**Муниципальное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 45**

**Тракторозаводского района г. Волгограда**

**400125, Волгоград**

**ул. им. Грамши, 31 тел. 70-12-06; 70-14-10**

*«28» января 2015 г Исх №\_\_\_*

.

**Заявка на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

|  |
| --- |
| 1. Сведения об организации заявителе |
| 1.1. Полное наименование организации заявителя | муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №45 Тракторозаводского района г.Волгограда |
| 1.2. Полное наименование учредителя организации заявителя | * администрация Волгограда;
* департамент по образованию администрации Волгограда;
* департамент муниципального имущества администрации Волгограда;
* Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.
 |
| 1.3. Тип организации заявителя | муниципальное образовательное учреждение |
| 1.4. Юридический адрес организации заявителя | 400125, Волгоград, улица им. Грамши, д. 31 |
| 1.5. Руководитель организации заявителя | Селезнёв Андрей Владимирович |
| 1.6. Телефон, факс организации заявителя | тел. : 8(8442) 70-12-06, 8(8442) 70-14-10факс: 8(8442) 70-12-06 |
| 1.7. Адрес электронной почты | E-mail: s45@volgedu.ru |
| 1.8. Официальный сайт организации заявителя с ссылкой на проект | http://s45.volgedu.ru/ria |
| 1.9. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с Уставом) | нет |
| 1.10. Состав авторов проекта с указанием функционала | Директор МОУ СОШ №45 Селезнёв А.В, руководитель проекта; руководитель департамента по образованию администрации Волгограда Радченко И.А., координатор РИП на территории г. Волгограда; начальник Тракторозаводского территориального управления департамента по образования администрации Волгограда Романова М.Н., координатор РИП на территории Тракторозаводского района г.Волгограда – базового района РИП; руководитель ММЦ при МОУ СОШ №45 Сосненко С.Н. технический координатор РИП; Бобровская Л.Н., научный руководитель проекта. |
| 1.11. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы | Для определения степени инновационного потенциала коллектива административных и педагогических работников МОУ СОШ №45 и определения возможности реализации разработанного инновационного проекта были проведены исследования по следующим направлениям:* восприимчивость педагогического состава образовательного учреждения к нововведениям;
* факторы мотивации использования педагогическим составом новшеств и инноваций;
* уровень использования инновационных продуктов образовательным учреждением;
* уровень самостоятельных разработок новшеств и ноу-хау в образовательном процессе;
* источники внедрения инновационных разработок и идей в образовательный процесс.

Анализ результатов исследования показал, что более 70% педагогических работников готовы к работе в новых условиях с использованием новых технологий и средств обучения. Это проявляется в том, что большая часть учителей и все члены администрации МОУ СОШ №45 имеют удостоверения ВГАПО, подтверждающие их готовность использовать системы дистанционного обучения, в частности систему MOODLE; 100% педагогического коллектива ведут электронные журналы и используют электронные КТП, а также имеют практические навыки по созданию тестов в различных интерактивных системах, интегрированных с АСУ СГО. |
| 1.12. При необходимости указать организации соисполнителей проекта. | департамент по образованию администрации Волгограда, Тракторозаводское территориаль-ное управление департамента по образованию Волгограда, все виды образовательных организаций (дошкольного, общего и дополнительного образования), которые имеют доступ к модулям АСУ СГО и ли АСУ СРО. |
| 2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет |
| 2.1. Темы проектов со сроками их успешной реализации организацией заявителем и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов | 1) 2013-2014 год. "Внедрение региональной модели системы управления качеством образования на территории Волгоградской области на основе информационно-коммуникационных технологий на институциональном уровне (на уровне образовательного учреждения)" и "Внедрение региональной модели системы управления качеством образования на территории Волгоградской области на основе информационно-коммуникационных технологий на уровне органа, осуществляющего управление в сфере образования муниципального района (городского округа) Волгоградской области" (приказ Министерства образования и науки Волгоградской области от 22.08.2013 № 1019). 2) 2014-2015 год. Реализация проекта «Интегральная региональная модель государственно-общественного управления образованием» в качестве базовой организацией стажировочной площадки Волгоградской области (приказ Министерства образования и науки Волгоградской области от 28.04.2014 № 518).3) С 2011 года, в рамках федеральной инициативы и областного проекта по созданию на территории Волгоградской области сети ММЦ, на базе МОУ СОШ №45 действует муниципальный межшкольный центр методической и технической поддержки использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов (приказ Тракторозаводского территориального управления департамента по образованию Волгограда от 21.04.2011 № 268).  |
| 2.2. Отдельные проекты педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов | Если есть. |
| 3. Сведения о проекте организации заявителя |
| 3.1. Тема проекта | «Технология внедрения автоматизированной информационно-аналитической системы управления на институциональном и муниципальном уровнях в системе образования Волгоградской области как инструмента управления качеством образования» |
| 3.2. Цель проекта | В рамках мероприятий федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы по направлению "Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы "Наша новая школа"Разработка и апробация модели информационно-аналитической системы управления и оценки качества образования Волгоградской области на институциональном и муниципальном уровня обеспечивающей технологические и педагогические условия для эффективного управления качеством образования в соответствии с требованиями ФГОС. |
| 3.3. Задачи проекта | * Разработка рекомендаций по укомплектованиюсоисполнителей проекта программно-техническими ресурсами (персональными компьютерами и программными модулями АСУ СГО).
* Разработка нормативно-правовой базы для организации работы с автоматизированными системами управления.
* Разработка методического обеспечения деятельности с автоматизированными системами управления.
* Обучение, в том числе с применением ВКС, специалистов органов управления образованием, административных и педагогических работников образовательных организаций разных (дошкольного, общего и дополнительного образования) основным навыкам работы с автоматизированными системами управления ~~АИС~~ для:
* управления деятельностью ОО;
* управления качеством образования в ОО;
* автоматизации движения обучающихся и воспитанников образовательных организаций;
* внедрения электронного документооборота и системы электронных поручений.
* Организация хранения резервной копии региональной базы данных автоматизированной информационно-аналитической системы управления и оценки качества образования образовательных организаций Волгоградской области для обеспечения сохранности данных и бесперебойности работы системы.
* Разработка модели внедрения Е-услуг в системе образования, интегрированных с АСУ СГО и повышающих эффективность государственно-общественного управления образованием.
* Разработка контента с применением систем электронного обучения, в том числе с использованием технологий дистанционного обучения и интерактивного тестирования знаний обучающихся и воспитанников для обеспечения эффективной работы многоуровневой системы оценки качества образования, интегрированной в АСУ СГО
* Уточнение структуры ИКТ-компетентности административных и педагогических работников.
* Отработка технологий формирования баз данных и автоматизация обработки результатов мониторинговых исследований.
 |
| 3.4. Срок реализации проекта | Программа реализуется с 2015 года по 2019 год. |
| 3.5. Обоснование актуальности проекта: (не более 1200 знаков) | Одной из приоритетных задач государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, а также создание единой системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам (распоряжение Правительства РФ от 25 октября 2014 года №2125-р)На решение этой задачи направлены программа модернизации системы образования и стандарты нового поколения. Отличительной особенностью новых стандартов является то, что они представляют собой совокупность трех систем требований: к структуре основных образовательных программ; к результатам их освоения; к условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся. Новые стандарты должны не только регулировать содержание образования и планируемые образовательные результаты, но и обеспечивать гарантиями государства достижение этих образовательных результатов в условиях определенной ***информационно-образовательной среды***. Ее составляют, прежде всего, педагогические кадры, а также материально-техническое, информационное и финансово-экономическое обеспечение.Многофакторный анализ существующей образовательной среды школы на соответствие ее новым вызовам времени (по результатам многих педагогических исследований) выявил серьезные противоречия:* между огромным потенциалом автоматизации управленческой деятельности существующих автоматизированных систем управления и
* между необходимостью введения обновленных образовательных программ ФГОС и неадекватностью им действующего технического и учебно-дидактического обеспечения образовательного процесса;
* между потенциалом нового дидактического и технического инструментария и недостаточно развитым пространством традиционной школы, неприспособленным к принятию этих нововведений;
* между возможностями ИКТ-технологий и низким уровнем готовности педагогических и административных работников к их использованию.

Для преодоления указанных противоречий необходимо учитывать, что особенностью современного образования является информатизация, вследствие чего образовательная среда стала информационной – информационно-образовательной средой (ИОС). Информационное представление образовательной среды предполагает ее преобразование в систематизированное информационное пространство, организованное, многомерное, упорядоченное. Основными целями такой среды являются:* создание условий для развития личности и повышение качества образования за счет развития ее учебной мотивации, образовательной и предметной компетентности в процессе взаимодействия с личностно-ориентированными компонентами ИОС;
* обеспечение эффективного использования во всех видах учебно-воспитательной и административной деятельности школы существующих и постоянно развивающихся информационно-образовательных ресурсов, ресурсов Интернет образовательного применения;
* организация оперативного информационно-коммуникативного взаимодействия всех участников учебно-образовательных процессов во всей жизнедеятельности школы.

Проблема создания современной информационной образовательной среды становится еще более актуальной в условиях перехода общеобразовательных учреждений Российской Федерации на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. В соответствии с требованиями Стандарта в школах необходимо создать все необходимые для его реализации условия, в том числе адекватную планируемым результатам (предметным, метапредметным и личностным) современную ***информационно-образовательную среду***. |
| 3.6. Приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области, реализуемые через проект (не более 1200 знаков) | Данный проект позволит реализовать такие приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области как:* формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к качественным услугам дошкольного, общего образования и дополнительного образования;
* модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
* обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
* создание современной инфраструктуры неформального образования и социализации для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни, функциональной грамотности. («Государственная программа Волгоградской области «Развитие образования» на 2014 - 2020 годы». Постановление правительства Волгоградской области от 25 ноября 2013 года N 668-п.)
 |
| 3.7. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (не более 1200 знаков) | Проект позволяет реализовать следующиезадачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах: в Национальной доктрине образования в Российской Федерации (*постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751*), принятой в 2000 году и рассчитанной на период до 2025 года, которая определяет стратегические цели образования:* Разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
* Развитие дистанционного обучения, создание программ, реализующих информационные технологии в образовании;
* Обеспечение академической мобильности обучающихся;
* Развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности;
* Сохранение и развитие единого образовательного пространства России;
* Обеспечение доступа обучающихся и преподавателей каждого образовательного учреждения к информационно–дидактическим программам, технологиям, сетям и базам данных, учебной и научной литературе.

В Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. [распоряжением](http://base.garant.ru/70379634/) Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р):* достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
* создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости;
* объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.
 |
| 3.8. Перспективы развития проекта (не более 1200 знаков) (новообразования) | Основными перспективами развития проекта является:* интеграция школьной ИОС в региональную автоматизированную информационно-аналитическую систему управления, а затем в образовательную среду открытого образования РФ за счет создания единой региональной информационной базы данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса, материальном обеспечении результатах образовательного процесса, а также размещения ресурсов, разработанных педагогами школы, создания личных сайтов, блогов и др. педагогов и учащихся, интеграции в федеральные сетевые педагогические сообщества.
* расширение сферы электронного обучения за счет дистанционного обучения, консультирования и т.д.
* автоматизация управления деятельностью образовательного учреждения.
* Расширение сферы применения Е-услуг в системе образования.
 |
| 3.9. Основные потребители результатов проекта | Участники образовательного процесса (учащиеся, родители (законные представители), педагоги школы), органы управления образованием различного уровня. |
| 3.10. Описание инновацииВозможно нужно переделать, но нужны предложения с учётом Ваших доработок основного приложения №1 | В последнее время возрастает значение и влияние информационно-образовательной среды на образовательный процесс и его результаты, на отношения в образовательной сфере и на самих субъектов образования.При разработке модели мы исходим из того, что ИОС является многофакторной системой и соответственно необходимо рассматривать различные варианты. В соответствии с этим мы будем рассматривать разные модели: структурную модель, функциональную, компонентную и этапную.С точки зрения структуры выделяются следующие уровни среды:* информационно-образовательная среда
* общеобразовательная среда;
* предметная образовательная среда – среда образовательного предмета;
* образовательная среда учреждения – школы, ВУЗа и т.д.;
* личная образовательная среда.

Проект предусматривает разработку модели ИОС школы, которая является составляющей общеобразовательный среды и включает в себя предметную среду, личную образовательную среду (учителя и учащегося) и информационную среду.***Функциональная модель*** среды, разрабатываемой в проекте, определяет основные функции, которые должна выполнять ИОС для обеспечения требований стандарта. Воспитание ученика названо одной из важных целей, на обеспечение которой направлен стандарт (ФГОС). Достижение цели воспитания ученика предполагает значительное усиление требований к ***образовательной среде***. Поэтому важной функцией ИОС должна быть воспитательная. Воспитательная функция ИОС проявляется в решении задач формирования навыков совместного познания, воспитания коммуникативных навыков, воспитания чувства партнерства и ответственности, соблюдения нравственно-этических норм и правил поведения в окружающей среде; комплекса правовых и этических знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой (информационно-правовая культура), в создании условий для гражданского становления и самореализации личности, в решении проблемы социализации школьника, в предоставлении возможности школьнику проявить свою сознательную гражданскую и социальную активность.Кроме воспитательной функции информационно-образовательная среда должна выполнять следующие функции:*Обучающая* – достижение предметных, метапредметных результатов через опору на образовательную среду, ее предметные аспекты, освоение УУД через практическое взаимодействие с технологиями среды, ЭОР. *Социокультурная* – формирование субкультуры учащихся, восприятия ими нравственно-этических ценностей, общественной морали во взаимодействии в образовательной среде и со средой. *Социально-правовая* – социализация учащихся, формирования правосознания, развитие их информационно-правовой культуры через самостоятельное погружение в образовательную среду. *Развивающая* – интеллектуальное и духовное развитие учащихся на основании образовательного взаимодействия, формирование способности к саморазвитию на основании систематизации личных отношений с образовательной среде, формировании *личной образовательной среды*. *Просветительная* – формирование знаний и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях его развития на основании познавательных ресурсов образовательной среды. *Мировоззренческая* – формирование мировоззрения в комплексном единстве мироощущения, мировосприятия, миропонимания и мироосмыслния, в том числе, формирования современного информационного мировоззрения на основании развития знаний о мире и обществе, практического опыта во взаимодействии с образовательной средой. *Управленческая* – прямое воздействие на организацию и управление образованием на основании требований и условий образовательной среды. Компонентная модель ИОС содержит следующие компоненты: ***Компонентная модель*** ИОС определена нами на основе исследований Ю.Г. Коротенкова и содержит следующие компоненты: учебная, методическая, ***научно-исследовательская***, контроль и оценка результатов обучения, внеучебная, административная, технологическое обеспечение ИОС.***Учебная компонента*** ИОС содержит систему информационно-образовательных ресурсов – ИОР, в том числе, систему ЭОР, структурированные в соответствии с предметным обучением, тематикой и направлениями познавательной деятельности. Учебная компонента демонстрирует реализацию элективов, спецкурсов, факультативных и кружковых занятий по интересам; интеграцию ИКТ в межпредметные связи.***Компонента контроля и оценки*** результатов обучения включает в себя средства измерения, оценки и контроля знаний, умений и навыков учащихся. Существующие модели оценки уровня компетентности учащихся представляют самостоятельную систему, основанную на автоматизации диагностики и контроля знаний. Выделение этой системы наиболее целесообразно в качестве самостоятельной компоненты ИОС.***Методическая компонента*** включает методические ресурсы по тематике и предметам обучения, в том числе имеющие электронное представление (тексты, таблицы, базы данных, изображения, презентации, аудиофайлы, видеофайлы, web-страницы). Данные ресурсы ИОС должны иметь свободный доступ и быть открытыми для расширения. Такие ресурсы могут быть разработаны как работниками образовательного учреждения, так и обучающимися и находиться как во внутренней локальной области, так и во внешней ИОС ОУ на его сайте. Сайт ОУ также является ресурсом, который является продуктом коллектива заинтересованных людей, а процесс создания сайта, его поддержка и продвижение способствует насыщению школьной среды коммуникацией, изменению типа и способа коммуникации, т.е. содействует продуктивному сетевому взаимодействию и успешному представлению образовательных достижений школы во всемирной сети Интернет.Целесообразно выделение специальной компоненты ИОС ***научно-исследовательской деятельности*** педагогов и учащихся, которая характеризуется созданием детских творческих коллективов, участвующих в различных научно-исследовательских проектах, в конкурсах, викторинах с использованием возможностей ИКТ; организацией условий для творческого саморазвития школьника, возможностью дистанционного обучения***.*** Многие учителя помещают свои статьи и заметки в журналах, WEB-сайтах Интернет, что также должно найти отражение при проектировании ИОС ОУ.***Внеучебная компонента ИОС*.** Проведение школьных мероприятий, собраний, классных часов, предметных недель, тематических вечеров, конференций, т.е. внеучебных мероприятий, непосредственно не связанных с содержанием основной учебной деятельности являются основным содержанием компоненты.Основными информационными ресурсами, составляющими внеучебную компоненту ИОС по Ю.Г. Коротенкову должны являться:* средства информирования учащихся и педагогов о проводимых или планируемых внеучебных мероприятиях;
* информационные средства поддержки деятельности классных руководителей, средства информационного обеспечения внеучебного общения учащихся;
* информационные средства, необходимые для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий;
* средства управления внеучебной деятельностью в школе.

Задачей ***административной компоненты*** является автоматизация *организационно-управленческой деятельности* на основе программных систем для наполнения электронных баз при тарификации, расчете учебной нагрузки, в системах бухгалтерского учета, электронных базах данных о преподавателях, школьниках, средствах обучения. Здесь же проводится упорядочение информационного обмена данными между отделами и службами ОУ, автоматизация документооборота; организация ведения электронных дневников, внедрение автоматизированных информационных образовательных систем управленческого мониторинга школьного питания, здоровьесбережения школьников, диагностики *психологических факторов,* организации *прямой и обратной связи* с другими субъектами образования и прочее.Также в административной компоненте ИОС ОУ должны быть представлены существенные *факторы внешней среды,* создающие условия образования и обучения в школе. Это, в частности, регламентирующие, нормативные документы, стандарты, ФГОС, законодательная база образования, правовые системы. Должна быть обеспечена их общедоступность.**Этапная модель проектирования ИОС.**Модель формирования информационно-образовательной среды включает четыре этапа.Первый этап***диагностический:*** определение исходного уровня организации ИОС образовательного учреждения (ОУ).Второй этап***системообразующий:***проектирование ИОС и разработка программы информатизации ОУ с конкретными проектами, где каждой задаче соответствуют проект с ожидаемыми, измеряемыми результатами. Разработка стратегического плана действий по формированию ИОС.Третий этап***обобщающе-внедренческий:***реализация проектов информатизации школы при построении и развитии ИОС.Четвёртый этап***аналитический:***диагностика и коррекция состояния ИОС ОУ образовательной организации.Деятельность инновационной площадки строится по следующим направлениям. Направление 1. Проектирование ИОС, соответствующей требованиям ФГОС (содержание деятельности: автоматизация процесса управления образованием; cоздание информационно-образовательной среды (разработка контента), соответствующей требованиям ФГОС), создание баз данных: учащиеся, кадры, материально-техническая база и др.Направление 2. Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса (содержание деятельности: повышение квалификации руководителей и педагогических работников; формирование ИКТ-компетентности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС). Направление 3. Мониторинг процесса и результатов экспериментальной работы (содержание: выявление степени автоматизации управления образованием, степени сформированности информационно-образовательной среды, степени сформированности ИКТ-компетентности участников образовательного процесса (руководителей, педагогических работников, учащихся, родителей), степени удовлетворенности участников образовательного процесса использованием средств ИКТ и др.). Направление 4. Экспертиза и диссеминация инновационного опыта (содержание: ежегодное проведение областного конкурса «Цифровая школа в 21 веке», ежегодное проведение областного фестиваля «Информационно-образовательная среда – мой мир», проведение научно-практических семинаров «Проектирование новой школы: информатизация образования», «Проектируем предметную информационно-образовательную среду»; экспертиза материалов, размещение лучших ЭОР в коллекции образовательных ресурсов и др.). |
| 3.11. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта (не более 1200 знаков) | Стратегическое планирование процесса управления реализацией проекта и контроля промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельностиосуществляется посредством мониторинга эффективности процесса проектирования, создания и развития ~~ИОС~~ автоматизированной информационно-аналитической системы управления на институциональном и муниципальном уровнях в системе образования Волгоградской области как инструмента управления качеством образования предусматривает следующие мероприятия:* Разработка критериев оценки эффективности ~~ИОС~~ АСУ;
* Разработка критериев эффективности управления образовательн~~ого~~ым процесс~~а~~ом с использованием ИКТ-технологий и ~~ЭОР~~ АСУ.
* Расширение применения в общем и дополнительном образовании элементов дистанционного обучения и многоуровневых систем оценки качества образования, интегрированных с АСУ СГО
 |
| 3.12. Перечень (или ссылки на авторские) учебно-методических разработок, программ, рекомендаций, пособий, обеспечивающих реализацию проекта (не более 1200 знаков) | 1. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации (утверждена 10 июля 1998  года). [Электронный ресурс]URL: <http://www.informika.ru/text/goscom/informat.html>.
2. Башмаков А.И. Тихонов А.Н., Старых В.А. Принципы и технологические основы создания открытых образовательных сред. М:, Бином. Лаборатория знаний. 2010.
3. Основы открытого образования /Андреев А.А., Каплан С.Л., Краснова Г.А., Лобачев С.Л., Лупанов К.Ю., Поляков А.А., Скамницкий А.А., Солдаткин В.И.; Отв. ред. В.И.Солдаткин. - Т. 1. - Российский государственный институт открытого образования. – М.: НИИЦ РАО, 2002.
4. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект. М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А.Шолохова, 2002.
5. *Атанасян С.Л., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В.* Теоретические основы формирования информационной образовательной среды педагогического вуза // Информационная образовательная среда. Теория и практика. Бюллетень Центра информатики и информационных технологий в образовании ИСМО РАО. – М.: ИСМО РАО, 2007. – Вып. 2. – С. 5–14.
6. *Коротенков Ю.Г.* Информационная образовательная среда основной школы. – М.:  Академия АйТи, 2011. – 152 с.
 |
| 3.13. Основные подходы к оценке эффективности проекта (не более 1200 знаков) | Показателями эффективности инновационной деятельности должны стать:* повышение качества образовательных результатов за счет погружения учащихся в условия взаимодействия, диалога и познавательной активности, способствующих реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого ученика;
* обеспечение условий достижения учащимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС;
* создание системы поддержки профессионального роста педагогов в области ИКТ-компетентности, их поисково-исследовательской активности и педагогического мастерства с использованием ресурсов сети.
* эффективность образовательного процесса на основе современных информационных технологий и материально-технического обеспечения, соответствующего уровню и требованиям ФГОС;
* рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях, олимпиадах и т.д.);
* расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса;
* степень удовлетворенности участников образовательного процесса результатами деятельности в условиях сформированной ИОС.
 |
| 4. Ресурсное обеспечение проекта |
| 4.1. Кадровое обеспечение проекта.Указать фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию сотрудников, имеющих опыт реализации проектов, диссеминации опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, за последние 5 лет, указать его функционал в данном проекте (не более 1200 знаков) | заместитель директора по НМР МОУ СОШ №45 Лобанова Н.В., организация методической поддержки учителей-предметников, ведущих электронные портфолио в АСУ СГО и разрабатывающих контентную среду ИОС в рамках РИП, включая организацию сеансов ВКС и ; заместитель директора по УВР МОУ СОШ №45 Никифорова Э.И., апробация системы электронных поручений и создание депозитария электронных документов и проектов по направлениям своей деятельности, а также циклограмм предоставления отчётности в электронной форме учителями предметниками и классными руководителями в старшей школе (9-11 классы), включая отчётность в МСОКО; заместитель директора по УВР МОУ СОШ №45 Боканхель М.Э, организация работы по электронному ведению форм государственной статистической отчестности в АСУ СГО, апробация системы электронных поручений и создание депозитария электронных документов и проектов по направлениям соей деятельности, а также создание циклограмм предоставления отчётности в электронной форме учителями предметниками и классными руководителями в средней школе (8-7 классы), которая работает по ГОС, включая отчётность в МСОКО; заместитель директора по УВР МОУ СОШ №45 Кириллова О.Н., апробация системы электронных поручений и создание депозитария электронных документов и проектов по направлениям своей деятельности, а также создание циклограмм предоставления отчётности в электронной форме учителями предметниками и классными руководителями в средней школе (6-5 классы), которая работает по ФГОС, включая отчётность в МСОКО; заместитель директора по УВР МОУ СОШ №45 Митрофанова Э.В., апробация системы электронных поручений и создание депозитария электронных документов и проектов по направлениям своей деятельности, а также создание циклограмм предоставления отчётности в электронной форме учителями предметниками и классными руководителями начальной школы, включая отчётность в МСОКО; заместитель директора по ВР МОУ СОШ №45 Демидова О.А., апробация системы электронных поручений и создание депозитария электронных документов и проектов по направлениям своей деятельности, а также создание циклограмм предоставления классными руководителями отчётности по воспитательной работе в электронной форме, а также электронных отчетов педагогов дополнительного образования дополнительного образования в модуле ДО АСУ СГО; заместитель директора по АХЧ Котельникова М.Н., выставление информации на официальном сайте о результатах финансово-хозяйственной деятельности РИП; секретарь делопроизводитель, специалист отдела кадров, разработка регламентов ведения электронной базы данных сотрудников в АСУ СГО, ведения электронной записи в образовательное учреждение и движения обучающихся; руководитель центра компетенции АСУ СГО Ретивов В.А., организация взаимодействия модулей АСУ СГО различных типов образовательных организация и резервирование основной базы РИП; программист МОУ СОШ №45 Калинин Н.В., обеспечение взаимодействия систем дистанционного обучения и интерактивного тестирования обучающихся с модулями АСУ СГО, мультимедийным порталом и сайтом РИП; программист МОУ СОШ №45 Корпелянский О.Ф., обеспечение взаимодействия модуля E-услуг с АСУ СГО; электронник МОУ СОШ №45 и методист центра компетенции АСУ СГО Сосненко Г.В., техническое обеспечение интерактивных средств обучения, используемых в рамках разработки контента РИП и оперативное методическое сопровождение пользователей электронных журналов и электронных дневников, а также методическая поддержка учреждений дошкольного образования, работающих с АСУ СГО; учителя-предметники МОУ СОШ №45, разработка контента в рамках РИП. |
| 4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта.Наименование нормативного акта, обоснование включения его в нормативно правовое обеспечение (не более 1200 знаков) | 1. Закон об образовании в РФ (273-ФЗ)
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего образования.
3. ГОСТЫ: ГОСТ Р 53620-2009 «Электронные образовательные ресурсы», ГОСТ Р 53723-2009 «Информационные технологии. Руководство по применению», ГОСТ Р 53625-2009 «Информационная технология. Обучение, образование и подготовка. Менеджмент качества, обеспечение качества и метрики».
4. Концепция информационно-образовательной среды открытого образования Российской Федерации.
5. Концепция создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам (распоряжение Правительства РФ от 25 октября 2014 года №2125-р)
6. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации. (Постановление правительства РФ №582 от 10 июля 2013 г.).
7. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020)» (Распоряжение правительства РФ №1815-р г от 20 октября 2010).
8. Теория педагогического моделирования.
9. Профессиональный стандарт педагога.
 |
| 4.3. Финансовое обеспечение проекта.Указать источники финансирования, согласованные на муниципальном уровне, представить план расходования средств по годам (не более 1200 знаков) | Внебюджет, гранты, спонсорские средства, бюджет |
| Дорожная карта проекта по этапам (алгоритм реализации) |
| Задачи и шаги реализации | 1 этап | 2 этап | 3 этап |
| * Задача: Разработка рекомендаций по укомплектованию соисполнителей проекта программно-техническими ресурсами (персональными компьютерами и программными модулями АСУ СГО).
 |
| Шаги реализации | Год и месяц реализации | Год и месяц реализации | Год и месяц реализации |
| 1. Сбор информации о наличии программно-технических ресурсов у соисполнителей
 | Февраль 2015 |  |  |
| 1. Анализ информации о наличии программно-технических ресурсов у соисполнителей
 | Март 2015 |  |  |
| 1. Разработка минимальных и рекомендованных требований к укомплектованию соисполнителей проекта программно-техническими ресурсами
 | Апрель 2015 |  |  |
| 1. Разработка методических рекомендаций для муниципалитетов
 | Май 2015 |  |  |
| * Задача: Разработка нормативно-правовой базы для организации работы с автоматизированными системами управления.
 |
| Шаги реализации | Год и месяц реализации | Год и месяц реализации | Год и месяц реализации |
|  |  |  |  |
| * Задача Разработка методического обеспечения деятельности с автоматизированными системами управления.
 |
| Шаги реализации | Год и месяц реализации | Год и месяц реализации | Год и месяц реализации |
|  |  |  |  |
| * Задача: Обучение, в том числе с применением ВКС, специалистов органов управления образованием, административных и педагогических работников образовательных организаций разных (дошкольного, общего и дополнительного образования) основным навыкам работы с автоматизированными системами управления АИС для:
* управления деятельностью ОО;
* Управления качеством образования в ОО;
* Автоматизации движения обучающихся и воспитанников образовательных организаций, внедрение электронного документооборота и системы электронных поручений.
 |
| Шаги реализации | Год и месяц реализации | Год и месяц реализации | Год и месяц реализации |
|  |  |  |  |
| * Задача: Организация хранения резервной копии региональной базы данных автоматизированной информационно-аналитической системы управления и оценки качества образования образовательных организаций Волгоградской области для обеспечения сохранности данных и бесперебойности работы системы.
 |
| Шаги реализации | Год и месяц реализации | Год и месяц реализации | Год и месяц реализации |
| 1. Разработка сценария резервного копирования региональной базы данных автоматизированной информационно-аналитической системы управления и оценки качества образования образовательных организаций Волгоградской области по защищенному каналу связи
 | Февраль 2015 |  |  |
| 1. Согласование сценария резервного копирования с администратором региональной базы данных автоматизированной информационно-аналитической системы управления и оценки качества образования образовательных организаций Волгоградской области
 | Март 2015 |  |  |
| 1. Приобретение программного обеспечения
 | Апрель 2015 |  |  |
| 1. Расширение канала связи между основным и резервным сервером
 | Апрель 2015 |  |  |
| 1. Организация защищенного канала связи между основным и резервным сервером
 | Апрель 2015 |  |  |
| 1. Отработка процедур резервного копирования региональной базы данных автоматизированной информационно-аналитической системы управления и оценки качества образования образовательных организаций Волгоградской области
 | Май 2015 |  |  |
| 1. Мониторинг целостности резервных копий региональной базы данных автоматизированной информационно-аналитической системы управления и оценки качества образования образовательных организаций Волгоградской области
 | В течение всего проекта  |  |  |
| * Задача: Разработка модели Внедрения Е-услуг в системе образования, интегрированных с АСУ СГО и повышающих эффективность государственно-общественного управления образованием.
 |
| Шаги реализации | Год и месяц реализации | Год и месяц реализации | Год и месяц реализации |
|  |  |  |  |
| * Задача: Разработка контента с применением систем электронного обучения, в том числе с использованием технологий дистанционного обучения и интерактивного тестирования знаний обучающихся и воспитанников для обеспечения эффективной работы многоуровневой системы оценки качества образования, интегрированной в АСУ СГО
 |
| Шаги реализации | Год и месяц реализации | Год и месяц реализации | Год и месяц реализации |
|  |  |  |  |
| * Задача: Разработка контента с применением систем электронного обучения, в том числе с использованием технологий дистанционного обучения и интерактивного тестирования знаний обучающихся и воспитанников для обеспечения эффективной работы многоуровневой системы оценки качества образования, интегрированной в АСУ СГО
 |
| Шаги реализации | Год и месяц реализации | Год и месяц реализации | Год и месяц реализации |
|  |  |  |  |
| Задача: Уточнение структуры ИКТ-компетентности административных и педагогических работников; |
| Шаги реализации | Год и месяц реализации | Год и месяц реализации | Год и месяц реализации |
|  |  |  |  |
| Задача: Отработка технологий формирования баз данных и автоматизация обработки результатов мониторинговых исследований. |
| Шаги реализации | Год и месяц реализации | Год и месяц реализации | Год и месяц реализации |
|  |  |  |  |
| Мониторинг эффективности |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Обобщение и диссеминация опыта |
|  |  |  |  |