Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании кафедры Протокол № 7 от «23» мая 2018 г.	Согласовано на НМС Гимназии Протокол № 1 от «7» августа 2018 г.	Введено в действие приказом МОУ Гимназии №16 № 222 от 1 сентября 2018 г. Директор МОУ Гимназии № 16 А.В. Селезнев

Рабочая программа
элективного курса по обществознанию «Решение сложных задач по экономике и праву»

(наименование учебного предмета/курса)

среднее общее образование

(уровень общего образования (НО, ОО, СОО)

Разработчик/составитель программы
Фастова Елена Игоревна
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Волгоград
2018

Пояснительная записка

Программа данного курса ***«Право и экономика: практикум»*** рассчитана на 34 часа в год. Программа разработана для реализации в 11-м классе и проводится 1 раз в неделю по 1 часу. Данный практикум имеет вспомогательное значение, так как позволяет подготовить школьников к сдаче ЕГЭ по обществознанию, которое они изучают в 10 – 11 классе на профильном уровне.

В программу включено 6 разделов, которые вбирают в себя элементы содержания материала по курсам право и экономики, и каждая тема курса раскрывается по принципу от теории - к практике. Для учащихся предусмотрено широкое разнообразие видов заданий, тренинг по которым дает эффект на итоговой аттестации выпускников, так как помогает формировать необходимый уровень их компетентности. Отобранный для практикума материал вооружит старшеклассников умениями решать сложные задачи (выполнять разнообразные задания повышенной сложности, в том числе, исследовательского, проектного и творческого характера, которые входят в олимпиады по праву и экономике разного уровня и экзамены). Курс ориентирован, в том числе, на формирование навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности и развитие социокультурных компетентностей учащихся на ступени старшей школы.

Целью практикума является формирование и развитие компетентности учащихся в предметной области права и экономики как способе познания и осмысления проблем обществознания.

Из основной цели вытекают следующие ***прикладные задачи курса:***

1. Упорядочить и дополнить знания старшеклассников по отдельным разделам курса права и экономики, который они изучают в 10-11 классе.
2. Совершенствовать навыки в написании эссе, решении тестовых заданий повышенного уровня сложности и жизненно-практических и учебно-познавательных задач и выполнении заданий, в работе с документами.
3. Развивать навыки аргументации собственной позиции и умений приводить примеры, выполнения заданий, требующих осознанного оперирования понятиями и составления развёрнутого плана ответа.
4. Совершенствовать умения поиска, обработки и публичного представления информации.

Таким образом, пройдя данный практикум, учащиеся научатся находить собственный путь в проблематике профильного предмета и сопутствующих курсов.

Занятия по программе «Право и экономика: практикум» позволят 10-классникам освоить алгоритм и получить необходимый деятельностный и рефлексивный опыт в выполнении проектов, творческих заданий, исследований, написания и представления исследовательской работы, реферата и т.д. Эти умения актуальны для формирования у них критического мышления, для интеллектуального, творческого и личностного развития, воспитания гражданской позиции, нравственных качеств и духовной культуры. Кроме того, в рамках курса учитель ставит задачу развития творческих способностей учащихся. Это, в свою очередь, будет способствовать их осознанному выбору и повышению готовности 11-классников к решению задач повышенного уровня сложности в ходе успешного обучения в вузах в дальнейшем. Курс поможет учащимся осмысливать знания, приобретенные ими при изучении других дисциплин и научиться интегрировать их для обобщенного представления об обществе.

В содержании программы выделяются теоретическая и практико-ориентированная части. Поскольку практикум направлен на расширение интереса учащихся к изучению вопросов права и экономики, то занятия выстраиваются как интерактивные задачи, ролевые игры, экскурсии, практикумы. На занятиях применяются процедуры тестирования, тренинги, дискуссии, разные формы индивидуальной и групповой работы.

В данном курсе предусматривается формирование следующих умений и видов деятельности:
- работа с различными источниками информации, в том числе и с помощью ИКТ (ЭОРов), оценка их содержания;
- презентация и публичные выступления, составление аналитических справок, рефератов и отчётов об исследовании.

Содержание программы:

Раздел 1. Роль права в условиях рыночной экономики (4 часа)

1. Практикум работы с документами.
2. Методика написания эссе.
3. Развитие навыков написания эссе.
4. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Раздел 2. Юридические формы предпринимательства (5 часов)

1. Практикум работы с документами.
2. Решение тестовых заданий повышенного уровня сложности.
3. Задания для работы с понятиями и составление развёрнутого плана ответа.
4. Развитие навыков написания эссе.
5. Задания для работы с понятиями и составление развёрнутого плана ответа.

Раздел 3. Собственность (7 часов)

1. Решение тестовых заданий повышенного уровня сложности.
2. Развитие навыков написания эссе.
3. Решение жизненно-практических и учебно-познавательных задач и заданий.
4. Практикум работы с документами.
5. Развитие навыков аргументации позиции и умений приводить примеры
6. Задания для работы с понятиями и составление развёрнутого плана ответа.
7. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Раздел 4. Договоры (5 часов)

1. Решение тестовых заданий повышенного уровня сложности.
2. Развитие навыков написания эссе.
3. Практикум работы с документами.
4. Задания для работы с понятиями и составление развёрнутого плана ответа.
5. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Раздел 5. Деньги и ценные бумаги (6 часов)

1. Решение тестовых заданий повышенного уровня сложности.
2. Развитие навыков написания эссе.
3. Практикум работы с документами.
4. Развитие навыков аргументации позиции и умений приводить примеры
5. Задания для работы с понятиями и составление развёрнутого плана ответа.

6. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Раздел 6. Банковские операции (7 часов)

1. Решение тестовых заданий повышенного уровня сложности.
2. Решение жизненно-практических и учебно-познавательных задач и заданий.
3. Практикум работы с документами.
4. Развитие навыков аргументации позиции и умений приводить примеры
5. Задания для работы с понятиями и составление развёрнутого плана ответа.
6. Развитие навыков написания эссе.
7. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Условия реализации практикума

В процессе занятиях школьников по теме элективного курса учитель осуществляет:
1) *стартовую и итоговую диагностику* творческого и интеллектуального потенциала, склонностей и интересов старшеклассников к исследовательской деятельности, изучает уровень их знаний на начальном и завершающем этапе работы;
2) целенаправленное развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей школьников;
3) помощь в выборе направления деятельности, используя целесообразные приемы на всех этапах работы *(от целеполагания и построения рабочей гипотезы, планирования социальных экспериментов, реализации исследовательских методик, и до анализа результатов и формулирования выводов)*;
4) развитие коммуникативных способностей учащихся в таких форматах, как дискуссии, дебаты, конференции, ролевые игры и тренинги по защите работы, в том числе, при участии в коллективном обсуждении в разных ролевых позициях (автор исследования, эксперт, критик и пр.).

Предполагается, что старшеклассники будут выполнять практические задания с документами и картами, осуществлять поисковую и исследовательскую работу, самостоятельно готовить проекты и защищать их на конференциях и фестивалях, как в гимназии, так и на других уровнях.

Прогнозируемые результаты

По итогам изучения практикума 11-классники смогут:
1. овладеть приемами исследовательской деятельности, научатся грамотно формулировать проблему, составлять план ее решения и т.д.,
2. научиться проводить эффективный самостоятельный поиск нужной информации в источниках разного типа,
3. пользоваться всеми необходимыми ресурсами и компьютерными технологиями для поиска, обработки и систематизации информации, презентации результатов деятельности,
4. правильно оформлять сам продукт исследований (творчества) и отчетность (доклад, реферат, отчет и т.д.).

В рамках программы данного курса учителем используются такие ***формы и методы работы***, как ролевые игры, диспуты, круглые столы, тренинги, конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, постановка и решение проблемных вопросов, проекты, решение практических задач, творческие работы, самоанализ и самооценка, построение старшеклассниками индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), работа с портфолио, накопление и анализ собственных достижений.

Данные ***формы и методы проведения занятий*** выбраны учителем для решения поставленных на занятии задач и включают:

1. Словесные методы (устное изложение, беседу, учебный диалог, дискуссию, анализ текста, консультацию и пр.)
2. Наглядные методы (использование видеоматериалов и иллюстраций, картографические задания с помощью интерактивной доски, показ образцов учебного действия и организация работы учащихся по образцу, наблюдение и др.)
3. Практические методы обучения (тренинг, практикум решения проблем)
4. Методы организации деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и продуктивные методы обучения, частично-поисковые методы обучения, исследовательские методы и проекты, методы научного познания, самостоятельной творческой работы на занятии (включая такие формы организации деятельности учащихся, как групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая и т.д.).

Тематическое планирование

наимено-вание разделов	тематика разделов курса	к-во часов	отбор содержания материала, основные формы работы
Раздел 1	**Роль права в условиях рыночной экономики** 1.Практикум работы с документами. 2.Методика написания эссе. 3. Развитие навыков написания эссе. 4. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.	4 часа	Ознакомление учащихся с задачами курса, анализ стартовой диагностики готовности, планирование практической деятельности в рамках предлагаемой тематики курса, планирование ИОМ. Консультирование, работа учащихся по образцу (заданному алгоритму), индивидуальная и групповая работа, взаимо- и самооценка.
Раздел 2	**Юридические формы предпринимательства** 1. Практикум работы с документами. 2. Решение тестовых заданий повышенного уровня сложности. 3. Задания для работы с понятиями и составление развёрнутого плана ответа. 4. Развитие навыков написания эссе. 5. Задания для работы с понятиями и составление развёрнутого плана ответа.	5 часов	Групповая и индивидуальная работа, консультирование. Взаимо- и самоконтроль.
Раздел 3	**Собственность** 1. Решение тестовых заданий повышенного уровня сложности. 2. Развитие навыков написания эссе. 3. Решение жизненно-практических и учебно-познавательных задач и заданий. 4. Практикум работы с документами. 5. Развитие навыков аргументации позиции и умений приводить примеры 6. Задания для работы с понятиями и составление развёрнутого плана	7 часов	Работе с ИОМ и портфолио школьников (планирование исследовательской и проектной работы, рассмотрение возможных творческих заданий и подходов к их успешному выполнению). Подготовка к отборочному (внутришкольному) туру олимпиад.

	ответа. 7. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.		
Раздел 4	**Договоры** 1. Решение тестовых заданий повышенного уровня сложности. 2. Развитие навыков написания эссе. 3. Практикум работы с документами. 4. Задания для работы с понятиями и составление развёрнутого плана ответа. 5. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.	5 часов	Групповая и индивидуальная работа, консультирование. Взаимо- и самоконтроль.
Раздел 5	**Деньги и ценные бумаги** 1. Решение тестовых заданий повышенного уровня сложности. 2. Развитие навыков написания эссе. 3. Практикум работы с документами. 4. Развитие навыков аргументации позиции и умений приводить примеры 5. Задания для работы с понятиями и составление развёрнутого плана ответа. 6. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.	6 часов	Кейс тренинговых групповых и индивидуальных заданий, подготовка к олимпиадам.
Раздел 6	**Банковские операции** 1. Решение тестовых заданий повышенного уровня сложности. 2. Развитие навыков написания эссе. 3. Решение жизненно-практических и учебно-познавательных задач и заданий. 4. Практикум работы с документами. 5. Развитие навыков аргументации позиции и умений приводить примеры 6. Задания для работы с понятиями и составление развёрнутого плана ответа. 7. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.	7 часов	Индивидуальная, групповая и коллективная работа, игровая деятельность, тренинги. Защита творческих и исследовательских работ, проектов, рефератов и пр. Подведение итогов индивидуальной результативности (портфолио ученика).
	Всего:	34 часа	

Материально-техническое обеспечение курса

1. Учебный кабинет с интерактивной доской, в котором можно мобильно организовать коллективную, групповую (командную) и индивидуальную работу.
2. Рабочее место учителя с мультимедийным проектором, компьютером и доступом в интернет, аудиоколонки, микрофоны.

3. Пособия на бумажном носителе и комплекты ЭОР по истории России эпохи древности и средневековья.
4. Комплект демонстрационных плакатов по истории России.
5. В ходе реализации программы средствами обучения являются карты, энциклопедии, словари, учебная и научная литература, ресурсы сети интернет (ЭОРы).

Рекомендации по реализации программы

Для достижения учащихся готовности к исследованиям и проектированию учитель отдельно сосредоточивает внимание на следующих неотъемлемых элементах деятельности учащихся.

1. Усвоение понятия о проектной деятельности, раскрытие смысла обучения умениям создавать продукт (исследование, проект, творческая работа, реферат, доклад и пр.). Учитель в процессе обучения формирует у школьников навыки самостоятельной проектной деятельности.

2. Педагог добивается владения учащимися терминологии проектной и исследовательской деятельности (разъясняя суть таких понятий, как "исследование", "познание", "творчество", "проблема, тема и предмет исследования", "метод исследования", "гипотеза", "учебно-научный доклад", "реферат", "конспект", "тезисы" и пр.).

3. В итоге 11-классники должны научиться самостоятельно владеть умениями постановки проблемы и выбора темы исследования, формулировать цели исследования, определять задачи.

4. Ребятам предстоит практиковаться в построении обоснованной и внутренне непротиворечивой гипотезы (мысленном представлении обобщенных положений, основных идей, к которым может привести их исследование). Учитель показывает, как после предварительного изучения фактов, характерных черт по выбранной тематике, можно сформулировать предположение о результатах исследования, при этом рассуждение выстраивается от следствия к причине.

5. Преподавателю нужно раскрыть содержание методов исследовательской работы и познакомить учащихся с требованиями к их обоснованному применению при выполнении заданий по праву и экономике (например, метод мысленного эксперимента, метод анкетирования, метод наблюдения и пр.).

6. Совершенствование у учащихся умения работать с литературой потребует примеров того, как правильно отбирать литературные источники по теме исследования, пользоваться известными общенаучными и специальными журналами. Также понадобится спланировать их самостоятельную работу в библиотеке, познакомить с видами каталогов, отделами публицистики, зарубежными журналами на иностранных языках, уточнить правила библиографического, ознакомительного и изучающего чтения и конспектирования в целях своего исследования.

7. Учителю следует познакомить 11-классников с форматами отчетности по проектной деятельности, научить составлению учебно-научного доклада, реферата, отчета, статьи, презентации.

8. В тренировочных целях нужно запланировать и провести в заключительной части курса слушание докладов, защиту проектов и рефератов учащихся, организовать их коллективное обсуждение.

Список литературы и источников

1. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование / И. З. Гликман // Школьные технологии. - 2006. - № 3. - С. 91-95.
2. Греф О. Создание web-сайтов как форма исследовательской деятельности учащихся / О. Греф // История: изд. дом Первое сентября. - 2001.- N17. - С.1.
3. Инновационная экономика: Джесси Рассел — Москва, Книга по Требованию, 2012 г.- 84 с.
4. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика: учебное пособие для 10-11 классов школ гуманитарного профиля. М, Вита-Пресс, 2008.
5. О.В. Кишенкова Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 классах, Русское слово, 2005.
6. Копанева Г.А. Организация исследовательской деятельности учащихся в многопрофильной гимназии / Г. А. Копанева, Н. П. Ломакина, О. И. Чуб // Завуч. - 2006. - № 6. - С. 47-52.
7. Основы права. Учебник: — Москва, Альфа-М, Инфра-М, 2014 г.- 400 с.
8. Основы права: — Москва, Альфа-М, Инфра-М, 2012 г.- 352 с.
9. Пахомова Н.Ю. Методология учебного проекта //Учитель. 2000. №1.
10. Пособие под ред. Л.Н. Боголюбова «Методические рекомендации», Просвещение, 2006.
11. Право: — Москва, Инфра-М, 2011 г.- 320 с.
12. Слободчиков В.И. Антропологический смысл исследовательской работы школьников / В. И. Слободчиков // Школьные технологии. - 2006. - № 3. - С. 14-18.
13. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения обществознанию / Л. А. Тысько // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - N 4. - С. 14-22.
14. Чиркова С. Исследовательские практики по обществознанию и праву / С. Чиркова // Учитель. - 2006. - № 2. - С. 53-54.
15. Школьный словарь по обществознанию под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова, Просвещение, 2005.
16. Экономика фирмы: Ю. И. Растова, Р. Г. Малахов, О. А. Горянинская — Санкт-Петербург, Рид Групп, 2011 г.- 336 с.
17. Экономика. Право. Суд: В. Ф. Яковлев — Санкт-Петербург, МАИК "Наука / Интерперио, 2003 г.- 596 с.
18. Юридический словарь: — Санкт-Петербург, Институт новой экономики, 2009 г.- 1152 с.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Большая советская энциклопедия. – http://www.rubrikon.com
2. Электронная версия энциклопедии Кирилл и Мефодий. - http://www.km.ru/pc/
3. E-mail festival@1 september.ru
4. http://ege.yandex.ru/social/

ОСНОВНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»
http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
Введение в обществознание, 10-11 класс, Общество-культура-цивилизация, Часть 1, Захарова Е.Н., 1999
Обществоведение, 10 класс, Вишневский М.И., 2009
Обществознание - учебник для 11 класса - профильный уровень - Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Смирнова Н. М.
Обществознание в схемах и таблицах, 10-11 класс, Махоткин А.В., Махоткина Н.В., 2006
Обществознание в схемах и таблицах, 8-11 класс, Лебедева Р.Н., 2016
Обществознание в таблицах, 10-11 класс, Баранов П.А., 2012
Обществознание, 11 класс, Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., 2011
Обществознание, 11 класс, Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В., 2014
Обществознание, 11 класс, Кравченко А.И., 2013
Обществознание, 11 класс, Модульный триактив-курс, Котова О.А., Лискова Т.Е.
Обществознание, 11 класс, Профильный уровень, Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М., 2007
Обществознание, 11 класс, Технологические карты уроков, Буйволова И.Ю., 2015
Обществознание, учебник для общеобразовательных учреждений, 6-11 класс, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., 2011
Человек и общество, Обществознание, Учебник, Часть 2, 11 класс, Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., 2002

Также в преподавании данного элективного курса используются дополнительные электронные информационные источники (тематические фотографии, плакаты и иллюстрации, видеофрагменты) для создания учителем презентаций к занятиям.