

Департамент по образованию администрации Волгограда  
Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию  
администрации Волгограда  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда»

**Модель индивидуализированной  
практикоориентированной профориентации подростков:  
теоретические и технологические аспекты**

Волгоград  
2018

Модель индивидуализированной практикоориентированной профориентации подростков: теоретические и технологические аспекты – Волгоград, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда», 2018, 30 с.

Авторы-составители:

А.В. Селезнев, Т.Н. Калинина, Э.И. Никифорова, Г.А. Ястребова

Методические рекомендации описывают теоретические и технологические аспекты моделирования индивидуализированной практикоориентированной профориентации обучающихся МОУ «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда».

Рекомендации раскрывают понятие «индивидуализация профориентации», логику проектирования индивидуальных планов профориентации. Материалы отражают результаты работы МОУ «Гимназия № 16 Тракторозаводского района» в рамках проекта «Каждый выбирает для себя...» - победителя конкурсного отбора на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования» основного мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Методические рекомендации будут полезны представителям администраций общеобразовательных организаций; специалистам, курирующим профориентационную работу в образовательной организации; учащимся и их родителям (законным представителям); представителям органов государственно-общественного управления образованием.

МОУ «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда», 2018

## Содержание

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЙ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ .....</b>	<b>6</b>
<b>2. РЕСУРСНЫЙ ПОДХОД К МОДЕЛИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЙ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ .....</b>	<b>16</b>
<b>3. СПЕЦИФИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>28</b>
<b>ПЕРСПЕКТИВЫ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ (ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ) .....</b>	<b>41</b>

## ВВЕДЕНИЕ

"Проблема самоопределения есть, прежде всего, проблема определения своего образа жизни".

С.Л. Рубинштейн

Актуальность проблемы профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. То есть по своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии.

«Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому одним из центральных и в этом смысле судьбоносных в жизни каждого человека, в его профессиональной карьере, является вопрос о поиске, выборе и овладении профессией. Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части учащихся зачастую не соответствуют потребностям народного хозяйства в кадрах определенной профессии».

В настоящей работе раскрываются содержание профессиональной ориентации и основные методы ее индивидуализации.

Работа состоит из трех глав: «Теоретические аспекты моделирования индивидуализированной практикоориентированной профориентации подростков», «Ресурсный подход к решению задачи индивидуализации профориентационной деятельности в школе», «Особенности профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ». Содержание каждой

главы раскрыто через призму педагогической практики, что создает педагогический образ индивидуализированной практикоориентированной профориентации. К каждой главе представлен список литературы, что придает ей статус автономной методической продукции, характеризующейся практической значимостью для руководящих и педагогических работников учреждений разного типа.

# **1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЙ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ**

На рубеже XX-XI вв. возникла острая потребность общества в высококвалифицированных кадрах и сбалансированном рынке труда, что обусловило появление такой научной дисциплины, как профориентология, важнейшей составляющей которой является профориентация [5]. Термин «профориентация» впервые был введен в обиход еще в начале прошлого столетия в США. На протяжении последующего времени профориентация интенсивно развивалась и изучалась как отечественными, так и зарубежными учеными. В наши дни исследование профориентации стало особенно актуальным, так как правильно организованная профориентационная работа среди населения является залогом успешной кадровой политики государства. Однако следует отметить, что, несмотря на повышенный интерес современных ученых к проблеме профориентации, накопленные в этой области знания не достаточно систематизированы. В предлагаемой статье обосновывается разработанная автором на основе анализа отечественной и зарубежной практики классификация современных научных подходов к профориентации. Прежде чем перейти непосредственно к анализу научных подходов к профориентации, следует рассмотреть существующие в литературе определения понятия профориентации. Профориентация не статична, «... она развивается по мере того, как меняются представления общества о целях, задачах, формах, методах и, вообще, о сущности профориентации»[3]. Кроме того, профориентация является объектом исследования разных наук, отсюда вытекает и разнообразие подходов к трактовке этого понятия. Педагоги, например, определяют профориентацию как «...научнопрактическую систему подготовки учащихся к свободному сознательному выбору профессии» (С.Н.Чистякова), или «...целенаправленную деятельность, связанную с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и

склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии» (С.Я.Батышев). В психологии профориентация трактуется как психологический процесс, состоящий из двух взаимосвязанных сторон: принятия оптантом решения о своем профессиональном выборе и воздействия на психику оптанта с целью формирования у него профессиональных намерений (П.А. Шавир). С позиции социологии и экономики «профориентация – это совокупность социально-экономических отношений между обществом и его членами по вопросу формирования специализированной рабочей силы с учетом общественных потребности в ней» (Э.Р.Саруханов, С.И.Сотникова). В.Д. Симоненко объясняет подобное разнообразие понятийного аппарата тем, что «...профориентация является педагогической по методам, социальной по содержанию, экономической по результатам и государственной по организации работы». В своей работе «Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии в процессе социальной работы с молодежью» Т.Э.Дусь предложила следующую классификацию научных подходов к изучению профориентации: педагогический, психологический, социологический, экономический, медико-биологический, управленческо-организационный и подход правового регулирования профориентации. Рассмотрим специфику выше означенных подходов. *Педагогический* подход является наиболее ранним по времени возникновения. В рамках этого подхода изучаются различные формы и методы учебной и воспитательной работы профориентационной направленности. Рассматриваются вопросы политехнического обучения, привлечения учащихся к общественно полезному труду, к работе в учебно-производственных комбинатах, ознакомления учащихся с основными группами профессий в учебной и внеучебной работе. Большое значение имеет воспитание трудолюбия, уважительного отношения к профессиональному труду, а также профессиональное становление личности. Основным социальным институтом профориентации, практикующим данный подход, являются, несомненно, учреждения среднего

образования. Педагогический подход к изучению профориентации тесно связан с *психологическим*. Объектом исследователей психологического аспекта профориентации служат внутренние и внешние психологические факторы, влияющие на выбор профессии, вопросы психологической подготовки к трудовой деятельности, психологические особенности личности (интересы, склонности, способности, потребности, запросы и т.д.), ценностные установки и мотивации, способствующие формированию профессиональной направленности. Строго говоря, когда речь заходит о профессиональном самоопределении, исследователь не может обойтись без психологической стороны этого процесса. Реализацию данного подхода можно наблюдать в деятельности центров профориентации и, опять же, в учреждениях среднего образования. Однако, этого не достаточно. Содержание образования, его целевые установки отражают современные тенденции социально-экономической ситуации. Все процессы, протекающие в обществе, прямо или косвенно влияют на профессиональное самоопределение учащихся. Профессиональное самоопределение является одной из неотъемлемых составляющих процесса социализации личности. В рамках *социологического* подхода исследуются социальные факторы, влияющие на выбор профессии, общественные потребности в кадрах, рынок труда. К социологическому подходу достаточно близок *экономический* аспект изучения профориентационной деятельности. Задачи данного подхода заключаются в решении проблем подготовки квалифицированных кадров для различных отраслей промышленности, сельского хозяйства, сферы обслуживания и др. Особое внимание уделяется специфике и требованиям различных сфер производства. Не последнее место в профориентационной деятельности в рамках социально-экономического подхода занимает профадаптация, относительно новое направление в профориентации, заключающееся в моделировании реальных условий труда или жизненных ситуаций, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Основным социальным институтом профориентации в рамках социологического и



экономического подходов являются центры занятости населения. *Медико-биологический* подход также представляет интерес для исследователей. Последователи данного подхода акцентируют внимание на значимости учета медицинских противопоказаний при выборе той или иной профессии и физиологических предпосылках успешности профессионального труда. Также считается, что врачебная профконсультация должна предшествовать всем другим видам консультирования. Мы присоединяемся к данной точке зрения, а также считаем, что врачебная профконсультация не должна быть единичной, а должна проводиться на протяжении всего процесса профориентационной работы с оптантом. Социальным институтом профориентации в данном случае должны выступать, в первую очередь, центры медико-социальной экспертизы и реабилитации. *Управленческо-организационный* подход призван решать проблему организации административного управления профориентацией. В рамках данного подхода рассматриваются основные правила, цели, требования и порядок проведения профориентационной работы. Научное управление профориентацией предполагает сбор и обработку информации, выработку программы действий, контроль, рекомендации. К управленческо-организационному подходу близко примыкает аспект *правового регулирования* профориентации, рассматривающий юридические вопросы организации профориентационной работы и направленный на правовое упорядочение социально-экономических отношений, определяющих современные направления в профориентации. Очевидно, что управленческо-организационной деятельностью и правовым регулированием профориентации занимается государство, призванное определять государственную политику и стратегию развития профориентационной деятельности [3]. Анализ отечественного опыта изучения профориентации показал фрагментарность исследований, разорванность аспектов и отсутствие системности в подходе к рассмотрению такого сложного и многообразного процесса, как профориентация. Данное положение дел послужило толчком к появлению и развитию новой научной дисциплины – профориентологии,

олицетворяющей собой *междисциплинарный* подход к изучению профориентации. Сущность междисциплинарного подхода сводится к сочетанию и взаимодействию всех вышеописанных подходов. Постулатом данного подхода можно считать следующее утверждение: «Упорядоченное и полноценное исследование профориентации невозможно без учета форм и методов педагогического и психологического воздействия профориентационной направленности, социально-экономической ситуации, форм организации научного управления профориентационным процессом, нормативно-правового обеспечения профориентации». В ходе исследования мы опираемся на междисциплинарный подход. В рамках данного подхода с учетом вышеупомянутого предлагается следующее определение профориентации: «профориентация – это целенаправленная, организуемая и регулируемая государством деятельность, включающая изучение рынка труда и общественных потребностей в кадрах, а также изучение психологических и физиологических показателей и особенностей лиц, выбирающих профессию и оказание им педагогической и психологической помощи в профессиональном выборе». По мнению большинства исследователей, важнейшим социальным институтом профориентации является школа, где готовится наибольшее количество молодых людей, выбирающих профессию. В результате исследования была обоснована следующая классификация научных подходов к содержанию профориентации: системно-структурный подход, личностно ориентированный подход, социоориентированный подход, комплексный подход. Рассмотрим суть упомянутых подходов. *Системно-структурный подход* предполагает изучение состава, компонентов и отношений между компонентами объекта. Ключевыми понятиями данного подхода являются упорядоченность, закон композиции элементов, вид организации целого, совокупность функциональных связей между элементами. Структуру образуют устойчивые, существенные, необходимые связи, форма расположения и характер взаимодействия компонентов [2]. Традиционно компонентами системы профориентации считаются цели, задачи, принципы,

ценности, формы, методы, средства. В профориентации, как и в других видах педагогической деятельности, целеполагание является первостепенным элементом. В зависимости от содержания целей профориентации ставятся задачи и выделяются ценности профориентации. Поставленные задачи определяют формы, методы и средства профориентационной работы, а на основе ценностей разрабатываются принципы, на которых строится вся концепция профориентации. В свою очередь, формы и методы профориентации не расходятся с ее принципами. Использование системно-структурного подхода является обязательным условием эффективности профориентации, так как профориентация, как любая другая научная дисциплина, должна быть упорядочена и систематизирована. *Личностно ориентированный, социоориентированный и комплексный* подходы к содержанию профориентации предполагают рассмотрение классической триады профориентации Е.А.Климова «хочу» - «могу» «надо», где «хочу» - это склонности, интересы, запросы оптанта, «могу» - его способности, навыки, медицинские показатели, «надо» - потребности общества в кадрах. Целесообразно внести в это единство еще один компонент – «требуют» - требования, предъявляемые профессией. Поскольку при личностно ориентированном подходе основное внимание уделяется компонентам «хочу» и «могу», что полностью оправдано защитой интересов оптанта. Однако, при этом в будущем может возникнуть угроза недостаточной компетентности кадров и несоответствия их психофизиологической природы потребностям рынка труда. Практикуя социоориентированный подход и делая упор на компоненты «требуют» и «надо», профориентатор рискует оказать излишнее «давление» на оптанта, нанести ущерб его индивидуальности. Поэтому, для того, чтобы результат профориентационной работы, коим является профессиональное самоопределение личности (ПСЛ), соответствовал высокому уровню, следует использовать преимущества комплексного подхода, поддерживая определенный баланс между всеми четырьмя компонентами. Рассмотрим наиболее распространенные подходы к организации

профориентационной работы. Наиболее всеохватывающим из научных подходов к организации профориентации в учреждениях образования является *системно-функциональный подход*. Этот подход подразумевает вовлечение в профориентационную работу всего педагогического коллектива школы. Основная ответственность за эффективность профориентации лежит на педагоге-психологе и социальном педагоге (профориентаторах). Они организуют и координируют работу классных руководителей, учителей-предметников и медицинского работника. Курирует профориентационный процесс заместитель директора по воспитательной и идеологической работе. «Законодательным органом» профориентации является профориентационный совет школы, который разрабатывает стратегию профориентации, утверждает план работы и осуществляет контроль. В совет входят директор школы, заместитель директора по воспитательной и идеологической работе, профориентатор, два или три классных руководителя и представители родительского комитета школы. Участие родителей в профориентационной работе является неотъемлемым педагогическим условием эффективности профориентации. *Личностно ориентированный* подход к организации профориентации состоит, по мнению Н.П.Бурнатовой, в умении педагогов сотрудничать с учащимися при оказании им содействия в выборе профессии в соответствии с индивидуальными особенностями оптанта и потребностями рынка труда, активизировать инициативу школьников в процессе профессионального самоопределения [1]. При данном подходе организация профориентационного содействия осуществляется через сопровождение, поддержку, взаимодействие, создание благоприятных условий, педагогической среды, помощи педагогов в решении проблем профессионального самоопределения [8,12]. *Личностно ориентированный* подход к организации профориентации в отличие от одноименного подхода к ее содержанию, по нашему мнению является оптимальным, поскольку полностью вписывается в рамки общего гуманистического подхода к образованию. Следующая группа подходов к

организации профориентации – *просветительский, диагностический и воспитательный*. Эти подходы разграничены не строго, они частично совпадают, тем не менее, их важно различать [6]. При просветительском подходе основной упор делается на такое направление профориентации, как профпросвещение. То есть, педагогическое воздействие на оптанта сводится к минимуму, ограничивается ознакомлением с миром профессий (требованиями, престижностью, заработком, перспективами карьерного роста и т.д.). Диагностический подход начал культивироваться благодаря развитию экспериментальной педагогики и психологии, тестологии. Тесты – это сравнительно кратковременные стандартизированные испытания особенностей человека. В отличие от просветительского подхода работа с оптантом ставится на первое место и проводится в рамках профконсультирования. Воспитательный подход связан с реализацией основной функции педагога – формированием ума, характера, чувств, воли, умений [4]. Через призму профориентации воспитательный подход рассматривается как развитие у оптанта ПВК (профессионально важных качеств) и реализуется в процессе профадаптации. *Комплексный* подход к организации профориентации подразумевает постоянное, непрерывное использование всех трех описанных в предыдущем параграфе подходов. Мы не обсуждаем специально четвертое классическое направление профориентации – профотбор, так как считаем, что деятельность в рамках этого направления должна осуществляться и в ходе просветительской, и в ходе диагностической, и в ходе воспитательной профориентационной работы. *Дифференцированный* подход связан с распределением учащихся по группам для проведения профориентационных мероприятий в зависимости от их психобиологических особенностей. Существует несколько разновидностей дифференцированного подхода. Например, гендерный подход, при котором оптанты разбиваются по группам по признаку пола. Существование данного подхода объясняется неодинаковым набором форм, методов, приемов, средств профориентации, используемых в какой-то конкретной ситуации, а также

некоторыми отличиями в психике мальчиков и девочек. Или возрастной подход. Здесь учитываются возрастные особенности оптантов. Содержание профориентационных мероприятий и их организация варьируются в зависимости от возраста учащихся. Ярким примером дифференцированного подхода является практика использования классификации профессий Е.А.Климова, который выделил пять типов профессий по критерию требований профессионально важных качеств: «Человек – человек», «Человек – знаковая система», «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – художественный образ». Группы формируются по признаку предрасположенности оптантов тому или иному типу профессий. Дифференцированный подход к организации профориентации очень удобен, хотя и требует большого объема предварительной подготовки. Суть *диалогического* (индивидуального) подхода состоит в организации доверительного обсуждения существенных сторон ситуации выбора профессии, как для активизации профессионального самоопределения оптанта, так и для корректного педагогического воздействия. Основное достоинство данного подхода – это наличие определенных правил, гарантирующих равноправные позиции собеседников и отсутствие заметного педагогического «давления» на оптанта. Однако, данный подход глубоко индивидуализированный и, следовательно, времяемкий и трудоемкий для педагога. В настоящее время недостаток методического обеспечения и высококвалифицированных профориентаторов, к сожалению, не позволяет широко использовать данный подход. В упорядоченном виде вышеописанное многообразие научных подходов к профориентации выглядит следующим образом.

В заключение следует отметить, что представленная классификация получена исходя из трех ракурсов рассмотрения – целевого, содержательного и организационного. Описанные подходы не встречаются в чистом виде и постоянно взаимодействуют. Поэтому при разработке содержания,

организации и проведении профориентационной работы в учреждениях образования необходимо использовать преимущества тех или иных подходов.

Список литературы: 1) Бурнатова, Н.П. Формирование готовности педагогов к профориентационному содействию школьникам: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.П. Бурнатова. – Челябинск, 2004. – 192 л. 2) Джанерьян, С.Т. Профессиональная Я-концепция: дис. ... д. пед. наук: 19.00.01 / С.Т. Джанерьян. – Ростов-на-Дону, 2005. – 603 л. 3) Дусь, Т.Э. Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии в процессе социальной работы с молодежью: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.Э. Дусь. – Омск, 2004. – 255л. 4) Ефимова, Т.Е. Формирование готовности старшеклассников подросткового возраста к профессиональному самоопределению: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.Е. Ефимова. – Челябинск, 2003. – 188 л. 5) Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О.Садовникова. – М., 2005. – 157 с. 6) Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону, 1996. – 509 с. 7) Овчинникова, С.В. Личностно ориентированные игровые технологии как средство профессиональной ориентации старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.В. Овчинникова. – Карачаевск, 2006. – 180 л. 8) Пряжникова, Е.Ю. Профориентация / Е.Ю.Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М., 2005. – 494 с. 9) Самоукина, Н. Практический психолог в школе / Н. Самоукина. – М., 1997. – 192 с. 10) Степаненков, Н.К. Профессиональная ориентация учащихся / Н.К. Степаненков. – Мн, 1993. – 168 с.

11) Чистякова, Н.С. Основы профессиональной ориентации школьников. – М. : Высшая школа, 1989. – 112 с.

## **2. РЕСУРСНЫЙ ПОДХОД К МОДЕЛИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЙ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ**

Ресурсный подход как один из наиболее популярных с 1990-х годов концептуальных подходов в стратегическом менеджменте обеспечивает реализацию горизонтальных профессиональных связей в системе образования, что может служить залогом ее устойчивого развития. В рамках этого подхода в качестве важнейших источников преимуществ организации рассматриваются внутренние ресурсы самой организации — ее активы, компетентность педагогов, потенциал развития. Важнейшей ареной развития школы является внутренняя среда, при этом организация управляет как внутренними, так и внешними ресурсами, требуемыми для достижения краткосрочных и долгосрочных целей организации [2]. Как отмечает автор словаря-справочника «Стратегическое управление школой» Моисеев А. М., в постоянно ведущейся в стратегическом менеджменте полемике на тему, какие факторы более важны для стратегического управления — внешние или внутренние, «маятник» определенно качнулся в пользу внутренних факторов [8]. На необходимость учета ресурсов учащихся в образовательном процессе обращают внимание Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, М. А. Холодная, Т. А. Цецорина, И. С. Якиманская, П. Г. Щедровицкий и др. С позиций ресурсного подхода в отечественной педагогической и научно-методической литературе исследовались проблемы управления развитием качества образования (Т. И. Шамова); организации образовательного процесса (Т. А. Цецорина), управления процессом роста учебного успеха обучающегося (Н. Л. Галеева). В современной образовательной практике можно обнаружить реализацию такого подхода в технологии ИСУД, основой которой является классификация внешних и внутренних ресурсов учебно-познавательного успеха обучающегося по единой матрице, позволяющей быстро и эффективно проектировать индивидуальную образовательную программу для каждого



ученика [6]. Основное понятие технологии ИСУД — «ресурсы учебного успеха ученика» — интегрирует и внутренние ресурсы, сущностно принадлежащие ученику как субъекту обучения, и внешние ресурсы, обеспечивающие условия обучения [9]. Можно утверждать, что и сама технология ИСУД является эффективным ресурсом введения и реализации требований ФГОС к индивидуализации образовательного процесса. Внедрение в систему образования такого инструмента из деловой сферы, как ресурсный подход может служить решению и других актуальных задач образования. Одной из таких задач на сегодняшний день является требование ФГОС к умению выпускника ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. Грамотный, подготовленный выбор профессии как основа для успешного жизненного старта, самореализации и реализации принципа равных возможностей был определен в ежегодном Послании Президента РФ Федеральному Собранию 3 декабря 2015 г. [1]. Уникальность профессионального пути любого человека требует от профориентационной деятельности школы максимальной реализации ресурсно-обеспеченного индивидуального подхода. Правильный выбор профессии — не единовременный акт, но длительный процесс, имеющий свои этапы, реализация которых невозможна без определенных ресурсов. В. Т. Воронин, исследовавший социально-философский аспект проблемы ресурсов, в своей работе «Ресурсы и время» приходит к выводу, что «наиболее общий смысл всех толкований понятия о ресурсах... сводится к тому, что ресурсы — это условия, необходимые для реализации каких-либо процессов. Поэтому ресурсный контекст связывает объекты в единое целое — систему» [4]. Таким образом, ресурс — в самом общем виде — все то, что может быть использовано для чего-либо, для удовлетворения каких-либо потребностей. С этой точки зрения традиционно понимаемые виды ресурсов (информация, финансы, средства производства, кадры) вполне правомерно могут быть дополнены менее традиционными — административным ресурсом,

связывающим ресурсом (связи, взаимодействие как ресурс) и др. [8]. Национальный стандарт РФ предписывает образовательному учреждению идентифицировать потребности в ресурсах, необходимых для функционирования процессов обучения. «Образовательное учреждение должно обеспечить доступность ресурсов для результативного функционирования системы менеджмента качества и повышения удовлетворенности потребителя путем выполнения их требований» [3]. Для эффективного управления ресурсами образовательная организация должна:

- 1) установить входные данные для определения потребностей в ресурсах;
- 2) планировать ресурсы на кратко-, средне- и долгосрочный периоды;
- 3) осуществлять контроль исполнения заданий по оценке и верификации;
- 4) обеспечить ресурсы для результативного обмена информацией между профессорско-преподавательским составом, штатом административных сотрудников, служащими и потребителями. Другими словами, анализ ресурсов индивидуализации профориентации в школе органично встраивается в классическую логику цикла управления: анализ ситуации — целеполагание — планирование — организация — руководство и контроль — и снова анализ, только уже результатов. В рабочей матрице ресурсов, обеспечивающих условия реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС [5], авторы использовали классификацию ресурсов, принятую для социальных систем: – нормативные ресурсы — документально-правовые основы, положение и Устав учреждения, текущая документация, локальные акты, – кадровые ресурсы — профессиональная компетентность каждого члена педагогического коллектива, – информационно-методические ресурсы — образовательные программы школы, программы методической работы школы, методические материалы, доступ к этим ресурсам, – материально-технические ресурсы — оснащение и оборудование образовательной деятельности, – морально-этические ресурсы как единое понимание всеми субъектами образовательного процесса миссии школы, согласованность профессионально-нравственных позиций, норм общения и

поведения участников социально-культурной деятельности, основанных на совпадении их интересов и договорных отношениях, – социально-демографические ресурсы — актуальный уровень внутренних ресурсов учебного успеха детей социума, особенности родительско-детской общности данного контингента, конструктивные связи с учреждениями социально-культурного типа, реализующими направления внеурочной и внешкольной деятельности. Пользуясь предложенной классификацией, можно представить перечисленные (по избыточному принципу) и ресурсы для описания деятельности по профессиональному просвещению и профориентационной деятельности в школе. Сразу оговоримся, что финансовую группу ресурсов мы не описывали. Ресурсы индивидуализации профориентационной деятельности (профориентации) в школе выделены в отдельную группу, так как индивидуальное педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающегося требует от педагогов высокого уровня владения навыками дифференциации, индивидуализации, методологической и управленческой культуры. В работе мы опирались на краткое проверенное определение индивидуализации, оправдывающее себя во всех школах, всех видов и типов: «в индивидуализированном учебном процессе педагог всегда знает, кому, когда и зачем он нужен, чтобы обеспечить условия для достижения учебного успеха каждому ученику. И имеет достаточное ресурсное обеспечение, чтобы это сделать» [11]. Такое понимание смысла индивидуализации означает, что каждому обучающемуся будет предоставлен собственный хорошо подготовленный, подробный и педагогически оправданный план, разработанный и принятый совместно учителями, родителями и самим учеником. Ниже представлен рабочий вариант содержания матрицы ресурсов, спроектированный для анализа актуального уровня ресурсного обеспечения процессов профпросвещения и профориентации в образовательной организации [12].

Ресурсы, обеспечивающие процесс профессионального просвещения всех обучающихся.

#### Правовые (нормативные):

- Подпрограмма в Образовательной программе, описывающая систему профессионального просвещения и профориентации.

- Локальные акты, описывающие требования к организации и реализации профориентационных программ в школе.

- Правовые документы и инструктивная информация, обеспечивающая плановое и систематическое взаимодействие с семьями (родителями/законными представителями) обучающихся по вопросам профориентации.

- Организационно-технологические документы, определяющие порядок организации и проведения профориентационной деятельности в школе.

#### Информационно-методические:

- Система управления профориентационной деятельностью в школе, обеспечивающая конструктивный и результативный обмен информацией между педагогическим составом и специалистами, осуществляющими профориентационную деятельность в школе.

- Специальные проекты, обеспечивающие знакомство с профессиями встречи, экскурсии, элективные курсы, конкурсы и т. д.

- Памятки, пособия и другие информационные материалы по темам профпросвещения и профориентации в свободном доступе для участников такой деятельности.

#### Кадровые:

- Высокий и достаточный уровень психолого-педагогической профессиональной компетентности педагогов и специалистов, реализующих профориентационную деятельность в школе.

- Высокий уровень коммуникативной и управленческой компетентности педагогов и специалистов, реализующих профориентационную деятельность в школе.

- Высокий управленческий и научно-педагогический уровень администратора, координирующего профориентационную деятельность в школе.

Социально-демографические:

- Конструктивные связи с учреждениями профессионального образования, с производствами, научными учреждениями, обеспечивающие совместную деятельность.

- Конструктивные связи с учреждениями, реализующими функции психологического и профориентационного тестирования и консультирования.

- Конструктивные связи с учреждениями социума, заинтересованными в качестве школьной профориентационной деятельности.

Материально-технические:

- Оснащение, обеспечивающее курсы предпрофильной и профильной подготовки в школе.

Морально-этические:

- Согласованность профессионально-нравственных позиций по отношению к профессиональному образованию, представления о ремесле как основе любого вида творческой деятельности.

- Согласованность в коллективе профессионально-нравственных позиций по отношению к социальным ценностям.

Ресурсы, обеспечивающие процесс профессиональной ориентации каждого обучающегося

Правовые (нормативные):

- Локальные акты, описывающие требования к организации и реализации индивидуализации профориентационной деятельности, профориентационных программ.

Информационно-методические:

- Мониторинг уровня развития внутренних ресурсов ученика для проектирования индивидуальных профориентационных программ и оценки их эффективности (в системе управления качеством ОО).

- Методические мероприятия по повышению компетентности учителей и специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в школе, в области индивидуализации образовательного процесса (например, система обучающих семинаров и пр.).

- Методические материалы по технологии индивидуального сопровождения, доступные каждому участнику профориентационной деятельности в школе и пр.

- Индивидуальная профориентационная карта (дневник) обучающегося.

#### Кадровые:

- Высокий и достаточный уровень профессиональной компетентности в области индивидуализации образовательного процесса педагогов и специалистов, реализующих профориентационную деятельность в школе.

#### Социально-демографические:

- Взаимодействие с семьями (родителями/законными представителями) обучающихся с целью обеспечения индивидуализации профориентационной деятельности школы.

#### Материально-технические:

- ИКТ-технологии, обеспечивающие эффективность вариативного индивидуализированного образовательного процесса.

#### Морально-этические:

- Высокий уровень мотивации коллектива и родительской общественности на создание открытой профориентационной среды, обеспечивающей возможность индивидуального выбора каждому обучающемуся.

- Единое понимание педагогами и специалистами, реализующими профориентационные программы в школе, индивидуализации как целенаправленного обеспечения внешними ресурсами каждого ученика.

В МОУ «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда» осуществляется тьюторское сопровождение разработки и реализации

индивидуальных образовательных проектов и программ обучающихся. Роль тьютора в проектировании ИОП и сопровождении состоит в том, чтобы создать возможности для самопознания и самореализации, проявления активности и способности к осуществлению самостоятельных действий в различных сферах жизнедеятельности через освоение навыков проектирования своей образовательной и профессиональной деятельности.

Главной формой работы с учащимися стала тьюторская консультация – диагностика учащегося, необходимая для оказания ему помощи в построении индивидуального образовательного пути с опорой на внешние ресурсы. Кроме этого, с 2018 года осуществляется пилотный проект по реализации ФГОС в старшей школе, поэтому в 10-11 классах учащиеся совместно с родителями, классными руководителями, тьютором составляют индивидуальную образовательную программу. Она содержит такие элементы, как выбор будущей профессии, цели дальнейшего личностного развития, анализ успехов и неудач в учебной деятельности, самоанализ творческих достижений и индивидуальный учебный план. Эффективным методическим ресурсом выступает и виртуальная профориентационная лаборатория, разработанная и стартовавшая в рамках реализации мероприятий по в рамках проекта «Каждый выбирает для себя...» - победителя конкурсного отбора на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования» основного мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Исходная ступень развития профессионального самоопределения школьников средствами тьюторского сопровождения — фиксация профессиональных интересов. Естественно, учитывается, что у ребят

сложились какие-то профессиональные предпочтения, что во многих семьях происходило обсуждение будущего профессионального становления, и учащиеся имеют определенный объем знаний по интересующей теме и т. д.

Работа с профессиональным самоопределением проходит как во внеурочное время, так и на предмете индивидуальный проект. Данный предмет входит в учебный план старших классов, работающих по новым ФГОС.

В тьюторском сопровождении профориентации обучающихся можно выделить несколько этапов:

### 1. Этап фиксации проблемы профессионального выбора.

Цель этапа — осознание школьником необходимости осуществления правильного профессионального выбора. 40% старшеклассников считают, что главное - получить образование, а какую специальность выбрать - неважно.

Способы работы тьютора: диагностика профессиональных возможностей, мотивов, потребностей. Способы работы ученика: рассказ о себе, своем предполагаемом профессиональном будущем, прохождение тестов по профориентации.

### 2. Ориентировочный этап:

Цель: осознание школьником своих целей, интересов и планов.

Способы работы тьютора: работа с личными достижениями ученика; беседа, консультирование; построение цепочки (что было, что есть, что будет).

Способы работы ученика: представление имеющегося объема знаний по профессиям; представление своего «Я»; осознание неопределенности создавшейся ситуации, необходимость ее достройки из прошлого в будущее.

### 3. Информационный этап.

Цель: организация сбора и анализа информации по теме.

Способы работы тьютора: нахождение «точек соприкосновения», вопросов в представленном материале по профессиональному выбору, сужение или расширение списка предпочитаемых



профессий, планирование шагов для достижения цели, создание «образа будущего», помощь в составлении индивидуального проекта профессиональной карьеры.

Способы работы ученика: составление индивидуального проекта профессиональной карьеры, сбор и анализ необходимой информации, выстраивание схемы взаимодействия с другими людьми, способными оказать помощь в профессиональном самоопределении.

#### 4. Этап реализации.

Цель: создание условий для профессионального самоопределения.

Способы работы тьютора – организация бесед и встреч с представителями выбранных профессий, организация профессиональных проб, организация посещения высших и средних учебных заведений, встречи с преподавателями. Способы работы ученика: анализ промежуточных результатов; активное включение в организацию профессионального самоопределения, анализ полученных результатов.

#### 5. Этап анализа итогов профориентационной деятельности.

Цель: анализ конкретных действий и достигнутых результатов, совершенных ошибок.

Способы работы тьютора: выступает основным экспертом, помогает самоанализу ученика, проводит индивидуальные беседы.

Способ работы ученика: защита индивидуального проекта профессиональной карьеры.

Данная форма помогает ученику проанализировать свой профессиональный выбор, сопоставить профессиональные требования с его личностными возможностями, изучить потребности рынка труда и определиться с учреждениями среднего и высшего профессионального образования. Проект помогает не только индивидуализировать профориентационную деятельность, но позволяет расширить объем информации о профессиях и другим ученикам.

Кроме данного проекта старшеклассники работают над исследовательскими проектами по свободным темам. Практика показала, что тема проекта тесно связана с профессиональными предпочтениями ребят. Среди интересных тем можно привести такие: «Как экономить электричество», «Новые строительные технологии на стройках Волгограда», «Стволовые клетки: панацея или вред», «Робототизированная хирургия» и другие интересные проекты.

Таким образом, тьюторское сопровождение, индивидуальная образовательная программа и проектная деятельность как технологии сопровождения самостоятельной образовательной и профориентационной деятельности ученика позволяют, с одной стороны, определить рамки профессионального выбора в соответствии с индивидуальными особенностями подростка, с другой стороны – развивать информационную основу выбора.

Литература:

1. Протокол Заседания Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования 3.12.2015 Москва, Кремль // URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/51001> (Дата обращения: 05.09.2018) ГОСТ Р ИСО 9004–2010.
2. Национальный стандарт Российской Федерации. Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества. (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 23.11.2010 N 501-ст) ГОСТ Р 52614.2–2006.
3. Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001–2001 в сфере образования. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 15.12.2006 N 309-ст).
4. Воронин В. Т. Ресурсы и время (социально-философский контекст)/ Учебно-методическое пособие, Новосибирск.- 2000. — 285 с.

5. Галеева Н. Л., Крыжановская Е. И. Анализ ресурсов, обеспечивающих условия реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС//Справочник заместителя директора школы.- № 10, 2012. — С.6–18].
6. Галеева Н. Л. Образовательная технология ИСУД: реализуем требования ФГОС к образовательным результатам и условиям, обеспечивающим учебный успех ученика М.: «Книга по Требованию». — 2013. — 220 с.
7. Галеева Н. Л. Сам себе учитель. Практические занятия по формированию метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся. — М.: Книга по требованию, 2012. — С.134.
8. Моисеев А. М. Стратегическое управление школой: словарь-справочник. В 3 т. Т. 2. Л—Р / А. М. Моисеев; под ред. О. М. Моисеевой. — М.: АСОУ, 2014.- 384 с. Технология ИСУД [сайт]. URL: <http://technologia-isud.ru> (дата обращения: 05.03.2016 9. Трушкова И. А., Галеева Н. Л. Ресурсный подход к решению задачи индивидуализации профориентационной деятельности в школе // Молодой ученый. — 2016. — №9. — С. 1194-1198. — URL <https://moluch.ru/archive/113/29124/> (дата обращения: 25.12.2018).

### **3. СПЕЦИФИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ**

Профессиональная деятельность является важнейшей для подавляющего большинства людей современности. Она совершенно необходима как для отдельной личности, так и для общества в целом на различных его уровнях, включая мировое сообщество, человечество [1].

Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с ограниченными возможностями. Причем, выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей. Проблемой профориентации молодых инвалидов в разное время занимались такие ученые, как А.А. Дыскин, А.Г. Литвак, А.М. Щербакова, В.П. Ермаков, Ф.С. Исмагилова и другие. В данной статье нам бы хотелось рассмотреть некоторые особенности профессионального самоопределения подростка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с ОВЗ, следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья. Не менее важным для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков. Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с ОВЗ позволяет дать более точную оценку актуального состояния оптанта, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа.

Таким образом, можно выделить следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

- позиция родителей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей
- информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;
- поддержка со стороны педагогов.

*Формы и методы профессионально ориентационной работы с учащимися.*

Формы профессионально-ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, достаточно многообразны:

- профессионально – ориентационные беседы;

- занятия в кружках, мастерских;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
- встречи со специалистами;
- участие в «днях открытых дверей»;
- участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий;
- использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и прочего.

Для подростка с ограничениями здоровья и жизнедеятельности правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

*Во-первых*, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

*Во-вторых*, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий;

*В-третьих*, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Эти обстоятельства определяют специфику профориентации учащихся с нарушением в развитии и необходимость совместных усилий педагогов школ по подготовке ребенка к самостоятельной жизнедеятельности совместно с учреждениями начального и среднего профессионального образования.

Поэтому особое внимание должно уделяться:

- комплексной диагностической оценки (преимущественно исходя из характера клинико-функциональных и психологических параметров)

возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;

- развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;

- формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие *этапы, содержание профориентационной работы в школе:*

*1-4 классы:* формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

*5-7 классы:* развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

*8-9 классы:* уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

*10-11 классы:* обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

*Особенности профессионального консультирования подростков с ОВЗ.*

Особенности профессионального консультирования подростков с ОВЗ определяются разными объективными и субъективными факторами. В профессиональном консультировании должен реализовываться строгий индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповым. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка, а также учитываться специфика его основного нарушения.

Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающихся временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым, тяжелым поражением центральной нервной системы. Все эти особенности осложняют профориентационную работу с данными группами детей.

Индивидуальное профессиональное консультирование подростков с ОВЗ должно основываться на знании половозрастных особенностей подростков, т.е. младшие подростки характеризуются повышенной утомляемостью, а старшие подростки адаптировались к свершившимся в их организме биологическим и гормональным изменениям. Существенно различаются юноши и девушки этого возраста.

Как субъект собственной жизни подросток с ОВЗ имеет мотивы и стимулы к развитию своего неповторимого внутреннего мира. Его активность направлена на адаптацию самореализацию, он, как правило, способен нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей. Необходимым условием консультирования подростков с ОВЗ является их



желание консультироваться – получать помощь в разрешении вопросов, а так же принять ответственность за свое профессиональное будущее.

Границы данной ответственности у подростков с ОВЗ варьируют от высокой активности и самостоятельности, когда подросток действительно является хозяином собственной жизни и сам стремится искать выход из затруднительных ситуаций, до высокой инфантильности и зависимости от других. Инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профессионального консультирования необходимо предпринимать специальные действия для актуализации собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

Для повышения эффективности профконсультирования большое значение имеет привлечение к этой работе родителей подростков с ОВЗ. Как и со школьниками, с родителями возможно проведение групповой и индивидуальной работы. В основе индивидуальной работы с родителями лежит изучение семьи. Ход консультации зависит от выявленной позиции родителей, их влияния на профессиональное самоопределение детей. Благодаря участию родителей в учебной и воспитательной работе возрастает их авторитет в глазах школьников, возникает атмосфера доверия и взаимного уважения. Особенно полезна организация таких видов деятельности, в которых родители могут проявить свои профессиональные навыки. Данная работа благотворно влияет на совершенствования профориентации учащихся.

В процессе профконсультирования, психолог-консультант должен придерживаться следующих принципов:

- Умение проявлять эмпатию, рефлексия, принятие.
- Толерантность по отношению к лицам с ОВЗ, их надеждам, страхам и личностным затруднениям;
- Открытость к восприятию, возможно, нелепых, незрелых суждений подростков с ОВЗ;

- Готовность к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами).

С результатами диагностического исследования подростков с ОВЗ нужно начинать знакомить с позитивной информацией для того, что бы эмоционально расположить их к восприятию информации об ограничениях в сфере выбора профессий.

Информация, которая может вызвать негативные эмоции и чувства, необходимо помещать в середине общения консультанта и подростка с ОВЗ.

В процессе профориентации важным моментом является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- ✓ из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности;
- ✓ составление профпланов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию[2].

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенных с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Подросток должен осознавать свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, в профессиональном консультировании должны реализовываться строгий, индивидуальный и лично ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповыми. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка. Необходимо так же учитывать специфику его основного нарушения. Ниже приводятся классификация основных групп лиц с ОВЗ, приведенная в работе Н.Н. Малофеева и других [8].

### *Нарушение слуха.*

К категории детей и подростков с нарушениями слуха относятся лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

### *Нарушение зрения.*

Незрячие – это лица с остротой от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, лица с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или точки фиксации.

Слабовидящие – это лица с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

### *Нарушение речи.*

У лиц с нарушениями речи могут быть психофизические отклонения различной выраженности, вызывающие расстройства коммуникативной и обобщающей функции речи. От других категорий лиц с особыми потребностями их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей и подростков с умственной отсталостью, задержкой психического развития (ЗПР), слепых и слабовидящих, слабослышащих и др.

### *Нарушение опорно-двигательного аппарата (ОДА).*

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Наиболее распространенным нарушением ОДА являются последствия ДЦП. К вторичным нарушениям ОДА относится травматическая болезнь спинного мозга.

Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничением их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и в пространстве.

#### *Задержка психического развития (ЗПР).*

Задержка психического развития – это психолого – педагогическое определение наиболее распространенного отклонения в психофизическом развитии среди всех встречающихся у детей отклонений. ЗПР рассматривается как случаи замедленного психического развития, так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (невротическими, астеническими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность.

#### *Умственная отсталость.*

Лица с умственной отсталостью имеют стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего интеллектуальное, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС).

#### *Аутизм.*

Аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. При аутизме нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для детей-аутистов являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют установки детей на сохранение постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

#### *Комплексные нарушения.*

Относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.), например: сочетание глухоты и слабовидения, умственной отсталости и слепоты, нарушения опорно-двигательного аппарата и речи.

Таким образом, уровень психического развития детей и подростков с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и даже степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания. Своевременная профориентация и профконсультационная работа должна быть пролонгирована во времени и начинаться в дошкольном возрасте, и направлена на развитие профессионально важных качеств оптанта.

*Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях*

<b>Болезни</b>	<b>Противопоказанные профессионально-производственные факторы</b>	<b>Некоторые рекомендуемые профессии и специальности</b>
Органов зрения	Работы особо высокой точности, напряженности зрения. Работа с мелкими деталями; работа, требующая ношения очков; значительное физическое напряжение; запыленность воздуха, пребывание тела в наклонном положении.	Продавец, бармен, оператор птицефабрик, садовод, слесарь по ремонту автомобиля.
Органов слуха	Работа, требующая хорошего слуха и общения с людьми. Работа, требующая напряжения слуха, значительный шум и вибрация.	Чертежник, вышивальщица, швея, обувщик, цветовод, кондитер, фотограф.

Кожи	Контакт с токсическими и раздражающими кожу веществами, запыленность, неблагоприятный микроклимат; постоянное увлажнение и загрязнение, охлаждение рук.	Оператор ЭВМ, сборщик полупроводников, конструктор, чертежник.
Опрно-двигательного аппарата	Длительное пребывание на ногах, подъем и спуск по лестнице. Напряженная рабочая поза; значительное физическое напряжение (подъем и перенос тяжестей); работа на высоте, у движущихся механизмов.	Сборщик микросхем, телеграфист, швея.
Органов дыхания	Неблагоприятный климат; загазованность, запыленность; контакт с токсическими веществами; значительное физическое напряжение, все виды излучения.	Контролер-кассир, цветовод, киномеханик, оператор станков с пульт. управлением.
Сердечно-сосудистой системы	Значительное физическое напряжение; неблагоприятный микроклимат; контакт с токсическими веществами, работа на высоте с движущимися механизмами, шум, вибрация.	Радиомеханик, портной, секретарь-референт, пчеловод.
Органов пищеварения	Контакт с токсическими веществами; значительное физическое и нервное напряжение; работа, связанная с нарушением режима питания; вынужденная рабочая поза.	Оператор ЭВМ, слесарь, декоратор-оформитель.
Почек и мочевыводящих путей	Неблагоприятный микроклимат; контакт с токсическими веществами; вынужденная рабочая поза; работа,	Оператор ЭВМ, слесарь, декоратор-оформитель.

	связанная с нарушением режима питания; вибрация.	
Нервной системы	Нервно-эмоциональное напряжение; шум и вибрация; неблагоприятный микроклимат; контакт с токсическими веществами, особенно нервнопаралитического действия.	Резчик по дереву, закройщик, столяр.

*Таким образом,* для эффективной профориентационной работы с подростками ОВЗ, следует выделять:

- индивидуальный характер (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- направленность профориентационных воздействий, прежде всего на всестороннее развитие личности (создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

#### Литература

1. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев, 1988.
2. Дыскин А.А., Кривенков С.Г., Старобина Е.М., Стеценко С.А. Компьютерная диагностика и профтестирование в процессе реабилитации инвалидов. – М.: ЦБНТИ, 1997.
3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. М., 1990.
4. Зеер М.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2004.
5. Климов Е. А. Как выбрать профессию. – М; 1990. – с.158

6. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996.
7. Ковалёв А. Г. Психология личности. – СПб. 1963.
8. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. – 2010. - № 1. – С. 6-22.).
9. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 16-23.
10. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики. – М; 2003
11. Интернет источник. [www.metodkabi.net.ru](http://www.metodkabi.net.ru)



## **ПЕРСПЕКТИВЫ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ (ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ)**

Специалисты уверены, что профориентация должна стать обязательной программой в системе школьного образования. Причем чем раньше она будет внедрена, тем лучше. Самым лучшим вариантом внедрения в школьную программу может стать либо отдельная дисциплина, связанная с учебным планом, либо проект, реализуемый на базе школы, в ходе которого школьникам будет предоставляться целостная информация, советы и рекомендации.

Образовательная организация должна поддерживать учеников самыми разными способами не только в процессе обучения, но и в выборе будущей профессии. А для этого учащимся необходимо давать практическое представление о мире труда и занятости посредством реальных встреч с людьми, занятыми в той или иной профессиональной сфере.

Школы могут устраивать дни профессий, на которые можно пригласить родителей и других людей, которые хотят и могут рассказать школьникам о своей профессии и ответить на их вопросы. Нужно искать любую возможность, чтобы "окунуть" учащихся в реальную рабочую атмосферу действующего предприятия или компании. И делать это нужно не только для того, чтобы они узнали о профессиях, к которым проявляют интерес. Намного важнее, что в ходе посещений предприятий и компании школьники будут узнавать о тех специальностях, о которых они никогда не слышали или мало знают.

В условиях рынка труда прослеживается и актуализируется не только в России, но и в мировом сообществе в целом тенденция развития среднего образования — усиление его взаимосвязи с профессиональным образованием и профессиональной ориентацией. Свидетельством этому служат:

- дифференциация обучения (профильное обучение), направленная на адаптацию к потребностям учащихся и согласование их с

- потребностями общества и рынка труда. Например, предоставление права выбора обучающимся программ элективных курсов, как правило, ориентированных в пользу социальной и экономической значимости; применение блочно-модульного принципа при составлении программ;
- направленность содержания образования на индивидуализацию (индивидуальные учебные программы, портфолио и др.);
  - увеличение в содержании образования практико-ориентированной составляющей (социальные практики, проектная, исследовательская деятельность);
  - формирование, развитие у обучающихся обобщенных действий (социальные и профессиональные компетенции, востребованные в любой практической, в том числе и в профессиональной, деятельности);
  - акцентирование внимания на профессиональной ориентации обучающихся, т.е. на оказании им психолого-педагогической помощи в выборе профиля обучения, пути продолжения образования, в приобретении профессии и трудоустройстве (специальные ориентационные курсы, центры психологической поддержки и профессиональной карьеры);
  - привлечение к решению проблем образования широкого круга социальных партнеров — представителей различных профессий в целях создания более разнообразной образовательно-информационной среды (создание адаптационных рабочих мест, мастерских на производстве, «инкубаторов»; полевые практики; участие школьников совместно со специалистами в выполнении социальных заказов и проектов).