

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено
на заседании
кафедры ИЯ
Протокол № 7
от «18» мая 2017 г.

Согласовано
на НМС Гимназии
Протокол № 1
от «25» августа 2017 г.

Введено в действие приказом
МОУ Гимназии №16
№ 320/1 от 31 августа 2017 г.

Директор МОУ Гимназии № 16

А. В. Селезнев



Рабочая программа элективного курса

Английский в действии

(наименование учебного предмета/курса)

среднее общее образование

(уровень общего образования (НО, ОО, СОО))

Составлена на основе требований ФГОС СОО (утв. Минобрнауки РФ пр. N 413 от 17 мая 2012 г., с последующими изменениями и дополнениями); примерной ООП СОО (утв. ФУМО, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); Методический ресурс Голицынский Ю., Голицынская Н. Грамматика. Сборник упражнений, С.-Петербург: КАРО, 2015

Разработчик/составитель программы
Дубинина Ольга Александровна
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Волгоград
2017

I. Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения элективного курса «Английский в действии» на уровне основного общего образования:

Выпускник на базовом сформирует следующие умения:

Аудирование

Понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- текстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут. Типы заданий: на установление соответствия, выбор одного правильного ответа из трех предложенных.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей) на основе лексического базиса средней общеобразовательной школы.

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Типы заданий: на установление соответствия и выбор одного правильного ответа из четырех предложенных.

Письменные умения

Развитие умений писать личное письмо и сочинение-мнение с элементами рассуждения, Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. Развитие умений логично , связно, грамматически и лексически правильно изложить свое рассуждение в письменном виде на заданную тему

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, развитие и закрепление навыков правильного оформления бланка с ответами ЕГЭ, особенно в разделе В4-В 16 и С1, С2..

Лексика

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматика

Все глагольно-временные формы в настоящем, прошедшем и будущем времени, Активный и страдательный залог: Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous; Stative Verbs, Артикль(определенный артикль, неопределенный, нулевой артикль,; имена существительные в единственном и множественном числе, исключения для множественного числа; квантификаторы (инклузивные, оценочные, неопределенные, отрицательные) , исчисляемые\ неисчисляемые существительные; модальные глаголы, условные предложения; союзы, вводные слова; степени сравнения прилагательных; инфинитив и герундий; структура предложения(определительные и пр. придаточные предложения), инверсия; предлоги(места, времени и др.); Систематизация знаний о

функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.). Формирование навыков распознавания и употребления в предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.;личные притяжательные, указательные, неопределенные , относительные вопросительные местоимения;; прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественные и порядковые числительные. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.), словообразование, фразовые глаголы.

II. Содержание элективного курса Английский в действии

Данный курс рассчитан на 1 час в неделю в 10 классе. Тематическое планирование составлено на 34 часа в год.

В основе курса лежат следующие методические принципы: интеграция основных умений и навыков, последовательное развитие основных умений и навыков, коммуникативная направленность заданий, применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения коммуникативных заданий, соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Курс разработан на основе материалов учебных пособий по грамматике для школьников Ю. Голицынского, Н. Голицынской «Грамматика» и С.В. Первухиной «Английский язык в таблицах и схемах».

Элективный курс «Английский в действии» состоит из 8 тематических блоков: “The world of English mania”, “What we are”, “Travelling”, “Welcome to Britain”, “Think different”, “An apple a day...”, “Hobby, sport, games”, “British traditions”.

На каждый тематический блок отводится от 2 до 5 учебных часов.

Каждый тематически организованный урок имеет четкую и логичную структуру построения. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила. Особенностью курса является то, что для тренировки грамматического материала используются всевозможные грамматические игры, которые позволяют сделать процесс изучения увлекательным.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата, на которые выделяется 1 учебный час. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении тестовых заданий.

Предметное содержание речи

1. Вводное занятие.

Выполнение теста на определение уровня владения грамматическим материалом.

2. The world’s English mania.

Языковое многообразие мира. Некоторые факты из истории языка. Англоговорящие страны. Английский язык – международный язык. Зачем изучать английский язык? Как правильно учить язык. *Артикль и его употребление.*

3. What we are.

Внешность. Черты характера. Семья. Род занятий. Друзья. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Словообразование.

4. Travelling.

Способы передвижения. Заказ и покупка билета. Заполнение документов для получения визы. Национальные аэропорты. Отправление и прибытие. В отеле. В городе. Present Progressive. Present Simple. Статические глаголы мышления, чувств, эмоций, не употребляющиеся в Progressive. Предлоги и послелоги.

5. Welcome to Britain.

Географическое положение. Королева и парламент. Британский образ жизни. Музеи Британии. Королевский Лондон. Парки и сады Лондона. Страдательный залог. Восклицательные (эмфатические предложения).

6. Think different.

Знаменитые люди Британии: писатели и поэты, композиторы и музыканты, художники. Ученые и их изобретения. Конструкция *used to*. Наречия образа действия. Present Perfect. Present Progressive.

7. An apple a day...

Режим дня. Правильное питание. На приеме у врача. В аптеке. Наречия времени. Модальные глаголы существования, совета, разрешения, способности, необходимости. Неисчисляемые существительные.

8. Hobby, sport, games.

Досуг. Свободное времяпрепровождение. Любимые игры и виды спорта. Популярные виды спорта в Великобритании и России. Национальные виды спорта в Британии. Знаменитые спортсмены. Past Simple. Past Perfect. Согласование времен. Фразовые глаголы.

9. British traditions.

Традиции в культуре питания Британии и России. Национальная кухня. Правила хорошего тона по-английски. Традиционные праздники, обычаи. Вопросительные предложения (Общие, специальные, разделительные, альтернативные).

10. Итоговое тестирование.

Выполнение итогового теста (*Final Test*).

III. Тематическое планирование

Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Определение уровня владения грамматическим материалом.	1	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают жизнь подростков за рубежом; • описывают характер человека; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • изучают разные стили написания письма; • пишут неформальные личные письма другу; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспроизводят краткие диалоги; • находят и анализируют примеры грамматических явлений английского языка; • распознают и употребляют в речи грамматические конструкции: Present tenses, phrasal verb (look), dependent prepositions, forming adjectives.
Английский – язык международного	2	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новой лексикой и повторяют уже известные слова по теме «Досуг»; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;

общения./The world's English mania.		<ul style="list-style-type: none"> • работают с различными видами тестов - тесты на выбор, на подстановку, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный, ложный, выбор правильного слова или фразы из двух вариантов пишут короткое сообщение; • обсуждают спортивные соревнования в Великобритании; • называют и описывают известных российских спортсменов; • ведут расспрос-диалог траты денег; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут письмо другу о том, как проводят свободное время; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • распознают и употребляют в речи грамматические конструкции: ге-рундий и инфинитив, phrasal verb (take).
Люди во всем мире./What we are.	3	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новой лексикой и повторяют уже известные слова по теме «Разновидности школ», «Профессии»; • обсуждают профессии и необходимые личные качества; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • изучают способы выражения будущего времени; • вспоминают степени сравнения прилагательных; • пишут формальные письма; • изучают типы американских школ; • проводят сравнительный анализ российских и американских школ; • обсуждают право на получение образования; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • распознают и употребляют в речи грамматические конструкции: future tenses, comparative, superlative degree, phrasal verb (pick), forming personal pronouns.
Путешествия./Travelling.	4	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • употребляют в речи модальные глаголы; • пишут аргументативное письмо; • знакомятся с лексикой по теме «Подводный мир»; • изучают процесс фотосинтеза на английском языке; • начинают, ведут и заканчивают диалог в ситуации обсуждения экологии; • используют различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем); • распознают и употребляют в речи грамматические конструкции: модальные глаголы, phrasal verb (run), forming negative adjectives? Словавязки.
Добро пожаловать в Британию./Welcome to Britain.	5	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с лексикой, относящейся к экзотической природе; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • повторяют случаи употребления артиклей; • описывают погоду; • ведут диалог-расспрос о путешествиях; • пишут письмо-рассказ; • повторяют лексику по теме «Путешествия» и употребляют ее в речи;

		<ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для ведения беседы, оформления монологического высказывания; • распознают и употребляют в речи грамматические конструкции: past tenses, phrasal verb (get), артикли.
Другое мнение./Think different.	4	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают проблемы обездоленных людей без жилища; • обсуждают проблемы нашей повседневной жизни; • повторяют и употребляют в речи модальные и фразовые глаголы; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • знакомятся со структурой и логикой написания доклада; • обретают навыки написания доклада (официального заявления, рекомендаций); • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • обсуждают проблемы урбанизации в развивающемся мире; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
Здоровый образ жизни./An apple a day...	4	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают ценность здорового образа жизни в современном мире; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные темы и используют в речи косвенную речь; • знакомятся с языками британских островов; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; • выделяют основную мысль, главные факты в тексте.
Хобби, спорт, игры./Hobby, sport, games.	4	<ul style="list-style-type: none"> • ведут беседы о планах на будущее; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения насчет их будущего; • изучают и используют сослагательное наклонение третьего типа; • запоминают и усваивают алгоритм написания деловых (электронных) писем; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы современного общества и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;

		<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают загадочные места нашей планеты; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
Традиции Великобритании./British traditions.	5	<ul style="list-style-type: none"> • называют виды путешествия и описывают их; • описывают виды транспорта; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • знакомятся с темой «Инверсия»; • называют существительные только единственного и множественного числа; • повторяют местоимения, выражающие количество; • усваивают алгоритм написания статей о природе, путешествиях; • узнают правила этикета в Британии; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • знакомятся с видами современного искусства; • выполняют индивидуальные, парные и групповые задания.
Итоговое тестирование.	2	<ul style="list-style-type: none"> • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • используют полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами.
Итоговое тестирование.	2	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; • выделяют основную мысль, главные факты в тексте.