

Департамент по образованию администрации Волгограда
Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию
администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО
на заседании НМС
Протокол № 2 от 2 ноября 2018 г

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ гимназии № 16
_____ Селезнев А.В.
Приказ № ____ от ____ 2018

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Кем быть?»
(6 класс)

Составитель:
Н.Г. Маркосян, педагог-психолог

Волгоград
2018

ПРЕАМБУЛА

Настоящая программа разработана в рамках реализации МОУ Гимназией №16 инновационного проекта «Каждый выбирает для себя», победителя конкурсного отбора на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования» основного мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Цель разработки программы «Кем быть?» – расширение пространственной топики гимназического образовательного пространства для картирования индивидуальных профориентационных маршрутов гимназистов.

Цель курса: воспитание познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать уважение к людям труда;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

Раздел 1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

Называть происхождение наиболее распространённых профессий, рассказывать историю их создания.

Характеризовать особенности отдельных профессий. Уметь определять профессии по определенным признакам.

Раздел 2. Содержание курса

1 раздел (5ч.) Введение в мир профессий.

Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

2 раздел (3ч.)Профессии в школе, в детском саду.

Познакомить с профессией библиотекаря. Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя и воспитателя.

3 раздел (12ч.) Знакомство с различными профессиями.

Познакомить с профессиями продавца, повара, парикмахера, художника, почтальона, врача, людей, занятых в сельском хозяйстве и строительстве через очные и заочные экскурсии.

4 раздел (7ч.) Проект «Азбука профессий»

Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Изготовление книжек-малышек «Азбука профессий»

5 раздел (3ч.)Профессия моих родителей

Рассказ детей о профессиях своих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

6 раздел (3ч.) Итоговые занятия.

Викторина «Парад профессий» .

Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!» с приглашением родителей

Тематический план на год

N п\п	Содержание программы	Всего часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1.	Введение в мир профессий	5	3	2
2.	Профессии в школе, в детском саду.	3	-	3
3.	Знакомство с различными профессиями	12	5	7
4.	Проект «Азбука профессий»	7	3	4
5.	Профессия моих родителей	4	1	3
6.	Итоговые занятия. Викторина и праздник	4	1	3
	Итого:	35	13	22

Примерный календарно-тематический план

№	Дата план	Дата факт	Содержание материала	Планируемые результаты	Часы теория	Часы практи к	примечание
			Введение в мир профессий 5 ч				
1			Зачем человек трудится?	<p>ставить и формулировать проблемы;</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p>			
2			Какие профессии ты знаешь?	<p>называть происхождение наиболее распространённых профессий, рассказывать историю их создания.</p> <p>ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;</p>			

3			Мир интересных профессий	запись информации об окружающем мире профессий, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.			
4			Чем пахнут ремесла?	характеризовать особенности отдельных профессий. Уметь определять профессии по определенным признакам.			
5			Кем я хочу стать?	адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;			
		Профессии в школе и в детском саду 3 ч					
6			Профессия - учитель	происхождение наиболее			

				распространённых профессий, рассказывать историю их создания.			
7			Профессия – воспитатель ДОУ	характеризовать особенности отдельных профессий. Уметь определять профессии по определённым признакам.			
8			Профессия -библиотекарь	называть происхождение наиболее распространённых профессий, рассказывать историю их создания.			
		Знакомство с различными профессиями 12 ч					
9			Профессия - продавец	характеризовать особенности отдельных профессий. Уметь определять профессии по определённым признакам.			
10			Профессия - парикмахер	называть происхождение наиболее распространённых профессий, рассказывать историю их создания.			

11-12		Профессия - повар	характеризовать особенности отдельных профессий. Уметь определять профессии по определенным признакам.			
13		Профессия - почтальон	называть происхождение наиболее распространённых профессий, рассказывать историю их создания.			
14-15		Профессия - врач	называть происхождение наиболее распространённых профессий, рассказывать историю их создания.			.
16-17		Строительные профессии	называть происхождение наиболее распространённых профессий, рассказывать историю их создания.			
18		Профессия - художник	запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.			

19-20		Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве	характеризовать особенности отдельных профессий. Уметь определять профессии по определенным признакам.			
		4. Проект «Азбука профессий» 7ч				
21		Организационное занятие. Предъявление заданий группам	<p>ставить и формулировать проблемы;</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p>			
22-23		Представление мини-проектов на буквы А-Д	<p>ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;</p> <p>предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p>определять цели, функции участников, способы</p>			

				взаимодействия;			
24			Представление мини-проектов на буквы Е-К	предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
25			Представление мини-проектов на буквы Л-Р	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия;			
26			Представление мини-	предлагать помощь и			

			проектов на буквы С-Я	сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
27			Оформление результатов проекта	формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.			
		2. Профессия моих родителей 3 ч					
28			Кем работают мои родители?	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;			
29			Встреча с родителями				

30			Встреча с родителями				
		3. Итоговые занятия 4 ч					
31			Викторина «Парад профессий»	концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.			
32			Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»				
33			Итоговое занятие				
34							
35			Итоговое занятие				

--	--	--	--	--	--	--	--