СОГЛАСОВАНО
Начальник
Тракторозаводского
территориального управления
департамента по образованию
администрации Волгограда
_____ А.Б. Калинин
«24» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ Гимназии № 16
_____ А.В. Селезнев

Приказ № 298 от 25 декабря 2020 г.

РАССМОТРЕНО
На заседании Управляющего совета
МОУ Гимназии № 16
Протокол № 2
от 15 декабря 2020 г.

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического Совета
МОУ Гимназии № 16
Протокол № 2 от 24 ноября 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ГИМНАЗИЯ № 16 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

НА 2021 – 2025 ГОДЫ

«ГИМНАЗИЯ – ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА КАЖДОГО»

ВОЛГОГРАД

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....3
I. ВВЕДЕНИЕ.....8
II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....9
III. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....10
IV. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ.....25
V. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ ГИМНАЗИИ № 16 «ГИМНАЗИЯ – ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА КАЖДОГО».....27
5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.....28
5. 2. Миссия развития Гимназии.....29
5.3. Цели и задачи Программы.....30
5.4. Основные принципы Программы.....31
5.5. Научно-методологические основы Программы.....31
5.6. Ожидаемые конечные результаты.....32
VI. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.....33
6.1. Вероятностные сценарии развития Гимназии.....33
6.2. Основные направления развития Гимназии.....34
6.3. Целевые показатели развития Гимназии по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года.....34
6.4. Период и этапы реализации Программы.....44
6.5. Механизм мониторинга реализации Программы развития.....44
6.6. Финансовое обеспечение программы.....45

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда» на 2021 – 2025 годы «Гимназия – территория успеха каждого»
Статус Программы	Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, ориентированного на инновационный режим работы и принявшего за основу проектно-целевой метод планирования деятельности субъектов образовательных отношений.
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование» от 24 декабря 2018 г.; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г.; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н; - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н; - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 613н;

	- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10; - Стратегия социально-экономического развития Волгоградской области на период до 2035 года; - Государственная программа Волгоградской области "Развитие образования", утвержденная постановлением Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г. № 574-п Устав МОУ «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда».
Период и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. Первый этап: 2021- 2021г.г. – аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Гимназии для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства. Второй этап: 2022 -2024 г.г. – основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию программ и проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития Гимназии; промежуточный контроль реализации целевых программ; осмысление и предъявление промежуточного опыта Гимназии. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта. Третий этап: 2024 – 2025 г.г. – практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы Гимназии; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых

	стратегических задач развития Гимназии и конструирование дальнейших путей развития.
Цели Программы	Создание условий для: получения каждым обучающимся Гимназии образования высокого качества, обеспечивающего его конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном социуме; воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных ценностей.
Направления и основные задачи Программы	**Направления развития Гимназии:** - «Современная школа»; - «Успех каждого обучающегося»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей обучающихся» - «Социальная активность» - «Патриотическое воспитание». **Задачи:** 1. Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение каждым обучающимся базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана содержания и содержания предметов гимназической образовательной программы, в том числе с привлечением представителей работодателей. 2. Создание условий для формирования комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, привитию культуры здорового образа жизни, выявлению и поддержке одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании. Создание правовых и программно-методических условий для развития партнерских отношений с организациями, осуществляющими дополнительное образование детей, высшими учебными заведениями и исследовательскими центрами Волгограда для использования обучающимися возможности реализации индивидуального учебного плана, в том числе с помощью дистанционных технологий и сетевой формой обучения.

	3. Развитие цифровой образовательной среды Гимназии для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и обеспечения каждому обучающемуся возможности «горизонтального» обучения и неформального образования. 4. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся для развития и активизации позиции родителей как участников образовательного процесса. Создание правовых и программно-методических условий для организации информационно-просветительской поддержки родителей, разработка программ работы родительского клуба «Диалог» для разных групп. 5. Создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогов Гимназии, привлечение студентов вузов и колледжей (в том числе, выпускников Гимназии) старших курсов для прохождения практики, стажировки, реализации программ дополнительного образования, создание условий для включения членов коллектива в деятельность профессиональных сообществ разного уровня, в том числе, в дистанционной форме 6. Создание в Гимназии организационных и правовых условий для развития общественных инициатив, вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность через сеть волонтерских отрядов и общественных объединений, расширения коммуникационного взаимодействия с волонтерскими и общественными объединениями Волгоградской области и других регионов России.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели реализации Программы	1. Современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся). 2. Позитивная динамика развития Гимназии в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Волгоградской области и Российской Федерации до 2025 года. 3. Позитивный имидж Гимназии в социальном окружении, районной, городской и региональной системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности в открытой системе образования.

Разработчики Программы	Педагогический коллектив Гимназии
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Селезнев Андрей Владимирович, директор, +7(8442) 70-12-06
Постановление об утверждении Программы	Приказ об утверждении Программы от 25декабря 2020 г. № 298
Система организации контроля за выполнением Программы	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет Гимназии. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета Гимназии, публикуются на сайте Гимназии.
Источники финансирования	Средства целевых субсидий из областного бюджета на выполнение муниципального задания в сфере общего образования. Средства от приносящей доход деятельности (в соответствии с Уставом МОУ «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда»). Средства целевых грантов
Сайт ОУ в Интернете	http://s45.volgedu.ru/ria

I. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 17 Тракторозаводского района Волгограда» на 2021-2025 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой – обеспечивает переход гимназии в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей). Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы гимназии, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития гимназии определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития гимназии призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

-консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Настоящее учреждение основано в 1977 году как средняя школа № 45. В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как экспериментально-педагогическая площадка школы № 45 по развивающему обучению, на базе которой приказом управления образования администрации Волгограда от 14.04.1995 г. № 89 учреждено муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 45 Тракторозаводского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 22.12.1999 № 371 муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 45 Тракторозаводского района г. Волгограда переименовано в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 45 Тракторозаводского района г. Волгограда.

Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 20.11.2014 № 770 муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 45 Тракторозаводского района г. Волгограда переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 45 Тракторозаводского района Волгограда».

Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 09.07.2015 г. № 829 муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 45 Тракторозаводского района Волгограда» переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда».

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда» (далее - Гимназия). Сокращенное наименование учреждения: МОУ Гимназия № 16.

Гимназия по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения – бюджетный. В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Гимназия относится к общеобразовательным организациям.

Гимназия филиалов и представительств не имеет.

Место нахождения Гимназии: 400125, Россия, Волгоград, ул. им. Грамши, 31.

Адрес места осуществления образовательной деятельности: 400125, Россия, Волгоград, ул. им. Грамши, 31.

Учредителем Гимназии является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

МОУ «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда» (далее Гимназия) реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе следующих правоустанавливающих документов: лицензия: серия 34Л01 № 0001218, свидетельство о государственной аккредитации: серия 34А01 номер 0000906, устав, утвержденный департаментом по образованию администрации Волгограда (приказ № 840 от 16.07. 2015 г.). Образовательное пространство Гимназии представлено в единой корпоративной информационной сети (официальный сайт gymn16.volgedu.ru), включающей правовое, содержательное, экономическое и организационное пространства.

Управление Гимназией построено на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление Гимназией осуществляет директор с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

− Общее собрание трудового коллектива школы.

− Педагогический совет.

− Управляющий совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ Гимназия № 16.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

III. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Анализ образовательной деятельности

Гимназия функционирует стабильно в режиме развития, ее деятельность строится в соответствии с государственной нормативной базой. Гимназия предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося. Качество образовательных результатов осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года).

Классы	Количество обучающихся		
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1-4 классы	22/628	23/605	24/ 571
5-9 классы	20/608	21/602	21/631
10-11 классы	5/136	6/121	6/110
Средняя наполняемость классов	24,66	24,92	25,49

В Гимназии сохраняется контингент обучающихся, на протяжении нескольких лет отсутствует отчисление обучающихся, не закончивших основное общее и среднее общее образование. Педагогический коллектив эффективно выполняет образовательные функции, ежегодно есть медалисты, которые подтверждают свои знания при поступлении в высшие учебные заведения, имеет место тенденция к росту количества выпускников, продолжающих образование в ВУЗах, а также число победителей и призеров предметных олимпиад и конкурсов разного уровня. Авторитет Гимназии среди населения и в педагогической среде достаточно высок.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Анализ качественного состояния педагогических кадров позволяет сделать вывод о том, что образовательный процесс осуществляют высококвалифицированные специалисты с большим педагогическим стажем работы.

Сведения о педагогических работниках

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	71	100%
Образовательный ценз		
- высшее профессиональное образование	69	97,2%
- среднее профессиональное образование	2	2,8%
- начальное профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория		
- высшая квалификационная категория	23	32,4%
- первая квалификационная категория	19	26,8%
- соответствие занимаемой должности	29	40,8%

Почетные звания		
«Почетный работник общего образования Российской Федерации» Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.	2 13	2,84% 18,3 %
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	71	100%

Деятельность Гимназии во всех сферах была направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития учащихся и педагогов на базе информационно-коммуникативных технологий. В связи с этим перед педагогическим коллективом Гимназии и административно- хозяйственными службами стояли задачи, связанные с созданием условий для продуктивной деятельности и позитивной самореализации всех участников образовательного процесса. В каждой из сфер деятельности Гимназии (учебной, воспитательной, методической, ресурсной, а также в психолого-педагогическом и социальном сопровождении образовательного процесса) эти задачи решались собственными средствами. Общая успеваемость и качество знаний по Гимназии в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Появилась положительная динамика в начальной школе. Сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса. Высокий уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации, участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Ниже приведены результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов за последние три года.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в 2020 году

Предметы	Всего сдавали (чел.)	Набрали от 61 до 80 баллов (чел.)	Набрали от 81 до 90 баллов (чел.)	Набрали от 91 до 100 баллов (чел.)	Средний балл	Не прошли порог (чел.)
Русский язык	68	39	7	4	70	0
Математика (профиль)	30	11	0	0	51	1
Обществознание	35	7	2	0	54	4
Литература	11	4	1	0	63	0
Физика	15	1	1	0	51	1
Химия	9	3	0	0	50	2

Английский язык	8	5	1	0	71	0
Информатика и ИКТ	8	4	2	0	62	0
Биология	15	2	0	0	49	3
История	10	2	0	0	51	0

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в 2019 году

Предметы	Всего сдавали (чел.)	Набрали от 61 до 80 баллов (чел.)	Набрали от 81 до 90 баллов (чел.)	Набрали от 91 до 100 баллов (чел.)	Средний балл	Не прошли порог (чел.)
Русский язык	63	41	10	2	70	0
Математика (база)	23				4,3	0
Математика (профиль)	40	18	1	0	55	1
Обществознание	25	10	1	0	60	3
Литература	4	0	0	0	56	0
Физика	20	4	2	0	55	0
Химия	8	0	0	0	51	1
Английский язык	2	0	1	0	70,5	0
Информатика и ИКТ	7	3	1		64,4	0
Биология	11		1		53	2
История	4	0	1	0	60	0

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в 2018 году

Предметы	Всего сдавали (чел.)	Набрали от 61 до 80 баллов (чел.)	Набрали от 81 до 90 баллов (чел.)	Набрали от 91 до 100 баллов (чел.)	Средний балл	Не прошли порог (чел.)
Русский язык	61	30	14	7	72,8	0
Математика (база)	61				4,3	0
Математика (профиль)	48	8	0	0	44,5	9

Обществознание	40	10	1	0	50,1	9
Литература	7	2	0	0	57,3	0
Физика	23	4	1	0	52	1
Химия	3	1	0	0	49,6	1
Английский язык	6	3	0	0	63	0
Информатика и ИКТ	2	1	0	0	60,5	0
Биология	8				44,5	2
История	9	2	0	0	43,8	1

Сравнительный анализ приведенных данных свидетельствует о стабильном росте качества образования в Гимназии.

Гимназия в опережающем режиме внедрила ФГОС НОО, ООО и СОО. По всем предметам учебных планов разработаны рабочие программы, соответствующие требованиям стандартов. Программы разработаны каждым учителем Гимназии самостоятельно. Учащиеся в полном объеме обеспечиваются учебной литературой, в соответствии с ежегодным Федеральным перечнем учебников.

План внеурочной деятельности, формы организации, объём внеурочной деятельности определены с учётом интересов учащихся, родителей (законных представителей) и возможностей образовательного учреждения. Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Занятость внеурочной деятельностью ежегодно составляет 100% учащихся 1-11 классов.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Гимназии осуществляется на основе ежегодно разрабатываемого плана воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и социализации в ООП ООО и СОО, Программой духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с ООП НОО.

Выделено пять направлений, в рамках каждого из которых сформулированы задачи воспитания и целенаправленной социализации учащихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основная **цель** воспитательной работы педагогического коллектива сформулирована следующим образом: «Воспитание, социально-педагогическая

поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Для достижения данной цели педагогическом коллективом Гимназии организуется работа с учащимися и родителями, включающая в себя проведение мероприятий, классных родительских собраний, классных часов, акций, выставок, конкурсов и т.д. Все мероприятия проводятся на высоком методическом уровне, включая в себя все больше участников и имея разнообразные формы проведения. Одной из ключевых форм воспитательной работы Гимназии является понятие «массовое мероприятие или праздник». Все массовые праздники, в подготовке и проведении которых активно участвуют дети, по форме проведения подразделяются на несколько основных групп в зависимости от их воспитательных задач и своеобразия содержания: концерты, торжественные линейки, акции, дни спорта, развлекательно-познавательные и интеллектуальные игры. Они приурочиваются к тому, или ному событию и отражают одно из пяти направлений Программы воспитания и социализации учащихся Гимназии.

Так, при реализации направления «Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека» стали традиционными в Гимназии такие массовые мероприятия, как: День гражданской обороны, День защиты детей, участие в патриотической акции «Знамя Победы», несение Почетного караула на Посту № 1 и др. Особое место в 2017/2018 учебном году заняла такая дата, как 75-ая годовщина разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом. В рамках празднования данной даты для учащихся были проведены такие общешкольные мероприятия, как литературно-музыкальная композиция «Сталинградский котел», митинг у танковой башни № 4 «Линии обороны Сталинграда», акции «Письмо солдату в 43-й», «Солдатский платок», в фойе Гимназии была открыта экспозиция «Сталинградский эшелон». К этой же дате было приурочено открытие в Гимназии виртуального музея «Человек на войне». Виртуальный музей Гимназии состоит из 6 залов («Брест», «Москва», «Севастополь», «Ленинград», «Сталинград»), посвященных героическим событиям времен Великой Отечественной войны и уникальных экспонатов, собранных учащимися разных классов. Проект «Виртуальный школьный музей» носит информационно-исследовательский и практикоориентированный характер, направлен на развитие творческой инициативы и деятельности детей, родителей и педагогов по сохранению и изучению истории, организацию содержательного досуга детей, воспитание гражданственности и патриотизма. Разработка о виртуальном музее «Человек на войне» вошла в число лучших и завоевала почётное III место в конкурсе объединенной издательской группы – «Дрофа – Вентана-граф» и Российское военно-историческое общество–Международный краудсорсинговый интернет-проект «Страна с великой историей».

Ежегодно учащиеся Гимназии принимают участие в конкурсах сочинений и стихотворений собственного сочинения на военную тематику; в акциях «Обелиск» (благоустройство территории у мемориальной доски в честь героя Кастерина В.И., ул. Кастерина, 2; мемориальной доски Волжской военной флотилии; башни танка Т-34 передний край обороны); «Ветеран живет рядом». В мае 2018 года в Гимназии стартовал патриотический проект «Парта героя»: состоялось открытие парты героя первой Чеченской войны Сергея Александровича Ракушина. Инициатива Гимназии была подхвачена многими образовательными организациями региона и трансформировалась в региональный проект, в рамках которого к настоящему времени в более 80 образовательных организациях Волгоградской области установлены парты, на которых представлена информация о заслуженном человеке, совершившем доблестный поступок, проявившем личное мужество, стойкость, готовность к самопожертвованию. Право сидеть за такой партой предоставляется прилежным в учёбе, целеустремлённым учащимся начальных классов, принимающим активное участие в жизни класса и школы. Координатором проекта выступает Гимназия № 16.

В рамках других направлений воспитательной работы следует отметить такие традиционные массовые мероприятия, как «Встреча с интересными людьми», «День толерантности», «Тепло наших рук» и др.

В деятельности Гимназии качественные изменения зафиксированы и в организации профориентационной работы. Так, в контексте реализации одного из приоритетных направлений федерального проекта «Успех каждого ребенка» по ранней профориентации «Билет в будущее», инициированного президентом РФ, в 2020 году 298 гимназистов приняли участие в состязаниях по стандартам ВорлдСкилз, учащиеся 10-х классов принимают участие в онлайн-чемпионате по машинному обучению и анализу данных в рамках Федерального профориентационного проекта «Цифровой прорыв», 101 гимназист принял участие в федеральном профориентационном конкурсе «Большая перемена», 892 учащихся Гимназии приняли участие во всероссийских открытых уроках «Проектория». Стали традиционными встречи гимназистов со значимыми взрослыми, представителями различных профессий, ректорами вузов, известными спортсменами, представителями сферы искусств, успешными предпринимателями и др. На базе Гимназии проводятся марафоны проектов естественнонаучного направления, в рамках которых организуются очные встречи выпускников Гимназии с ректорами и ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава ВолГМУ, ВГТУ, ВолГУ. На встречах поднимаются вопросы профессионального роста специалистов, выпускаемых данными учреждениями высшего профессионального образования, новые профессиональные направления, особенности приема и др.

Необходимо отметить и участие Гимназии в Федеральном проекте «Кадры будущего для регионов» и его значимые результаты. Так, апреле 2020 года гимназисты успешно защитили свой проект «Лечись с умом» в формате онлайн.

Проект реализовывался совместно с кафедрой медицины катастроф ВолГМУ и Волгоградским медицинским научным центром.

Совместные мероприятия по профориентации проводятся также в рамках социального партнерства с организациями СПО и ВПО. 117 учащихся Гимназии прошли обучение на базе ЦОПП Волгоградской области по программам «Агент коммерческий», «Оператор электронного набора и верстки», «Графический дизайн».

В течении 5 лет в Гимназии свою работу ведет орган ученического самоуправления – республика «Содружество». Республика «Содружество» ставит целью воспитание успешной, конкурентоспособной личности, владеющей демократической культурой. Успешно решает такие задачи, как: содействие гражданской, социальной самореализации школьника; выработка предложений по повышению качества образовательного процесса; решение актуальных ученических проблем; оптимизация досуговой деятельности; воспитание самоуправленческих умений у учащихся.

Повышение педагогического потенциала коллектива стало результатом непрерывного личностно-профессионального развития педагогов, рассматриваемого в качестве ведущего направления научно-методической деятельности в школе. В связи с этим была создана система повышения квалификации педагогических работников в форме решения общих методических проблем, вытекающих из Программы развития Гимназии.

Система повышения квалификации педагогических работников включает: а) ежегодные курсы повышения квалификации в различных учреждениях образования; б) корпоративное обучение на рабочем месте; в) семинары-консультации и обучающие семинары по научным основам и технологиям обучения детей с ОВЗ; г) проблемные, с ярко выраженной методической функцией, педагогические советы; д) организация диссеминационных процессов как внутреннего, так и внешнего (сетевого) характера.

Вывод: в Гимназии сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку учащихся в соответствии с требованиями ФОС НО, ОО и СОО. Преподаватели ведут работу по улучшению качества подготовки учащихся, применяя новые технологии, формы и методы обучения, используют современные технические средства, компьютерные технологии для совершенствования и разнообразия видов деятельности в ходе образовательного процесса (урочная и внеурочная деятельность).

В Гимназии сформирован банк данных детей и семей, нуждающихся в особом психолого- социально - педагогическом сопровождении

Категория семей	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
дети-инвалиды	4	5	5
опекаемые дети	11	9	7
учащиеся, состоящие на ВШУ	5	5	2

учащиеся, состоящие на учете в ПДН	1/1	1/1	2/2
учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении по линии соцзащиты и ОДН	2	1	1

На каждого учащегося, состоящего на различных видах учета, составлена социально-педагогическая карта, в которой отражается информация о подростке, сведения о жилищно-бытовых условиях, индивидуальных особенностях личности, занятость во внеурочное время. Составляется план работы с учащимися на год, в котором прописана профилактическая работа, проводимая психологом, социальным педагогом, классным руководителем, инспектором ПДН, методистами, курирующими УВР и другими субъектами профилактики.

В течение всего анализируемого периода первичная профилактическая работа велась в тесной связи с представителями КДН, ПДН, врачами наркологического диспансера, специалистами МУ «ГМЦ» Лидер». Регулярно в Гимназии проходили дни профилактики, в рамках которых проводились профилактические беседы инспекторами ПДН, врачами-наркологами.

На заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних рассматривались такие вопросы, как постановка на ВШУ, организация занятости учащихся «группы риска» в период каникул, работа классного руководителя с учащимися, требующими педагогического сопровождения, итоги мониторинга успеваемости учащихся, состоящих на ВШУ, заслушивались отчеты классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога по профилактической работе.

Образовательная политика Гимназии строится на основе анализа запросов потребителей образовательных услуг. Ежегодный мониторинг свидетельствует о 100% удовлетворённости родителей (законных представителей) учащихся качеством предоставляемых Гимназией образовательных услуг. Результаты опросов анализируются и учитываются при составлении комплексного плана работы Гимназии, учебного плана образовательного учреждения, при начислении выплат стимулирующего характера (определение процента проявления компетентности педагогов). Ежегодно проводится изучение уровня мотивации, общей тревожности учащихся 1-11 классов, уровня адаптации в 1, 5, 10 классах. Информация о результатах образовательной деятельности открыта для потребителей образовательных услуг и всех заинтересованных лиц. На официальном сайте Гимназии регулярно обновляется данная информация. С сентября 2003 года связь с участниками образовательного процесса осуществляется через ЕИС «Сетевой город. Волгоград».

Одной из мер социальной поддержки учащихся является бесплатное предоставление им в пользование на время получения образования учебников и учебных пособий (Закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (ст.35)). Учащиеся Гимназии обеспечены учебниками на 100%.

Реализация мероприятий антикоррупционной направленности - условие эффективного функционирования образовательного учреждения. В течение учебного года доступ граждан к сведениям о деятельности Гимназии обеспечивался с помощью информационных стендов и электронного ресурса.

Администрацией Гимназии постоянно контролируются следующие вопросы:

- о проведении проверки достоверности персональных данных, документов об образовании, квалификационной категории, предоставляемых педагогами ОУ;
- о проведении анкетирования родителей (законных представителей) учащихся МОУ Гимназии № 16 по вопросам противодействия коррупции;
- об итогах контроля за проведением мониторинга цен на товары, услуги, работы, а также поставщиков, исполнителей, подрядчиков до заключения соответствующих договоров;
- об итогах контроля за оказанием платных образовательных услуг, об итогах контроля о соблюдении в Гимназии законодательства при привлечении внебюджетных средств.

За последние 5 лет случаев коррупционных правонарушений в образовательном учреждении по данным правоохранительных органов не зарегистрировано, жалоб от потребителей образовательных услуг не поступало.

Анализ результатов реализации Программы развития Гимназии за прошедший период (2016 - 2020 гг.)

Программа развития Гимназии за прошедший период (2016 - 2020 годы) реализована в полном объеме.

В Гимназии созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося. Основными результатами выполнения требований Программы развития является разработанная:

1) обогащённая развивающая образовательная среда, спроектированная в соответствии с новыми требованиями ФГОС;

2) система работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта, социальными партнерами как основа обеспечения общественной составляющей развития управления Гимназией;

3) система опережающей профессиональной подготовки педагогического коллектива в соответствии с задачами реализации Программы;

4) система управления, включающей в себя: внутришкольный контроль качества реализации Программы и ФГОС, социальная защита и психолого-педагогическая поддержка обучающихся, методическое сопровождение реализации Программы и образовательного процесса.

Основными результатами внедрения моделей, подпрограмм и ключевых проектов, обеспечивающих устойчивое развитие Гимназии в соответствии с заданной Программой, являются перечисленные ниже показатели.

Разработаны и утверждены ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования. Разработан и утверждён план дополнительного образования детей. Разработан пакет нормативных документов и рекомендаций по внедрению ФГОС.

Создана и действует социально-психологическая сопровождения обучающихся. Разработаны соответствующие локальные акты и план работы.

Разработана, апробирована и внедрена система оценки качества образования, позволяющая вносить необходимые изменения на основе «обратной связи» от участников образовательного процесса.

Разработана система, обеспечивающая сетевые формы реализации ООП. Заключены договоры о социальном партнёрстве.

Выполняются планы повышения квалификации, в том числе внутрикорпоративные.

Осуществляется ежегодное обновление пакета нормативно-правового обеспечения по введению профессионального стандарта педагога.

Проводятся ежегодные мониторинги: готовности Гимназии к независимой оценке качества образования, образовательных запросов обучающихся, родителей с целью внесения корректировки в ОП Гимназии.

Разработаны и утверждены рабочие программы внеурочной деятельности обучающихся. Разработана и внедрена система исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов.

Позитивная динамика развития лицея подтверждается результатами мониторинга качества образования.

Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% обучающихся.

Обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

Обеспечивается стабильно высокий результат государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах по профильным для лицея предметам.

Обеспечивается высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательных отношений качеством образовательной деятельности Гимназии в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Обеспечивается высокий охват обучающихся программами дополнительного образования.

Особенности образовательной среды гимназии

Гимназия располагает современной материально-технической базой, позволяющей технологично осуществлять образовательную деятельность, вести разноплановую инновационную работу, участвовать в проектах межрегионального, международного и сетевого сотрудничества. Учебно-воспитательный процесс осуществляется на базе 35 кабинетов (общая площадь – 1803 кв. метров).

Все учебные помещения Гимназии оборудованы в соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса и оснащены компьютерами, большинство учебных помещений проекционным оборудованием и многофункциональными устройствами печати. Все классы начальной школы, а также большинство учебных помещений оборудованы мультимедийными досками. В Гимназии имеется локальная сеть. Кабинеты физики, химии, биологии оборудованы специальными многопрофильными системами, предназначенными для проведения лабораторных, экспериментальных работ, для повышения наглядности преподавания, а также для ведения элементарной исследовательской работы школьников. Есть специально оборудованные кабинеты химии, физики, биологии, истории, 3 компьютерных класса, из них 2 стационарных компьютерных класса.

Административно-управленческий персонал имеет в распоряжении необходимое число компьютеров и специального оборудования, локальную сеть. Все помещения школы оснащены доступом в сеть Интернет на основе технологий WLAN и Wi-Fi. Оснащенность гимназии техническим оборудованием приведена в таблице:

Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ)

	Тип оборудования	Количество
1.	Интерактивная доска	19
2.	Мультимедиа проектор	25
3.	Ноутбук	36
4.	ПК	57
5.	Сервер	2
6.	Телевизор	8
7.	Система видеоконференцсвязи	1
8	Цифровая лаборатория Архимед с системой датчиков	1
9	Цифровой микроскоп	1
10	Комплекты робототехники (LegoWeDo)	
11	Развитой парк периферийного оборудования: принтеры, сканеры, копировальная техника	
12	Комплект виртуальных лабораторий по физике, химии, биологии	

Предметная среда гимназии дополняется: библиотекой, актовым и спортивным залами, спортивной площадкой. Имеется материально-техническое обеспечение учебного процесса как для реализации программы углубленного изучения иностранных языков (книгопечатная продукция, демонстрационные печатные пособия, компьютерные и информационно-коммуникативные средства - компьютерные словари (из-во Longman, из-во Macmillan), игровые компьютерные программы, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия - аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка,

видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения, CD диски по тематике), так и для профильного изучения предметов гуманитарного цикла.

Вопросы сохранения здоровья обучающихся являются предметом особого внимания всего коллектива. Забота о здоровье обучающихся осуществляется в рамках системы профилактической и спортивно-оздоровительной работы. Для выявления и устранения отклонений в состоянии здоровья обучающихся ежегодно проводятся медицинские осмотры. Проводится анализ здоровья и физического состояния детей. Внедряются здоровьесберегающие технологии. Проводится профилактическая работа среди учителей, родителей и обучающихся, что приводит к устранению причин травматизма, снижению показателей заболеваемости обучающихся.

В Гимназии проводится система мероприятий, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- поддерживается санитарно-гигиенический режим, ведется контроль за выполнением санитарных норм (проветривание, влажная уборка, утепление окон и т.п.);
- расписание уроков, индивидуальных и групповых занятий составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, максимальные величины недельной образовательной нагрузки обучающихся не превышают допустимые нормы;
- ведется контроль организации учебного процесса в целях предупреждения перегрузки обучающихся домашними заданиями;
- организуется сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее современную диспансеризацию;
- Гимназия сотрудничает со стоматологической клиникой «Первый элемент» (врачами клиники проводятся осмотры детей, профилактические занятия по гигиене ротовой полости, уходу за зубами);
- создаются условия для удовлетворения биологической потребности в движении в урочной и внеурочной деятельности: физкультминутки (1-6 класс), гимнастика для глаз с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения; подвижные (игровые перемены) для обучающихся начальной школы; внеурочные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, туристические походы;
- реализуются профилактические программы с целью пропаганды здорового образа жизни.

Особо значимые достижения реализации программы:

Гимназия характеризуется активной многовекторной инновационной деятельностью в отчетный период:

- был завершен заключительный этап программы региональной инновационной площадки по теме «Технология внедрения автоматизированной информационно-аналитической системы управления на институциональном и муниципальном

уровнях в системе образования Волгоградской области как инструмента управления качеством образования»;

- продолжалась активная деятельность в рамках проекта «Гимназический союз России»;

- был реализован первый этап программы деятельности Гимназии в статусе федеральной инновационной площадки по теме «Индивидуализация профориентации гимназистов» (приказ минпросвещения России № 318 от 18.12.2018 г.);

- получен статус базовой организации по реализации в Волгоградской области проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» (приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 384 от 22.05.2019 г.);

- запущена деятельность по реализации программы региональной инновационной площадки по теме «Цифровая образовательная среда гимназии как условие индивидуализации образования» (приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 09.07.2020 года № 82);

- принято участие в реализации проектов и стратегических инициатив в рамках национального проекта «Образование»:

- инициативы «Кадры будущего для регионов» в Волгоградской области;

- проекта «Билет в будущее» в рамках проекта «Успех каждого ребенка» на территории региона в 2019-2020 годах.

Два проекта: **в 2016 г.** - проект «Построение комплексной внутришкольной системы оценки качества образования с использованием возможностей государственной информационной системы Волгоградской области «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области»; в **2018 г.** - инновационный проект «Каждый выбирает для себя» стали победителями конкурсного отбора на Министерства просвещения на субсидиарную поддержку из регионального и федерального бюджетов. Полученные средства позволили существенно расширить информационно-образовательную среду Гимназии.

В соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 340 от 27.03. 2018 года Гимназия № 16 вошла в список образовательных организаций Волгоградской области – участников мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» подпрограммы «Содействие развитию дошкольного образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и получила статус организации-консалдингового центра Волгоградской области по тьюторскому сопровождению образовательных организаций, переходящих в благоприятный режим развития. Было подписано соглашение о сотрудничестве с

МКОУ «Луговопролейская СШ» Волгоградской области, согласно которому представители школы привлекались в реализуемые Гимназией проектные мероприятия по организации профориентации школьников, обменивалась научно-методической документацией, электронными ресурсами профориентационной направленности в том числе.

Гимназия № 16 внесла существенный вклад в достижении регионом целевого показателя «доля образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общем количестве организаций, реализующих адаптированные образовательные программы» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» государственной программы развития образования на период до 2020 года. Участие Гимназии в достижении данного показателя заключалось в транслировании в педагогические коллективы, реализирующие адаптивные образовательные программы, содержания разработанных проектной командой гимназии методических рекомендаций и дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности, содержащих разделы, предназначенные для детей с ОВЗ. Так, эти материалы были включены в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических работников «Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного образования», реализуемые МОУ ДПО «Центр развития образования» Волгограда» и в методический депозитарий Консультационных центров Волгограда и прошли апробацию в 10 образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику.

С 2019 года наша Гимназия вошла в перечень базовых организаций, в которых внедряется цифровая образовательная среда. С этого и по настоящее время ведется, не снижая своих темпов, активная работа в этом направлении. Сегодня Гимназия обеспечена высокоскоростным интернетом со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, в два транша поставлено современное цифровое оборудование, проводятся методические и практические семинары по использованию этого оборудования. Приказом Комитета по образованию, науке и молодежной политике в июне 2020 года Гимназии присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Цифровая образовательная среда гимназии как ресурс индивидуализации образования». Сегодня внимание СМИ, общественности, органов управления образованием приковано к нашей Гимназии как к носителю эффективного, передового опыта в использовании ЦОР в образовательном процессе. Это особенно проявилось в период перехода к реализации образовательного процесса в дистанционном режиме в связи с эпидемиологической ситуацией.

Отдельным направлением инновационной деятельности в Гимназии является создание команды педагогов, готовых постоянно повышать уровень своего профессионального развития, использовать потенциал современных эффективных

образовательных технологий и возможности высокотехнологичной информационно-образовательной среды для развития ребёнка.

Для этого в Гимназии работают авторские студия педагогического мастерства, школа молодого педагога; активно используются средства ВКС для интеграции Гимназии в передовое российское образовательное пространство.

Так, настоящим технологическим достижением нам представляется участие Гимназии в реализации программы «Гимназический союз России», созданной при поддержке Фонда образования в Санкт-Петербурге. Эта программа существует в рамках проекта «Сетевое сообщество сельских школ России». Благодаря ей наши педагоги имеют возможность проводить интернет-конференции, семинары и открытые уроки с коллегами других регионов, а дети – принимать участие в сетевых играх, обучаться в режиме реального времени со своими сверстниками, проживающими за пределами Волгоградской области.

Таким образом, наличие в Гимназии опыта инновационной деятельности, сплоченности педагогического коллектива, его высокой мотивации к достижениям целевых ориентиров национального проекта «Образование» может выступить ресурсом реализации новой Программы развития.

IV. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Для выявления конкретных возможностей развития в рамках новой Программы был использован SWOT–анализ, являющийся формой оценки внешних и внутренних особенностей развития Гимназии, который и лег в основу определения стратегических целей и задач Программы развития.

ВНУТРЕННЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ	
Сильные стороны	**Слабые стороны**
Кадры	
Квалифицированный педагогический коллектив; желание большей части коллектива осуществлять инновационную деятельность.	Недостаточная активность учителей в работе по обобщению инновационного педагогического опыта.
Вариативность	
Отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность образования учащимся.	Снижение комфортности учащихся, связанное с затруднениями делать выбор образовательного маршрута после окончания 9 класса и нести за него ответственность.
Качество образования	
Стабильный уровень образовательных результатов.	Низкий процент победителей в олимпиадах городского и всероссийского уровня. Необходимость совершенствования системы работы с одаренными детьми

Воспитательная деятельность	
Наличие традиционных воспитательных мероприятий. Высокая общественная активность обучающихся, проявляющаяся в различных формах (ученическое самоуправление, проектная деятельность, благотворительные акции, участие в различных конкурсах и др.).	Фрагментарность проводимых внеклассных мероприятий в силу несогласованности взаимодействия с социальными партнерами Недостаточное развитие разновозрастного сотрудничества.
Дополнительное образование	
Наличие большого количества бесплатных кружков.	Недостаточная смысловая связь между основным и дополнительным образованием. Возможные перегрузки учащихся.
Образовательные технологии и процессы	
Высокий уровень информированности педагогов о новых образовательных технологиях. Применение инновационных технологий в учебном процессе частью педагогов. Рост числа современных педагогических технологий, используемых в ОУ. Увеличение числа педагогов, использующих технологию проектной деятельности в работе с обучающимися школы. Участие в семинарах различного уровня по использованию инновационных технологий.	Недостаточное использование активных методов обучения — деловых игр, кейсов и др. Увеличение временных затрат педагогов при подготовке к урокам и освоении новых педагогических технологий.
ВНЕШНЯЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ	
Возможности	**Угрозы**
Гимназия является учебно-воспитательным и социокультурным центром микрорайона.	Конкуренция со стороны других образовательных учреждений. Высокий уровень миграции учащихся из семей, приехавших в Волгоград из стран ближнего зарубежья.
Традиционное сотрудничество с различными образовательными учреждениями района и города.	Негативное влияние внешней среды на учащихся: рост различных форм асоциального поведения, влияние молодежных субкультур. Снижение уровня поддержки социальными партнерами в связи со сложной экономической ситуацией.

Расширение сотрудничества с высшими, средними и профессиональными учебными заведениями. Договорное сотрудничество с ВУЗами и другими субъектами системы образования.	Несовпадение социального заказа государства и родителей. Отток учащихся после 4 и 9 классов в другие образовательные учреждения.
Готовность части родительской общественности оказывать помощь в реализации учебно-воспитательных проектов.	Пассивность общественности, занятость родителей.
Внедрение стандартов нового поколения, дающих возможность творчества для учителей.	Изменение целевых ориентиров, которые должны повлечь за собой изменение целеполагания у педагогического коллектива.
Создание информационной сети в образовательном учреждении Практика публичной отчетности директора Гимназии по итогам учебного года.	Проблема регулярного обновления материалов официального сайта.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда» является **вывод**, что в настоящее время Гимназия располагает сложившейся учебно-воспитательной системой, предлагающей учащимся различные формы образования, которые позволяют обеспечить доступность образования на всех его этапах.

Вместе с тем дальнейшее развитие Гимназии зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие **задачи**, поставленные перед администрацией и педагогическим коллективом:

- обеспечение стабильных образовательных результатов обучающихся;
- совершенствование и развитие системы профессиональной ориентации;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.
- развитие системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении Гимназией;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования детей.

V. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ ГИМНАЗИИ № 16 «ГИМНАЗИЯ – ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА КАЖДОГО»

5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025).

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года».

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

- Региональные проекты Волгоградской области по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Волгоградской области от 01. 11. 2018 г. №4).

- Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является ориентированной на развитие способностей обучающихся к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Гимназии выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, общественности, студентов и др.);
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, финансовой грамотности;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ, поддержки одаренных детей и детей с особенностями развития;
- использование возможностей возможности дополнительного образования для ранней профориентации обучающихся;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

5. 2. Миссия развития Гимназии

Стратегическим направлением государственной программы развития образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Этого невозможно достигнуть без формирования у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию.

Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии Гимназия видит свою миссию в создании культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности проб, выбора, самоопределения, и самореализации.

Приоритетным в своей деятельности педагогический коллектив считает воспитание личности, готовой к непрерывному самообразованию.

В долгосрочной перспективе важнее то, как обучающийся научится осваивать знания. Именно этот навык гарантированно понадобится выпускнику современной школы, которому в будущем предстоит работать в профессиональных сферах, еще не существующих сегодня.

Анализ потенциала развития Гимназии показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, позволяющих обеспечить путь к успеху для каждого ученика.

5.3. Цели и задачи Программы

Основными целями развития Гимназии являются:

- создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном социуме;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных ценностей. Для реализации поставленных целей Программы необходимо решить основные задачи развития:

1. Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.

2. Создание условий для формирования комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, привитию культуры здорового образа жизни.

3. Выявление и поддержка одаренных обучающихся в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

4. Создание правовых и программно-методических условий для развития партнерских отношений с организациями, осуществляющими дополнительное образование обучающихся, высшими учебными заведениями и исследовательскими центрами Волгограда для использования обучающимися возможности реализации индивидуального учебного плана, в том числе с помощью дистанционных технологий и сетевой формой обучения.

5. Развитие цифровой образовательной среды Гимназии для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и обеспечения каждому обучающемуся возможности «горизонтального» обучения и неформального образования.

6. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся для развития и активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.

7. Создание правовых и программно-методических условий для организации информационно-просветительской поддержки родителей, разработка программ работы родительского клуба «Диалог» для разных групп родителей (дошкольники, младшие, средние, старшие школьники).

8. Создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогов Гимназии, привлечение студентов вузов и колледжей (в том числе, выпускников Гимназии) старших курсов для прохождения практики, стажировки, реализации

программ дополнительного образования, создание условий для включения членов коллектива в деятельность профессиональных сообществ разного уровня, в том числе, в дистанционной форме.

9. Создание в Гимназии организационных и правовых условий для развития общественных инициатив, вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность через сеть волонтерских отрядов и общественных объединений, расширения коммуникационного взаимодействия с волонтерскими и общественными объединениями Волгоградской области и других регионов России.

5.4. Основные принципы Программы

Основными принципами реализации программы являются:

- *Комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов.*

Реализация этого принципа позволяет эффективно использовать ресурсы Гимназии, обмениваться лучшими практиками, создавать максимальные возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий на основе взаимодействия и интеграции образовательных организаций различных типов, научно-исследовательских институтов, учреждений культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты.

- *Опора на творческие, интеллектуальные, физические способности детей*.

Реализация этого принципа позволяет выявить одаренных детей и создать условия для развития их способностей.

- *Опора на активность семей.*

Реализация этого принципа обеспечивается вовлечением родителей (законных представителей) в управление Гимназией.

- *Опора на интересы и инициативу детей и молодежи.*

Реализация этого принципа через вовлечение обучающихся в коллективно-творческую деятельность и ученическое самоуправление позволит расширить возможности образования и социализации личности.

- *Финансовые стимулы.*

Реализация этого принципа позволит создать условия для личностной и профессиональной самореализации всех субъектов образовательного процесса. Стимулирование возможно не только педагогических работников, обеспечивающих высокие учебные и внеучебные достижения, но и обучающихся, достигших максимального индивидуального прогресса.

5.5. Научно-методологические основы Программы

Научно-методологические основы Программы представлены в следующей системе идей, теорий, концепций:

- системно – деятельностный подход. Системный подход разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов), и деятельностный, который всегда был системным (его

разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Эльконин, В.В. Давыдов и многие другие исследователи). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Он предусматривает развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты;

- психологическая теория личности (Л. С. Выготского, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, М. Маслоу, К. Роджерса, Э. Фромма, Р. Мэя и др.);
- теория взаимосвязи обучения и развития (Л. С. Выготского, Ж. Пиаже и др.); социально-психологические и педагогические исследования межличностного общения (Г. М. Андреева, Н. П. Аникеева, М. М. Безруких, Н. Ф. Виноградовой, А. А. Леонтьева, А. В. Мудрик и др.);
- идеи и педагогические системы И. П. Иванова, В. А. Караковского, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, Н. Е. Щурковой;
- идеи личностно-деятельностного подхода (В. А. Лекторский, С. Л. Рубинштейн, В. Н. Сагатовский, В. И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн и др.);
- идеи педагогической инноватики в психолого-педагогической науке (А. Г. Асмолов, В.И. Долгова, О.С. Советова, В.А. Сластенин и др.);
- инновационные технологии образования: здоровьесберегающие технологии, интерактивные, информационно-коммуникационные; технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, организации групповой учебной деятельности; проектной деятельности;
- концепции развития творческой и социальной одаренности личности, психологии творческих способностей (Д.Б Богоявленская, Н.М. Сокольникова и др.).

Использование перечисленных методологических оснований позволяет объяснить современное состояние образования и воспитания в Гимназии и разработать стратегию деятельности по улучшению доступности и качества образования и воспитания в гимназии, а также осуществлять прогноз развития организации.

5.6. Ожидаемые конечные результаты

- Современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся).

- Позитивная динамика развития Гимназии в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Волгоградской области и Российской Федерации до 2025 года.

- Позитивный имидж Гимназии в социальном окружении, районной, городской и региональной системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности в открытой системе образования.

VI. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

6.1. Вероятностные сценарии развития Гимназии

Решение проблем, выделенных в SWOT-анализе, возможно в рамках трех сценариев развития МОУ Гимназия № 16: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений). МОУ Гимназия № 16 остается на прежнем стабильном уровне с достигнутыми результатами государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена, сформированной материально-технической базой, стабильным педагогическим коллективом и сложившимися традициями. Риск данного сценария заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива. Образовательное учреждение при отсутствии развития не сможет сохранить коллектив обучающихся и родителей, не сможет плодотворно сотрудничать со своими партнерами.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь имеющихся достижений и стабильности деятельности Гимназии. Радикальный сценарий развития МОУ Гимназия № 16 на данный момент не представляется реальным. Гимназия является стабильным учебным заведением с традициями и определенным опытом. Более пяти лет задачей коллектива являлось создание оптимальной модели инновационной общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, раскрытию его творческого потенциала, сохранению и укреплению здоровья. В связи с этим данный сценарий развития для образовательного учреждения не является приемлемым.

Для дальнейшего развития Гимназии наиболее подходящим, реалистичным и актуальным является **сценарий устойчивого развития** с опорой на достигнутые результаты и выявление приоритетов совершенствования учебно-воспитательного процесса. При данном сценарии развития Гимназия сохраняет как контингент обучающихся и родителей, так и стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Развитие образовательной среды будет строиться как расширение сотрудничества Гимназии с учреждениями района и города. При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики, особенно с учетом реализации основных направлений Национального проекта «Образование».

6.2. Основные направления развития Гимназии

Основные направления развития МОУ «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда» напрямую связаны с внедрением и реализацией ФГОС, а также с задачами федеральных проектов, входящих в Национальный проект «Образование», реализуемыми в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение конкурентоспособности российского образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Направления развития Гимназии:

- «Современная школа»;
- «Успех каждого обучающегося»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Социальная активность»;
- «Поддержка семей обучающихся»;
- «Патриотическое воспитание».

6.3. Целевые показатели развития Гимназии по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Целевой показатель (внутренний)	Период, год				
			2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»							
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Гимназии, а также за счет обновления его материально-технической базы. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников							
1.	Доля обучающихся в Гимназии, охваченных основными и дополнительными общеобразователь	Обновление содержания и методик реализации программ физико-математического, естественно-научного и технологического профилей за счет	40	42	54	60	64

	ными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей (%).	возможностей и ресурсов ВУЗов-социальных партнеров и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся на инженерные и медико-биологические специальности. Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов обучающихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме.					
2.	Доля обновления в Гимназии содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей (%).	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме. Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Волгограда по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы. Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к международному	50	70	80	90	100

		исследованию PISA (математическая грамотность, естественно-научная грамотность). Согласование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки обучающихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.					
3.	Доля учителей Гимназии, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников (%).	Развитие системы методической работы в Гимназии, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	5	10	20	30	50
4.	Доля педагогических работников Гимназии, прошедших добровольную независимую оценку	Формирование банка кадрового резерва для развития Гимназии				2	10

	квалификации (%)						
«Успех каждого обучающегося»							
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных обучающихся и с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования							
1.	Доля обучающихся в Гимназии в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (%).	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития обучающихся в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами Волгограда по реализации программ дополнительного образования.	93	93	93	93	93
2.	Доля обучающихся в Гимназии, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе Гимназии координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Организация летней школы для детей с особыми потребностями.	12	18	20	30	40

	направлениям технологического развития Российской Федерации (%).						
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Траектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию (%).	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест обучающихся для обучения в открытых уроках "Траектория", "Уроки настоящего". Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации обучающихся.	8	24	40	60	80
4.	Доля обучающихся в Гимназии, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"(%).	Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана обучающегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее"	6	12	18	20	22

5.	Доля обучающихся в Гимназии по образовательным программам регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов, с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех" (%).	Активизация учебно-исследовательской и проектной деятельности гимназистов. Включение их в образовательные программы Регионального центра выявления и развития талантов школьников	0,1	1	2	3	5
«Цифровая образовательная среда»							
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Гимназии путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней							
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в Гимназии (%).	Создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация лицейской целевой модели цифровой образовательной среды для развития у обучающихся «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов Гимназии в области современных технологий онлайн обучения.	4	20	40	80	100

2.	Доля обучающихся в Гимназии по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам (%).	Обучение родителей и обучающихся по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте Гимназии «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»	15	30	50	80	90
3.	Доля программ общего и дополнительного образования в Гимназии, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (%).	Разработка образовательных программ нового поколения, в том числе и дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ	16	32	46	70	95
4.	Доля обучающихся в Гимназии по программам общего образования,	Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы	3	5	10	15	20

	использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам (%).	дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды»					
6.	Доля педагогических работников Гимназии, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников (%).	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна".	5	10	25	35	50
«Социальная активность»							
Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства),							

реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.							
1.	Доля обучающихся в Гимназии, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы (%).	Развитие деятельности детских общественных объединений в Лицее: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные, Союз юных саратовцев и др	28	32	34	40	42
2.	Доля обучающихся, в Гимназии, вовлеченных в добровольческую деятельность (%).	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Обеспечение участия Гимназии ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства). Подготовка специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами	12	14	16	18	20
3.	Доля обучающихся в Гимназии, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (%).	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участия обучающихся в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.	25	30	35	40	45
«Поддержка семей обучающихся»							
Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации							
1.	Доля обратившихся и положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической,	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родителя в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы.	70	80	85	90	95

	методической и консультативной помощи в Гимназии, от общего числа обратившихся за получением услуги (%)	Заключение Гимназией договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с различными центрами помощи семье и детям и НКО. Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в дистанционной форме на сайте Гимназии с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей. Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.					
«Патриотическое воспитание»							
1.	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций						
2.	Разработка и внедрение рабочей программы воспитания	Разработка и внедрение рабочей программы воспитания по уровням образования. Ежегодное годовое планирование воспитания.	1	1	1	1	1
3.	Доля обучающихся, принявших участие в программе,	Включение в годовой план воспитательной работы участие гимназистов в детские этапы популярных	20	25	30	35	40

	включающей в себя проведение детских этапов популярных конкурсов, премий и проектов, под шефством лидеров взрослых проектов.	конкурсов, премий и проектов, под шефством лидеров взрослых проектов					
4.	Доля обучающихся, вовлеченных в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами.	Создание условий для развития в Гимназии институтов наставничества, добровольчества (волонтерства), детских общественных объединений(РДШ, ЮИД, Юнармия и др.)	30	40	50	60	70

6.4. Период и этапы реализации Программы

Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.

Первый этап: 2021- 2021г.г. – аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Гимназии для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства.

Второй этап: 2021 -2024 г.г. – основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию программ и проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития Гимназии; промежуточный контроль реализации целевых программ; осмысление и предъявление промежуточного опыта Гимназии. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

Третий этап: 2024 – 2025 г.г. – практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы Гимназии; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития Гимназии и конструирование дальнейших путей развития.

6.5. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет и общее собрание работников МОУ гимназии № 16 Тракторозаводского района Волгограда в течение учебного года. Мониторинг

проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов развития образовательной организации. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МОУ гимназии № 16 Тракторозаводского района Волгограда и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте МОУ гимназии № 16 Тракторозаводского района Волгограда как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МОУ гимназии № 16 Тракторозаводского района Волгограда.

6.6. Финансовое обеспечение программы

Финансовая модель развития Гимназии опирается на следующие источники финансирования:

1) средства субъекта Российской Федерации;

2) доходы от иной приносящей доход деятельности.

Финансирование образовательной деятельности Гимназии включает:

- подушевое финансирование;
- отраслевая оплата труда педагогов и воспитателей;
- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных средств.