческих решений.</p> <p>8. создание, с привлечением средств ЕИС ВО, системы обмена</p>

№	Наименование мероприятия	Минимальные требования (в отношении образовательной организации - получателя субсидии)	Предложение образовательной организации
			методическими разработками по вопросам функционирования внутришкольной системы оценки качества образования. 9. укрепление материально технической базы используемой для организации ВСОКО

1.2.6. Описание моделей создания и развития методических сетей по диссеминации эффективных технологий организации и содержания общего образования в муниципальной системе образования (в системе образования субъекта Российской Федерации): основной общеобразовательной программы (раздела основной общеобразовательной программы), плана по распространению инновационного опыта:

- в рамках сетевого партнёрства образовательные учреждения, которые перечислены в пункте 1.2.3. настоящей концепции реализуют намеченный план и обеспечивают своё участие посредством реализации программы «Гимназический союз России», созданный при поддержке Фонда образования в Санкт-Петербурге. Программа «Гимназический союз России» реализуется в рамках проекта «Сетевое сообщество сельских школ России». Это комплексная программная информационная система объединяет в единую сеть школы из разных российских регионов. Благодаря этому происходит обмен опытом и диссеминация результатов деятельности образовательной организации по построению внутришкольной системе оценки качества образования;

- проведение очных семинаров и практических мастер-классов по вопросам организации внутришкольной системы оценки качества образования.

1.3. План-график (сетевой график) выполнения работ

План-график выполнения работ		
Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	2	3
2016	Модернизация серверного оборудования МОУ Гимназии № 16, участвующего в материально-техническом обеспечении внутришкольной системы оценки качества образования	июнь-декабрь
	Приобретение МОУ Гимназией № 16 планшетных компьютеров для обеспечения оперативного административного контроля за функционированием внутришкольной системы оценки качества образования	июнь-сентябрь
	Приобретение компьютерного оборудования для дооснащения рабочих мест преподавателей МОУ Гимназии № 16 в соответствии с требованиями ФГОС	июнь-сентябрь
	Приобретение компьютерного оборудования для оперативного проведения процедур мониторинга качества образовательного процесса с учащимися МОУ Гимназии № 16 в соответствии с требованиями ФГОС	июнь-сентябрь
	Формирование и заполнение хранилища цифровых образовательных ресурсов с применением моделей и методов искусственного интеллекта с изменяемой онтологией, в том числе с классификаторами типа кодификаторов ЕГЭ/ОГЭ, позволяющей создать семантическую сеть, к которой можно совершать запросы для поиска ресурсов, в том числе используемых для независимой внутришкольной системы оценки качества образования с применением автоматизированных систем управления	июнь-декабрь

План-график выполнения работ		
Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	2	3
	Разработка системы автоматизированной проверки задач по программированию для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады по программированию и повышения качества знаний обучающихся, изучающих информатику и ИКТ, в области программирования	июнь-сентябрь
	Закупка МОУ Гимназией № 16 программного обеспечения и ЭУМК для обеспечения деятельности внутришкольной системы оценки качества образования	июнь-октябрь
	Разработка предметного диагностического инструментария в интерактивных системах обучения для НОО в ЕИС ВО	июнь-сентябрь
	Разработка предметного диагностического инструментария в интерактивных системах обучения для ООО в ЕИС ВО	июнь-сентябрь
	Разработка предметного диагностического инструментария в интерактивных системах обучения для СОО в ЕИС ВО	июнь-сентябрь
	Создание единого банка данных предметного диагностического инструментария в интерактивных системах обучения, интегрированных в ЕИС ВО	декабрь
	Разработка курсов, модулей в рамках реализации ООП ООО в ЕИС ВО	июль-август
	Внедрение курсов, модулей в учебный план ООО	сентябрь
	Разработка курсов, модулей в рамках реализации ООП СОО в ЕИС ВО	июль-декабрь
	Создание и наполнение банка ЦОРов по образовательным областям НОО в ЕИС ВО	январь
	Создание и наполнение банка ЦОРов по образовательным областям ООО в ЕИС ВО	январь
	Создание и наполнение банка ЦОРов по образовательным областям СОО в ЕИС ВО	январь
	Формирования и наполнение баз данных об образовательных результатах (ОГЭ и ЕГЭ) в ЕИС ВО	июнь
	Формирования и наполнение баз данных об аккредитации и лицензировании ОО в ЕИС ВО	сентябрь
	Формирования и наполнение баз данных о результатах аттестации педагогических кадров в ЕИС ВО	сентябрь

План-график выполнения работ		
Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	2	3
	Формирования и наполнение баз данных об учащихся принявших участие в региональных исследованиях в ЕИС ВО	сентябрь
	Формирования баз данных образовательных достижений учащихся (предметных, метапредметных и личностных результатов) в ЕИС ВО	сентябрь
	Автоматизация обработки индивидуальных образовательных результатов в ЕИС ВО (создание электронных портфолио достижений учащихся и педагогического персонала)	сентябрь-ноябрь
	Автоматизированный расчет показателей качества образования (уровни школы/района/муниципалитета/региона) в ЕИС ВО	декабрь
	Подготовить предложения по замене бумажных форм отчётности для вышестоящих органов управления образованием электронными формами, принятыми в ЕИС ВО	декабрь
	Разработать базовый набор целевых показателей (индикаторов) внутришкольной системы оценки качества образования с учетом возможностей ЕИС ВО	декабрь
	Диссеминация полученного опыта и результатов функционирования внутришкольной системы оценки качества образования с использованием очных и ВКС-семинаров	II квартал, а также сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

2. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации мероприятия 2.3. ФЦПРО на 2016 год:

1. Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей будет доведена до – 34%.

2. Будет модернизировано серверное оборудование МОУ Гимназии № 16 для хранения каталогизированной базы данных цифровых образовательных ресурсов для использования в ЕИС ВО и других

аналогичных системах автоматизации образовательного процесса.

3. Будет закуплено компьютерное оборудование для управленческого и педагогического персонала МОУ Гимназии № 16 - 10 единиц.

4. Будет закуплен передвижной комплект (25 единиц) компьютерного оборудования для организации тестирования обучающихся.

5. Будет закуплено компьютерное оборудование (16 единиц) для компьютерного класса, на базе которого будут проходить очные практические мастер-классы по вопросам создания и функционирования внутришкольной системы оценки качества образования.

6. Будет закуплено интерактивное компьютерное и звукотехническое оборудование для оснащения актового зала, на базе которого будут проходить очные семинары по вопросам создания и функционирования внутришкольной системы оценки качества образования.

7. Будет закуплено программное обеспечения для организации функционирования ВСОКО, включая приобретение необходимых баз данных.

8. Будет разработан пакет нормативных документов по созданию в образовательной организации эффективной независимой внутришкольной системы оценки качества образования на базе автоматизированных систем управления образованием.

3. Статистические данные

3.1. Количество обучающихся в МОУ Гимназии № 16 Тракторозаводского района Волгограда, (Волгоградская область): 1307 человек, а также 1075 человек – в структурном подразделении.

3.2. Количество учителей в общеобразовательной организации 92 человека;

3.3. Количество персонала, включая учителей, в образовательной организации 127 человек;

3.4. Опыт выполнения (участия в выполнении) общеобразовательной организацией масштабных (общероссийских, межрегиональных) инновационных программ и проектов по выбранному направлению инновационной деятельности развития образования за последние 5 лет, указанных в п.1.2.2.:

№	Наименование проекта\ мероприятия	Статус проекта\ мероприятия (региональный, межрегиональный, общероссийский)	Количество участников, в том числе из других регионов	Объем финансирования и источник финансирования проекта\ мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов
	«Технология внедрения и эксплуатации автоматизированной информационно-аналитической системы управления на институциональном и муниципальном уровнях в системе образования Волгоградской области как инструмента управления качеством образования»	Региональный	13 юридических лиц	300 000 на 2015 год	Наработанный опыт был взят за основу при создании ЕИС ВО	Используют 100% МОУ г. Волгограда и Волгоградской области

3.3. Научно-методический кадровый потенциал образовательной организации представлен в таблице. (Аттестационные листы педагогического персонала прилагаются.)

№		количество докторов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	кол-во кандидатов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д.
	Штатные сотрудники	-	-	1	1	15
	Совместители	-	-	-	-	-

3.5 Дополнительные сведения

3.5.1. Наличие в образовательной организации опыта инновационной деятельности в качестве муниципальной (региональной, федеральной) инновационной площадки, а также организации эффективного функционирования методической поддержки модернизации технологий и содержания воспитания в соответствии с основными нормативными и правовыми документами (ФГОС, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и т.д.):

1) С 2011 года, в рамках федеральной инициативы и областного проекта по созданию на территории Волгоградской области сети ММЦ, на базе МОУ СОШ №45 (переименована в МОУ Гимназия № 16) действует муниципальный межшкольный центр методической и технической поддержки использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов (приказ Тракторозаводского территориального управления департамента по образованию Волгограда от 21.04.2011 № 268).

2) 2013-2014 год. "Внедрение региональной модели системы управления качеством образования на территории Волгоградской области на основе информационно-коммуникационных технологий на институциональном уровне (на уровне образовательного учреждения)" и "Внедрение региональной модели системы управления качеством

образования на территории Волгоградской области на основе информационно-коммуникационных технологий на уровне органа, осуществляющего управление в сфере образования муниципального района (городского округа) Волгоградской области" (приказ Министерства образования и науки Волгоградской области от 22.08.2013 № 1019).

3) 2014-2015 год. Реализация проекта «Интегральная региональная модель государственно-общественного управления образованием» в качестве базовой организацией стажировочной площадки Волгоградской области (приказ Министерства образования и науки Волгоградской области от 28.04.2014 № 518).

3.5.2. Наличие в образовательной организации системы локальных актов регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность, в том числе по вопросам выбранной тематики, и планируемые меры правового регулирования инновационной деятельности;

В МОУ Гимназии № 16 разработаны и введены в действие:

- 1) регламент ведения электронного журнала в МОУ Гимназии № 16;
- 2) внутренняя система оценки качества образования в МОУ Гимназии № 16 с применением ИКТ;
- 3) регламент оказания муниципальной услуги ведения электронного дневника обучающегося в МОУ Гимназии № 16 для оперативного информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения;
- 4) инструкция для директора МОУ Гимназии № 16 по вводу данных и обмену информацией в автоматизированной системе управления «Сетевой город. Образование» на базе модуля “NetSchool”;
- 5) инструкции для заместителей директора по УВР, ВР, НМР и ИКТ МОУ Гимназии № 16 по вводу данных и обмену информацией в автоматизированной системе управления «Сетевой город.

Образование» на базе модуля “NetSchool”;

- б) инструкция для классного руководителя и учителя предметника МОУ Гимназии № 16 по вводу данных и обмену информацией в автоматизированной системе управления «Сетевой город. Образование» на базе модуля “NetSchool”;
- 7) инструкция для секретаря директора по вводу данных и обмену информацией в автоматизированной системе управления «Сетевой город. Образование» на базе модуля “NetSchool”.

3.5.3. Наличие в субъекте Российской Федерации функционирования инновационной сети школ, реализующих программы отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания (действующей сети муниципальных, региональных и федеральных инновационных площадок):

- в Волгоградской области действует сеть региональных инновационных площадок, которые указаны в настоящей концепции и с которыми Гимназия № 16 взаимодействует в рамках построения эффективной системы ВСОКО.

3.5.4. Наличие в образовательной организации практики по принятию управленческих решений с опорой на данные результатов мониторингов Рособнадзора (ГИА, ЕГЭ, НИКО, ВПР и т.д.), а также иные объективные независимые оценки качества учебных достижений в целях совершенствования содержания образования, основных образовательных программы общего образования;

На основании мониторинга качества образования по результатам ГИА, ЕГЭ было принято решение о новом статусе образовательного учреждения: с 24 июня 2015 года МОУ СШ №45 стала МОУ Гимназией №16.

3.5.5. Количество образовательных программ, реализуемых организацией, (в том числе адаптивных) для которых созданы все необходимые материально-технические условия:

- в МОУ Гимназии № 16 в 2015/2016 учебном году организовано профильное обучение по следующим предметам: физика, информатика и ИКТ, математика, обществознание, английский язык.

3.5.6. Наличие и объемы внебюджетных средств:

Наименование ОО в соответствии с Уставом	Полное название мероприятия и конкурса ФЦПРО	Тема (название) проекта, описываемого в концепции заявки	Планируемый объем софинансирования, который складывается из:	
			субвенции и на учебные расходы	внебюджетных средств
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда» (МОУ Гимназия № 16)	2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» КОНКУРС 5. «Внутришкольная система оценки качества»	«Построение комплексной внутришкольной системы оценки качества образования с использованием возможностей государственной информационной системы Волгоградской области «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области»»	700 000	300 000

3.5.7. Наличие в образовательной организации эффективно действующих органов государственно-общественного управления:

- в МОУ Гимназии № 16 эффективно действует Управляющий Совет Гимназии №16. Положение введено в действие приказом от 31.08.2015 № 285

КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 16
ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ул. им. Грамши, 31
(8442) 70-12-06
gymn16@volgedu.ru

Ф.И.О.	Должность	Направление деятельности в рамках проекта	Телефон	e-mail
Селезнёв Андрей Владимирович	директор Гимназии	руководитель проекта	(8442) 70-12-06	gymn16@volgedu.ru
Сосненко Сергей Николаевич	заместитель директора по ИКТ Гимназии	технический координатор проекта	(8442) 70-14-10 (добавочный 101) 8-909-386-24-19	koordinator_up@mail.ru
Бобровская Людмила Николаевна	кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»	научный руководитель проекта	8-906-408-84-03	lnobr@inbox.ru