

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Начальник
Тракторозаводского
территориального управления
департаменту по образованию
администрации Волгограда

А.Б.Калинин

2016г.



Директор МОУ Гимназии №16

А.В. Селезнёв

Приказ № 246 от 16 июня 2016г.

Принята на общем собрании

«15» июня 2016г. Протокол № 5



**Программа развития
МОУ Гимназии №16
Школа как среда интерактивного
взаимодействия участников
образовательного процесса в
современном едином информационно-
образовательном пространстве
(срок реализации 2016-2020)**

Программа включает в себя паспорт и восемь содержательных разделов:

1. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития МОУ Гимназии №16.
2. Основная идея инновационного развития МОУ Гимназии №16, обоснование важности и необходимости инновационных изменений.
3. Концептуальный проект развития МОУ Гимназии №16.
4. Цели, задачи и основное содержание деятельности по развитию МОУ Гимназии №16
5. Критерии результативности программы.
6. Ресурсы, необходимые для реализации программы.
7. Управление программой развития.
8. Ожидаемые результаты реализации и система контроля выполнения основных разделов программы.

Паспорт программы

Название ОУ	муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №16 Тракторозаводского района Волгограда» (МОУ Гимназия №16)
Юридический и фактический адреса	400125, Россия, г. Волгоград, Тракторозаводский район, ул. им. Грамши, 31
Телефоны	70-12-06; 70-14-10
Факс	70-12-06
Сайт	http://volgedu.ru
E-mail	gymn16@volgedu.ru
Статус программы	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №16 Тракторозаводского района Волгограда» на 2016 – 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012; - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р; - Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утверждена Указом Президента РФ от 04 февраля 2010 г. Пр-271; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497) - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н; - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373); - Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897) - Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413). - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598. - Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.12.2014 №1598).

Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждена Указом Президента РФ от 1 июля 2012 №761;
- «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г.
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)
- Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18 июня 2013 г.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Рособнадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации»
- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 – 2020 годы; утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20.05.2015 № 481;
- Конвенция о правах ребенка; одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989
- «Образование — сокровище». Основные положения Доклада Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века (1996)
- Программа «Образование для всех», принята на Всемирном форуме по образованию в Дакаре, 2000г.
- Сравнительные международные исследования TIMSS, PISA, PIRLS.
- Образование для инновационных обществ в XXI веке. Итоговый документ саммита "группы восьми". (Санкт-Петербург, 2006)

Научные теории и концепции:

- Концепция открытого образования (А. Тоффлер, М.Н. Певзнер, Ю.С. Мануйлов, А.М. Цирульников, М. Барбер);
- Концепция педагогики индивидуальности (О.С. Газман, А.В.Мудрик, Ю.А.Гагин, А.М.Каменский и др.)
- Идеи вариативного образования (А.Г. Асмолов, В.А. Ясвин, А.М. Цирульников и др.)

	<p>- Теория образовательных сред (Ю.С. Мануйлов, В.А. Ясвин, А.М. Каменский и др.);</p> <p>- Теория самообучающейся организации (П. Сенге, М. Армстронг, М. Педлер, Дж. Гарднер и др.);</p> <p>- Концепция педагогики успеха (А. П. Тряпицына, Л. И. Шипицына, В.А. Слостенин, Э.В. Ильенков)</p>
<p>Основная идея развития ОУ и его миссия</p>	<p>Миссией Гимназии является предоставление широкого поля возможностей для обучающихся, ориентированных на индивидуальность развития каждого, основой которого является качественное образование необходимое для реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</p>
<p>Цели и задачи программы</p>	<p><i>Цель 1. Обновление содержания школьного образования.</i> Задачи: Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС второго поколения. Создание условий для достижения нового качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ. Формирование механизмов развития у обучающихся универсальных учебных действий. Развитие процесса интеграции основного и дополнительного образования детей в Гимназии.</p> <p><i>Цель 2. Формирование механизма поддержки ориентации обучающихся на высокий уровень образования, поиска и сопровождения талантливых и одаренных детей.</i> Задачи: Переход на обучение по индивидуальным учебным планам обучающихся 10-11-х классов. Формирование в образовательном пространстве Гимназии проектно-деловой культуры. Отбор и внедрение механизма поиска и сопровождения одаренных детей.</p> <p><i>Цель 3. Развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей-новаторов.</i> Задачи: Создание системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в Гимназии и самообразования педагогов. Формирование механизма психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) обучающихся. Совершенствование системы поддержки инновационно-ориентированных педагогов.</p> <p><i>Цель 4. Совершенствование образовательного пространства Гимназии.</i> Задачи: Формирование современной информационно-образовательной системы Гимназии. Совершенствование среды Гимназии, ориентированной на здоровьесберегающий образовательный процесс.</p> <p><i>Цель 5. Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции обучающихся.</i> Задачи: Формирование социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе. Совершенствование системы воспитания гражданского и патриотического сознания школьников</p>

<p>Механизмы управления программой развития</p>	<p>Анализ проблем развития Гимназии и определение перспектив их решения. Организация временных творческих коллективов, ориентированных на разработку и реализацию отдельных направлений программы, программных мероприятий. Контроль хода реализации и подведения предварительных итогов выполнения программы.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты ее реализации</p>	<p>Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС. Внедрение в образовательный процесс новых ИКТ – технологий, выход всех педагогов школы на уровень уверенных пользователей компьютерной техникой. Внедрение механизмов развития у обучающихся универсальных учебных действий. Высокий уровень интеграции основного и дополнительного образования детей в Гимназии. Переход на обучение по индивидуальным учебным планам обучающихся 10-11-х классов. Наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательного процесса школы. Сформированная школьная система поиска и сопровождения одаренных детей. Успешно работающая система психолого-педагогической поддержки педагогических кадров. Эффективно функционирующий механизм психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) обучающихся. Непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно-ориентированных педагогов. Сформированная и развивающаяся современная информационно - образовательная система. Наличие в Гимназии комфортной психолого-педагогической среды ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. Эффективно работающий механизм формирования у школьников социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации к жизни в современном обществе. Наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания школьников с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы</p>
<p>Система контроля выполнения программы развития</p>	<p>Мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации целей программы развития. Анализ результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся. Разработка методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах и специальных изданиях. Организация и проведение семинаров, вебинаров, круглых столов с участием педагогов, методистов и других участников образовательного процесса Гимназии.</p>
<p>Сроки реализации программы развития, характеристика этапов реализации</p>	<p>Первый этап (2016 г.) — этап актуализации и концептуализации, на котором оценивается текущее состояние развития МОУ Гимназии №16, уточняются концептуальная основа программы развития, стратегия и тактика развития образовательного учреждения, формируется нормативно-правовая база предполагаемых изменений, создаются проектные команды для реализации отдельных направлений инновационной деятельности. Второй этап (2017 г. — 2018 г.) — этап реализации программы, в ходе которого осуществляются основные программные мероприятия.</p>

	Третий этап (2019 г.- 2020г.) — этап освоения, рефлексивного осмысления и тиражирования опыта, полученного в ходе реализации программы развития, определения перспектив дальнейшего развития МОУ Гимназии №16.
--	--

1. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития МОУ Гимназии №16

Введение

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №16 Тракторозаводского района Волгограда» на 2016 - 2020 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих программ развития Гимназии.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития Гимназии призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения Гимназии для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования ("Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей" М. Барбер).

Настоящая программа сформирована на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

МОУ Гимназия №16 Волгограда реализует программы среднего (полного) общего образования, в том числе программы углубленного изучения предметов. Это позволяет осуществить профилизацию образования, сформировать у

обучающихся навыки самостоятельной исследовательской деятельности и подготовить их к продолжению образования в высшей школе, что соответствует идеям, лежащим в основе классической отечественной школы. Классическое школьное образование воспринимается в современной России в своих сущностных проявлениях как носитель духовности, воспринятой современниками из образовательных традиций прошлого. Взаимоотношения субъектов образования Гимназия имеют тенденцию к диалогу между носителями различных образовательных культур. К сожалению, в последние годы проявляется подмена ценностей классического школьного образования. Характерный для него напряженный систематический труд, требующий самоорганизации, воли и самоотдачи в освоении фундаментальных представлений о мире, остро необходимый в интересах государства для функционирования всех сфер жизнедеятельности общества, подменяется ориентацией образовательного процесса на подготовку выпускников к поступлению в престижные вузы за счет интенсификации не столько творческих и исследовательских процессов, сколько процессов запоминания больших объемов сложного материала и воспроизведения его в ходе множества упражнений. Дискретность и бессистемность многих школьных учебных курсов, устаревшее нормативное и управленческое регулирование препятствуют развитию инновационных процессов, массовость и унифицированность школьного образования уничтожают его уникальность как явления российской культуры.

Современные школы как уникальные педагогические системы призваны соединить гуманистические традиции отечественного образования с ценностями современного демократического общества и стать центрами духовного притяжения для молодежи и педагогической общественности, выступая самостоятельно или же являясь частью системы подготовки специалистов, ориентированной на достижение выдающихся результатов в науке, производстве, культуре и образовании.

Преимственность с предшествующей программой развития

Развитие МОУ Гимназии №16 в предшествующие годы осуществлялось в соответствии с разработанной программой, рассчитанной на период с 2011 2016гг. цели которой в основном достигнуты. В ходе реализации этой программы педагогический коллектив МОУ Гимназии №16 успешно работал над решением следующих задач:

- развитие индивидуальных способностей учащихся посредством внедрения в УВП приемов личностно ориентированного образования;
- повышение качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно-коммуникативных технологий;
- обеспечение разнообразия форм работы с одаренными, способными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению учебных предметов;
- организация образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено и из основной в старшую школу;

- совершенствование системы мониторинга успешности обучения обучающихся с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе;
- повышение теоретических, методологических знаний педагогов путем организации деятельности методического совета, педагогического и психологического просвещения;
- создание условий для саморазвития, профессионального совершенствования учителей посредством осуществления самообразовательной, рефлексивной деятельности;
- организация работы с молодыми учителями посредством закрепления наставников, проведения открытых уроков и мастер-классов, индивидуальных консультаций;
- оптимизация работы по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта.

Данные задачи продолжают быть актуальными и в настоящее время. Однако высокая динамика изменений социально-экономического и политического характера потребовала разработки новой программы развития.

Разработанная педагогическим коллективом МОУ Гимназии №16 новая программа развития учитывает:

- изменения социально-экономической ситуации в стране в целом, в Волгоградской области и г. Волгограде;
- существенные изменения, происходящие на рынке образовательных услуг города, вызванные возрастанием востребованности выпускников школ, прошедших профильное обучение, прежде всего по математическому, техническому и естественно-научному профилям;
- развитие процессов взаимодействия Гимназии с образовательными учреждениями высшего профессионального образования;
- необходимость совершенствования содержания, методов и форм организации образовательного процесса в соответствии с принятыми ФГОС начального и основного общего образования;
- изменения в процессах профессионального развития педагогических и управленческих кадров Гимназии;
- изменения, связанные с необходимостью внедрения и активного использования современных образовательных технологий, прежде всего информационно-коммуникационных.

Реализация новой программы развития предполагает построение модели «Гимназия как среда интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса в современном едином информационно-образовательном пространстве», ориентированной как на сохранение традиций российского школьного образования, так и на обновление существующей образовательной системы.

Основные результаты деятельности Гимназии, ее обучающихся и педагогов

Характеристика участников образовательного процесса

Гимназия функционирует стабильно в режиме развития, ее деятельность строится в соответствии с государственной нормативной базой. Гимназия предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года).

Классы	Количество обучающихся		
	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1-4 классы	22/544	23/590	24/ 615
5-9 классы	20/501	21/531	21/547
10-11 классы	5/114	6/134	6/135
Средняя наполняемость классов	24,66	24,92	25,49

В Гимназии сохраняется контингент обучающихся, на протяжении нескольких лет отсутствует отчисление обучающихся, не закончивших основное общее и среднее (полное) общее образование. Педагогический коллектив эффективно выполняет образовательные функции, ежегодно есть медалисты, которые подтверждают свои знания при поступлении в высшие учебные заведения, имеет место тенденция к росту количества выпускников, продолжающих образование в ВУЗах, а также число победителей и призеров предметных олимпиад и конкурсов разного уровня. Авторитет Гимназии среди населения и в педагогической среде достаточно высок.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Анализ качественного состояния педагогических кадров позволяет сделать вывод о том, что образовательный процесс осуществляют высококвалифицированные специалисты с большим педагогическим стажем работы.

Сведения о педагогических работниках

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	86	100%
Образовательный ценз		
- высшее профессиональное образование	78	93%
- среднее профессиональное образование	5	7%
- начальное профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория		
- высшая квалификационная категория	17	23%
- первая квалификационная категория	32	45%
- вторая квалификационная категория	-	
- соответствие занимаемой должности	2	4%
- не имеют категории	35	40%

Почетные звания		
«Заслуженный учитель Российской Федерации»	1	1,4%
«Отличник народного просвещения»	1	1,4%
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	7	10 %
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.	2	3.2 %
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.	11	16 %
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	60	86%

Основные результаты урочной и внеурочной образовательной деятельности и их анализ

Анализ работы Гимназии свидетельствует о наличии признаков "обучающейся организации".

Условия:

- Доступ к внешним источникам знаний. Создание в Гимназии системы управления знаниями: сайт, сетевое взаимодействие, видеоконференцсвязь:
- Эффективная система коммуникаций, позволяющая совершать обмен знаниями как внутри Гимназии, так и с социальными партнерами (сетевое взаимодействие, публикации, участие в конференциях, мастер-классах):
- Гимназия по результатам опросов ОУ России включен в ТОП лидеров Всероссийской национальной образовательной Программы «Гимназический союз России» за 2014/2015 и 2015/2016 учебные гг. Гимназии вручен сертификат Особого Партнера Фонда поддержки образования (организация и проведение всероссийских видеоконференций).

Деятельность Гимназии во всех сферах была направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития учащихся и педагогов на базе информационно-коммуникативных технологий. В связи с этим перед педагогическим коллективом Гимназии и административно-хозяйственными службами стояли задачи, связанные с созданием условий для продуктивной деятельности и позитивной самореализации всех участников образовательного процесса. В каждой из сфер деятельности Гимназии (учебной, воспитательной, методической, ресурсной, а также в психолого-педагогическом и социальном сопровождении образовательного процесса) эти задачи решались собственными средствами. Общая успеваемость и качество знаний по Гимназии в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Появилась положительная динамика в начальной школе. Сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса. Высокий уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации, участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Режим работы Гимназии

смена	классы
I	1-4, 5-11
II	2-3

В 2015-2016 учебном году в МОУ Гимназии № 16 начальная школа состояла из 24 классов-комплектов и 1 группы продлённого дня, а также 2 группы «Школа полного дня». Образовательный процесс осуществлялся посредством трех учебно-методических комплектов: системы развивающего обучения Л.В.Занкова, образовательной системы «Школа 2100», УМК «Школа России»

Современные модели обучения на I ступени обучения

Учебный год	2012-2013уч. г.		2013-2014уч. г.		2014-2015 уч.г.			2015-2016 уч.г.		
	Система Л.В.Занкова	«Школа 2100»	Система Л.В.Занкова	«Школа 2100»	Система Л.В.Занкова	«Школа 2100»	«Школа России»	Система Л.В.Занкова	«Школа 2100»	«Школа России»
Кол-во классов-комплектов	9	12	10	12	10	12	1	9	12	3

Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования)

Количество учащихся начальной школы

Учебный год	2012-2013уч. г.		2013-2014уч. г.		2014-2015 уч.г.		2015-2016 уч.г.	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Количество учащихся	534	530	554	544	589	587	618	615

Образовательные программы каждой ступени обучения представляют собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности.

Активно осуществляется взаимодействие МОУ Гимназии №16 с учреждениями профессиональной направленности:

- профессиональная подготовка обучающихся 10-х, 11-х классов по отдельным областям трудовой деятельности за счет вариативной части базисного учебного плана;
- организация предпрофильной подготовки согласно учебному плану для обучающихся 9-х классов);
- организация учебных и производственных практик студентов ГОУ ВПО «ВГСПУ»;
- профориентационное сотрудничество с АНО ВПО ЦС РФ «Российский университет кооперации».

Школа успешно решает вопросы социализации выпускников: за последние 3 года все выпускники трудоустроились. Наблюдается увеличение числа выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе.

В целях удовлетворения спроса населения на платные образовательные услуги, руководствуясь статьей 54 Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании», «Правилами оказания платных образовательных услуг», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706, на основании лицензии № 705, выданной Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области 18 ноября 2015 года (срок действия бессрочно) и свидетельства о государственной аккредитации № 430, выданного Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области на срок до 29 апреля 2028 года, на основании заявлений родителей в 2015-2016 учебном году в МОУ Гимназии № 16 была организована реализация платных образовательных услуг и организована работа групп по 40 программам.

Особое значение при организации платных образовательных услуг имеет взаимодействие педагогов с родителями обучающихся: своевременное информирование об успешности освоения программ, презентация форм и методов обучения, демонстрация родителям достижений обучающихся. Результат грамотно построенной работы - сохранение численного состава групп. Наибольшим интересом пользуются платные образовательные услуги по иностранным языкам и занятия по подготовке будущих первоклассников к школе.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны созданы условия, обеспечивающие возможность выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Школа активно сотрудничает с общеобразовательные учреждения района: МОУ СОШ №№1, 3, 4, 12, 17, 18, 27, 29, 45, 51, 61, 74, 86, 87, 88, 94, 99, МОУ гимназия 13, МОУ лицей №3), ОСОШ №20, МУК, детско-юношеский центр, МОУ ДЮСШ №№15, 17, начальной школой №1.

Инновационная и экспериментальная деятельность.

Инновационные процессы деятельности педагогического коллектива МОУ Гимназии №16 направлены на модернизацию программ профильного образования, создание индивидуальных учебных планов, разработку и внедрение в образовательный процесс инноваций (модульной системы обучения, рейтинговой системы оценивания знаний у обучающихся, электронных учебно-методических комплектов, авторских программ учебных курсов, электронных дневников и журналов), построение системы обучения в основе, которой лежат основы педагогики индивидуальности.

Основные результаты инновационной деятельности Гимназии:

Вовлеченность педагогов в инновационную деятельность :

- Проектная деятельность – 64% педагогов;
- Публикации – 36%;
- Публикации методических материалов на интернет-ресурсах – 30%;
- Ведение образовательных блогов – 10%»
- Трансляция педагогического опыта на мероприятиях различного уровня – 48% (на конференциях международного уровня – 18 педагогов, регионального – 15, городского – 4

В Гимназии функционируют три экспериментальные площадки:

- Стажировочная площадка УМО высших учебных заведений РФ по психолого-педагогическому образованию.

- Региональная инновационная площадка «Технология внедрения автоматизированной информационно-аналитической системы управления на институциональном и муниципальном уровнях в системе образования Волгоградской области как инструмента управления качеством образования».

- «Сетевое сообщество сельских школ» в Волгоградской области реализуемого Фондом поддержки г. Санкт-Петербурга в рамках программы «Гимназический союз России».

В рамках партнерских отношений школа-вуз стало возможным на базе Гимназии прохождение студентами производственной (распределительная) практики. Гимназия соответствует всем предъявляемым критериями отбора стажировочной площадки по апробации новых модулей основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (педагог-психолог), предполагающих углубленную профессионально-ориентированную практику студентов в условиях сетевого взаимодействия, имеет достаточно устойчивую образовательную среду, отличающуюся готовностью администрации и коллектива к сотрудничеству с вузом, располагающую развитой материально-технической базой.

В организационно-педагогические мероприятия Гимназии дополнительно были включены сеансы ВКС для более эффективного введения ФГОС (регистрация в календаре сеансов ВКС в рамках программы «Гимназический союз России» Фонд поддержки образования). Участие в работе Всероссийской национальной образовательной Программе «Гимназический союз России» позволило сравнить качество реализуемых образовательных программ, воспитательных компонент, проектов, а также сделать сравнительный анализ потенциала педагогических кадров образовательного учреждения и административные выводы, наметить направления работы в дальнейшем.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество видеоконференций организованных ОО (в том числе в качестве соведущей студии)	4	12	24
Количество видеоконференций, которые	68	72	44

посетили ваши педагоги в качестве слушателей			
Количество видеоконференций в режиме on-line	-	2	-
Количество педагогов транслирующих свой опыт	2	13	27
Количество учащихся принявших участие в видеоконференциях	11	112	168
Количество ОО (города, района, посёлка и т.д.), ставших участниками видеоконференций по приглашению	5	43	40

В ходе сеансов ВКС были установлены партнерские отношения с ОО России (ГОУ Лицей №590 г. Санкт-Петербург, МОУ Гимназия № 3 г.Ярославль, ГОУ Гимназия № 11 г. Санкт-Петербург, МБОУ гимназия №39 имени Фридриха Шиллера г. Орел, МОУ "Гимназия №164" г.Зеленогорск, МБОУ гимназия №35 г.Тольятти, ГБОУ Республики Марий Эл "Гуманитарная гимназия Синяя птица" им. Иштриковой Т.В." г.Йошкар-Ола и др.) и Волгоградского региона (МБОУ СОШ №7 г. Михайловка, МБОУ Качалинская СОШ №1 пос. Качалино Иловлинский р-н, МБОУ Старополтавская СОШ, МБОУ СОШ №6 г. Котово, МКОУ СОШ №1 им. А.М. Горького, МОУ СОШ № 1 р.п Средняя Ахтуба, МКОУ «Ленинская СОШ №1» г. Ленинск, МКОУ СОШ №1 г. Дубовка, лицей г. Урюпинска).

Деятельность федеральных и региональной экспериментальных площадок была организована на базе ресурсов, имеющихся в распоряжении МОУ Гимназии №16 и образовательных учреждений района. В частности, в распоряжении МОУ Гимназии №16 находилась комплексная система автоматизации деятельности образовательных учреждений Net Школа (новое название Net School). Net Школа имеет сертификат ОФАП Государственного координационного центра информационных технологий Министерства образования РФ № 0000013 от 15.12.2002 года и свидетельство Роспатента №2002610033 от 11.01.2002. Модернизированная версия системы Net School имеет регистрационное свидетельство Депозитария электронных изданий № 13758 от 7.07.2008 г., номер государственной регистрации 0320801531, а также свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2008614281 от 8.09.2008г. В рамках экспериментальной работы МОУ Гимназии№16, ведется работа по формированию виртуальных сообществ – сетка ЭПТС УП (условное название Электронная Почта Телекоммуникационной Сети), по размещению программного обеспечения средств автоматизированного контроля качества знаний «VOTUM», «My Test», «Синтез» на сервере школы и портале РИП, а также организация мероприятий различного уровня по вопросам информатизации образования и реализации региональной модели системы управления качеством образования на основе ИКТ.

Net Школа позволяет обеспечить доступ обучающихся к получению дистанционных образовательных услуг. Эта работа ведётся как в сетях ЛОТС образовательных учреждений, так и в сетке ЭПТС. На базе МОУ Гимназии №16 совместно с ВГСПУ, ведётся апробация дистанционной работы с электронными ресурсами сторонних производителей (компаний «Просвещение – МЕДИА» и «Новый Диск»), которые позволяют после прохождения учебного материала дистанционно опросить обучающегося и выставить ему автоматически отметку. В рамках экспериментальной работы создана база тестов по различным дисциплинам, которая содержит более 5000 вопросов, позволяющих создать сотни тысяч вариантов неповторяющихся тестов.

Создают тесты в системе «СИНТЕЗ» учителя-предметники, который владеет текстовым редактором Word. Учитель, используя режим вставки, может использовать материал, который представлен не только в форме текста, но и в звуковой и графической форме, а также в форме флэш – анимации.

Данная экспериментальная деятельность позволяет

- осуществлять планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- размещать и сохранять материалы образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- осуществлять информационно-методическую поддержку образовательного процесса;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;

- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности и с органами, осуществляющими управление в сфере образования;

- возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

Качество условий организации образовательного процесса в динамике за 3 года

Цель - научить учиться - реализуется через всю организацию школьной жизни: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся. Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор требует расширения для учащегося информационного пространства, выхода за рамки преимущественно замкнутой школьной системы.

Гимназия становится ядром общего информационного пространства, где создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка.

Сформирована информационно-насыщенная среда Гимназии - среда для совместной деятельности учителя и учеников. Широкое использование возможностей информационной образовательной среды приводит «к выходу» образовательного процесса за рамки традиционной классно-урочной системы и сопровождается появлением новых форм его организации:

- сетевые интернет-проекты;
- совместные (педагог-обучающийся) проекты;
- новые технологии обучения: "перевернутое обучение", "обучение вне стен классной комнаты",
- модель "1 ученик: 1 компьютер" и др.

Современные Интернет-технологии позволяют выстраивать одновременно разные виды деятельности для групп учеников, координировать их деятельность, вести постоянный мониторинг успешности обучения. Разработки педагогов с использованием ИТ становились победителями районных и городских конкурсов.

Через систему дополнительного образования реализуется задача «воспитание неформальным образованием» с использованием социокультурных проектов (литературно-педагогических, международных проектов, театрально-музыкальные вечера, выборы гимназического самоуправления).

Система организации кружковой работы (кроме ФГОС) Мониторинг деятельности кружков, секций в МОУ Гимназии № 16

№ п/п	Наименование направленности работы кружка	Количество кружков				
		2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1.	Спортивной направленности	7	7	6	5	7

2.	Вокальный	1	1	1	1	2
3.	Декоративно-прикладного творчества	3	3	2	2	2
4.	Туристско-краеведческой направленности	1	1	1	1	1
5.	Военно-патриотической направленности	1	0	0	0	0
6.	Социально-педагогической направленности	7	7	6	6	6
7	Театральный	2	1	1	1	3
8	Иные					5
	ИТОГО	22	20	17	16	26

Результатом воспитательной работы является постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, центров, детских фирм и секций различной направленности создание новых традиций, внедрение новых форм воспитательной работы.

Образовательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самом ОУ, так и вне его, и современная школа не в состоянии устранить последствия общественного воздействия на формирующуюся личность, многие общественные факторы значительно сильнее, чем сама школа. Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с институтами мегаполиса, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становятся важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника.

Школьная среда как пространство культуры, вбирающее в себя потенциал мегаполиса, может стать для многих детей «спасительным ковчегом» в кризисном социуме, где ребенку будут созданы условия для позитивного и свободного развития. Такая среда оказывает системное воздействие на содержание и формы образовательного процесса.

Создание открытой, высокотехнологичной образовательной среды - задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательного учреждения, но и всего образовательного и социокультурного потенциала мегаполиса.

При формировании воспитательной системы Гимназия сотрудничает со следующими организациями района, города:

1. Тракторозаводский районный отдел МОУ «Центр развития образования Волгограда»;
2. Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр" Тракторозаводского района Волгограда»;
3. МУК ДК Тракторозаводского района;
4. Детским киноцентром «Ударник»;
5. Центром профилактики «Шанс»;
6. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в Тракторозаводском районе Волгограда;
7. Библиотека - филиал № 20;
8. Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа № 15 Волгограда».

Районные и городские конкурсы, в которых приняли участие учащиеся и команды Гимназии:

Название конкурса	Результат
Районный фестиваль- конкурс «Мир национальностей – 2015» Номинация: «Лучший национальный танец» «Лучшая мини-выставка о культуре народа» «Лучший национальный костюм» «Лучший реферат»	3 место 1 место 2 место 2 место 1 место
Районный этап городского конкурса «Лучшая книжка-малышка «Я и мои права»	призер
Районная познавательная игра «Высшая лига», тема игры «Сталинградская битва»	2 место
Районная военно-спортивная игра «Орленок»	1 место
Районный фестиваль – конкурс «Виват победителям!» Номинация «Боевой листок» Номинация «Презентация «Герой войны в моей семье»	1 место 2 место
Районный фестиваль «Песня тоже шла в атаку»	2 место
Районная познавательная игра «Шагая по району»	3 место
Районный конкурс рисунков «Мой родной район» Номинация «Родные пейзажи» Номинация «Тракторозаводский район – мой дом»	1 место, 3 место 2 место
Районная познавательная игра «Знаешь ли ты закон?»	участие

Задача современного педагога - помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с

выбранным профилем как в самой Гимназии, так и вне её стен. Образовательные траектории проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, творческими союзами, промышленными предприятиями. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды обеспечивает синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие резонансного воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в различные информационно-гуманитарные среды.

В программе зафиксированы следующие проблемы, на решение которых будет направлена представленная программа развития:

- недостаточно высокий уровень гражданской, социальной активности обучающихся;
- снижение качества знаний по ряду предметов;
- недостаточно развитая для реализации идей программы развития ресурсная база;
- недостаточная мотивированность ряда обучающихся и педагогов к участию в творческих процессах, деятельности по самосовершенствованию;
- рост заболеваемости обучающихся и педагогов, негативное влияние непропорциональных нагрузок эмоционального и интеллектуального характера на утомляемость;
- недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей) обучающихся, которая во многом является следствием увеличения занятости числа родителей, осуществляющих трудовую деятельность.

2. Основная идея инновационного развития школы, обоснование важности и необходимости инновационных изменений

Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самой Гимназии, так и вне её стен.

Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для гимназиста людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться. Педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором.

Инструментарий реализации программы развития

Инновационная идея развития образовательного учреждения заключается в том, что в ней формируется среда современной классической школы. Чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-

экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, выпускник Гимназии должен обладать универсальной общеобразовательной подготовкой. Это предполагает, что школьник в совершенстве владеет родным языком и может активно использовать в деятельности иностранный язык, а также ориентированном в информационном пространстве. Владение языками и информационными компетентностями как инструментами деятельности является одним из важнейших условий, которые позволяют выпускнику быть успешным практически в любой сфере социально-экономической и культурной жизни общества.

Это определяет необходимость развития филологического, информационного, математического образования в Гимназии как системообразующего, которое позволит обеспечить:

- повышение речевой культуры обучающихся при многофункциональном использовании ими родного языка как основного средства коммуникации и базы для изучения иностранных языков;
- уровень знаний информационных технологий, который бы давал возможность выпускнику школы активно использовать его применительно к любому профилю последующего профессионального обучения.

Поэтому технологии и методы, используемые педагогами в работе со школьниками в ходе образовательного процесса должны быть ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие обучающихся;
- развитие у них самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности обучающихся;
- поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- развитие у обучающихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную, но вместе с тем посильную работу.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей, который предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с обучающимися и между собой, повышение уровня самостоятельности учеников в своей учебной деятельности, использование в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения. Существенную роль в этом направлении будут играть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества.

3. Концептуальный проект развития Гимназии

Концепция развития Гимназии как среда интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса в современном едином информационно-образовательном пространстве сложилась в результате анализа существующих: социального заказа, ситуации в Гимназии и в ее внешней среде.

Миссией Гимназии является предоставление широкого поля возможностей для обучающихся, ориентированных на индивидуальность развития каждого, основой которого является качественное образование.

В нашем понимании такое образование базируется на мощном образовательном компоненте, результатом изучения которого является высокая речевая культура выпускников Гимназии при многофункциональном использовании ими родного языка, активное использование иностранного языка, владение основами второго (для наиболее подготовленных обучающихся) иностранного языка (дополнительные образовательные услуги). Высококачественная подготовка должна являться основой для качественного освоения школьниками различных образовательных областей и профилей обучения в старшей школе, социализации личности, должна способствовать развитию у обучающихся разнообразных творческих способностей. Кроме того, развитие Гимназии предполагает дальнейшее совершенствование ее воспитательной модели, ориентированной на комплексное воспитание у обучающихся социально ответственной гражданской позиции, являющейся не только основой личной успешности молодого человека, но и залогом развития и процветания государства в условиях мировой конкуренции.

Основными условиями успешности реализации данной миссии Гимназии выступают высокий профессионализм педагогов, современное оснащение образовательного пространства, наличие в ней здоровьесберегающей образовательной среды, адекватный целям и задачам развития Гимназии механизм управления образовательным учреждением.

Миссия школы базируется на следующих ценностях:

- ценности детства как особого периода жизни человека, которая предполагает реализацию индивидуальности в организации образовательного процесса;
- ценности образования как наиболее значимого социокультурного элемента в условиях постиндустриального информационного общества;
- ценностях развития и саморазвития всех участников образовательного процесса, которые лежат в основе деятельности по поддержке личностного роста и самоопределения школьников, развития профессионального потенциала учителей и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся;
- ценностях взаимодействия и коммуникации, признание которых способствует эффективному овладению знаниями и компетенциями в различных областях теоретической и практической деятельности.
- ценности здорового образа жизни, ориентирующей на деятельность по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

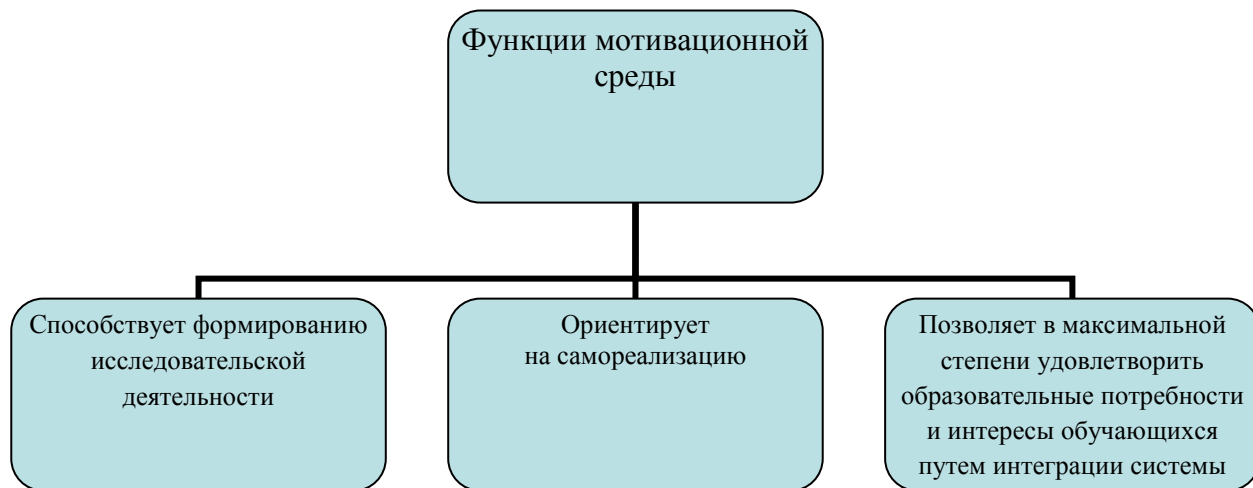
Гимназия ориентирована на реализацию компетентностного подхода, который предполагает переход от школы «запоминания» к школе «думания». Отсюда принципиально важной концептуальной составляющей развития Гимназии становится идея непрерывного образования в течение всей жизни наших обучающихся. Школьники должны приобрести не просто знания, а «знания в действии», позволяющие им учиться и после окончания школы. Это предполагает:

- развитие у них в ходе образовательного процесса способности пользоваться уже существующими знаниями;
- формирование у школьников универсальных учебных действий: с одной стороны, расширение надпредметной образовательной деятельности, а с другой — использование потенциала учебных дисциплин как гуманитарного, так и других профилей, что создает большие возможности для самореализации и самоопределения личности в быстро изменяющемся пространстве современного мира;
- освоение в ходе образовательного процесса обобщенных способов действий;
- развитие у обучающихся «компетентности к обновлению компетенций» как ключевой составляющей когнитивной компетентности личности;
- создание условий для овладения рефлексивными видами деятельности, формирование у школьников рефлексивно-коммуникативной компетентности, то есть развитие способностей, необходимых для организации сотрудничества в совместной деятельности.

Также в образовательном учреждении реализуются принципы:

- социо- и культуросообразности учебного и воспитательного процессов, предполагающий самореализацию школьника и использование его социокультурного опыта в различных ситуациях образовательной деятельности;
- личностно-развивающего обучения и воспитания, реализация которого предусматривает создание среды, способствующей получению прогрессивно и индивидуально значимого для обучающегося эффекта развития. Данный принцип предполагает ориентацию на становление ученика как личности в своем уникальном индивидуальном проявлении;
- субъективности образовательного процесса, выражающийся в формировании и поддержании внутренней мотивации обучения у школьника путем реализации его субъективного опыта в организации урочной и внеурочной жизни детско-взрослого коллектива;
- демократизации школьной жизни, который предполагает создание особого культурно-образовательного пространства. Оно включает в себя многосторонние вариативные интерактивные формы работы с обучающимися на основе соуправления взрослых и детей;
- позиционного самоопределения, который предусматривает построение образовательных моделей, ориентированных на реализацию разнообразных способностей социализирующегося субъекта в ситуациях неопределенности и выбора.

Особенностями содержания образовательного процесса в Гимназии является интеграция современных образовательных технологий и классических традиций российской школы. При этом акцент делается на профилизацию не только гуманитарного цикла, но и дисциплин математического и естественно-научного направлений. Такая профилизация осуществляется посредством углубленной предпрофильной подготовки и планируемого перехода к обучению старшеклассников по индивидуальным учебным планам.



Формирование такой среды возможно, если активно развивается учительский потенциал педагогов Гимназии и психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей) обучающихся, созданы условия, позволяющие обеспечить безопасность и комфорт для всех участников образовательного процесса.

4. Цели, задачи и основное содержание деятельности по реализации программы развития

Цель 1. Обновление содержания школьного образования

«...уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должно соответствовать обновленное содержание образования». (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».)

Задачи и основное содержание деятельности

1.1. Обновление содержания школьного образования в соответствии с ФГОС второго поколения:

- реализация основной образовательной программы начального общего образования школы с учетом ФГОС;
- включение и активное использование в практике работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов;
- организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы общего образования;
- организация профильных элективных курсов в 8-9-х классах;
- разработка и апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на всех ступенях обучения;

1.2. Создание условий для достижения нового качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ:

- структурирование цифровой базы школы, активизация ее развития. Экспертиза состояния мультимедийных фондов, анализ результативности их использования в образовательном процессе;
- изучение информации о возможностях новых технологий, моделирование структуры возможного их использования в образовательном процессе Гимназии;
- совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных ИТ-технологий;
- подготовка рекомендаций по использованию ресурсов медиатеки, видеопортала; «учитель — ученик» посредством социальных сервисов и «Сетевой город»;
- организация интерактивного взаимодействия в системе «учитель—родители» посредством «Сетевой город»;
- организация мониторинга результативности внедрения ИТ-технологий в образовательном процессе;
- создание на базе медиатеки консультационного центра по результативному использованию электронной продукции, творческого научно-исследовательского сообщества по ученическому проектированию;
- осуществление экспертизы использования ИКТ-технологий в образовательном процессе, тиражирование положительного опыта;
- создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег.

1.3. Формирование механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий:

- проведение цикла семинаров с педагогами Гимназии по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности;
- активное внедрение в образовательный процесс следующих методов и технологий:
 - деятельностных методов обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и внеучебной сферах школьной жизни;
 - технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; широкое применение всех видов коммуникации, в том числе использование возможностей информационно-коммуникационных технологий;
 - игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроках и внеурочных занятиях;
- внедрение в практику работы школы оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооцениванию;
- совершенствование учебных практик обучающихся на всех ступенях Гимназии;
- введение в учебный план Гимназии «Исследовательской деятельности»;
- расширение использования современных технологий в обучении на первой ступени.

1.4. Развитие профильного образования как системообразующего компонента образовательной системы школы:

- разработка и реализация общешкольной программы «Профильное обучение»;
- модернизация программ по английскому языку в начальной школе;
- систематизация методических рекомендаций и систем упражнений по профильному обучению;
- расширение списка программ по профилям изучения предметов естественно-научного, математического и филологического циклов;
- модернизация авторских программ для обучающихся в 8-11-х классах;
- создание системы традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития коммуникативных умений в устной и письменной речи на русском и иностранных языках;
- создание общешкольного банка образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствование мультимедийной поддержки предметных курсов.

1.5. Развитие процесса интеграции основного и дополнительного образования детей в Гимназии:

- проведение работы по согласованию близких по содержанию образовательных программ основного и дополнительного образования детей, реализуемых в Гимназии;
- развитие содержания дополнительного образования, ориентированного на поддержку:
 - исследовательской деятельности школьников в НОУ;
 - социального проектирования;
 - индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
 - спортивно-оздоровительной деятельности;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг за счет создания новых детских творческих объединений научно-технической, краеведческой, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической направленностей, активно взаимодействующих с учителями соответствующих образовательных областей основного образования;
- совершенствование деятельности по интеграции системы дополнительного образования детей и системы предпрофильной подготовки;
- проведение цикла семинаров для учителей и педагогов дополнительного образования «Интеграция основного и дополнительного образования в школы в рамках перехода старшеклассников на обучение по индивидуальным учебным планам».

Цель 2. Формирование механизма поддержки ориентации обучающихся на высокий уровень образования, поиска и сопровождения талантливых и одаренных детей

Задачи и основное содержание деятельности

2.1. Переход на обучение по индивидуальным учебным планам обучающихся 10-11-х классов:

- изучение эффективного опыта обучения старшеклассников по индивидуальным учебным планам;

- формирование спектра предложений образовательных услуг основного и дополнительного образования для выбора старшеклассниками индивидуальной образовательной траектории;
- разработка алгоритма формирования индивидуального учебного плана, действий девятиклассника, его родителей (законных представителей), учителей, классного руководителя, администрации школы;
- разработка формы индивидуального учебного плана, расписания занятий 10-11-х классов, формата отчетности педагогов и других организационно-педагогических условий перехода к обучению по индивидуальным учебным планам;
- апробация алгоритма формирования индивидуального учебного плана;
- разработка дидактических материалов для педагогов для обучения по индивидуальным учебным планам;
- разработка процедуры мониторинга хода образовательного процесса в 10-11-х классах;
- организация системы психолого-педагогической поддержки обучающихся и педагогов, работающих по индивидуальным учебным планам;
- анализ первых результатов перехода к обучению старшеклассников по индивидуальным учебным планам;
- разработка рекомендаций для учителей по работе со старшеклассниками, занимающимися по индивидуальным учебным планам.

2.2. Формирование в образовательном пространстве Гимназии проектно-деловой культуры:

- определение содержания проектно-деловой культуры, подготовка рекомендаций по ее воспитанию у обучающихся;
- проведение цикла семинаров и тренингов по совершенствованию проектно-деловой культуры педагогов Гимназии;
- широкое внедрение в практику обучения дидактических игр, тренингов, письменных аналитических эссе;
- совершенствование организации ученического научного общества школьников;
- создание декларации принципов проектно-деловой культуры, разработка методики использования данного документа в образовательном процессе;
- оптимизация профориентации и проектно-исследовательской работы.

2.3. Отбор и внедрение механизма поиска и сопровождения одаренных детей:

- совершенствование различных форм сотрудничества с социальными партнерами Гимназии для выявления и сопровождения одаренных детей;
- обеспечение оптимального сочетания урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми. Разработка рекомендаций по данному вопросу для педагогов, работающих со всеми возрастными группами обучающихся;
- формирование системы мероприятий (олимпиад, конкурсов, фестивалей, проектов различного уровня) для развития одаренных обучающихся Гимназии в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Совершенствование системы сопровождения школьников, принимающих участие в подобных мероприятиях;
- участие во всероссийском образовательном проекте «Компьютер для школьника»;

- организация и проведение внутришкольных мероприятий: «Я - исследователь» (для обучающихся в начальных классах), «Фестиваль учебных проектов» (для обучающихся средней школы), интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» и т.д.;
- реализация творческого проекта «Общая тетрадь»;
- осуществление проектов «Имею право», «Мир без границ», «Профориентация», «Мир прекрасен», «Эврика!», «Робототехника».

Цель 3. Развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей-новаторов

Задачи и основное содержание деятельности

3.1. Создание системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в школе и самообразования педагогов:

- совершенствование психолого-педагогической компетентности различных категорий педагогов;
- совершенствование организации информационно-консультативной помощи педагогам по разрешению профессиональных и психологических проблем;
- осуществление системы мер по обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния педагогов:
 - профилактика и укрепление физического и психического здоровья педагогических кадров;
 - комплекс тренингов по коррекции проблемных ситуаций социализации учителя, педагога дополнительного образования;
 - осуществление мер по совершенствованию коммуникативной компетенции педагогов;
 - расширение использования модели дистанционного образования при переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;
 - расширение практики сетевого взаимодействия учителей, направленной на взаимную методическую поддержку;
 - привлечение профессорско-преподавательского состава вузов, специалистов ВГАПО, Центра оценки качества образования к консультированию учителей по возникающим профессиональным проблемам.

3.2. Формирование механизма психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) обучающихся:

- совершенствование механизма изучения социальных потребностей, уровня психолого-педагогической компетентности родительской общественности;
- определение круга задач, решение которых будет способствовать объединению усилий педагогического и родительского коллективов в формировании необходимой психолого-педагогической культуры образовательного процесса и совместной досуговой деятельности;
- организация системы повышения психолого-педагогической компетентности родителей, включающей:
 - консультации педагогов-психологов;
 - тематические занятия по широкому спектру педагогических проблем;

- формирование путей активизации роли родителей в жизни Гимназии;
- семинары-тренинги, в том числе совместные с обучающимися, по развитию навыков сотрудничества и разрешения конфликтов;
- проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи;
- формирование системы предоставления полной и исчерпывающей информации об особенностях образовательного процесса Гимназии, реализующей принцип ее открытости для родителей; выработка единых требований к образовательной деятельности ребенка и критериев ее оценки.

3.3. Совершенствование системы поддержки инновационно-ориентированных педагогов:

- стимулирование активности педагогов при освоении ими новых образовательных технологий, форм и методов образовательного процесса;
- совершенствование методик подготовки к участию представителей Гимназии в конкурсах профессионального мастерства;
- организация публикаций во всероссийских и региональных методических изданиях материалов о лучших образцах педагогического опыта работников школы, создание банка данных методических разработок учителей;
- привлечение профессорско-преподавательского состава вузов, специалистов ВГАПО, ОУ, ПС к консультированию инновационно-ориентированных педагогов;
- формирование и поддержка творческих проблемных групп педагогов, ориентированных на решение актуальных задач развития школы, реализацию новых основных образовательных программ.

Цель 4. Совершенствование образовательного пространства школы

Задачи и основное содержание деятельности

4.1. Формирование современной информационно-образовательной системы Гимназии:

- экспертиза имеющихся ИТ-ресурсов и планирование необходимых приобретений;
- системное оснащение всех учебных кабинетов школы мультимедийной аппаратурой, совершенствование цифрового оснащения медиацентра, библиотеки Гимназии;
- планомерная модернизация компьютерных кабинетов, помещений технических служб;
- планомерное оснащение информационным мультимедийным оборудованием рекреационных помещений;
- разработка методики полного и результативного использования созданной в Гимназии цифровой базы, обеспечение мер по поддержанию ее в рабочем режиме.

4.2. Совершенствование среды Гимназии, ориентированной на здоровьесберегающий образовательный процесс:

- изучение проблемы негативного влияния компьютерной техники на физическое и психологическое здоровье обучающихся и педагогов;

- формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании им компьютерных ресурсов;
- осуществление образовательного проекта «Мое здоровье в моих руках»;
- продолжение систематической работы по совершенствованию интерьеров помещений Гимназии, обеспечивающих комфортность обучения и школьную гигиену;
- совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций;
- совершенствование методов работы ППСО за счет широкого взаимодействия с классными руководителями для получения оперативной информации о проблемах обучающихся с целью своевременного преодоления трудностей в обучении и предупреждения конфликтных ситуаций во взаимоотношениях «учитель — ученик, «учитель — родители», «ученик — родители», «ученик — ученик»;
- совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов;
- реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья), систематическое проведение дней здоровья.

Цель 5. Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции обучающихся

«Основными ориентирами в воспитательной деятельности будут ... формирование нравственных основ социализации молодого поколения, развитие культурно-творческого потенциала детей и молодежи, становление гражданственности и патриотизма».

Задачи и основное содержание деятельности

5.1. Формирование социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе:

- формулирование задач развития социального проектирования, определение перспективных форм проектных и творческих работ, социальных проектов;
- заключение договоров о совместной деятельности с потенциальными социальными партнерами Гимназии;
- формирование системы организационно-деятельностных игр, тестирований, анкетирований, психологических тренингов, ориентированных на развитие социальных компетенций;
- организация разнообразных форм диалога школьников с представителями различных уровней государственной власти, общественно-политических структур;
- формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.);
- расширение шефской помощи ветеранам;

- проведение благотворительных акций по совершенствованию экологии микрорайона Гимназии, поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально опасной ситуации;
- развитие дружеских связей с другими образовательными учреждениями города, области, РФ и зарубежных стран;
- создание активно функционирующей системы социального школьного проектирования и отработка механизмов внедрения полученных проектных продуктов.

5.2. Совершенствование системы воспитания гражданского и патриотического сознания школьников:

- формирование современной системы гражданского и патриотического воспитания школьников с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы, с использованием организационно-деятельностных форм работы, различных публичных выступлений и конкурсных программ;
- введение в циклограмму воспитательной работы Гимназии празднования всех дней воинской славы, памятных дат истории Волгограда;
- организация системы путешествий-экскурсий с целью изучения школьниками культурно-исторического наследия Отечества, боевой и трудовой славы России.

5. Критерии результативности программы развития

Критериями результативности программы развития являются:

- достижение Гимназией своей миссии, заявленных в программе развития образа выпускника и образа будущего образовательного учреждения;
- полнота достижения заявленных в программе целей и задач развития (с учетом их коррекции по итогам проведения процедур текущего и промежуточного контроля);
- достижение ожидаемых результатов реализации программы развития и их индикаторов;
- формирование ресурсной базы, необходимой для реализации программы развития;
- реализация возможностей оперативного внесения изменений в программу развития;
- привлекательность полученных Гимназией результатов развития для всех участников образовательного процесса и учредителя образовательного учреждения.

6. Ресурсы, необходимые для реализации программы развития

Система ресурсного обеспечения программы развития «Гимназия как среда интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса современного единого информационно-образовательного пространства» включает следующие компоненты: кадровые, программно-методические, информационные, материально-технические и финансовые ресурсы, локальную нормативную правовую базу школы.

1. Деятельность по совершенствованию кадровых ресурсов, необходимых для реализации программы развития, предполагает:

- повышение квалификации по различным аспектам внедрения ФГОС;
- совершенствование ИКТ-компетентности педагогов;
- утверждение и разработку методических тем, ориентированных на участие педагога в реализации различных задач настоящей программы развития;
- обучение педагогических кадров в условиях изменений системы образования (новым педагогическим технологиям в условиях введения ФГОС);
- выделение и мотивацию кадров к экспериментальной, проектной и инновационной деятельности; оказание методической поддержки при проведении исследований;
- организацию специальных процедур по овладению методикой рефлексии, обобщения и диссеминации личного педагогического опыта;
- выявление и мотивацию потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства;
- совершенствование коммуникативной и конфликто-логической компетентностей педагогов путем проведения соответствующих тренингов и семинаров.

2. Работа по развитию программно-методических ресурсов будет включать в себя:

- адаптацию действующих образовательных программ и их дидактического сопровождения к условиям реализации ФГОС;
- разработку программ инновационной и экспериментальной деятельности;
- работу учителей Гимназии над авторскими программами учебных курсов, дистанционными курсами, дидактическим обеспечением таких курсов, включая мультимедийное обеспечение;
- публикацию методических материалов педагогов в изданиях разного уровня.

3. Развитие Гимназии предусматривает совершенствование ее локальной нормативной правовой базы, представляющей собой правовую ресурс реализации программы.

Предполагается внесение в устав Гимназии изменений, связанных с переходом старших классов на обучение по индивидуальным учебным планам, внесение изменений в положение о блоке дополнительного образования детей, а также разработка, принятие и доработка иных локальных нормативных актов школы.

4. Особое внимание будет уделено развитию информационных ресурсов Гимназии, которые включают в себя:

- систему мониторинга актуальных проблем развития образовательной среды Гимназии и г. Волгограда;
- систему мониторинга образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;
- систему мониторинга качества образовательного процесса, включая банк контрольно-измерительных материалов для отслеживания качества образования;
- систему мониторинга ресурсного обеспечения функционирования и развития Гимназии.

5. Материально-технические ресурсы, необходимые для реализации программы развития, включают в себя:

2 спортивных зала, 2 спортивные площадки, актовый зал, столовую. Гимназия располагает 3 компьютерными классами, мастерскими (столярной, слесарной и швейной), методическим кабинетом, кабинетами педагога-психолога, социального педагога, логопеда, медицинским кабинетом с процедурной, библиотекой. Имеется локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет на основе собственного сервера. В ходе реализации программы развития предполагается усовершенствовать:

- материальную базу учебных кабинетов, лабораторий, мастерских для проведения занятий с обучающимися на второй и третьей ступенях. Необходимо продолжить их оснащение АРМ учителя и современными ТСО;
- материальную базу кабинетов Гимназии, в соответствии с требованиями ФГОС в целях создания полноценной образовательной среды для урочной и внеурочной деятельности;
- спортивный зал и спортивную площадку Гимназии, которые нужно пополнить новыми спортивными снарядами и необходимыми приспособлениями;
- компьютерные классы и медиатеку, информационную систему управления Гимназии;
- рекреационную зону Гимназии, столовую и другие помещения, составляющие ее здоровьесберегающую образовательную среду.

7. Управление программой развития

Управление программой развития предполагает:

- анализ проблем развития Гимназии и определение перспектив их решения;
- организацию временных творческих коллективов, ориентированных на разработку и реализацию отдельных направлений программы, программных мероприятий;
- мотивацию участников образовательного процесса на выполнение задач программы развития;
- контроль хода реализации и подведения предварительных итогов выполнения программы.

Управление программой носит проектный характер на основе матричной структуры управленческой деятельности и технологии принятия управленческих решений. Взаимодействие субъектов в данной системе происходит через два основных элемента: стабильную составляющую управления (систему традиционного администрирования) и переменную составляющую, которая может формироваться как система творческих, проектных или проблемных групп для работы на всех стадиях реализации программы развития. Рабочие группы могут создаваться из всех заинтересованных участников: учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, обучающихся и их родителей (законных представителей). Внешнее окружение Гимназии может быть привлечено к сотрудничеству на основании заключения договоров в соответствии с нормативно-правовой базой деятельности школы.

Программа разработана рабочей группой из членов администрации и педагогического коллектива Гимназии. Она принята на заседании Совета школы (с управляющими функциями) и утверждена приказом директора. Оперативное управление ходом реализации программы осуществляется администрацией Гимназии и ее педагогическим советом.

8. Ожидаемые результаты реализации и система контроля выполнения основных разделов программы развития

Ожидаемые результаты реализации программы развития и индикаторы измерения эффективности представлены в приведенной ниже таблице. Достижение заданных значений индикаторов планируется к концу 2020 года.

Ожидаемые результаты реализации программы развития и индикаторы измерения эффективности программных мероприятий

Ожидаемые результаты реализации программы развития	Индикаторы измерения эффективности программных мероприятий
1	2
<i>По задачам цели 1. «Обновление содержания школьного образования»</i>	
Обновление содержания школьного образования в соответствии с ФГОС	Переход на ФГОС всех ступеней образования.
Внедрение в образовательный процесс новых ИКТ – технологий, выход всех педагогов Гимназии на уровень уверенных пользователей компьютерной техникой	100% педагогов Гимназии являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 30% - авторами мультимедийных пособий. Рост числа количества уроков и занятий дополнительного образования, на которых используются ИКТ
Внедрение механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий	Владение 90% педагогов Гимназии деятельностными методами, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями; 90% педагогов начальной школы – ТРИЗ-технологией. Учебный план школы введены «Исследовательская деятельность», «Проектная деятельность». Овладение всеми школьниками – старшеклассниками приемами само- и взаимооценки.
Высокий уровень интеграции основного и дополнительного образования детей в школе	80% курсов дополнительного образования детей содержательно и методически связаны с учебными курсами основного образования. Каждая учебная дисциплина основного образования поддержана дополнительными образовательными программами.
<i>По задачам цели 2 «Формирование механизма поддержки ориентации обучающихся на высокий уровень образования, поиска и сопровождения»</i>	

<i>талантливых и одаренных детей»</i>	
Переход на обучение по индивидуальным учебным планам обучающихся 10-11-х классов.	100% обучающихся 10-11-х классов учатся по индивидуальным учебным планам
Наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательного процесса Гимназии.	Увеличение на 40% количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности. Рост на 20% количества педагогов – руководителей ученических проектных работ обучающихся. Рост степени удовлетворительности участников образовательного процесса своим участием в проектной деятельности
Сформированная школьная система поиска и сопровождения одаренных детей	Увеличение на 25% количества обучающихся принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня. Увеличение на 30% количества участников различных творческих состязаний. Рост количества обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании Гимназии.
<i>По задачам цели 3 «Развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей-новаторов»</i>	
Успешно работающая система психолого-педагогической поддержки педагогических кадров	Рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории. Рост удовлетворенности педагогов системой их психолого-педагогической поддержки. Сокращение количества конфликтов педагогов с другими участниками образовательного процесса.
Эффективно функционирующий механизм психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) обучающихся	Рост удовлетворительности родителей (законных представителей) обучающихся школы, Сокращение количества конфликтов между обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся.
Непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно-ориентированных педагогов	Рост на 30% числа инновационно-ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств). Рост количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней.
<i>По задачам цели 4. «Совершенствование образовательного пространства школы»</i>	
Сформированная и развивающаяся современная информационно - образовательная система	Эффективно функционирующая в образовательном пространстве Гимназии медиатека, наличие у каждого педагога

	АРМ, модернизированных компьютерных кабинетов, помещений технических служб школы, наличие мультимедиа техники в рекреационных помещениях
Наличие в Гимназии комфортной психолого-педагогической среды ориентированной на сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса.	Реализованные в полном объеме проекты здоровья. Снижение на 10% количества обучающихся страдающих хроническими заболеваниями. Улучшение качества школьного питания, совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворительности участников образовательного процесса)
<i>По задачам цели 5. «Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции обучающихся»</i>	
Эффективно работающий механизм формирования у школьников социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации к жизни в современном обществе	Система социального проектирования, результатом функционирования, которой является использование на практике всех созданных в ходе такого проектирования продуктов. Рост количества благотворительных акций, инициированных школьниками, количества социальных партнеров Гимназии
Наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания школьников с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы	Рост числа культурно - досуговых мероприятий ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания школьников

Составляющие системы контроля выполнения основных разделов программы

Мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации целей программы развития

Диссеминация опыта осуществления программы путем презентаций на различных мероприятиях

Разработка методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах и специальных изданиях

Оформление карт инновационного опыта и их презентация на уровнях города, области, РФ

Организация и проведение семинаров, вебинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательного процесса школы

Творческие отчеты

Анализ результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся

Мониторинг сайта Гимназии и информации об образовательном учреждении в Интернете

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния Гимназии, вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы развития представляется не реже одного раза в год Совету Гимназии.

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью
38 (тридцать восемь) листов

Директор МОУ Гимназии № 16



А.В.Селезнев