

Департамент по образованию администрации Волгограда
Тракторозаводское территориальное управление департамента по
образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда»

**Технологии индивидуального сопровождения профориентационной
работы в школе**

Волгоград

2018

Технологии индивидуального сопровождения профориентационной работы в школе – Волгоград, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда», 2018, 16 с.

Авторы-составители:

А.В. Селезнев, Т.Н. Калинина, Э.И. Никифорова, Г.А. Ястребова

Методические рекомендации описывают теоретические и технологические аспекты индивидуального сопровождения профориентации обучающихся МОУ «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда».

Рекомендации раскрывают понятие «технология», «технология индивидуального сопровождения» профориентации», логику проектирования индивидуальных планов профориентации. Материалы отражают результаты работы МОУ «Гимназия № 16 Тракторозаводского района» в рамках проекта «Каждый выбирает для себя...» - победителя конкурсного отбора на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования» основного мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Методические рекомендации будут полезны представителям администраций общеобразовательных организаций; специалистам, курирующим профориентационную работу в образовательной организации; учащимся и их родителям (законным представителям); представителям органов государственно-общественного управления образованием.

МОУ «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда», 2018

Введение

Профессиональная ориентация актуальный вопрос. Об этом сейчас много пишут и говорят. Говорят на уроках, родительских собраниях, на рабочих собраниях, педсоветах и конференциях. Кем быть, куда пойти учиться, какое направление профессиональной деятельности выбрать? Над этой проблемой думают не только будущие выпускники школ, их родители, но и педагоги, социологи, психологи, медики, экономисты. К профессиональной ориентации обучающихся приковано внимание всех организаций прямо или косвенно отвечающих за подготовку подрастающего поколения к самостоятельной трудовой жизни. Выбор профессии - главный жизненный шаг, совершаемый человеком в юном возрасте. Он имеет исключительное значение для самого человека и для общества в целом. Выбор профессии – это по существу, выбор жизненного пути, выбор судьбы. Радость иметь любимую работу определяют счастье каждого. Выбор профессии – та точка, где сходятся интересы личности и общества. Удачный выбор профессии - это моральная удовлетворенность, высокая самооценка и высокая производительность труда. Что означает правильно выбрать профессию? Чем руководствоваться в ее выборе? Определяющими являются три фактора: потребность в профессиях нашего региона, интересов, склонностей самого человека и его физических возможностей. Чтобы не ошибиться в выборе профессии, необходимо:

- проанализировать свои интересы, склонности и способности к видам труда или профессии;
- ознакомиться с содержанием и условиями работы по профессии (основными функциями, умениями, орудиями труда);

- требования к состоянию здоровья, личным качествам человека.

Успешному проведению профессиональной ориентации в процессе учебной деятельности способствует педагогическое сопровождение профориентации обучающегося, которое представляет собой совместное движение субъекта сопровождения и объекта (старшеклассников), направленное на содействие в осмысление своих возможностей в

профессиональном самоопределении в той сфере, в которой он (объект) может определиться (сделать свой профессиональный выбор) овладеть профессией и реализовать себя в жизненном устройстве как специалиста, способного удовлетворить свои жизненные потребности и профессионально самореализоваться.

В настоящих рекомендациях представлена педагогическая технология, разработанная проектной группой МОУ «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда», основанием конструирования которой выступила вся проделанная работа в ходе реализации индивидуализированного практикоориентированного проекта «Каждый выбирает для себя...»: теоретический анализ проблемы профессиональной ориентации; определение ее содержания; анализ ситуации в образовательном пространстве Волгограда; теоретическое обоснование сущности социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации школьников в едином образовательном пространстве; сконструированная модель единого образовательного пространства обеспечения профессиональной ориентации старшеклассников. Морфология такого пространства выступили созданная избыточная образовательная среда: виртуальная профориентационная лаборатория, Центр технологического образования и профессиональной ориентации, программы внеурочной деятельности; дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, методические пособия, включая мультфильмы о профессиях; проектная деятельность, развивающие сюжетно-ролевые игры; встречи с представителями редких профессий, классные часы; экскурсии на предприятия, профессиональные пробы, реализуемые на базе организаций СПО, социальных партнеров-соисполнителей проекта, индивидуальные программы профориентации.

Технологии индивидуального сопровождения профориентационной работы в школе

Сегодня в науке достаточно широко используется понятие «технология». Само понятие, в разных науках трактуется в соответствии, как методологии

самой науки, так и позиции конкретной проектной группы. Изначально понятие «технология» понималась как определенная совокупность знаний в конкретном виде человеческой деятельности (греч. «techne» – мастерство, искусство; «logos» - знание, учение). Несмотря на то, что понятие «технология» недавно вошло в теорию и практику педагогики, сегодня это достаточно активно используемый термин. В педагогической науке достаточно основательно проблемой определения сущности понятий «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология», «социально-педагогическая технология» и др.

Из всего многообразия определений мы остановились на варианте, который определяет сущность социально-педагогической технологии «...как научно организованный процесс, при котором проектируется и реализуется комплекс взаимосвязей между целями, содержанием, методами, средствами, формами их развития, оценкой и коррекцией результатов». Настоящее определение нас вполне устраивает в контексте реализации проекта «Каждый выбирает для себя...» - победителя конкурсного отбора на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования» основного мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Таким образом, в самом простом выражении, сущность социально-педагогической технологии понимается нами как некий алгоритм действий, которые, в конечном итоге, приводят к решению задач и достижению поставленной цели.

Одним из значимых достоинств любой педагогической технологии выступает ее возможность тиражирования, и при определенной коррекции,

использования в различных условиях социально-педагогической практики. Технология социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации школьников в едином образовательном пространстве предполагает системные поэтапные действия.

Этапы реализации технологии:

информационно-диагностический (сбор и анализ различного рода информации, касающейся ситуации на рынке труда Волгограда, Тракторозаводского муниципального района, краткий анализ состояния потенциала Центра занятости; выявление фактического состояния профориентационной деятельности в едином образовательном пространстве.

Мотивационно-целевой (мотивирование всех субъектов социально-педагогического сопровождения школьников в едином образовательном пространстве (школьников и их родителей; педагогов, методистов, школьных психологов, классных руководителей, социального педагога и др.) на целевое участие в реализации социально-педагогической технологии социально-педагогического сопровождения школьников в едином образовательном пространстве.

Планово-прогностический (оптимально обоснованный выбор реальных целей по реализации технологии социально- педагогического сопровождения школьников в едином образовательном пространстве, планирование деятельности по решению ее задач, подборка комплекса мер (методик, средств, форм, пр.), для осуществления социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников в едином образовательном пространстве.

Организационно-исполнительский (организация деятельности по формированию структуры взаимодействий всех субъектов-участников социально-педагогического эксперимента по реализации технологии; распределение функциональных обязанностей участников социально-педагогического эксперимента, поэтапная реализация технологии социально-

педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников в едином образовательном пространстве.

Мониторинговый (оценки состояния и динамики процесса социально-педагогического сопровождения старшеклассников в едином образовательном пространстве); анализ данных мониторинга и внесение необходимых корректив в процесс реализации технологии для поддержания ее на запрограммированном уровне.

Контрольно-оценочный (организация и проведение общей оценки результатов, полученных в ходе реализации технологии сопровождения старшеклассников в едином образовательном пространстве, сравнение данных и подведение итогов социально-педагогического эксперимента.

Остановимся на краткой характеристике педагогической технологии «Социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации старшеклассников в едином образовательном пространстве»

Настоящая социально-педагогическая технология социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников в едином образовательном пространстве:

- основана на методологических принципах: открытости, системности, целесообразности, последовательности, комплексности, индивидуального подхода, соответствия социальным запросам, культуроцентричности, диалоговому взаимодействию, ситуативности, природосообразности;

- учитывает современные факторы и условия: особенности проявления и воздействия политических, экономических и социокультурных тенденций российской действительности, их влияние на процесс формирования подрастающего поколения;

- включает в себя: теорию социального воспитания, социализации, профориентационной деятельности; систему смыслов, ценностей и социально значимых норм российской культуры; современные методики и технологии коммуникативного взаимодействия; отечественный опыт и практику профориентационного воспитания, другое;

- инновирована: структурно и функционально, в соответствии с социокультурными и научно-технологическими тенденциями современного мира;

имеет направленность на формирование: соответствующих социокультурных воспитательных условий, обеспечивающих эффективность процесса социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников в едином образовательном пространстве;

включает элементы управления: единым образовательным пространством, его структурами, субъектами взаимодействия, протекающими процессами.

Все педагогические действия и принимаемые решения обусловлены логикой построения педагогической технологии социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников в едином образовательном пространстве, ее структурой, компонентами, имеющими органическую взаимосвязь.

Кратко рассмотрим базовые компоненты и этапы реализации технологии.

Теоретико-методологическим основанием построения социально-педагогической технологии, ее возможной реализации составил комплекс философских, научных и научно-методических, социально-педагогических идей, концепций, положений и теорий о человеке и обществе, рассматривающие всевозможные условия их развития; идеи системно-деятельного и личностно-ориентированного подходов, используемые в социальном воспитании; концепции и научные положения о сущности, структуре и развитии социального опыта; идеи, концепции, положения и теории социальной педагогики о формировании социокультурной воспитательной среды и профессиональной ориентации учащейся молодежи.

Выявлены методологические принципы, лежащие в основе организуемой социально-педагогической деятельности по реализации

технологии социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников в едином образовательном пространстве.

Основные принципы, лежащие в основе организуемой социально-педагогической деятельности по реализации педагогической технологии и их краткая характеристика:

1. Принцип открытости. Предполагает открытость системы окружающему социальному миру. Единое образовательное пространство (как система), все ее элементы и компоненты имеют возможность постоянного взаимодействия с социальными структурами и институтами российского общества. Система (единое образовательное пространство), в своем взаимодействии с окружающим миром, формирует и проявляет свои свойства, находится в процессе развития.

2. Системности. Предполагает интенсивную интеграцию системы (единое образовательное пространство) с социальными структурами и институтами общества и государства в решении своих конкретных целей и задач по реализации профессиональной ориентации старшеклассников.

3. Целесообразности. Предполагает систему четких целей и задач в организации социально-педагогической деятельности по реализации профессиональной ориентации старшеклассников в едином образовательном пространстве.

4. Последовательности. Вся программа мероприятий педагогической технологии социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников в едином образовательном пространстве, реализуется поэтапно и последовательно, с учетом логики проводимого исследования, всевозможных факторов и условий.

5. Комплексности. Предполагает целостное соединение всех элементов и компонентов единого образовательного пространства в единый комплекс, который будет обладать свойствами, которые будут способствовать эффективному решению цели и задач профессиональной ориентации старшеклассников.

6. Индивидуального подхода. Предполагает организацию индивидуальной траектории в реализации профессиональной ориентации для каждого старшеклассника.

7. Соответствия социальным запросам. Предполагает такую организацию системы профессиональной ориентации старшеклассников, которая максимально учитывала бы социальные запросы своего региона, в целом страны в кадрах определенной профессиональной направленности.

8. Культуроцентричности. В основе организуемой социально-педагогической деятельности по профессиональной ориентации старшеклассников, лежит понимание процесса развития человека и общества на смыслах и ценностях духовно-нравственного порядка, лучших традициях мировой культуры.

9. Диалогового взаимодействия. Реализация цели и задач профессиональной ориентации старшеклассников предполагает построение такой коммуникативной системы взаимодействия, которая позволяет каждой личности иметь свое оптимальное выражение, получать максимум информации, реализовывать свое «Я».

10. Ситуативности. Вся система социально-педагогической деятельности по реализации педагогической технологии социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников в едином образовательном пространстве строится с учетом естественных многообразных социальных ситуаций, возникающих в окружающем социальном пространстве.

11. Природосообразности. Вся деятельность по профессиональной ориентации старшеклассников строится с учетом их возрастных особенностей, состояния здоровья, социального положения, индивидуальных характеристик.

Основная цель реализации социально-педагогической технологии:

Формирование сознательного выбора каждым старшеклассником своей будущей профессии с учетом своих способностей и возможностей, а также ее востребованности на рынке труда.

Основные задачи:

1. Выработать у старшеклассников позитивную мотивацию на сознательный выбор будущей профессии.
2. Познакомить старшеклассников с существующим миром профессий, требованиями, предъявляемыми к ним.
3. Познакомить старшеклассников с рынком труда Волгограда, Волгоградской области, в целом – Российской Федерации.
4. Помочь учащимся в определении своих личностных особенностей, профессиональной направленности.
5. Познакомить учащихся с возможностью получения выбранной профессии, возможностью обучения в профессиональных учреждениях Российской Федерации.

Профессиональная ориентация старшеклассников в системе единого образовательного пространства предполагает использовать следующие направления (табл. 1).

Таблица 1. - Направления профессиональной ориентации старшеклассников в системе единого образовательного пространства и их краткая характеристика

№ п/п	Направления	Краткая характеристика: основная цель
1.	Повышение квалификации	Краткосрочное повышение квалификации учителей, психологов, социальных педагогов общеобразовательных учреждений единого образовательного пространства по программе: «Социально педагогическое сопровождение профессиональной ориентации старшеклассников в едином образовательном пространстве» на базе ЦЗН Основная цель: подготовить участников педагогического эксперимента к

		<p>профессиональной деятельности по реализации педагогической технологии «Социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации старшеклассников в едином образовательном пространстве».</p>
2.	<p>Просветительская деятельность</p>	<p>Организация лектория для участников педагогического эксперимента (учителя, психологи, социальные педагоги общеобразовательных школ, старшеклассники и их родители) по вопросам современного мира профессий и их выбора. Основная цель: расширить представления участников педагогического эксперимента о современном мире профессий, их востребованности в развивающейся России.</p>
3.	<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>Внесение в план воспитательной работы общеобразовательных школ мероприятий профориентационной направленности. Основная цель: воздействие на сознание старшеклассников возможностями воспитательных мероприятий, формирование устойчивых представлений о мире труда, желания трудиться на благо своей страны.</p>
4.	<p>Практико-ориентированная деятельность</p>	<p>Организация посещений старшеклассниками производственных организаций, бизнес учреждений: участие в практикумах, деловых совещаниях, планерках, пр. Основная цель: включить старшеклассников в современный процесс организации производственной деятельности.</p>
5.	<p>Научно исследовательская деятельность</p>	<p>Привлечение старшеклассников к участию в деятельности научных лабораторий, занимающихся исследования инновационных проблем, связанных с развитием современного российского производства. Основная цель:</p>

		Сформировать у старшеклассников устойчивые представления о интеграции науки и производства, выработать мотивацию к научной деятельности.
6.	Трудовая деятельность	Участие старшеклассников общеобразовательных школ: в трудовых акциях (волонтерство); сезонном летнем труде; разовых трудовых операциях, др. Основная цель: Выработать у старшеклассников позитивное отношение к труду, людям труда, желание честно трудиться.
7.	Профессиональная диагностика	Участие старшеклассников в комплексе исследований, направленных на выявление у них индивидуальных особенностей к определенному виду профессиональной деятельности. Основная цель: Анализ состояния (физиологического, психологического, социального), способностей и возможностей старшеклассников, их профессионального соответствия выбранной профессии.
8.	Профессиональное консультирование	Участие старшеклассников в системе профессионального консультирования по выбору будущей профессии. Основная цель: формирования у старшеклассников профессиональных интересов, склонностей и намерений с учетом их состояния здоровья, психофизиологических особенностей и общественных потребностей; способствование сознательному выбору будущей профессии, форм обучения; оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Все обозначенные направления профессиональной ориентации старшеклассников в системе единого образовательного пространства

образуют органическое единство, способствующее эффективной социально-педагогической деятельности по реализации ее цели и задач. В своей реализации каждое из обозначенных направлений всегда опирается на методологические, целевые, содержательные, иные ресурсы всех других направлений. В ходе всего организованного процесса по профессиональной ориентации старшеклассников в едином образовательном пространстве, особую роль играет контрольно-оценочный компонент, который включает: уровни, критерии и показатели.

Полученные данные, в ходе реализации настоящей технологии, подвергаются тщательному анализу и, при необходимости, вносятся в ее процесс необходимые социально-педагогические коррекции. Все компоненты модели, в своей органичной интеграции, способствуют получению искомого результата: сформированной личности старшеклассника с определившейся позицией профессионального самоопределения. Реализация технологии «Социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации старшеклассников в едином образовательном пространстве» проходит поэтапно.

Этапы реализации технологии:

Информационно-диагностический.

Предполагает:

- Сбор и анализ различного рода информации, касающейся:
 - ситуации на рынке труда Тракторозаводского муниципального района, его краткого анализа и выявление существенных характеристик;
 - фактического состояния профориентационной деятельности в едином образовательном пространстве Тракторозаводского района Волгограда, анализ и выявление существенных характеристик и проблем;
 - результатов воспитательно-образовательной деятельности, связанной с вопросами профессиональной ориентации школьников, в базовых школах, включенных в педагогический эксперимент, их анализ и выявление существенных проблем;
 - состояния потенциала Центра занятости населения Тракторозаводского района Волгограда, анализа его возможностей в реализации программы социально-педагогического сопровождения старшеклассников в едином образовательном пространстве. Информационно-диагностический этап также предполагал выработку обоснования применения совокупности комплекса мер (методик, средств, форм, пр.), подобранных для осуществления социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников в едином образовательном пространстве.

Мотивационно-целевой.

Предполагает:

▪ Мотивирование всех субъектов социально-педагогического сопровождения старшеклассников в едином образовательном пространстве (старшеклассников и их родителей; преподавателей, методистов и психологов образовательных организаций; специалистов Центра занятости населения Тракторозаводского района Волгограда, др.) на участие в реализации социально-педагогической технологии социально- педагогического сопровождения старшеклассников в едином образовательном пространстве.

Планово-прогностический.

Предполагает:

▪ Оптимально обоснованный выбор реальных целей по реализации технологии социально-педагогического сопровождения старшеклассников в едином образовательном пространстве и планирование деятельности по решению ее задач.

Организационно-исполнительский.

Предполагает:

▪ Организацию деятельности:

- по формированию структуры взаимодействий всех субъектов участников социально-педагогического эксперимента по реализации технологии социально-педагогического сопровождения старшеклассников в едином образовательном пространстве;

- по распределению функциональных обязанностей среди участников социально-педагогического эксперимента, в соответствии с их задачами и возможностями;

по управлению и контролю за процессом реализации технологии социально-педагогического сопровождения старшеклассников в едином образовательном пространстве.

Диагностически-коррекционный.

Предполагает:

▪ Организация деятельности:

- проведение мониторинга (оценки состояния и динамики процесса социально-педагогического сопровождения старшеклассников в едином образовательном пространстве);

- анализ данных мониторинга и внесение необходимых корректив (факторов, механизмов, условий, пр.) в процесс реализации технологии сопровождения старшеклассников в едином образовательном пространстве для поддержания ее на запрограммированном уровне.

Контрольно-оценочный.

Предполагает:

▪ Организацию проведения общей оценки результатов, полученных в ходе реализации технологии сопровождения старшеклассников в едином образовательном пространстве и подведения итогов социально-педагогического эксперимента.

Итак, начиная с 1991 года в общеобразовательных школах России профессиональное воспитание как специально организованное направление педагогической деятельности уже не осуществляется в должной мере. Сегодня в Российской Федерации возникла сложная ситуация, характеризующаяся тем, что если учащейся молодежи не создать соответствующих условий для развития их личностных и профессионально ориентированных качеств, то тем самым будут провоцироваться условия задержки полноценного развития личности, ее профессиональной адаптации и социализации.

Анализ самых разнообразных концепций и подходов, представленных в отечественной и зарубежной научной литературе в решении проблемы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательной школы, позволяет утверждать:

- проблема профессионального самоопределения старшеклассников является сложным социально-педагогическим направлением в формировании их социальной зрелости, подготовке молодого поколения к жизни и трудовой деятельности;
- решение проблемы сформированности профессионального самоопределения выпускников средней общеобразовательной школы имеет принципиальное значение для продуктивного решения вопросов социальной политики российского общества и государства, обеспечения его социальной безопасности;

- важнейшим направлением в решении проблемы профессионального самоопределения учащейся молодежи является социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации старшеклассников в социокультурных условиях общеобразовательной школы.

Профессиональная ориентация - это сложное обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы государства и общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развитии его природных дарований, а также проведении комплекса специальных мер по содействию молодому человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей, возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда региона и в целом - страны.

Построение и реализация социально-педагогической технологии социально-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников в едином образовательном пространстве, рассматривается как комплексная воспитательно-образовательная задача, связанная как с формированием их профессиональных интересов, нравственного облика, ценностей, идеалов, убеждений и мотивов поведения, так и с развитием самосознания их личности, выражающегося в способности дать оценку себе как субъекту практической и познавательной деятельности. Можно заключить, что профориентационная деятельность учащейся молодежи – есть важнейшая государственная и общественная задача, обеспечивающая устойчивое развитие всех социальных институтов российского общества, определяющая его социально-экономическое процветание и личное благополучие каждого гражданина, а технология социально-педагогического

сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников в едином образовательном пространстве выступает важным механизмом реализации этой задачи.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

2. Абатурова В.В., Кравцов С.С. Сборник нормативных документов и методических материалов по предпрофильной подготовке и профильному обучению – М.: Вентана-Граф, 2007. – 224 с.

3. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / Чистякова Светлана Николаевна. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.

4. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав. / под общ. ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.

5. Дусавицкий А.К. Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению: Книга для учителя / А.К.Дусавицкий, Е.Ем.Кондратюк, И.Н. Толмачева, З.И. Шилкунова. – 4-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 288 с.

6. Завуч и учитель как субъекты управления качеством образовательного процесса / Н. Галева // Управление школой. – 2007. – № 18.

7. Технология вариативного обучения / под. ред. Пикан В.В./ Учебно-методическое пособие.: УЦ Перспектива, 2008. – 144 с.