Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании кафедры Протокол № 7 от «24» мая 2018 г.	Согласовано на НМС Гимназии Протокол №1 от «7» августа 2018 г.	Введено в действие приказом МОУ Гимназии №16 № 222 от 01.09.2018 г. Директор МОУ Гимназии № 16 А.В. Селезнев

Рабочая программа
Английский язык (углубленный уровень)

(наименование учебного предмета/курса)

среднее общее образование

(уровень общего образования (НО, ОО, СОО)

Составлена на основе требований ФГОС ООО (утв. Минобрнауки РФ пр. №1897 от 17 декабря 2010г., с последующими изменениями и дополнениями); примерной ООП СОО (утв. ФУМО, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); линии учебно-методических комплексов Starlight по английскому языку (углубленный уровень) Баранова К.М., Мильруд Р. П., Дули Дженни М.: Express Publishing: Просвещение, 2016г.).

Разработчик/составитель программы
Решетникова Елена Борисовна
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Волгоград
2018

I. **Планируемые предметные результаты освоения предмета «Иностранный язык»**.

Изучение предметной области **"Иностранные языки"** должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях." В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:
Коммуникативные умения
Говорение, диалогическая речь

– Кратко комментировать точку зрения другого человека;
– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
– делать выписки из иноязычного текста;
– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки
Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

Грамматическая сторона речи

– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
– употреблять в речи все формы страдательного залога;
– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
– употреблять в речи инверсионные конструкции;
– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
– употреблять в речи эллиптические структуры;

– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);
– употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
Коммуникативные умения
Говорение, диалогическая речь

– *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
– *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
– *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

– *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
– *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
– *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

– *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
– *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

– *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
– *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
– *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
– *определять замысел автора.*

Письмо

– *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
– *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

Языковые навыки
Фонетическая сторона речи

– *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

Орфография и пунктуация

– *Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

Лексическая сторона речи

– *Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*
– *использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*
– *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

Грамматическая сторона речи

– *Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*

– *распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*

– *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better…);*

– *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*

– *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);*

– *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

II. Содержание учебного предмета

Английский язык

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (68 часов)

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (200 часов)

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (110 часов)

Спорт и развлечения. Виды транспорта в разных странах мира. Нужно ли заниматься спортом. Опасность экстремальных видов спорта. Проблемы экологии. Наши энергетические ресурсы.
Еда, здоровье и безопасность. Правильное питание. Вежливые манеры. Ты то, что ты ешь. Вкусовые предпочтения.
Путешествия. Лучшее место для отдыха.
Жизнь в современном обществе: Поход по магазинам. Стиль одежды. Школьные годы . Мода в жизни подростков.
Общение. Происхождение языков. Лечение общением с животными. Язык жестов и мимики.
Преодоление трудностей. Катастрофы. Проблемы этнических групп. Экстремальные виды спорта.
Права. Благосостояние, работа и социальные выплаты. Наши права и обязанности.
Выживание. Плохая погода не проблема. Ступени эволюции. Космос. Противостояние науки и природы. Наследственность. Генномодифицированные продукты.
Трудный выбор. Школьные дни. Жизнь в кредит. Проблемы подростков.

Речевые умения

<u>Говорение</u>

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах

смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов − публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;

- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых,

стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;

- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и

культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных − Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish…* (I *wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect − и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund − без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much*, *many*, *few*, *little*, *very*), имеющих пространственно-временные значения (*always*, *sometimes*, *often*, *never*, *daily*, *weekly*, *already*, *soon*, *early*, *here*, *there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however*, *etc*., о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

III. Тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС (204 ЧАСА)

Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Виды спорта и развлечения	**42**	• извлекают необходимую / запрашиваемую информацию из аудио- и видеотекстов; • полно и точно понимают высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; • определяют тему звучащего текста; • отделяют главную информацию от второстепенной, выделяют наиболее значимые факты; • ведут разные формы диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера); • описывают события, излагают факты, делают сообщения; • высказывают и аргументируют свою точку зрения; • используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства для выражения отношения к высказанному / обсуждаемому / прочитанному • употребляют в речи причастие I и причастие II; • употребляют в речи прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения; • употребляют в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами; • употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений; • используют просмотровое / поисковое чтение для извлечения необходимой информации;

		• используют сопоставительное чтение для установления соответствий; • используют изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов; • пишут формальные, полуформальные, неформальные письма, запросы, приглашения; • сравнивают факты родной культуры и культуры стран ИЯ
Еда, здоровье и безопасность	**44**	• извлекают необходимую / запрашиваемую информацию из аудиотекстов; • понимают высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения; • определяют тему звучащего текста; • выделяют наиболее значимые факты; • ведут разные формы диалога (диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера, комбинированный диалог); • дают характеристику, излагают факты, делают сообщения; • высказывают аргументированные суждения по заданной теме; • используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства для выражения отношения к обсуждаемому / прочитанному; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • Употребляют в речи глаголы в настоящем совершенном, прошедшем простом, настоящем совершенном длительном, настоящем простом и настоящем длительном, прошедшем длительном и будущем длительном времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; • Образуют отглагольные прилагательные с помощью суффикса –able; • Употребляют в речи фразовые глаголы в рамках заданной тематики; • пишут формальные, полуформальные письма, письма-жалобы; • сравнивают факты родной культуры и культуры стран ИЯ; • Читают аутентичные тексты прагматического характера (рассказ, диалог, интервью) по указанной тематике с полным пониманием, содержащих 5-7 % незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста (выборочный перевод)
Время путешествовать	**44**	• Воспринимают на слух и воспроизводят названия различных городов; • Воспринимают на слух и воспроизводят самостоятельно аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам (рассказ, интервью) по плану, предложенному учителем (звучание до 1,5 минут) • Воспроизводят самостоятельно реплики из диалога; • Задают собеседнику вопросы по теме “Путешествия ” (Местах проживания, удобствах, питании); • Отвечают на вопросы собеседника по теме “Школьная жизнь • Начинают, ведут, заканчивают ситуативный диалог с использованием фраз по изучаемой теме;

		• Рассказывают о том, куда ездил в каникулярное время по образцу, предложенному учителем (10 реплик); • Рассказывают о том, где побывали в каникулярное время по образцу, предложенному учителем, используя оценочные суждения (12 реплик); • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; • Воспроизводят в речи лексические единицы для обозначения школьных предметов, названия основных объектов в школе; • Активно употребляют в речи лексические единицы в рамках заданной тематики; • Употребляет в речи The Subjuctive Mood: Present Subjunctive vs. Past Subjunctive; наречия, степени сравнения; • Употребляют в речи фразовый глагол to break away / down / into / out; • Читают аутентичные тексты прагматического характера (электронное письмо, диалог) по указанной тематике, содержащих 5-7 % незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста (выборочный перевод); • Пишют электронное письмо другу о своей школьной жизни (100-110 слов) по образцу
Проблемы экологии	**42**	• пределяют тему звучащего текста; • отделяют главную информацию от второстепенной, выделяют наиболее значимые факты; • выявляют факты / примеры в соответствии с поставленной задачей; • извлекают необходимую / запрашиваемую информацию из аудио- и видеотекстов в рамках изученной тематики; • запрашивают информацию и обмениваются ею; • обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию; • инициируют, поддерживают и заканчивают диалог, соблюдая очередность обмена репликами; • дают описание и строят аргументированные оценочные суждения; описывают события, излагают факты; • Употребляют в речи названия типов погоды; • Употребляют в речи слова со словообразовательными суффиксами – er/-or, -man • Употребляют в речи Present Subjunctive & Past Subjunctive • Корректно употребляют в речи конструкцию enough + nouns / adjectives / verbs / adverbs; • Употребляют в письменной и устной речи фразовый глагол to hand down / in / out / over; • Читают аутентичные тексты прагматического характера (рассказ, диалог) по указанной тематике с выборочным/ полным пониманием, содержащих 3-5% незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста (выборочный перевод) по темам: «Время путешествий. Здоровье и спорт, Окружающая среда.
Жизнь в современном обществе	**32**	• Воспринимают на слух и самостоятельно воспроизводят новые лексические единицы;

		• Воспринимают на слух и воспроизводят самостоятельно аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам (рассказ, интервью) по плану, предложенному учителем (звучание до 1,5 минут); • Воспринимают на слух и самостоятельно воспроизводят реплики из диалогов в рамках заданной тематики; • Называют прилагательные для описания моды, стилей; • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; • Читают слова по транскрипции; • Высказывают предостережения и уведомления путем ведения этикетного диалога в разных ситуациях общения в рамках заданной тематики; • Задают собеседнику вопросы о его интересах в различных областях жизни; • Отвечают на вопросы собеседника в рамках заданной тематики; • Описывают тематические картинки с использованием активной лексики в рамках заданной темы (8 реплик); • Описывают тематические картинки с использованием активной лексики, используя оценочные суждения (10 реплик); • употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики; • употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран ИЯ; • используют следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-, -ise / -ize • используют следующие аффиксы для образования существительных: -er / -or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion / -tion, -ance / - ence, -ment, -ity; • используют следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / -an, -ing, -ous, -ible / -able, - less, -ive, inter- ; • используют суффикс –ly для образования наречий; • используют отрицательные префиксы: un-, in- / im- / il- / ir; употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в отрицательной и утвердительной формах) в различных временах английского языка; • употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ; • употребляют в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless; • употребляют в речи условные предложения реального и нереального характера; • используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

		• употребляют в речи причастие I и причастие II; • употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты may, can / be able to, must / have to / should, need, shall, could, might, would; • согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; • употребляют в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль; • употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; • Читают и полностью понимают содержание аутентичных текстов (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворения) по указанной тематике содержащих 3-5% незнакомых слов с приемами смысловой переработки текста; • Пишут рассказ об известном человеке из мира моды с использованием активной лексики в рамках заданной тематики (100-110 слов); • Пишут рассказ об известном человеке из мира науки и техники с использованием активной лексики в рамках заданной тематики с использованием оценочной лексики (110-120 слов)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС (204 ЧАСА)

Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общение	**51**	• полно и точно понимают высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; • определяют тему звучащего текста; отделяют главную информацию от второстепенной, выделяют наиболее значимые факты; • Воспринимают на слух и воспроизводит самостоятельно аудиотекст по плану (звучание до 3-4 минут); • ведут разные формы диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера); • описывают события, излагают факты, делают сообщения; • высказывают и аргументируют свою точку зрения; • используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства для выражения отношения к высказанному / обсуждаемому / прочитанному; • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • Воспроизводят в речи лексические единицы для обозначения различных видов деятельности в свободное время; • Активно употребляют в речи лексические единицы в рамках заданной тематики; • Корректно употребляют в речи наречия, степени сравнения наречий (также исключения из общего правила); • Самостоятельно употребляют в речи модальные глаголы, модальные глаголы с перфектным инфинитивом; • Употребляют в речи притяжательный падеж с неодушевленными существительными;

		• Корректно употребляют артикли с названием времен года, времени суток и т.д.; • Самостоятельно употребляют в речи фразовый глагол to come across / down / with / off / over / round; to drop in / on sb / at sb's place / off / out при составлении собственных предложений; • использует просмотровое / поисковое чтение для извлечения необходимой информации; • использует сопоставительное чтение для установления соответствий; • используют изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов; • пишут формальные, полуформальные, неформальные письма, запросы, приглашения; • сравнивают факты родной культуры и культуры стран ИЯ; • употребляют в речи причастие I и причастие II; • употребляют в речи прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения; • употребляют в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами; • употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений
Преодоление трудностей	**79**	• Воспринимают на слух и самостоятельно воспроизводят новые лексические единицы в рамках заданной тематики; • Воспринимают на слух и воспроизводят самостоятельно аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам (сообщение, рассказ, интервью, диалог, песня, стихотворение) по плану, предложенному учителем (звучание до 1,5 минут); • Воспроизводят самостоятельно реплики из диалога; • Задают собеседнику вопросы в рамках заданной темы (расспрашивают о здоровье, о том, что конкретно болит, какие лекарства принимает); • Отвечают на вопросы собеседника в рамках заданной тематики; Начинают, ведут и заканчивают этикетный диалог в следующих ситуациях: в больнице (на приеме у врача), в аптеке; • Описывают тематические картинки по плану, предложенному учителем с использованием лексических единиц заданной тематики; • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; • Употребляют в речи глаголы в настоящем совершенном, прошедшем простом, настоящем совершенном длительном, настоящем простом и настоящем длительном, прошедшем длительном и будущем длительном времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; • Употребляют в речи фразовые глаголы в рамках заданной тематики; • Пишут новые лексические единицы в рамках указанной тематики без орфографических ошибок; • Составляют памятку "Здоровый образ жизни" с использованием лексических средств и грамматических

		конструкций (модальные глаголы) по заданной тематики (6-7 позиций); • Читают аутентичные тексты прагматического характера (рассказ, диалог, интервью) по указанной тематике с полным пониманием, содержащих 5-7 % незнакомых слов с приемами смысловой переработки текста (выборочный перевод)
Общество и права человека	**38**	• Воспринимают на слух и воспроизводят названия школьных предметов; • Воспринимают на слух и воспроизводят самостоятельно аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам (рассказ, интервью) по плану, предложенному учителем (звучание до 1,5 минут); • Воспроизводят самостоятельно реплики из диалога; • Задают собеседнику вопросы по теме “Школьная жизнь ” (расспрашивают о школьных предметах, о распорядке дня в школе, о каникулах); • Отвечают на вопросы собеседника по теме “Школьная жизнь ” ; • Рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время по образцу, предложенному учителем (10 реплик) ; • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи; • Воспроизводят в речи лексические единицы для обозначения школьных предметов, названия основных объектов в школе; • Активно употребляют в речи лексические единицы в рамках заданной тематики; • Употребляют в речи The Subjuctive Mood: Present Subjunctive vs. Past Subjunctive; наречия, степени сравнения ; • Употребляют в речи фразовый глагол to break away / down / into / out; • Читают аутентичные тексты прагматического характера (электронное письмо, диалог) по указанной тематике, содержащих 5-7 % незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста (выборочный перевод); • Пишут электронное письмо другу о своей школьной жизни (100-110 слов) по образцу речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
Борьба за выживание	**35**	• Описывают тематические картинки с использованием активной лексики по плану, предложенному учителем (8 реплик); • Описывают тематические картинки с использованием активной лексики в рамках заданной тематики, используя оценочные суждения (10 реплик); • Рассказывают о профессиях в целом и о профессиях членов своей семьи (10 реплик0; • Употребляют в речи названия профессий; • Употребляют в речи слова со словообразовательными суффиксами –er/-or, -man; • Употребляют в речи Present Subjunctive & Past Subjunctive • Корректно употребляют в речи конструкцию enough + nouns / adjectives / verbs / adverbs;

		• Употребляют в письменной и устной речи фразовый глагол to hand down / in / out / over; • Читают аутентичные тексты прагматического характера (рассказ, диалог) по указанной тематике с выборочным/ полным пониманием, содержащих 3-5% незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста (выборочный перевод)* • Пишут рассказ об известном человеке из мира науки и техники с использованием активной лексики в рамках заданной тематики с использованием оценочной лексики (110-120 слов)
Непростой выбор	**43**	• Воспринимают на слух и воспроизводят названия школьных предметов; • Воспринимают на слух и воспроизводят самостоятельно аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам (рассказ, интервью) по плану, предложенному учителем (звучание до 1,5 минут); • Воспроизводят самостоятельно реплики из диалога; Называют прилагательные для описания погоды; Называют объекты природы, природные явления, виды / подвиды животных; Высказывают предостережения и уведомления путем ведения этикетного диалога в разных ситуациях общения в рамках заданной тематики; Задают собеседнику вопросы о его интересах в различных областях науки; Отвечают на вопросы собеседника в рамках заданной тематики ; Описывают тематические картинки с использованием активной лексики, используя оценочные суждения (10 реплик); Составляют монологическое высказывание о преимуществах и недостатках виртуальной реальности, Интернета с использованием активной лексики по заданной тематике по плану, предложенному учителем (10 реплик); Употребляют в речи активную лексику по заданной тематике “Погода. Климат”, “Охрана окружающей среды”; Употребляют в речи модальные глаголы, субстантивированные прилагательные, глагол do в функции усилителя значения, конструкции either … or, neither … nor, either, neither, местоимения any, none; Правильно употребляют в речи глаголы в страдательном залоге в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; Корректно употребляют степени сравнения прилагательных; Употребляет в речи фразовый глагол to make off / out / up; Употребляет в речи обороты to earn one’s living; for a while; at the top of one’s voice; as you please; Читают и полностью понимают содержание аутентичных текстов (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворения) по указанной тематике, содержащих 5-8% незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста; Пишут рассказ об известном человеке из мира науки и техники с использованием активной лексики в рамках заданной тематики (100-110 слов)