

Департамент по образованию администрации Волгограда  
Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию  
администрации Волгограда  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО  
на заседании НМС  
Протокол № 2 от 2 ноября 2018 г

УТВЕРЖДАЮ  
директор МОУ гимназии № 16

Селезнев А.В.

Приказ № 359 от 2.11.2018



**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**  
**«Кем быть?»**  
**(6 класс)**

Составитель:  
Н.Г. Маркосян, педагог-психолог

Волгоград  
2018

## ПРЕАМБУЛА

Настоящая программа разработана в рамках реализации МОУ Гимназией №16 инновационного проекта «Каждый выбирает для себя», победителя конкурсного отбора на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования» основного мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Цель разработки программы «Кем быть?» – расширение пространственной топики гимназического образовательного пространства для картирования индивидуальных профориентационных маршрутов гимназистов.

**Цель курса:** воспитание познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

### **Задачи:**

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать уважение к людям труда;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

### **Раздел 1. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные универсальные учебные действия

- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей.

### **Предметные результаты:**

Называть происхождение наиболее распространённых профессий, рассказывать историю их создания.

Характеризовать особенности отдельных профессий. Уметь определять профессии по определенным признакам.

## **Раздел 2. Содержание курса**

### **1 раздел ( 5ч.) Введение в мир профессий.**

Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

### **2 раздел ( 3ч. )Профессии в школе, в детском саду.**

Познакомить с профессией библиотекаря. Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя и воспитателя.

### **3 раздел ( 12ч.) Знакомство с различными профессиями.**

Познакомить с профессиями продавца, повара, парикмахера, художника, почтальона, врача, людей, занятых в сельском хозяйстве и строительстве через очные и заочные экскурсии.

### **4 раздел (7ч.) Проект «Азбука профессий»**

Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Изготовление книжек-малышек «Азбука профессий»

### **5 раздел ( 3ч.)Профессия моих родителей**

Рассказ детей о профессиях своих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

### **6 раздел ( 3ч.) Итоговые занятия.**

Викторина «Парад профессий» .

Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!» с приглашением родителей

### Тематический план на год

№ п\п	Содержание программы	Всего часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1.	Введение в мир профессий	5	3	2
2.	Профессии в школе, в детском саду.	3	-	3
3.	Знакомство с различными профессиями	12	5	7
4.	Проект «Азбука профессий»	7	3	4
5.	Профессия моих родителей	4	1	3
6.	Итоговые занятия. Викторина и праздник	4	1	3
	Итого:	35	13	22

Примерный календарно-тематический план

№	Дата план	Дата факт	Содержание материала	Планируемые результаты	Часы теория	Часы практи к	примечание
			<b>Введение в мир профессий 5 ч</b>				
1			Зачем человек трудится?	<p>ставить и формулировать проблемы;</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p>			
2			Какие профессии ты знаешь?	<p>называть происхождение наиболее распространённых профессий, рассказывать историю их создания.</p> <p>ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои</p>			

				затруднения;			
3			Мир интересных профессий	запись информации об окружающем мире профессий, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.			
4			Чем пахнут ремесла?	характеризовать особенности отдельных профессий. Уметь определять профессии по определенным признакам.			
5			Кем я хочу стать?	адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;			

<b>Профессии в школе и в детском саду 3 ч</b>						
6			Профессия - учитель	происхождение наиболее распространённых профессий, рассказывать историю их создания.		
7			Профессия – воспитатель ДОУ	характеризовать особенности отдельных профессий. Уметь определять профессии по определенным признакам.		
8			Профессия -библиотекарь	называть происхождение наиболее распространённых профессий, рассказывать историю их создания.		
<b>Знакомство с различными профессиями 12 ч</b>						
9			Профессия - продавец	характеризовать особенности отдельных профессий. Уметь определять профессии по определенным признакам.		



10		Профессия - парикмахер	называть происхождение наиболее распространённых профессий, рассказывать историю их создания.			
11-12		Профессия - повар	характеризовать особенности отдельных профессий. Уметь определять профессии по определенным признакам.			
13		Профессия - почтальон	называть происхождение наиболее распространённых профессий, рассказывать историю их создания.			
14-15		Профессия - врач	называть происхождение наиболее распространённых профессий, рассказывать историю их создания.			.
16-17		Строительные профессии	называть происхождение наиболее распространённых профессий, рассказывать историю их создания.			
18		Профессия - художник	запись, фиксация информации об			

				окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.			
19-20			Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве	характеризовать особенности отдельных профессий. Уметь определять профессии по определенным признакам.			
<b>4. Проект «Азбука профессий» 7ч</b>							
21			Организационное занятие. Предъявление заданий группам	ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;			
22-23			Представление мини-проектов на буквы А-Д	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои			

				<p>затруднения;  предлагать помощь и  сотрудничество;  определять цели, функции  участников, способы  взаимодействия;</p>			
24			<p>Представление мини-  проектов на буквы Е-К</p>	<p>предлагать помощь и  сотрудничество;  определять цели, функции  участников, способы  взаимодействия;  договариваться о распределении  функций и ролей в совместной  деятельности</p>			
25			<p>Представление мини-  проектов на буквы Л-Р</p>	<p>ставить вопросы; обращаться за  помощью; формулировать свои  затруднения;</p>			

				предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия;			
26			Представление мини-проектов на буквы С-Я	предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
27			Оформление результатов проекта	формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во			

				взаимодействии.			
		<b>2. Профессия моих родителей 3 ч</b>					
28			Кем работают мои родители?	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;			
29			Встреча с родителями				
30			Встреча с родителями				
		<b>3. Итоговые занятия 4 ч</b>					
31			Викторина «Парад профессий»	концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.			
32			Праздник «Все профессии				

33		<p>важны, все профессии нужны!»</p> <p>Итоговое занятие</p> <p>Итоговое занятие</p>				
34						
35		<p>Итоговое занятие</p>				

