

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 16
Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Гимназия № 16)

СОГЛАСОВАНО¹
С Управляющим советом

(протокол от 12.03.2020 № 3)

УТВЕРЖДАЮ²
Директор МОУ Гимназии № 16

27.04.2020

А.В. Селезнев



**Самообследование
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда»
за 2019 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МОУ «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являлись: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда»
Руководитель	Селезнев Андрей Владимирович
Адрес организации	400125, Волгоградская область, г. Волгоград, ул.им.Грамши, д.31
Телефон, факс	(8442) 70-12-06
Адрес электронной почты	gymn16@volgedu.ru

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

Учредители	Городской округ город-герой Волгоград Администрация Волгограда Департамент по образованию администрации Волгограда Департамент муниципального имущества администрации Волгограда Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
Дата создания	28.06.1977 г.
Лицензия	Серия 34Л01 № 0001218 от 20.04.2016, выдана комитетом образования и науки ВО
Свидетельство о государственной аккредитации	ГА 015517 № 161 от 29.04.2016, выдано комитетом образования и науки ВО

Управление Гимназией построено на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление Гимназией осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы.
- Педагогический совет.
- Управляющий совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ Гимназия № 16.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

II. Оценка образовательной деятельности

В течение года Администрацией Гимназии осуществлялся контроль за соблюдением единого образовательного пространства (соответствия учебных планов, реализуемых программ и используемой в образовательном процессе учебной литературы требованиям нормативных документов).

На конец 2018/2019 учебного года в Гимназии обучалось 1373 человек.

Основной контингент Гимназии в течение учебного года сохранен.

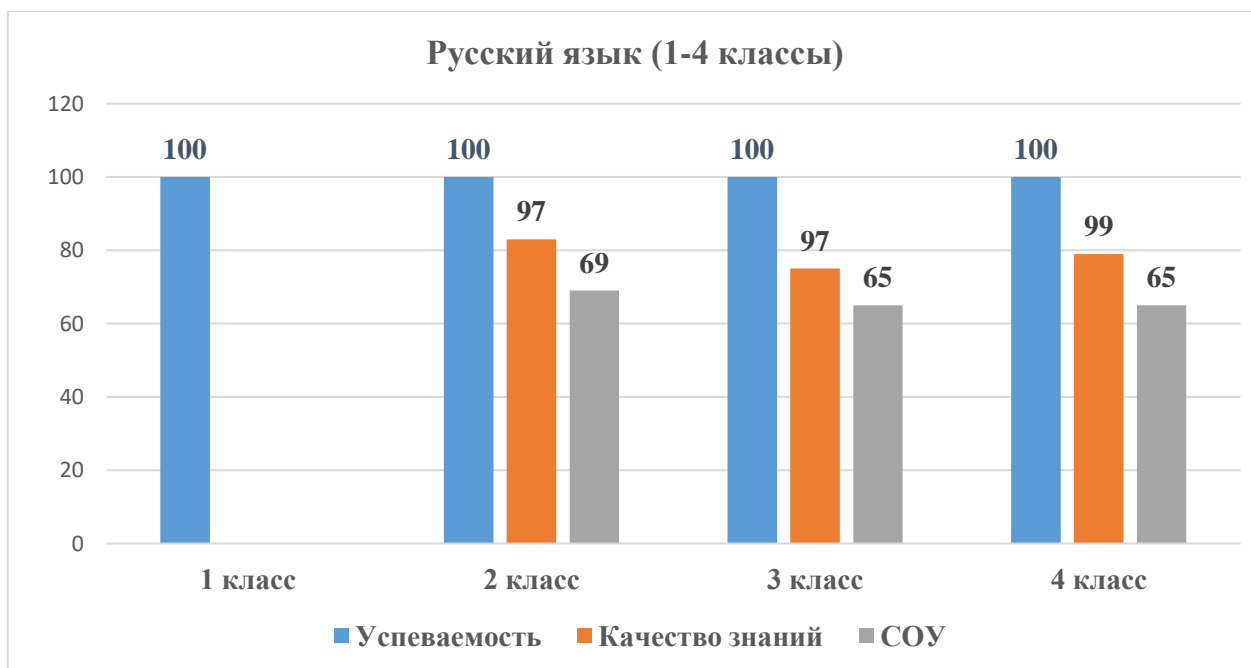
Контингент обучающихся Гимназии

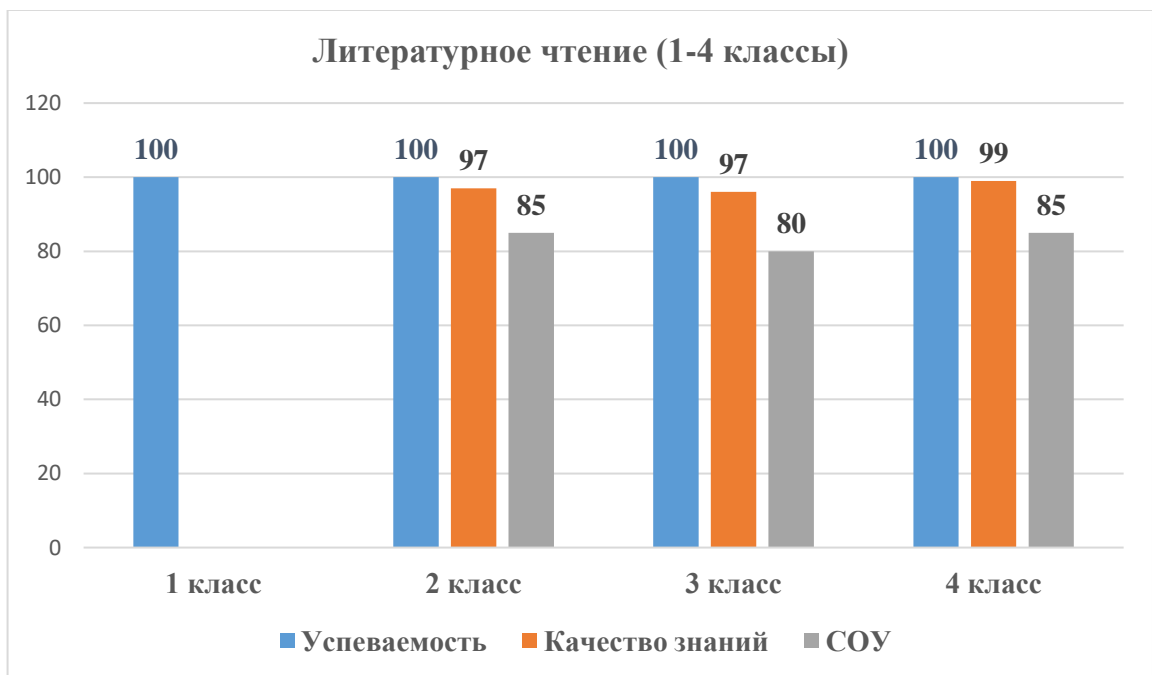
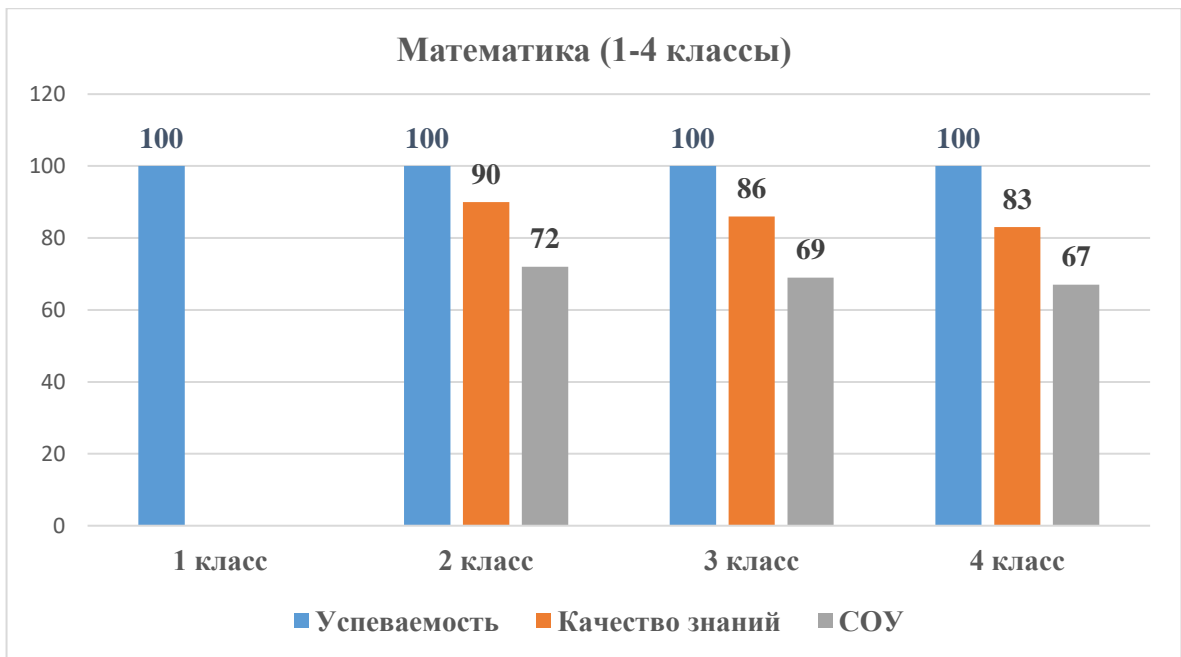
Классы	Количество учащихся		
	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
1-4 классы	24/648	24/676	24/628
5-9 классы	24/612	24/619	24/608
10-11 классы	5/120	5/119	6/136
Средняя наполняемость классов	25	26	28

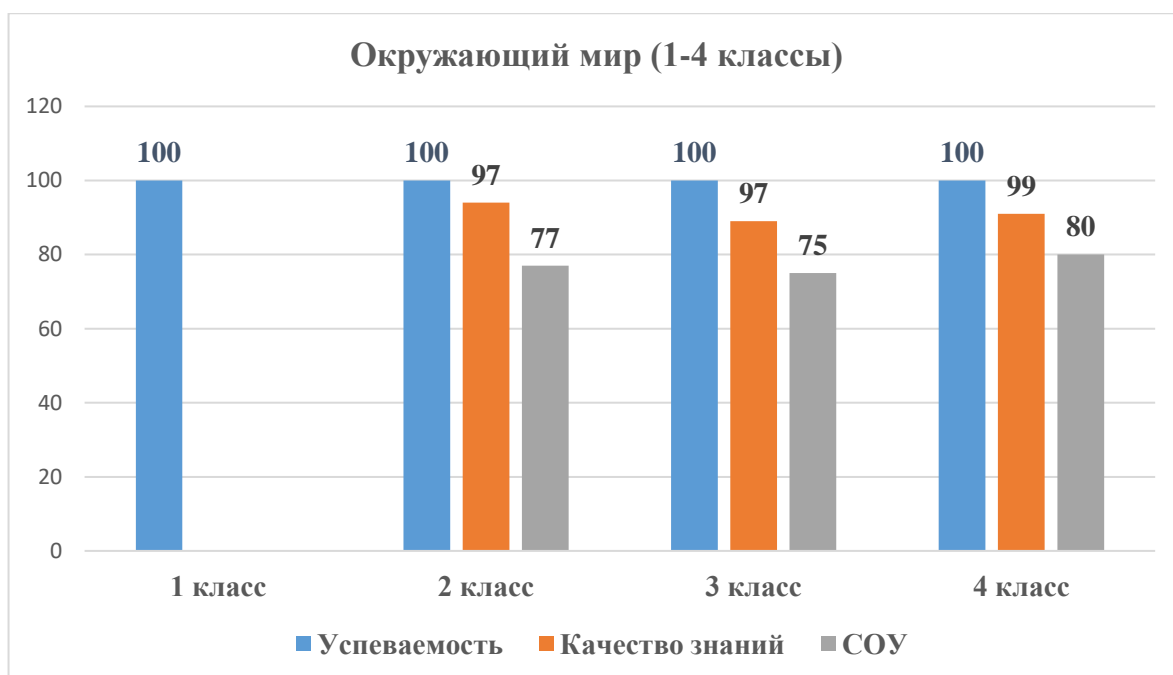
Начальное общее образование (2-4 классы)

Учебный год	Кол-во учащихся, человек	Закончили учебный год на «4» и «5», человек	Качество знаний, %
2016/2017	472	255	54
2017/2018	503	380	75
2018/2019	628	420	78

Для выполнения ООП НОО в учебном году проходил мониторинг образовательных результатов младших школьников по учебным предметам, результаты представлены в диаграммах.







Оценка уровня инструментальной готовности:

- Базовый уровень – 67,6%, говорит о том, что у учащихся сформированы предпосылки к успешному обучению и готовность включаться, в образовательные ситуации, создаваемые учителем на уроке.
- Низкий уровень – 32,3% свидетельствует о незрелости ребёнка или о наличии проблем в психическом развитии. Ребенок не готов обучаться на основе тех заданий и тех образовательных ситуаций, которые предлагает им педагог, необходимо устранить имеющиеся препятствия.

Оценка уровня личностной готовности:

- Базовый уровень – 98,5% говорит о личностной зрелости детей, ценностно-ориентированных на познание.
- Низкий уровень – 1,5 % говорит о том, что этот внутренний источник «энергии» не сформирован, что сила воли ребенка питается не внутренними источниками интереса, а его отношением ко взрослому, внешними социальными факторами. Таким детям очень важно понимание, индивидуальный педагогический подход со стороны учителей, работающих с ними.

Педагогическая диагностика «Школьный старт» позволила учителю узнать, как младший школьник познает мир (наблюдательность и мыслительные наблюдения – Познавательные УУД), как организует свою работу (контрольные умения – Регулятивные УУД), как использует речь (коммуникативные умения – Коммуникативные УУД), чего хочет (мотивация – Личностный результат).

Учебный год	Инструментальная готовность «Умею»				Личностная готовность «Хочу»
	Познавательные УУД		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностный результат
	Наблюдательность	Мыслительные наблюдения	Контрольные умения	Коммуникативные умения	Мотивация
2016/2017	82,4%	84,3%	64,6%	88,3%	66,7%
2017/2018	74%	88%	75%	69%	85%
2018/2019	78%	86%	68%	75,4%	79,3%

Можно отметить, что у учащихся есть рост в умении воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления, умение выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи, видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта (наблюдательность), умение использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных заданий (коммуникативные умения), но снижается умение устанавливать отношения типа «род – вид», умение видеть закономерность в изучаемой информации, умение анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий (мыслительные наблюдения), умение соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствие, умение следовать инструкции при выполнении учебных действий (контрольные умения) и позитивное эмоционально – ценностное отношение к учебной деятельности мотивационная готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности (мотивация).

Полученная информация позволила учителям:

- оптимально использовать потенциальные возможности младшего школьника при формировании УУД;
- обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду;
- скорректировать формы и методы обучения;
- спланировать индивидуальную педагогическую работу;
- согласовать деятельность специалистов

С результатами «Школьного старта» ознакомлены родители, администрация школы, педагоги и администрация ДОУ.

В апреле в 1-ых классах проводится первый срез мониторинга УУД на основе методики «Учимся учиться и действовать». Предметом мониторинга по методике «Учимся учиться и действовать» - являются непосредственно универсальные учебные действия на разных этапах формирования.

Цель мониторинга – отслеживание процесса формирования УУД у учащихся 1-4 классов для проектирования и своевременной корректировки образовательного процесса. На основе данных мониторинга педагоги проводят целенаправленную работу по реализации индивидуального подхода к обучению каждого учащегося, коррекции темпа прохождения учебной программы, методов и форм организации учебной деятельности на уровне групп и класса в целом.

Рейтинг сформированности УУД у учащихся 1-ых классов
МОУ Гимназии №16 в 2018/2019 учебном году

Класс	Количество учащихся в классе	Умения							
		Регулятивные УУД			Познавательные				
		Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные
		Сумма баллов по каждому умению							
1а	30	146	119	124	120	152	138	149	142
1б	30	143	128	102	115	127	110	141	135
1в	29	144	140	142	141	146	142	147	134
1г	29	131	129	122	127	143	137	140	143
1д	27	137	123	115	120	141	135	140	143
1е	28	140	129	121	127	145	133	140	144
Всего	173	841	768	726	750	854	795	857	841

Мониторинг УУД. 2-е классы. Рейтинг развития УУД.

Класс	Количество учащихся в классе	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Личностные УУД	Результаты
2а	30	80	183	74	Повышенный уровень- 5 учеников- 19,2%

					Базовый уровень- 19 учеников-80%
2б	29	82	184	75	Повышенный уровень- 5 учеников- 19,2% Базовый уровень- 19 учеников-80%
2в	26	81	182	76	Повышенный уровень- 5 учеников- 19,2% Базовый уровень- 19 учеников-80%
2г	28	83	185	76	Повышенный уровень- 5 учеников- 17,8 % Базовый уровень- 19 учеников-80%
2д	30	85	180	73	Повышенный уровень- 4 ученика 13 - % Базовый уровень- 18 учеников-80%
2е	29	88	179	72	Повышенный уровень- 4 ученика- 13,8 % Базовый уровень- 18 учеников-80%

Мониторинг УУД. 3 класс. Обобщенный рейтинг развития УУД

Блоки умений	Регулятивные УУД, %						Познавательные УУД, %						Коммуникативные УУД,%					
	з а	з б	з в	з г	з д	з е	з а	з б	з в	з г	з д	з е	з а	з б	з в	з г	з д	3е
Прогресс типа А	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Прогресс типа В	9 4	9 9	9 5	9 5	9 7	9 3	9 8	9 7	9 8	9 8	1 0	9 7	9 7	9 8	9 8	9 5	1 0	99 0
Прогресс типа С	3	1	%	2	1	3	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Прогресс типа D	3	1 2	7	5	8	4	5	4	4	5	3	1	6	9	5	4	4	6

Мониторинг УУД. 4 класс. Обобщенный рейтинг развития УУД

Блоки умений	Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
	%						%						%					
Класс	4а	4б	4в	4г	4д	4е	4а	4б	4в	4г	4д	4е	4а	4б	4в	4г	4д	4е
Прогресс типа А	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Прогресс типа В	78	92	84	89	78	72	84	81	90	93	68	64	68	82	88	99	79	65
Прогресс типа С	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Прогресс типа D	16	12	25	17	17	16	19	18	24	22	17	14	17	13	16	16	18	14

Вывод:

Преобладает тип В. Это означает, что в развитии этих умений наблюдается стабильный прогресс и большинство детей перешли на новый этап в развитии УУД. В этом случае рекомендуется обратить внимание на формирование других умений или планировать работу с этими умениями на более высоком уровне.

Результаты мониторинга универсальных учебных действий показали, что у учащихся 1-4-ых классов хорошо сформированы познавательные УУД: умения обобщать, сравнивать и выявлять причинно-следственные связи, а также регулятивные УУД: умение планировать свои действия. Необходимо

направить работу на формирование познавательных УУД: умение проводить классификацию предметов и групп предметов, а также умения осуществлять синтез; регулятивные УУД: умение оценивать свои действия, осуществлять анализ.

Мониторинг образовательных результатов по предметам в рамках освоения ООП НОО проходил в рамках проведения **административных контрольных работ**.

Результаты выполнения административной контрольной работы по математике за 2018/2019 учебный год 2 классы представлены в таблице.

Успеваемость	Уровень обученности	Качество обученности
97,4% (3 человека на «2»)	79,2%	68%

Анализ выполнения административной контрольной работы по математике 2 классы: справились с решением составной задачи – 80% учащихся, допустили ошибки в вычислениях 10%, ошибки в рассуждении – 5%, не справились – 5%; при решении выражений правильно выполнили арифметические действия – 60%, порядок действий в выражениях – правильно 71,3%; правильно решили уравнения – 90%; правильно выполнили построение и сравнение отрезков – 99%; правильно решили логическую задачу – 24%.

Результаты выполнения административной контрольной работы по математике за 2018/2019 учебный год 3 класс.

Успеваемость	Уровень обученности	Качество обученности
98,6% (2 человека на «2»)	71,5%	63,8%

Анализ выполнения административной контрольной работы по математике 3 классы: справились с решением составной задачи – 87% учащихся, допустили ошибки в вычислениях 7,4%, ошибки в рассуждении – 3,6%, не справились – 2%; при решении выражений правильно выполнили арифметические действия – 40%, ошибки в вычислениях – 55%, порядок действий в выражениях – правильно 75%; правильно решили уравнения – 91%; правильно выполнили построение и сравнение отрезков – 88%; правильно нашли периметр и площадь прямоугольника - 78%.

Результаты выполнения административной контрольной работы по математике за 2018/2019 учебный год 4 класс.

Успеваемость	Уровень обученности	Качество обученности
98,4% (1 человек на «2»)	79,8%	70,4%

Анализ выполнения административной контрольной работы по математике 4 классы представлен в таблице.

Задания		% справившихся с заданиями учащихся
базового уровня	Нумерация чисел	100
	Нахождение периметра прямоугольника	77,6
	Составная задача	89,6
	Последовательность чисел	96
	Простая задача	89,6
	Виды углов	75,2
	Нахождение доли числа	76,8
	Объемные тела	91,2
	Работа с таблицей	88
	Работа по диаграмме	90,4
	Увеличение числа на несколько единиц	80
повышенного уровня	Решение составной задачи: - скорость, время, расстояние - цена, количество, стоимость	63,2 84
	Деление с остатком	82,4
	Свойства геометрических фигур (различия)	59,2
	Логическая задача	80
	Количество треугольников	74,4
	Периметр сложной фигуры %	64

Итоги административной контрольной работы по математике показали, что необходимо продолжить работу над решением текстовых задач разных видов, при этом обратить внимание на вычислительные навыки обучающихся, а также усилить работу, направленную на рассуждение по выбору арифметических действий при решении составных и простых текстовых задач;

при нахождении значений сложных выражений усилить работу по отработке вычислительных навыков у обучающихся и знания таблицы сложения и умножения, знание правила о порядке действий в выражениях без скобок и со скобками; при работе с геометрическим материалом необходимо продолжить работу по знанию и умению применять формулы для вычисления периметра и площади прямоугольника.

Результаты выполнения административной контрольной работы по русскому языку 2 классы.

Успеваемость	Качество	СОУ
99%	70%	62%

Анализ ошибок допущенных в административной контрольной работы по русскому языку 2 классы: сочетание *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн* - 9,6%; правописание безударных гласных в корне – 18,4%; проверяемые парные звонкие и глухие согласные в корне слова – 1,6%; непроверяемые гласные и согласные в корне слова – 3,8%; правописание предлогов и приставок – 6,4%; правописание имен собственных – 14,4%; перенос слов – 2,4%; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки - 4,8%; замена, пропуск «ь»– 3,2%; повтор, замена, пропуск букв – 21,6%. Справились с грамматическим заданием: нахождение главных членов предложения – 91,2%; определение частей речи – 76%; звуко-буквенный разбор слов – 53%.

Результаты выполнения административной контрольной работы по русскому языку 3 классы.

Успеваемость	Качество	СОУ
98,7%	62%	61%

Анализ ошибок допущенных в административной контрольной работы по русскому языку в 3 классах: правописание безударных гласных в корне – 23,8%; проверяемые парные звонкие и глухие согласные в корне слова – 11,9%; произносимые согласные – 11,9%; непроверяемые гласные и согласные в корне слова – 12,6%; безударные падежные окончания имен существительных – 0,7%; падежные окончания прилагательных – 24,5%; правописание личных окончаний глагола – 9,1%; правописание сущ. 2 скл. в Р.п. , оканчивающихся на шипящий и ц - 0,7%; правописание суффиксов - 9,8%; раздельное написание предлогов с другими словами – 2,1%; перенос слов – 2,1%; замена, пропуск «ь» и «ъ»– 1,4%; повтор, замена, пропуск букв – 27,3%; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки - 6,3%. Справились с грамматическим заданием: звуко-

буквенный разбор слов – 34%; разбор предложения по частям речи – 76%; разбор предложения по членам предложения – 80%; слова с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением и подобрать проверочные слова – 69%; разбор слова по составу – 74%.

Результаты выполнения административной контрольной работы по русскому языку по русскому языку 4 классы

Успеваемость	Качество	СОУ
100%	71%	52,8%

Анализ допущенных ошибок в административной контрольной работы по русскому языку в 4 классах: сочетание *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, цн* -5,7%; правописание безударных гласных в корне - 27,2%; проверяемые парные звонкие и глухие согласные в корне слова – 6,4%; непроизносимые согласные – 15%; непроверяемые гласные и согласные в корне слова – 7,2%; безударные падежные окончания имен существительных – 3,2%; правописания *не* с глаголами – 2,4%; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа – 12,8%; безударные личные окончания глаголов – 4%; раздельное написание предлогов с другими словами – 2,4%; перенос слов – 4,8%; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки -6,4%; знаки препинания в предложениях с однородными членами - 4,8%; знаки препинания в сложном предложении – 3,2%; замена, пропуск букв в словах и слов в предложении – 16%; правописание слов с удвоенными согласными – 2,4%.

Анализ оценочных показателей (по результатам оценок, выставленных учащимся за 4 четверть 2018/2019 уч.года) 2 классы

Предмет	2а	2б	2в	2г	2д	2е
ИРО	77	85	86	87	83	80
Иностранный язык (английский)	92●	89●	87●	94●	91●	79●
Литературное чтение	86●	92●	95●	93●	88●	85●
Математика	72■	80■	81■	86●	85●	77●
Окружающий мир	67▲	70▲	87●	88●	84●	73■
Русский язык	81●	87●	87●	88●	80●	82●

3 классы

Предмет	3а	3б	3в	3г	3д	3е
---------	----	----	----	----	----	----

ИРО	78	74	84	78	80	76
Иностранный язык	88●	88●	84●	91●	90●	85●
Литературное чтение	87●	90●	89●	86●	89●	92●
Математика	74●	82●	83●	80●	80●	74●
Окружающий мир	90●	83●	87●	86●	82●	81●
Русский язык	79●	72●	84●	77●	79●	78●

4 классы

Предмет	4а	4б	4в	4г	4д	4е
ИРО	80	81	80	83	73	76
Иностранный язык	87●	82●	93●	85●	66■	83●
Литературное чтение	92●	94●	92●	88●	93●	87●
Математика	81●	84●	78●	82●	71●	79●
Окружающий мир	85●	88●	90●	81●	95●	84●
Основы религиозных культур и светской этики	100●	100●	100●	100●	100●	100●
Русский язык	80●	82●	80●	83●	73●	73●

Условные обозначения: ● - оптимальный, ■ - достаточный, ▲ - критический.

Анализ оценочных показателей взят из МСОКО, позволил сделать вывод, что нет предметов низкого уровня освоения ООП НОО.

В основной и средней школе сформировано 30 комплект –классов, средняя наполняемость классов - 25,9. Всего в основной школе обучается 744 человек. Обучение ведется на государственном русском языке.

Организация учебного процесса регламентируется Основной образовательной программой основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда» и Основной образовательной программой среднего общего образования для 10-11 классов, учебным планом, годовым планом работы Гимназии и расписанием занятий, где нашли отражение односменность занятий, 40-минутная продолжительность уроков, шестидневная учебная неделя для учащихся 5-11-х классов. Программно-методическое обеспечение дает возможность реализации федерального компонента образовательного стандарта в полном объеме. Каждый педагог Гимназии работает по рабочим программам, в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием.

Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и включает в себя все его образовательные компоненты.

Занятия ведутся в первую смену и начинаются в 08.00. В Гимназии кабинетная система. Кабинеты физики, химии, биологии, кабинеты гуманитарной направленности - оборудованы в соответствии с современными требованиями.

Начало учебного года – 01.09.2018 г.

Окончание учебного года - 25.05.2019 г.

Продолжительность учебного года для учащихся:

1 классы – 33 учебные недели (01.09.2018 г. по 25.05.2019 г.)

2 – 11 классы – 34 учебные недели (01.09.2018 г. по 25.05.2019 г.)

Сроки каникул:

осенние: с 30.10.2018 г. по 05.11.2018 г. - 7 дней;

зимние: с 31.12.2018 г. по 12.01.2019 г. - 13 дней;

дополнительные для 1-х классов: с 11.02.2019 г. по 17.02.2019 г. - 7 дней;

весенние: с 25.03.2019 г. по 31.03.2019 г. – 7 дней

каникулярные дни: 09.03.2019 г., 02.05.2019 г., 04.05.2019 г.– 3 дня.

Факультативные занятия, внеурочная деятельность проводятся во второй половине дня согласно утвержденному директором расписанию.

Учащиеся 5-х классов проходят адаптационный период. Согласно требованиям СанПиН, для облегчения процесса адаптации учащихся к требованиям основной школы составлено расписание уроков с учётом того, что умственная работоспособность детей в разные дни недели неодинакова. Наибольший объём учебной нагрузки приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание включены наиболее трудные предметы. В первом полугодии учащиеся 5-х классов не получают неудовлетворительные отметки. Во второй половине дня для учащихся 5-х классов организованы занятия по внеурочной деятельности, факультативы и практикумы.

В конце адаптационного периода осуществлялся анализ, целью которого было: анализ адаптирования учащихся в основной школе

В качестве диагностического материала использовались контрольно – измерительные материалы, определенные ФГОС начального общего образования авторов Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, А. А. Вахрушева и другие «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 3 – 4 классы» (Москва, издательство Баласс, 2013г).

Всего в пяти классах обследовано 110 пятиклассников: 5а класс – 26 человек, 5б класс – 25 человек, 5в класс – 19 человек, 5г класс – 20 человек, 5д класс – 20 человек.

Параметры обследования:

1. Умение оценивать поступки с позиции нравственных ценностей
2. Умение объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей
3. Умение определять важные для себя и окружающих правила поведения
4. Умение выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам
5. Умение отделять оценку поступка от оценки самого человека
6. Умение определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой)

Анализ полученных данных

Исследование личностных результатов показало, что выше среднего общероссийского уровня развиты умения:

- определять поступок как неоднозначный – 77%,
- отделять оценку поступка от оценки самого человека – 57,6%.

В ходе диагностики у 84% пятиклассников выявлено умение определять важные для себя и окружающих правила поведения, что примерно соответствует среднему уровню по России.

Ниже среднего общероссийского уровня развиты умения:

- оценивать поступки с позиции нравственных ценностей – 48%,
- объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей – 87%,

выбирать Одно из содержаний оценки личностных результатов строится вокруг оценки знания моральных норм и сформированности морально – этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

- поведение, соответствующее общепринятым правилам – 86%.

Данные исследования отражены в прилагаемой таблице.

Сводная таблица личностных результатов пятиклассников

МОУ Гимназии №16

2018 – 2019 учебный год

	Оценивать поступки с позиции нравственных ценностей	Объяснять оценку поступка с позиции нравственных	Определять важные для себя и окружающих правила	Выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам	Отделять оценку поступка от оценки самого человека	Определять поступок как неоднозначный	Сумма баллов в за все личные умения
% успешных							

решений класса		ценност ей	поведен ия				
5а	42,6%	89%	77%	70%	59%	77%	75%
5б	49,5%	90%	82%	90%	52%	76%	77%
5в	45%	83,6%	85,5%	84%	47%	87%	76%
5г	52,5%	89%	87%	94%	70%	74%	79%
5д	50,6%	85%	87%	92,5%	60%	72%	79%
Средний уровень по паралле ли	48%	87%	84%	86%	57,6%	77%	77%
Средний общерос сийский уровень	69%	92%	85%	96%	53%	65%	77%

Горячее питание для учащихся 5-11 классов организовано после третьего урока.

За классами в основной и средней школе закреплены классные руководители, организующие воспитательную работу с учащимися. Воспитательная работа с классами проводится согласно утвержденному плану воспитательной работы.

В 2018/2019 учебном году педагогический коллектив и администрация школы продолжили работу по реализации ФГОС ООО и начали работу по реализации ФГОС СОО. На базе школы созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Организована система дополнительного образования детей на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательного процесса.

В 2018/2019 учебном году в 5-9-х классах изучались на углубленном уровне математика, русский язык, английский язык.

По классам это выглядит следующим образом:

Предмет	Класс	Кол-во детей	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в году
Русский язык	5а,5д	76	6	204
Русский язык	6а	26	7	238
Русский язык	7а	29	5	170
Русский язык	8а	26	4	136

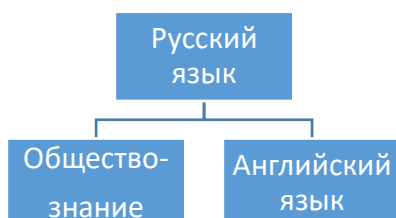
Русский язык	9а,9б,9в,9г,9д	115	4	136
Математика	5б,5г	60	6	204
Математика	8б	28	4	136
Английский язык	5в	29	5	170
Английский язык	6а	26	5	170
Английский язык	7б,7в	57	5	170
Английский язык	8а	26	5	170

В 10-х классах на углубленном уровне изучались русский язык, литература, иностранный язык, математика: алгебра и начала анализа, геометрия; экономика, право, история, физика, химия, биология, информатика:

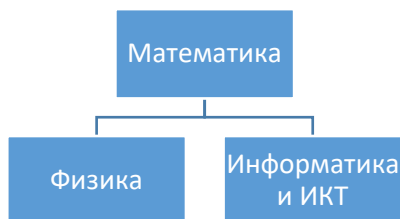
Предмет	Класс	Кол-во детей	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в году
Русский язык	10	72	3	102
Литература	10	8	5	170
Английский язык	10	10	6	204
Математика	10	33	6	204
Информатика	10	10	4	136
История	10	13	4	136
Право	10	26	2	68
Экономика	10	26	2	68
Физика	10	21	5	170
Биология	10	21	3	102
Химия	10	19	3	102

Традиционно комплектованию профильных классов предшествует информационно-просветительская работа с обучающимися 9-х классов и их родителями (законными представителями). В ноябре и апреле был проведен мониторинг образовательных потребностей учащихся, на основании которого и создавался индивидуальный учебный план учащегося. В 2019/2020 учебном году сформировано два 10-х класса универсального профиля.

11 классы продолжали обучение по ГОС СОО. На профильном уровне в 11а классе изучались:



В 11б классе:



В 11в классе все предметы изучались на базовом уровне.

Предмет	Класс	Кол-во детей	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в году
Русский язык	11	18	3	102
Обществознание	11	18	4	136
Математика	11	26	6	204
Физика	11	17	5	170
Информатика	11	9	4	136

Организация и содержание образовательного процесса школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования.

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждого уровня. Учебный план для 5-9-х классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС ООО, для 10-х классов в соответствии с ФГОС СОО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

Вариативная часть учебного плана была сформирована с учетом образовательных потребностей обучающихся и состояла из элективных и факультативных курсов, исследовательской деятельности. Программы курсов направлены на реализацию запросов социума, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

Все рабочие программы учебных дисциплин соответствовали требованиям ФГОС и прошли процедуры рассмотрения и утверждения.

Диагностический входной контроль проводился в 5-11-х классах по математике, русскому языку с целью выявления предметных результатов. Входной контроль проводился согласно графику, утвержденному приказом по МОУ Гимназии № 16 «Об организации мероприятий внутришкольного

контроля и проведении диагностических (входных) контрольных работ». Для проведения входного контроля по русскому языку и математике использовались следующие формы контроля:

- диктант с грамматическим заданием по русскому языку во 5-7-х классах;
- тестирование по русскому языку в 8-х классах;
- тренировочно-диагностическая работа по русскому языку в 9-11-х классах;
- контрольная работа по математике в 5-8-х классах;
- тестирование по алгебре в 8-10-х классах;
- тренировочно-диагностическая работа по алгебре в 11-х классах.

классы	кол-во учащихся	выполнили работу	уровень				%	успеваемости	% качества обученности КО	ФИО учителя
			ниже базового	базовый	повышенный	высокий				
МАТЕМАТИКА 5-9 КЛАССЫ										
5а	30	25	0	14	5	6	100	44	Савина Н.Л.	
5б	30	28	0	5	13	10	100	82,1	Бреусова Ю.В.	
5в	29	26	0	6	9	11	100	76,9	Бреусова Ю.В.	
5г	30	25	0	14	5	6	100	44	Савина Н.Л.	
5д	29	23	0	12	9	2	100	47,8	Савина Н.Л.	
7а	29	27	1	17	8	1	96	33	Свитачева Н.П.	
7б	27	23	4	7	9	3	82	52,2	Разыграева Т.В.	
7в	30	27	1	11	9	6	96	55	Савина Н.Л.	
7г	27	22	1	11	9	1	96	46	Бреусова Ю.В.	
7д	23	20	0	5	15	0	93	69	Зуева Е.В.	
8а	26	23	2	5	9	7	93	69,3	Бреусова Ю.В.	
8б	28	23	0	5	8	10	100	78	Бреусова Ю.В.	
8в	22	19	0	5	7	7	100	73	Зуева Е.В.	
8г	22	14	0	8	3	3	100	43	Зуева Е.В.	

9а	24	20	0	7	10	3	100	65	Зуева Е.В.
9б	21	16	4	6	4	2	75	37,5	Боканхель М.Е.
9в	26	22	8	4	5	5	64	45,5	Разыграева Т.В.
9г	24	20	8	4	6	2	60	40,2	Боканхель М.Е.
9д	20	16	0	10	5	1	100	37,5	Свитачева Н.П.

Анализ результатов входного контроля выявил, что у учащихся основной школы в большинстве сформирован базовый уровень предметных умений. Уровень готовности к изучению математики достаточно высокий.

При анализе входного контроля в средней школе, учитывался уровень изучения предмета: в 10б, 10в – углубленный, в 11б – профильный.

классы	кол-во учащихся	выполнили работу	уровень				%	успеваемости	% качества обученности КО	ФИО учителя
			ниже базового	базовый	повышенный	высокий				
МАТЕМАТИКА 10-11 КЛАССЫ										
10а база	26	20	13	5	1	1	35	10	Боканхель М.Е.	
10б угл.	20	16	0	0	4	12	100	100	Разыграева Т.В.	
10в база	14	9	0	1	7	1	100	88	Боканхель М.Е.	
10в угл.	12	9	1	3	2	3	91	55	Свитачева Н.П.	
11а база	18	16	0	4	8	4	100	75	Бреусова Ю.В.	
11б проф.	26	25	1	8	13	3	96	64	Разграева Т.В.	
11в база	19	16	0	3	13	0	100	81	Боканхель М.Е.	

Анализ результатов входного контроля выявил, что учащиеся средней школы имеют достаточно высокие образовательные результаты. Уровень готовности к изучению математики достаточно высокий.

Анализ входного контроля по русскому языку показал следующее:

классы	кол-во учащихся	выполнили работу	уровень			% успеваемости	% качества	ФИО учителя
			базовый	выше базового	ниже базового			
Русский язык								
5а	29	26	10	16	0	100	62	Бирюкова Е.А.
5б	30	28	10	18	0	100	64	Киреева М.А.
5в	29	26	6	20	0	100	77	Бурдина Е.В.
5г	30	24	5	9	10	42	37	Пахомова А. Н.
5д	29	24	8	16	0	100	67	Киреева М.А.
6а	26	22	4	17	1	96	71	Морозова И.В.
6б	22	16	9	6	1	95	37	Сысоева С.П.
6в	20	19	2	13	4	79	68.4	Пахомова А.Н.
6г	24	21	6	14	1	96	66	Мачеева А.Е.
6д	22	20	6	12	2	90	60	Пахомова А.Н.
7а	29	24	7	10	7	70	42	Бирюкова Е.А.
7б	27	22	7	12	3	86	54	Киреева М.А.
7в	30	24	13	6	5	80	25	Сысоева С.П.
7г	27	22	9	5	8	36	23	Бирюкова Е.А.
7д	23	19	12	1	6	69	52	Сысоева С.П.
8а	26	22	5	17	0	100	77	Бурдина Е.В.
8б	28	24	10	11	3	88	46	Бурдина Е.В.
8в	22	16	13	2	1	88	95	Киреева М.А.
8г	27	22	7	12	3	87	55	Киреева М.А.
9а	24	19	11	3	5	74	16	Сысоева С.П.
9б	21	18	9	7	2	89	38	Бирюкова Е.А.
9в	26	20	5	10	5	75	50	Мачеева А.Е.
9г	24	21	12	8	1	95	38	Морозова И.В.
9д	20	17	6	7	4	82	41	Бурдина Е.В.

Анализ результатов входного контроля выявил, что у учащихся основной школы в большинстве сформирован базовый уровень предметных умений. Уровень готовности к изучению русского языка достаточно высокий.

При анализе входного контроля в 10-11 классах учитывалось то, что учащиеся 10-х классов изучают русский язык на углубленном уровне, а 11а – на профильном.

классы	КОЛ-ВО УЧАЩИХСЯ	ВЫПОЛНИЛИ РАБОТУ	уровень			% успеваемости	% качества	ФИО учителя
			базовый	выше базового	ниже базового			
Русский язык								
10а	26	21	9	11	1	96	52	Киреева М.А.
10б	20	18	4	12	2	88	67	Мачеева А.Е.
10в	26	22	12	8	2	91	36	Бирюкова Е.А.
11а	18	17	10	3	4	82	17	Сысоева С.П.
11б	26	25	9	13	3	88	52	Бурдина Е.В.
11в	19	19	9	7	3	83	37	Морозова И.В.

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что у учащихся по русскому языку сформирован базовый уровень предметных познавательных умений.

Типичные ошибки, допущенные учащимися по русскому языку.

по орфографии:

- ошибки в правописании гласных и согласных в корне- 51%;
- правописание согласных в корне слова – 48%;
- правописание Ъ после шипящих в именах существительных и прилагательных, глаголах – 35%;
- правописание окончаний имен существительных и прилагательных- 15%;
- правописание гласных в личных окончаниях глаголов – 27%
- правописание имен собственных – 18%

по пунктуации:

- тире между подлежащим и сказуемым – 34%
- знаки препинания в сложном предложении – 39%
- знаки препинания в предложениях с однородными членами – 42%

Обобщающая таблица образовательных результатов учащихся 5-11 классов в 2018/2019 учебном году выглядит следующим образом:

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
				Всего	с одной "4"	
5	147,0	146,0	31,0	68,0	12,0	18,0

6	114,0	114,0	13,0	54,0	4,0	7,0
7	135,0	135,0	10,0	48,0		14,0
8	98,0	98,0	9,0	38,0	6,0	11,0
9	114,0	114,0	8,0	36,0	3,0	6,0
5- 9 кл.	608	607	71	244	25	56
10	71,0	71,0	6,0	21,0	1,0	15,0
11	63,0	63,0	11,0	27,0		4,0
10-11 кл.	134	134	17	48	1	19
Итого	1363	1337	162	593	65	120

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся за последние три года, следует отметить стабильный рост учащихся, осваивающих образовательную программу на «4-5», то есть наблюдается качественный рост образовательной подготовки.

Более подробно качество образовательных результатов по классам выглядит следующим образом:

Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемости	% качества
5а	96	52	7в	100	37
5б	100	87	7г	93	37
5в	100	66	7д	95	10
5г	100	47	8а	100	56
5д	97	41	8б	100	46
6а	96	62	8в	86	32
6б	100	50	8г	86	36
6в	95	50	9а	100	25
6г	92	75	9б	86	38

6д	100	27	9в	100	38
7а	100	41	9г	96	29
7б	100	48	9д	85	10
10а	96	20	11а	100	50
10б	100	62	11б	100	77
10в	96	44	11в	100	39

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда» проводила планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов. В 2018/2019 учебном году выпускники 9-х классов в количестве 114 человек сдавали 4 экзамена: русский язык, математику и два предмета по выбору (предметы обязательны). Все выпускники проходили государственную итоговую аттестацию в очной форме.

По обязательным предметам выпускники 9-х классов показали следующие результаты:

Предмет	русский язык		математика	
	Отметка	«5»	«4»	«5»
Кол-во учащихся (%)	42 (37%)	56 (49%)	30 (26%)	60 (52,6%)

По предметам по выбору в 2019 году выпускники показали следующие результаты:

Предмет	Сдавал и (чел.)	На "5"	На "4"	На "3"	На "2"	Средний балл	% качества
Русский язык	114	42	56	16	0	4,22	85
Математика	114	30	60	10	4	4,08	78
Обществознание	79	5	68	6	0	3,9	92

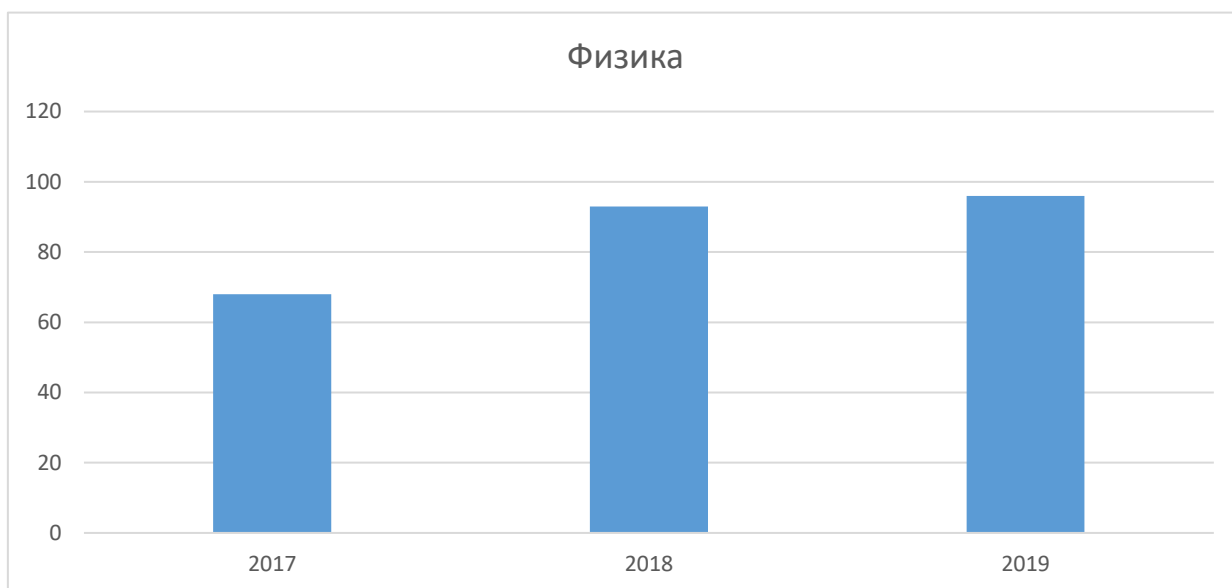
История	2	0	2	0	0	4	100
Физика	33	12	19	2	0	4,3	96
Химия	36	11	21	3	1	4,16	91
Биология	22	4	11	6	1	3,8	68
География	32	4	24	4	0	4	87
Литература	5	0	3	2	0	3,6	60
Информатика и ИКТ	7	5	2	0	0	4,71	100
Английский язык	9	4	4	1	0	4,33	88

Гимназия обеспечила организованное завершение учебного года и выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что в сравнении с прошлым учебным годом процент качества по русскому языку, обществознанию, информатике повысился.



Следует отметить стабильную динамику качества знаний по физике:



Наблюдается понижение качества знаний по математике, биологии, иностранному языку.



Одним из основных показателей эффективности деятельности образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников Гимназии в 2019 году показал следующие результаты:

62 выпускника 11 классов получили документ государственного образца, аттестат о среднем (полном) общем образовании. Не преодолела порог по математике (профильный уровень) Андреева У. Шесть выпускников получили аттестат о среднем (полном) общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении»:

обобщающая таблица результатов ЕГЭ в 2019 году выглядит следующим образом:

Предметы	Всего сдавали (чел.)	Набрали от 61 до 80 баллов (чел.)	Набрали от 81 до 90 баллов (чел.)	Набрали от 91 до 100 баллов (чел.)	Средний балл	Не прошли порог (чел.)
Русский язык	63	41	10	2 (91б.) Романова А Горина С. Учитель: Бурдина Е.В.	70	0
Математика (база)	23				4,3	0
Математика (профиль)	40	18	1 Домаев С. (82б.) Разыграева Т.В.	0	55	1 Андреева У. (Учитель: Бреусова Ю.В.)
Обществознание	25	10	Агеева Я. 86б. (учитель Фастова Е.И.)	0	60	3 Поздняков И. Воробьев К. Цурцумиа Д. (учитель Табунщикова Ю.Н.)
Литература	4	0	0	0	56	0
Физика	20	4	2	0	55	0

			Романова А. (86б.), Ботаев А. (86б.) Учитель Хилько Э.В.			
Химия	8	0	0	0	51	1 Дядченко А. Учитель:Ларина Е.А.
Английский язык	2	0	1 Агеева Яна 81б.	0	70,5	0
Информатика и ИКТ	7	3	Синицын И. 86б. Учитель (Сосненко С.Н.)		64,4	0
Биология	11		1 Степанец А. 86б. (учитель Куликова Г.А.)		53	2 Сарана С., Цурцумия Д. (учитель Куликова Г.А.)
История	4	0	1	0	60	0

			Зуев Никита (89б.) Учитель Фастова Е.И.			
--	--	--	--	--	--	--

Позитивная динамика за последние три года наблюдается по математике (профильный уровень), по информатике.

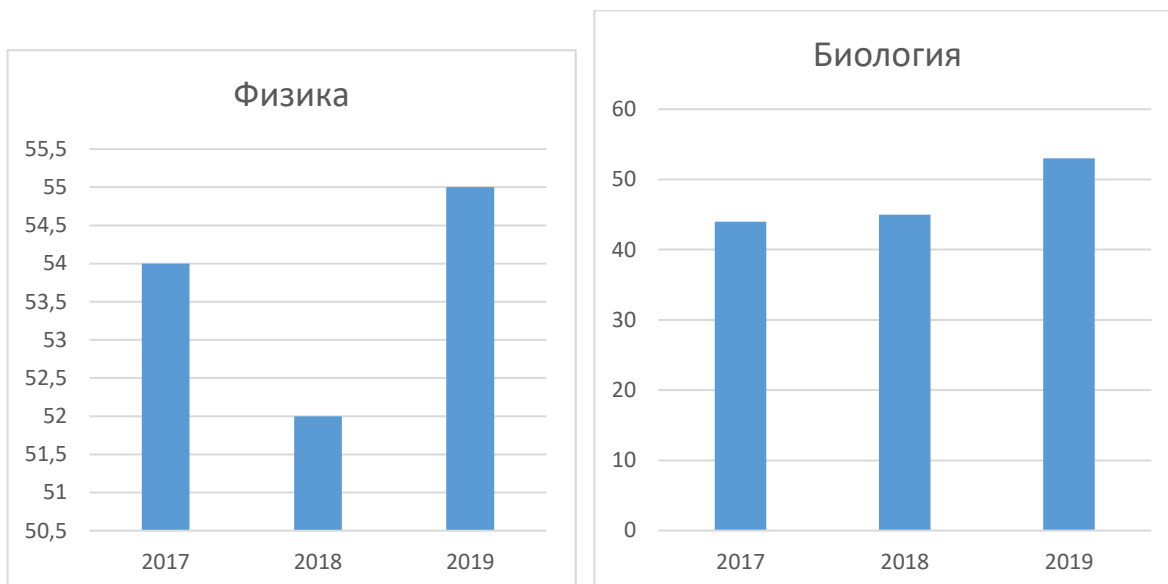


Показали худшие результаты по сравнению с предыдущими годами выпускники по предметам: русский язык; литература.



Диаграмма результатов по остальным предметам выглядит следующим образом:





Обращений в Гимназию со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.

Таким образом, педагогический коллектив обеспечил выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Анализ воспитательной деятельности

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитание учащихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

При планировании воспитательной работы в 2018/2019 учебном году была поставлена следующая цель: «Формирование активной гражданской позиции Гимназистов средствами педагогической организации их проектно-управленческой деятельности».

Задачи, которые ставили перед педагогическим коллективом в 2018/2019 учебном году:

1. Координировать взаимодействие всех звеньев системы: общего и дополнительного образования, социума, ученического самоуправления,

потенциала родительской общественности для развития личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

2. Повысить уровень профессиональной компетенции и мотивации классных руководителей в заинтересованной работе с классом, проведения массовых мероприятий.

3. Реализовать систему мероприятий по повышению уровня гражданской активности и ответственности участников образовательного процесса.

4. Развивать социальную активность учащихся через формирование системы ученического самоуправления.

5. Формировать систему морально-нравственных ценностей гимназистов в части речевой культуры, соблюдения требований к внешнему виду, порядка и чистоты, бережного отношения к имуществу Гимназии.

6. Развивать системный подход в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма на всех уровнях взаимодействия субъектов профилактики.

7. Обеспечить повышение роли родительской общественности в государственно-общественном управлении Гимназией, решении воспитательных задач во взаимодействии с педагогическим коллективом ОУ.

Воспитательная деятельность МОУ Гимназии № 16 планировалась и реализовывалась на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;

- Календарь образовательных событий, утвержденный Министерством просвещения РФ;

- Программа воспитания и социализации МОУ Гимназии № 16.

Воспитательная деятельность в гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия;

- внеурочную жизнь детей;

- разнообразные виды деятельности;

- общение за пределами гимназии, в социуме.

Для решения поставленных задач в МОУ гимназии № 16 был разработан план воспитательной работы на 2018/2019 учебный год, утвержденный на педагогическом совете, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. План формировался на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы.

Исходя из данных целей и задач, были обозначены основные направления, по которым планировалась воспитательная работа:

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Этическое
4. Экологическое
5. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни
6. Семейное воспитание
7. Самоуправление в школе и в классе
 8. Методическая работа
 9. Внеурочная деятельность

Гражданско-патриотическое воспитание

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в гимназии является гражданско-патриотическое, правовое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общегимназическим планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Педагогический коллектив гимназии стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В этом году он получился очень насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями, включивший в себя:

-единые классные часы, уроки мужества «Россия, устремленная в будущее», «День народного единства», урок памяти «Живая история», «День неизвестного солдата», посвященный 76-ой годовщине со дня начала контрнаступления советских войск под Сталинградом, «Ваш подвиг будет жить в веках», линейки «Афганистан в памяти нашей», «Россия – Крым», «Поклон тебе, солдат России!», «Салют, Победа!».

-беседы на классных часах: «День гражданской обороны», «Международный день памяти Холокоста», «День космонавтики»,

- участие в городской патриотической акции «Голубь мира» (ноябрь)

– приняли участие все классы;

- участие в городской акции «Сталинградские окна»;

-участие в мероприятиях, посвященных 200-летию со дня образования ВЛКСМ (дипломы победителей в номинациях районного конкурса «Пламя комсомольских лет»)

В библиотеке Гимназии систематически организовывались выставки, посвященные знаменательным событиям истории Волгограда, России. Педагог-библиотекарь Бахвалова З.К. участвовала в проведении классных часов и внеклассных мероприятиях, библиотечных уроков, вела просветительскую работу по патриотическому воспитанию гимназистов.

Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В 5-8 классах классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

В течение года была проделана целенаправленная работа по воспитанию уважения к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной гимназии через традиционные гимназические дела:

- конкурс плакатов, газет, информационных листов, рисунков «Память о героях Сталинграда» (6-10 классы), «Дороги Сталинградской битвы» (7классы), «Страницы истории» (11 классы), «Немеркнущая победа» (2-4 классы), «Мой Сталинград» (5-11классы);

- участие в акции «Бессмертный полк»;

- массовое мероприятие «Солдатский привал».

В ноябре 2018 года Гимназия дала старт новому патриотическому и образовательному проекту для школьников Волгоградской области – «Парта героя». Проект предполагает установку в школах парт, на которых представлена информация о заслуженном человеке, совершившем доблестный поступок, проявившем личное мужество, стойкость, готовность к самопожертвованию. Право сидеть за такой партией предоставляется прилежным в учёбе, целеустремлённым учащимся начальных классов, принимающим активное участие в жизни класса и школы. На стене здания школы установлена мемориальная доска героя Ракушина Сергея Александровича, ученика Школы № 45 (Гимн.16). Его именем названа «Парта героя», которая была установлена в 1в классе. При подготовке данного мероприятия педагогический коллектив показал высокий методический уровень: классный руководитель 1в класса, Коломыткина Е.Е. подготовила и провела открытый классный час «Герои никогда не умирают – в нашей Памяти живут!». Педагогами дополнительного образования была подготовлена торжественная Линейка открытия акции в Волгоградской области.

Так же в ноябре 2018 года на базе Гимназии было проведено торжественное открытие районного этапа городской акции «Знамя Победы». В данном мероприятии приняли участие все образовательные учреждения района. Гимназии так же стала участником данной акции: с 17 по 20 ноября 2018 года был организован и вел свою работу почетный караул у копии Знамени Победы.

Главным результатом деятельности коллектива по патриотическому, правовому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к памяти Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Задачу считать окончательно решенной нельзя, но можно констатировать факт, что работа в данном направлении не осталась незамеченной и нашла отклик в душах ребят, так как все мероприятия были проведены на высоком методическом уровне.

Духовно-нравственное и этическое воспитание

Основной приоритет в нравственно-эстетическом воспитании в гимназии отдается формированию гуманистического мировоззрения, где каждая личность рассматривается не как средство, а как конечная цель. Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно-нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу.

На классных часах, в беседах с социальным педагогом ребята учились как правильно вести себя в общественных местах, как уважать своих товарищей, как относиться к старшему поколению. Хочется отметить, что уровень воспитанности учащихся повысился.

Традиции - это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним мы готовимся заранее. У детей появляется чувство ожидания, связанное с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает нам подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год все ждут, что этот праздник не будет похож на прошлогодний.

Большое значение мы придаем сохранению, поиску и созданию новых традиций гимназии: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. В гимназии сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы нашего образовательного учреждения.

Решая задачу формирования ценности знаний, мы поддерживаем престиж интеллекта, эрудиции. Поэтому есть традиции познавательного характера, а есть, носящие трудовую и духовно-нравственную ориентацию, традиции патриотического, экологического воспитания.

Все гимназические традиционные дела делятся на общегимназические и классные. Что же касается традиционных гимназических дел, то все они прошли успешно, это:

- Торжественные линейки, посвященные Дню знаний
- День учителя
- Посвящение в гимназисты
- День матери
 - Масленичная неделя
 - Неделя здоровья
 - День Победы
 - Торжественные линейки, посвященные празднику «Последний звонок»
 - Выпускной вечер

В 2018/2019 учебном году в Гимназии родилась еще одна традиция – премия «Открытие». Цель данной премии – поддержка одаренных гимназистов, педагогических работников, родительской общественности. Данная инициатива была поддержана всеми участниками образовательного процесса и станет доброй традицией Гимназии.

В течение учебного года классными руководителями были организованы многочисленные экскурсии. Маршруты – довольно разнообразны. Между тем, в последнее время отмечается снижение количества воспитанников, принимающих участие в посещении музеев, театров. Это связано как с объективными (достаточно высокая стоимость поездок, вопросы безопасности, нехватка свободного времени), так и субъективными (недооценка важности таких посещений) сложностями. Необходимо активнее привлекать родительский актив, вести работу с родительскими коллективами по пропаганде таких видов деятельности учащихся.

Уровень заинтересованности учащихся во всех мероприятиях нравственно-эстетической направленности высокий, что позволяет судить о достаточно хорошей сформированности нравственных качеств и духовных качеств учащихся. Педагогический коллектив гимназии стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности, интеллектуальному развитию учащихся. Педагоги создают

условия для развития широкого круга интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирования творческой активности учащихся. Большое внимание уделялось развитию творческой инициативы и активности учащихся в различных видах деятельности, созданию атмосферы творчества, проявления самостоятельности в подготовке воспитательных мероприятий.

В результате можно сказать, что это направление в воспитательной работе гимназии является востребованным и вызывает огромный интерес большого количества участников. Поэтому в новом учебном году будет продолжена работа над поиском новых форм и методов. Необходимо продолжить тесное сотрудничество с родителями и различными инфраструктурами района и города.

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах рисунков соответствующей тематики).

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в гимназии, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

На сохранение и укрепление здоровья учащихся, и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в гимназии. Регулярно проводились соревнования по различным видам спорта. Учащиеся постоянно участвовали в различных соревнованиях, где занимали призовые места.

По вопросам здорового и безопасного образа жизни администрация и педагогический коллектив гимназии сотрудничает со следующими организациями: ГУЗ МУЗ детская поликлиника № 3. Более 65% учащихся

нашей гимназии занимаются в различных спортивных секциях города и района (бассейны «Искра», «Дельфин», «Альбатрос», «Центральный стадион», «СДЮШОР № 1,4,5,9,11,15,13,20,21,35», «Юность», СК «Зенит», МПК «Радуга», «Атлет», ФОК «Спартанец» и др.).

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», « Правильное питание - залог здоровья», «Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», « Гигиена девочек-подростков» и т.д.

- здоровый образ жизни пропагандировался на классных часах и родительских собраниях, где велась работа по предупреждению употребления наркотиков и ПАВ, профилактика курения и т.д.;

- в рамках празднования Всемирного дня здоровья (апрель) в Гимназии проводится Неделя здоровья, в план которой включены не только спортивные мероприятия, а также интеллектуальные марафоны, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Все проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления соответствовали возрасту учащихся, их физическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Экологическое воспитание

Цель экологического образования – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мышления, это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природоиспользования и пропаганду идей оптимизации, активная деятельность по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

Задача состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

Сложившаяся в настоящее время система школьного и внешкольного образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения.

Формированию экологической культуры в гимназии способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к

природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

В рамках плана воспитательной работы в гимназии были организованы и проведены следующие мероприятия:

- акция «Чистый школьный двор», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Чистый город», «Кормушка», «Скворечник», «Чистый школьный двор»;

- проект «Зеленый десант»;

- конкурсы поделок из природного и бросового материала;

- цикл классных часов «Сохрани природу», «Братья наши меньшие», «ЭКО-град», «А что после нас?» и др.;

- конкурсы рисунков «Природа нашего края», «Красная книга Волгоградской области» (номинация: «Растения», «Животные»);

- Познавательная игра «Экологическое ассорти».

Следует отметить, что формирование экологической культуры, процесс долгосрочный. Поэтому на следующий учебный год необходимо продолжить совершенствование системы экологического образования в гимназии путем реализации программы по экологическому воспитанию. Активной природоохранной деятельностью гимназисты занимаются на трудовой практике, основным направлением которой является работа по озеленению и благоустройству пришкольной территории, работа на пришкольном участке.

Работа на пришкольном учебно-опытном участке позволяет решать следующее:

- Расширение знаний о сельскохозяйственных культурах и условиях их выращивания;

- Формирование у учащихся гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды;

- Воспитание трудолюбия, небезразличия к происходящему вокруг.

Главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив гимназии работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным.

Внеурочная деятельность

Современное образовательное учреждение – это учреждение, в котором созданы все условия для развития самых разных талантов детей. Предмет особого внимания в ОУ - это выстроенная система внеурочной деятельности учащихся.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально

познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2018/2019 учебном году выделено 64 бюджетных часов для реализации программ внеурочной деятельности.

Анализируя работу системы внеурочной деятельности в 2018/2019 учебном году, прежде всего, рассмотрим процент охвата Гимназистов внеурочной деятельностью, проведя сравнительный анализ за два последних года.

Сравнительный анализ охвата детей

	2017-2018	2018-2019
процент охвата детей внеурочной деятельностью ОУ	58%	65%

Видно, что произошло значительное увеличение на 7% охвата детей занятиями внеурочной деятельности по сравнению с предыдущим годом, что говорит о положительной динамике развития системы внеурочной деятельности МОУ Гимназии № 16.

Внеурочная деятельность Гимназии реализуется через программы педагогов по четырем направлениям:

- Общекультурное (17)
- Общеинтеллектуальное (5)
- Социально-педагогическое (4)
- Спортивное (1)

Все программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ, внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители, учителя физической культуры, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время были проведены плановые проверки по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;
- соблюдение расписания занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах с внеурочной деятельностью.

По итогам данных проверок было выявлено, что расписание занятий соответствует требованиям; внеурочная деятельность охватывает все пять направлений; доминирующим направлением выступает – общекультурное направление; занятия проходят в живой интересной для детей форме; педагоги дополнительного образования и учителя оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;

При проектировании направлений внеурочной деятельности сталкиваемся с несколькими проблемами:

- перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности
- недостаточная оснащённость мастерских, спортивных и актового зала, отсутствие необходимых расходных материалов для организации деятельности по направлениям технического творчества, работы театральных кружков и т.п. .

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребенка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В 2018/2019 учебном году качественную и плодотворную работу вели следующие объединения:

Творческое объединение	Руководитель	Деятельность творческого объединения
Театральный кружок «Бибигон»	Кононова А.В. (50 человек)	Цель: обучить умениям и навыкам сценического действия; развить творческое воображение в актерском мастерстве, воспитать у обучающихся чувства коллективизма, способность чувствовать и ценить красоту настоящей дружбы, товарищества.
Вокальный ансамбль	Самочернова М.С. (15 человек)	Цель: формирование устойчивого интереса к пению и исполнительских вокальных навыков, формирование эстетического отношения к музыке национальной культуры и истории народа, приобщение школьников к сокровищницам отечественного вокального песенного искусства через активную музыкально-творческую деятельность. Вокальный ансамбль выступает на всех внутригимназических концертах, принимают участие в районных и городских мероприятиях.
Отряд ЮИД «Безопасная дорога»	Бакумова А.С. (15 человек)	Отряд ЮИД стал организатором акций по пропаганде безопасности на дорогах: выступление агитбригады в начальной школе,

		рейды на подходах к гимназии, конкурсы стенгазет, викторины на знание ПДД. Принимали участие в городских акциях.
Хореографический коллектив «Мир танца»	Томиленко Ю.Ю. (30 человек)	Цель занятий – развитие художественного творчества детей, раскрытие творческого потенциала и эстетического вкуса. Воспитанники хореографического кружка участвовали на всех внутригимназических мероприятиях.
Секция Волейбола	Попов Е.В. (30 человек)	Целью данной программы является содействие всестороннему развитию личности Гимназистов. Совершенствование функциональных возможностей организма посредством направленной спортивной подготовки, организации педагогических воздействий на развитие основных биологических и психических процессов; Воспитание индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии средствами и методами спортивной деятельности.
Театральный кружок «Лицедей»	Киреева М.А. (15 человек)	Воспитание и развитие творчески активной личности, готовой к включению в любую деятельность. Раскрытие новых способностей и талантов в области театрально-музыкальной деятельности.

Методическая работа классных руководителей

Успешная реализация плана воспитательной работы образовательного учреждения предполагает активное вовлечение в систему воспитательной работы классных руководителей. В 2018/2019 учебном году в Гимназии отсутствовала кафедра воспитания, которая призвана обеспечить организацию систематической, планомерной работу, позволяющую классным руководителям заниматься коллективной творческой деятельностью, что, безусловно, повышает качество воспитательной работы в классах, уровень воспитанности обучающихся в школе.

Несмотря на отсутствие кафедры воспитания, классными руководителями были составлены планы воспитательной работы, которые помогали учитывать работу по всем направлениям воспитательной работы,

накапливать сведения об обучающихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения, анализировать работу, делать выводы. Во всех классах систематически, согласно графика, проводились классные часы: как тематические, так и организационные. Классы принимали участие в общегимназических мероприятиях, однако при этом опказывая низкую активность и заинтересованность. Активное участие в работе по реализации плана воспитательной работы Гимназии принимали следующие классные руководители гимназии: Фомина Н.А., Коломыткина Е.Е., Чешева С.В., Гнездилова М.С., Мухина С.В., Фоминова С.И., Дубрасова Н.А., Гончарова Л.А., Бреусова Ю.В., Бакумова А.С., Демидова И.А., Маркосян Н.Г., Киреева М.А., Дьякова Н.А., Сысоева С.П.

При планировании работы классных руководителей в 2019/2020 учебном году необходимо учесть ряд проблем, которые были выявлены в предыдущем учебном году: совершенствование формы плана воспитательной работы классного руководителя, систематическое ведение классными руководителями журналов индивидуальных бесед с учащимися и родителями, грамотное составление характеристик учащихся, должное ведение документации классного руководителя, вовлечение учащихся в жизни гимназии: участие в конкурсах, общегимназических мероприятиях, акциях.

В отчетном учебном году была запущена деятельность научного общества гимназистов «Юный исследователь», в состав которого вошли 33 обучающихся, из которых 23 ученика 5-10 классов и 10 обучающихся начальных классов. Результаты исследований членов научного общества гимназистов были обобщены и представлены на межпредметной научно-практической конференции «Шаг в науку». Состоявшейся 19 февраля 2019 года. Члены жюри констатировали высокий уровень выполненных работ, особо отмечалась активное участие в конференции обучающихся начальной школы. Вместе с тем отмечалось инертное отношение старшеклассников к проектной и исследовательской деятельности. В этой связи возникает необходимость активизации работы по мотивированию обучающихся средних и старших, активизации методической, консультативной работы с учителями-предметниками, руководителями индивидуальных проектов и исследовательских работ обучающихся.

Ученическое самоуправление

В течении 5 лет в Гимназии свою работу ведет орган ученического самоуправления – республика «Содружество».

Республика «Содружество» в 2018/2019 учебном году ставила следующую цель - воспитание успешной, конкурентноспособной личности, владеющую демократической культурой.

Задачи, реализуемые в работе школьного самоуправления:

- содействие гражданской, социальной самореализации школьника;

- выработка предложений по повышению качества образовательного процесса;
- решение актуальных ученических проблем;
- оптимизация досуговой деятельности;
- воспитание самоуправленческих умений у учащихся.

В октябре 2018 года были проведены выборы в президенты Школьной республики «Содружество», по итогам которых наибольшее количество голосов набрала учащаяся 10в класса, Ванисова В. Под ее руководством был создан кабинет министров, члены которого были не только активными участниками всех мероприятий, проходивших на базе гимназии, но и становились организаторами мероприятий и акций, таких как: патриотическая акция «Георгиевская ленточка», акция «Молодежь против наркотиков», рейды по проверке состояния школьных учебников «Жили были книжки», акция «Помоги дереву», проведение классных часов «Мы за здоровый образ жизни!», была создана и вела свою работу «Почта Деда Мороза» при помощи которой все желающие могли поздравить друг друга с новым годом. В апреле 2019 года члены школьного правительства провели День самоуправления. Так же активисты школьного самоуправления проявляли инициативу в решении задач педагогического коллектива, помогали осуществлять административные функции.

Школьное самоуправление позволяет:

Учащимся:

- развитие навыков работы в группе, в команде;
- ведет к повышению уровня обученности и качества обучения учащихся;
- ведет к улучшению дисциплины, снижению пропусков без уважительных причин;
- выбор роли в органах ученического самоуправления, которые соответствуют его склонностям и интересам;
- защищает права ребенка;
- учит цивилизованно разрешить конфликтные ситуации;
- помогает самоопределиться в выборе дальнейшего пути.

Родителям:

- организует свободное время детей;
- ведет к улучшению учебной результативности детей;
- снижает конфликтность в семье;
- дает возможность активно участвовать в школьной жизни.

Педагогам:

- помогает организовать детей;
- сплотить детский коллектив;
- повышает дисциплину в классе, ответственность учеников за свои поступки;

- раскрывает творческие, организаторские, лидерские способности ребенка;
- апробация инновационных технологий;
- обобщение опыта работы через средства печати;
- углубление в проблему через опытно – экспериментальную работу.

Однако следует отметить, что есть необходимость усовершенствовать работу по данному направлению, осуществлять подбор эффективных форм работы с членами школьного самоуправления, внедрять идеи самоуправления в классные коллективы.

Семейное воспитание, работа с родителями

Взаимодействие гимназии и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности Гимназиста. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в гимназии успешно действуют классные родительские комитеты. В этом учебном году активно и плодотворно работал общегимназический родительский комитет. Члены общешкольного родительского комитета были частыми гостями на гимназических праздниках, конкурсах, спортивных состязаниях. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров, так в классах были организованы мероприятия.

Систематически проводились классные родительские собрания, заседания управляющего Совета Гимназии, Советы профилактики, общешкольные родительские собрания, тематические консультации социального педагога. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и постоянно обновляется сайт Гимназии и электронный журнал «Сетевой город».

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Гимназисты с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении гимназии.

Таким образом, вся воспитательная система гимназии направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Анализ инновационной деятельности

Особенностью современного образовательного процесса является его инновационность, которая способствует совершенствованию качества образования, способствует созданию образовательной организации положительного имиджа в социуме и обеспечивает ее конкурентоспособность.

Отчетный период деятельности характеризуется активной многовекторной инновационной работой. Так, В 2018-2019 учебном году:

- был завершен заключительный этап программы региональной инновационной площадки по теме «Технология внедрения автоматизированной информационно-аналитической системы управления на институциональном и муниципальном уровнях в системе образования Волгоградской области как инструмента управления качеством образования»;

- продолжалась активная деятельность в рамках проекта «Гимназический союз России»;

- был реализован инновационный проект «Каждый выбирает для себя» в рамках мероприятия «Субсидии на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования» основного мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (соглашение с министерством образования и науки РФ от 4 декабря 2018 года № 073-15-2018-213);

- реализованы функции консалдингового центра Волгоградской области по тьюторскому сопровождению образовательных организаций, переходящих в благоприятно режим развития, в рамках мероприятия по повышению качества в школах с низкими результатами обучения основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» подпрограммы «Содействие развитию дошкольного образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 340 от 27.03.2018 г.); - - -

- запущена деятельность Гимназии в статусе федеральной инновационной площадки по теме «Индивидуализация профориентации гимназистов» (приказ минпросвещения России № 318 от 18.12.2018 г.);

- получен статус базовой организации по реализации в Волгоградской области федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Результаты инновационной деятельности Гимназии признаны значимыми не только на уровне системы образования Тракторозаводского района, города, но и в целом всей области. На областном августовском совещании 26 августа коллектив нашей Гимназии был награжден Почетной грамотой комитета образования, науки и

молодежной политики за значительный вклад и достижения, способствующие развитию системы общего образования Волгоградской области.

В 2018/2019 учебном году деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда» (далее-Гимназия) была направлена на создание безопасных условий пребывания, учащихся и работников.

Гимназия оборудована охранно-пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, системой беспроводного оповещения о пожаре «Стрелец» и системой видеонаблюдения (2 камеры по периметру здания и 2 камеры внутри гимназии). Также, двумя камерами системы УЭШКА оборудован центральный вход и вход в начальную школу. По периметру здания располагаются 18 опор освещения и лампы освещения «Кобра» над центральным входом в здание и входом в начальную школу. Заборное ограждение по периметру территории в исправном и удовлетворительном состоянии.

Проводилась подготовка и обучение педагогических работников и учащихся по вопросам комплексной безопасности (охрана труда, гражданская оборона, пожарная и антитеррористическая безопасность). Администрация гимназии прошла обучение в МКУ «Центр обеспечения мероприятий гражданской защиты Волгограда» Скорректирована локальная база по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для педагогических работников, обслуживающего персонала, учащихся. Внесены коррективы в План действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, Паспорт безопасности и Паспорт дорожной безопасности на 2019 год. В рамках обеспечения мер безопасности организовано взаимодействие с органами полиции, штабом ГО ТЗР, отделом надзорной деятельности ГУ МЧС по Тракторозаводскому району, Службой спасения Волгограда и ВДПО.

Систематически проводятся административные совещания, совещания при директоре по организации взаимодействия, усилению контрольно-пропускного режима в гимназии. Сторожами (вахтерами) ежедневно соблюдается график обхода здания и осмотра территорий МОУ (3 раза в день) с отметкой в журнале установленного образца.

Социальными педагогами и педагогами-психологами в соответствии с их планом работы проводится информационно-профилактическая работа с учащимися по разъяснению правовых последствий за совершение правонарушений, участие в противоправной деятельности, в том числе террористической и экстремистской направленности, в неформальных молодежных группировках антиобщественного и преступного толка, а также за заведомо ложные сообщения об актах терроризма и другие правонарушения террористической и экстремистской направленности. Проведены собрания

родителей (законных представителей) по вопросу усиления контроля с их стороны за: посещаемостью учащимися; проведением досуга, занятостью во внеурочное время; обеспечением сохранности и недоступности для детей различных видов оружия, хранящегося дома; недопустимостью хранения и ношения (в том числе в гимназии) холодного оружия; просмотром телеканалов (телепередач, фильмов), компьютерных игр со сценами насилия и жестокости, оказывающих разрушительное действие на психику детей и подростков, и др. вопросов, формирующих личность ребенка; посещением интернет – сайтов, пропагандирующих жестокость, насилие, экстремистские, националистические и террористические настроения.

Проведена проверка компьютерной техники, работоспособности контентной фильтрации сайтов, пропагандирующих идеи экстремизма, ксенофобии, правового нигилизма, криминальной субкультуры, с целью ограничения доступа обучающихся и педагогов к материалам экстремистского, террористического и иного непедагогического содержания.

Особое внимание уделяется пропускному режиму. Ежедневно проводится мониторинг прохода учащихся через турникет. Главной проблемой остается проход учащихся через турникет без карточек, подвое или пролезая под турникетом. Это затрудняет контроль за нахождением учащихся в стенах гимназии.

В период с 17 по 22 мая 2019 года проведены 5-ти дневные учебные сборы с учащимися (юношами) 10-х классов по ОБЖ и Основам воинской службы. В сборах приняли участие 32 учащихся 10-х классов (1 учащийся освобожден по состоянию здоровья).

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в Гимназии, большое внимание уделяется работе с учащимися: разработан и реализуется план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, организуются и проводятся викторины, конкурсы, встречи с инспектором по пропаганде ОГИБДД УМВД России по городу Волгограду. Отряд ЮИД гимназии ежегодно принимает участие в районных мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Также, учащиеся Гимназии ежегодно принимают участие в городской акции «Безопасность детей – забота родителей». Во время проведения акции учащимися изготавливаются и раздаются памятки для родителей и родителей-водителей. В Гимназии ежегодно организуются и ежедневно на последних уроках проводятся «Минутки безопасности по профилактике ДДТТ». Классным руководителям через «Сетевой город» разосланы методические рекомендации по проведению «Минутки безопасности по профилактике ДДТТ».

В Гимназии ведется планомерная работа по предупреждению и противодействию коррупции. Назначены ответственные лица за организацию

работы по противодействию коррупции, создана рабочая группа, разработан и утвержден План мероприятий по противодействию коррупции на 2019-2020 года.

Имеется в наличии: журнал учета уведомлений о фактах обращения в целях склонения работников к совершению коррупционных правонарушений и журнал учета поступивших обращений граждан по вопросу коррупции. По состоянию на 01.06.2019 года, данных фактов не зарегистрировано. Осуществляется внутренний контроль хозяйственных операций, что способствует профилактике и выявлению коррупционных правонарушений в деятельности организации. В целях правомерности и законности использования муниципального имущества, систематически проводится инвентаризация муниципального имущества Расхождений и фактов нецелевого использования муниципального имущества и денежных средств не установлено. В целях внедрения антикоррупционных стандартов поведения работников, в гимназии установлены общие правила и принципы поведения работников, этика деловых отношений, направленная на формирование этичного, добросовестного поведения работников и организации в целом. Общие правила и принципы поведения закреплены в Кодексе этики и служебного поведения работников гимназии (приказ по МОУ Гимназии от 26.09.2016 № 348). При осуществлении закупок, работ, услуг для муниципальных нужд директор гимназии принимает меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов, под которым понимаются случаи, предусмотренные пунктом 9 части 1 статьи 31 Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

В целях реализации статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном информационно-справочном портале Гимназии gymn16.volgedu.ru размещены тексты нормативных правовых актов и нормативных документов и локальные акты по противодействию коррупции. Систематически обновляется стенд по противодействию коррупции. Имеются в наличии контактные телефоны вышестоящих и контролирующих организаций. Для изучения передового опыта деятельности муниципальных образований Российской Федерации по противодействию коррупции используются для учета в работе Петербургский опыт общего образования «Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения» и методические рекомендации уполномоченного по противодействию коррупции в Ульяновской области «Противодействие коррупции через образование».

В целях формирования антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости к коррупционному поведению, повышения уровня правосознания и правовой культуры в гимназии на плановой основе

посредством антикоррупционного образования, антикоррупционной пропаганды и антикоррупционного консультирования осуществляется антикоррупционное просвещение работников. Также, в гимназии в образовательные программы введены элементы антикоррупционного образования на уроках гуманитарного профиля.

В Гимназии особое внимание уделялось вопросам охраны труда. На данные мероприятия было израсходовано свыше 680 тысяч рублей. В 2018/2019 учебном детский травматизм, связанный с образовательным процессом остался на уровне 2017/2018 учебного года.

Детский травматизм вовремя образовательного процесса:
2018/2019 учебный год – 2 случая (на перемене и на уроке ФК);
2017/2018 учебный год – 2 случая (на перемене и на уроке ФК);
2016/2017 учебный год – 3 случая.

Анализ причин получения травм учащимися показывает, что в Гимназии уделяется большее внимание планированию работы по созданию безопасных условий, но в тоже время следует отметить, что в основном травмы случаются во время перемен, что свидетельствует о недостаточном контроле стороны дежурных администраторов и учителей, а также во время уроков физической культуры, что также свидетельствует о недостаточном контроле со стороны учителей физической культуры.

Случаев производственного травматизма в 2018/2019 учебном году не зарегистрировано. Производственный травматизм отсутствует с 09.06.2006 года.

Случаев детского дорожно-транспортного травматизма в 2018/2019 учебном году не зарегистрировано. Детский дорожно-транспортный травматизм отсутствует с сентября 2016 года.

В 2018 году Митюшин И.В., специалист по охране труда, принимал участие во Всероссийском конкурсе по охране труда «Мастерство и безопасность-2018» и занял 3 место в номинации «Лучший специалист по охране труда организации образования».

В 2018 году Кабинет ОБЖ Гимназии занял 3 место в городском смотре-конкурсе на лучшую учебно-материальную базу по ОБЖ, гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям. С 22 по 24 апреля 2019 года на базе гимназии проходило районное мероприятие по охране труда «Помни работник, везде и всегда: главное это охрана труда!» среди работников образовательных учреждений района. Команда гимназии заняла 2 место в номинации «Квест по охране труда» (Щербинина О.И., учитель технологии, Зуева Е.В., учитель математики, Дьякова Н.А., учитель биологии). Администрация и работники гимназии были награждены грамотами Тракторозаводского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда и территориальной (районной) организации профсоюза работников народного образования и науки

Тракторозаводского района Волгограда за активное участие в организации и проведении конкурса.

III. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В МОУ Гимназии № 16 информационно-образовательная среда (далее- ИОС) строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Оборудование соответствует современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: — в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В МОУ Гимназии № 16 учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер-медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
- все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

IV. Оценка материально-технической базы

Для организации образовательной и внеурочной деятельности в рамках ГОС, ФГОС НОО и ООО в МОУ Гимназии № 16 имеется следующая материально-техническая база:

1. Большой и малый спортивные залы, оборудованные необходимым спортивным инвентарём.

2. Пришкольная спортивно-игровая площадка.
3. Музыкальный кабинет, оснащённый музыкальным центром, фортепиано.
4. Актальный зал, оснащенный фортепиано, мультимедийным проектором, экраном.
5. Школьная библиотека оборудована читальным залом на 6 мест. Из них 1 место оборудовано стационарным компьютером, имеющим выход в интернет.
6. Интернет-кабинет школы.
7. Учебные кабинеты, имеющие выходы в интернет.

Гимназия функционирует в одном здании, располагает двумя спортивными залами и спортивной площадкой, актовым залом, оборудованным интерактивной кафедрой, столовой на 100 мест; медиатекой, оборудованной интерактивным оборудованием для проведения дистанционных семинаров, конференций и т.д.; медицинским, процедурным и стоматологическим кабинетами. Общее количество кабинетов с учетом малых кабинетов для занятий по подгруппам – 32, из них 24 современных компьютерных класса и один кабинет – оснащенный Lego роботами. Все кабинеты Школы соединены локальной сетью, подключены к сети Интернет. Гимназия располагает необходимой учебно-материальной базой, которая обеспечивает выполнение учебных программ по предметам и усвоение учащимися содержания образования, также развивается дополнительное образование через предметы, специальные курсы, занятия по интересам, индивидуальные занятия, элективные и факультативные курсы.

Для реализации профильного образования в школе открыты кабинеты: кабинет информатики укомплектован на 100%, кабинет математики - на 100%, кабинет русского языка - на 97%, кабинет английского языка - на 100%, кабинет физики - на 100%. Сформирован электронный банк данных методического обеспечения всех профилей.

Учебный процесс дополняется внеурочными формами занятий. Объекты физической культуры и спорта активно используются для реализации спортивно-оздоровительного направления.

Оснащение методического кабинета интерактивным оборудованием для проведения дистанционных семинаров позволяет учителям школы повышать свой профессиональный уровень. В течение учебного года педагоги активно участвуют в видеоконференциях по проекту «Гимназический союз России».

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1328
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	605

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	602
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	121
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	543/87,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,1%0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	9/8,4%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/4,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	58/79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75/5,38%
1.19.1	Муниципального уровня	75/5,38%
1.19.2	Регионального уровня	0%
1.19.3	Федерального уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	130/9,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	127/9,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	140/10%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	140/10%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	87
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	84/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/3,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/3,4%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	59/67,6%
1.29.1	Высшая	28/32%
1.29.2	Первая	31/35,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/10,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	21/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/17,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/19,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1328/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,76 кв.м