

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено
на заседании
кафедры
Протокол № 7
от «23» мая 2018 г.

Согласовано
на НМС Гимназии
Протокол №1
от «7» августа 2018 г.

Введено в действие приказом
МОУ Гимназии №16
№ 222 от 01.09.2019 г.
Директор МОУ Гимназии № 16
А.В. Селезнев



**Рабочая программа
Русский язык (базовый уровень)**

(наименование учебного предмета/курса)

основное общее образование

(уровень общего образования (НО, ОО, СОО))

Составлена на основе требований ФГОС ООО (утв. Минобрнауки РФ пр. N 1897 от 17 декабря 2010 г., с последующими изменениями и дополнениями); примерной ООП ООО (утв. ФУМО, протокол от 8.04.2015 г. № 1/15); линии учебно-методических комплексов (УМК) по русскому языку (базовый уровень) Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и другие (М.:Просвещение,2017).

Разработчик/составитель программы
Мачеева Анна Евгеньевна
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Волгоград
2018

I. Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысовой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзывы, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

II. Содержание учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смыслоное единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласти лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (зnamенательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (зnamенательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа

предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).

Внутритестовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ъ. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

III. Тематическое планирование

5 КЛАСС (170 часов)

Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Введение	7	Осознают роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получают представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности, об особенностях устной и письменной речи. Овладевают приёмами ознакомительного и изучающего чтения. Овладевают понятием «текст», определяют основные признаки текста. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова. Устанавливают принадлежность текста к определённому типу речи. Делят текст на смысловые части (микротемы), осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана. С опорой на план передают содержание текста в устной форме, создают

		<p>устное монологическое высказывание, обосновывая своё мнение; в соответствии с коммуникативной задачей создают текст в письменной форме (мини-сочинение).</p> <p>Овладевают приёмами работы со схемой, в соответствии с коммуникативной задачей извлекают информацию из схемы, используют её в монологическом высказывании на лингвистическую тему.</p>
Фонетика, графика, орфография	17	<p>Овладевают основными понятиями фонетики.</p> <p>Получают сведения о происхождении терминов, которыми овладевают при изучении фонетики.</p> <p>Осознают (понимают) смыслоразличительную функцию звука. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Используют знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.</p> <p>Распознают гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; парные и непарные по твёрдости/мягкости, звонкости/глухости звуки.</p> <p>Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава.</p> <p>Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова (устно и с помощью элементов транскрипции), звуки в речевом потоке, слова с точки зрения их деления на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую.</p> <p>Проводят фонетический анализ слова.</p> <p>Получают представление об орфограмме. На практическом уровне владеют основными нормами литературного произношения и ударения.</p> <p>Выразительно читают прозаические и поэтические тексты.</p> <p>Получают представление о ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов).</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания текста.</p> <p>Применяют в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова.</p> <p>Используют орфографический словарь.</p> <p>Знакомятся с этимологией словарных слов.</p> <p>Решают лингвистические задачи.</p> <p>Выполняют задания тестового характера.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли.</p> <p>Создают текст в устной форме по заданному началу.</p> <p>Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.</p>
Морфемика, словообразование, орфография	14	<p>Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования.</p> <p>Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; понимают роль морфем в процессах формо- и словообразования.</p> <p>Определяют морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав, оценивают основные выразительные средства морфемики, наблюдают за использованием выразительных средств морфемики в речи.</p> <p>Используют морфемный словарь.</p> <p>Применяют знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p> <p>Получают представление о словах, имеющих несколько приставок. На конкретных примерах получают представление об историческом характере морфемной структуры русского слова.</p> <p>Решают лингвистические задачи.</p>

		<p>Анализируют текст с точки зрения его содержания, определяют функционально-смысловый тип текста.</p> <p>Создают устные высказывания-рассуждения учебно-научного и публицистического стиля (в устной и письменной форме).</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития и более точного понимания текстов.</p> <p>Выполняют задания тестового характера, а также другие практические задания по изученной теме.</p> <p>Овладевают практическими навыками поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.</p>
Лексикология	40	<p>Овладевают основными понятиями лексикологии.</p> <p>Получают сведения о происхождении некоторых терминов.</p> <p>Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей чувств, эмоций; необходимость расширять свой лексикон; отличие слова от других единиц языка; основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).</p> <p>Понимают общие принципы классификации словарного состава русского языка.</p> <p>Объясняют лексическое значение слов различными способами.</p> <p>Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Овладевают сведениями о разговорной, книжной и нейтральной лексике.</p> <p>Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике.</p> <p>Классифицируют слова по их стилистической окраске.</p> <p>Наблюдают за лексическими особенностями текстов различных функциональных разновидностей языка.</p> <p>Расширяют представления об отличии устной речи от письменной.</p> <p>Получают представление о структуре словарной статьи в толковом словаре.</p> <p>Используют толковые словари при выполнении упражнений.</p> <p>Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова.</p> <p>Осваивают сведения об обозначении переносного значения слова в словарной статье.</p> <p>Употребляют слова в переносном значении в речи при создании устных и письменных высказываний.</p> <p>Редактируют текст (находят и исправляют нарушения лексической сочетаемости слов).</p> <p>Группируют слова по тематическим группам.</p> <p>Опознают синонимы; устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов.</p> <p>Используют синонимы в речи.</p> <p>Овладевают сведениями об антонимических связях слов. Опознают антонимы, пользуются словарём антонимов, составляют антонимические пары слов.</p> <p>Расширяют представления об антонимах.</p> <p>Овладевают сведениями об омонимах и паронимах.</p> <p>Опознают омонимы и паронимы.</p> <p>Различают омонимы и многозначные слова, слова-паронимы и подбирают паронимы к словам.</p> <p>Пользуются словарями.</p> <p>Овладевают практическими умениями нормативного употребления глагольных форм (трудные случаи). На конкретных примерах получают элементарное представление об исторической стилистике.</p> <p>Овладевают сведениями о чередовании звуков (букв) в пределах одной морфемы (чередование букв е/и, а/о в корнях), о правописании суффиксов -чик и -щик, и и после приставок на согласные, об особенностях написания приставок на з/с. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами, делают выводы.</p> <p>Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования.</p>

		<p>Анализируют слова с точки зрения правописания, группируют их по заданным признакам.</p> <p>Применяют изученные правила в практике письма. Получают сведения о происхождении слов с чередованием звуков, об истории слов с приставками.</p> <p>Осваивают сведения об этимологии слов, трудных в орфографическом отношении.</p> <p>Знакомятся с элементарным историческим комментарием к изучаемому орфографическому правилу.</p> <p>Овладевают основными понятиями фразеологии.</p> <p>Опознают фразеологические обороты по их правилам. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы.</p> <p>Используют фразеологические обороты в устной речи, в том числе заменяя фразеологизмы словами-синонимами и наоборот</p> <p>Получают представление о происхождении крылатых слов.</p> <p>Опознают крылатые слова, уместно используют их в речи. Решают лингвистические задачи.</p> <p>Овладевают умениями смыслового и речеведческого анализа текстов (выявляют основную мысль, ключевые слова, коммуникативную задачу, составляют план; определяют принадлежность текста к определённому функциональному стилю, типу речи), анализируют тексты с точки зрения взаимосвязи их содержания и языкового выражения.</p> <p>Проводят смысловой анализ поэтического текста, выразительно читают стихотворение.</p> <p>Создают устные высказывания на заданную тему, в том числе тексты-рассуждения учебно-научного стиля; корректируют собственную разговорную речь.</p> <p>Пересказывают текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Описывают в устной или письменной форме внешность и характер героя прочитанного текста (используя синонимы, антонимы, омонимы). Создают монологическое высказывание (рассказ), используя слова заданной тематической группы.</p> <p>Выступают с небольшим сообщением на заданную тему. Создают тексты по данному началу в письменной форме (продолжение рассказа, сказки). Сочиняют сказку.</p> <p>Овладевают практическими умениями поискового просмотрового чтения.</p> <p>Получают сведения об этимологии слов для более точного понимания их значений.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текстов.</p> <p>Выполняют текстовые задания, а также другие практические задания по изученной теме.</p> <p>Овладевают практическими навыками поискового просмотрового чтения, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.</p>
Морфология	58	<p>Овладевают основными понятиями морфологии.</p> <p>Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.</p> <p>Распознают самостоятельные (зnamенательные) части речи и их формы; служебные части речи.</p> <p>Группируют слова разных частей речи по заданным признакам, находят основания для классификации.</p> <p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.</p> <p>Распознают существительные мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Овладевают сведениями о существительных общего рода и опознают их в разном контекстном окружении; об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа.</p> <p>Группируют имена существительные по заданным признакам.</p> <p>Выполняют морфологический разбор имён существительных.</p>

Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах. Правильно **употребляют** в устной и письменной речи одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные, существительные общего рода; имена существительные, имеющие варианты форм множественного числа.

Создают устные высказывания в соответствии с заданной речевой ситуацией.

Преобразуют информацию, представленную в виде схемы, в связный текст.

Продуцируют высказывания учебно-научного стиля.

Совершенствуют навыки изучающего чтения; **анализируют** содержание текста, **передают** его с помощью плана, определяют его тему и принадлежность к определённому функционально-смысловому типу, устно **пересказывают** текст.

Овладевают умениями определять изобразительно-выразительные средства языка.

Определяют родовую принадлежность имён существительных (трудные случаи).

Получают сведения о родовой принадлежности некоторых слов в древнерусском языке.

Получают сведения о происхождении терминов падеж и склонение.

Классифицируют языковой материал по заданным признакам.

Применяют орфографические изученные правила в практике письма.

Извлекают информацию из таблицы и применяют её при склонении существительных на -ия, ие, ий.

Анализируют языковой материал, представленный в форме схемы, **создают** схемы по заданному образцу.

Находят нарушения орфографических норм и **исправляют** ошибочные написания.

Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.

Получают сведения о букве Ъ «ять».

Анализируют языковой материал по изучаемой теме, **сопоставляют** его по заданным признакам, **обобщают** наблюдения и делают выводы.

Анализируют и **характеризуют** общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.

Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.

Различают полную и краткую форму качественных прилагательных, **определяют** синтаксическую роль прилагательных в полной и краткой формах.

Употребляют краткие прилагательные в речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы.

Выполняют морфологический разбор прилагательного.

Получают сведения об истории появления кратких прилагательных в языке.

Создают монологические высказывания на лингвистические темы.

Наблюдают за употреблением прилагательных в художественных текстах, получают представление об эпитете, **употребляют** эпитеты в речи.

Совершенствуют навыки изучающего и поискового/просмотрового чтения.

Анализируют содержание и языковое оформление текста. Подробно **пересказывают** текст в устной и письменной форме.

Прогнозируют содержание текста по его названию, ключевым словам, по заданному началу и т. п., **создают** собственный текст по заданному началу и окончанию.

Анализируют орфографический материал, **сопоставляют** написания слов с изучаемыми орфограммами, делают выводы.

Осваивают содержание орфографических правил (правописание окончаний имён прилагательных; кратких прилагательных, оканчивающихся на шипящие; не с именами прилагательными) и алгоритмы их использования.

Применяют изученные орфографические правила в практике письма.

Собирают материал к сочинению по картине Ф. Васильева «Мокрый луг», **анализируют** информацию, представленную в параграфе.

Пишут сочинение по картине.

Анализируют языковой материал по изучаемой теме, **сопоставляют** его по заданным признакам, **обобщают** наблюдения и **делают** выводы.

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, **определяют** синтаксическую роль имён числительных разных разрядов.

Извлекают информацию об особенностях имён числительных разных разрядов из схемы, **используют** эту информацию в монологическом высказывании на лингвистическую тему.

Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества.

Выполняют морфологический разбор числительного.

Читают текст, **анализируют** его содержание и языковое оформление. Правильно **употребляют** имена числительные в устной и письменной речи.

Анализируют языковой материал по изучаемой теме, **сопоставляют** его по заданным признакам, **обобщают** наблюдения и делают выводы.

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль личных местоимений.

Получают представление о роли местоимений в речи, о происхождении личного местоимения **я**.

Выполняют морфологический разбор личных местоимений.

Употребляют личные местоимения в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.

Наблюдают за употреблением глаголов в речи, **сопоставляют** тексты и **определяют** роль глаголов в повествовательных текстах.

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определяют его синтаксическую функцию.

Распознают инфинитив и личные формы глагола.

Наблюдают за употреблением инфинитива в составе составного глагольного сказуемого. **Создают** устное монологическое высказывание на заданную тему, употребляя инфинитив в составе сказуемого.

Определяют время глагола.

Группируют слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего.

Определяют тип спряжения глаголов.

Группируют глаголы по типу спряжения. На конкретном примере **получают** представление о разноспрягаемых глаголах.

Выполняют морфологический разбор глагола.

Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам.

Анализируют языковой материал по изучаемой орфографической теме, **сопоставляют** его по заданным признакам, **обобщают** наблюдения и делают выводы.

Осваивают содержание орфографического правила и алгоритм его использования.

Применяют изученное орфографическое правило в практике письма.

Создают монологические высказывания учебно-научного стиля.

Анализируют содержание фрагментов художественных и научно-популярных текстов, **определяют** тип речи текстов, **делают** выводы об особенностях употребления временных форм глагола в текстах различных функционально-смысовых типов.

Создают устные высказывания по сюжетным картинкам, ключевым словам и словосочетаниям, по заданному началу, правильно употребляя изучаемые формы глагола, **пишут** небольшое сочинение на заданную тему.

Овладевают нормативным произношением глаголов в форме прошедшего времени. Получают сведения об истории употребления в русском речевом этикете местоимений **ты** и **вы**.

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, **определяют** его синтаксическую функцию.

Опознают наречия.

Применяют на письме правила правописания **о(е)** после шипящих в суффиксах наречий, **ь** после шипящих на конце наречий.

Определяют тему текста, **придумывают** продолжение рассказа.

		<p>Составляют устный рассказ в соответствии с коммуникативной задачей, используя наречия.</p> <p>Получают сведения о происхождении термина наречие, об истории написания безъ слов уж, замуж, невтерпёж</p> <p>Различают предлоги и союзы. Правильно употребляют предлоги в составе словосочетания, союзы в составе предложения.</p> <p>Анализируют предложения, классифицируют их в зависимости от того, что соединяют союзы (однородные члены предложения или части сложного предложения).</p>
Синтаксис и пунктуация	40	<p>Овладевают основными понятиями синтаксиса.</p> <p>Анализируют языковой материал, различают словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободные словосочетания и фразеологизмы.</p> <p>Анализируют, сопоставляют словосочетания и слова с предлогами.</p> <p>Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании.</p> <p>Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; находят нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, группируют и моделируют их по заданным признакам.</p> <p>Выявляют основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.</p> <p>Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.</p> <p>Овладевают краткими сведениями об истории письма.</p> <p>Соотносят схемы смысловых и грамматических связей слов в предложении и предложения, соответствующие этим схемам, в составе текста.</p> <p>Анализируют и характеризуют интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; сопоставляют их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные), употребляют их в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью.</p> <p>Осваивают правила ведения разговора по телефону.</p> <p>Совершенствуют умения выразительного чтения.</p> <p>Овладевают сведениями об отличительных особенностях интонации повествовательного предложения в русском и английском языках.</p> <p>Опознают (находят) грамматическую основу двусоставного и односоставного предложений, определяют особенности грамматической связи подлежащего и сказуемого.</p> <p>Описывают ситуацию, изменяя её временной план.</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в художественном тексте.</p> <p>Распознают главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Овладевают сведениями о способах выражения подлежащего («существительное в именительном падеже + существительное (или местоимение) в творительном падеже с предлогом», «числительное в именительном падеже + существительное в родительном падеже» и сказуемого (глагол, существительное, прилагательное); определяют способы выражения грамматической основы).</p> <p>Анализируют языковой материал, делают выводы об употреблении тире между главными членами предложения.</p> <p>Применяют на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Овладевают сведениями об истории знаков препинания (тире).</p> <p>Сопоставляют распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Овладевают сведениями о распространённых и нераспространённых предложениях.</p>

Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.

Устанавливают и графически **обозначают** смысловые и грамматические связи второстепенных членов предложения.

Распространяют предложения второстепенными членами.

Находят определения, дополнения, обстоятельства в предложениях и **выделяют** их графически.

Восстанавливают деформированный текст.

Создают устные и письменные монологические высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, используя распространённые и нераспространённые предложения.

Анализируют и **характеризуют** синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.

Осознают (**понимают**) условия однородности членов предложения.

Анализируют, **характеризуют**, **моделируют** и **используют** в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, с несколькими рядами однородных членов.

Составляют схемы однородных членов предложения, **соотносят** схемы однородных членов и предложения с соответствующим расположением однородных членов.

Соблюдают правила расстановки пунктуационных знаков при однородных членах в практике письма.

Производят синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.

Опознают и правильно **интонируют** предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями.

Анализируют и **оценивают** уместность той или иной формы обращения в различных ситуациях общения.

Моделируют и **употребляют** в речи предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями в соответствии с ситуацией общения.

Наблюдают за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.

Выполняют синтаксический разбор простого осложнённого предложения.

Получают сведения о выражении обращения в древности.

Опознают основные способы передачи чужой речи.

Анализируют и **характеризуют** синтаксические конструкции с прямой речью. Правильно **интонируют** предложения с прямой речью.

Моделируют предложения с прямой речью и **используют** их в письменных высказываниях.

Преобразуют сложные предложения в предложения с прямой речью. Правильно **ставят** знаки препинания в предложениях с прямой речью в практике письма.

Получают сведения об истории знаков препинания (кавычки).

Опознают сложные предложения, правильно **ставят** знаки препинания в них.

Анализируют предложения, **классифицируют** их по структуре (простые, сложные).

Составляют предложения из данных фрагментов.

Обнаруживают ошибки в строении сложных предложений и **исправляют** их.

Выполняют синтаксический разбор сложного предложения.

Решают лингвистические задачи.

Создают монологические и диалогические высказывания учебно- научного стиля.

Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; **осуществляют** поиск информации в соответствии с учебной задачей и **интерпретируют** и **представляют** её в устной или письменной форме.

Совершенствуют навыки изучающего чтения.

		<p>Анализируют тексты, проводят их смысловой и речеведческий анализ, сравнивают по заданным параметрам синтаксические особенности учебно-научных и художественных текстов.</p> <p>Составляют план текстов, выписывают ключевые слова, устно пересказывают тексты.</p> <p>Восстанавливают пропущенные фрагменты в текстах, пишут изложения, изложения с элементами сочинения.</p> <p>Собирают материал к написанию сочинений по картине, используя навыки просмотрового и поискового чтения.</p> <p>Работают в паре и группе, предварительно определяют цели, последовательность действий в совместной деятельности, договариваются о распределении обязанностей.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, имеющими важное значение для общекультурного развития и более точного понимания текстов.</p> <p>Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме.</p> <p>Овладевают практическими навыками поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.</p>
--	--	---

6 КЛАСС (204 часа)

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	5	<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Овладевают первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи, первоначальными представлениями о функциональных разновидностях языка, их вне языковых (сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи) и языковых (преимущественно лексических) особенностях.</p> <p>Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Различают тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Овладевают знаниями об основных признаках текста (смысловая и композиционная цельность, связность, членимость текста).</p> <p>Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, выделяют микротемы текста.</p> <p>Доказывают принадлежность последовательности предложений тексту.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения.</p> <p>Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, уместности и целесообразности использования в нём языковых средств.</p> <p>Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана.</p> <p>Создают тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению.</p> <p>Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.</p> <p>Соблюдают в речевой практике основные правила литературного произношения и ударения: произношение безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); нормативное ударение в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа квартал, договор и т. д.).</p>

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Получают представление о допустимых и недопустимых вариантах произношения и ударения.</p> <p>Наблюдают за собственной речью, в необходимых случаях корректируют своё произношение.</p> <p>Анализируют и оценивают с орфоэпической точки зрения речь окружающих.</p> <p>Используют орфоэпический словарь.</p> <p>Овладевают сведениями по истории формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Создают устные и письменные высказывания учебно научного и публицистического стилей (разные функционально-смысловые типы речи).</p> <p>Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников.</p> <p>Восстанавливают деформированный текст.</p> <p>Оценивают чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям</p>
Морфемика, словообразование, орфография	22	<p>Владеют основными понятиями морфемики и словообразования.</p> <p>Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования.</p> <p>Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа.</p> <p>Различают слова с нулевым окончанием и слова без окончания.</p> <p>Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.</p> <p>Различают словообразующие и формообразующие морфемы.</p> <p>Анализируют языковой материал, сравнивают слова, образованные с помощью различных морфем, делают выводы.</p> <p>Овладевают сведениями об основных способах словообразования слов (приставочном, суффиксальном, приставочно-суффиксальном, бессуффиксном, сложении, переходе одной части речи в другую, сращении).</p> <p>Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему.</p> <p>Сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано.</p> <p>Различают изученные способы словообразования слов, составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, характеризуют словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.</p> <p>Определяют способ образования слов, применяют правило написания соединительной гласной в сложных словах.</p> <p>Согласовывают подлежащее, выраженное аббревиатурой, со сказуемым, выраженным глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p>Образуют сложные слова из данных словосочетаний.</p> <p>Распределяют слова на группы в зависимости от способа их образования.</p> <p>Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p> <p>Пользуются морфемными и словообразовательными словарями.</p> <p>Получают представление об этимологии, об исторических изменениях в структуре слова.</p> <p>Пользуются этимологическим словарём.</p> <p>Овладевают сведениями о происхождении слов для более точного понимания их значений. Соотносят слова с заданными морфемными моделями.</p>

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Наблюдают за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи.</p> <p>Выполняют морфемный и словообразовательный разбор слов.</p> <p>Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изученными и изучаемыми орфограммами, делают выводы. В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило по аналогии с изученным.</p> <p>Осваивают содержание орфографического правила и алгоритм его использования.</p> <p>Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы.</p> <p>Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию, а также изученные орфографические правила в практике правописания.</p> <p>Решают лингвистические задачи.</p> <p>Создают высказывания учебно-научного стиля.</p> <p>Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников.</p> <p>Создают текст по заданному началу в письменной или устной форме.</p> <p>Преобразуют информацию, представленную в виде таблиц, схем, в связный текст и используют её в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения. Проводят смысловой и речеведческий анализ текстов, определяют их принадлежность к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи.</p> <p>Определяют последовательность действий для решения учебных задач.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и для более точного понимания текстов.</p> <p>Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме.</p> <p>Совершенствуют навыки поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают свою учебную деятельность</p>
Лексикология, орфография. Культура речи	38	<p>Анализируют, характеризуют, группируют слова, связанные синонимическими, антонимическими, омонимическими, паронимическими, тематическими отношениями.</p> <p>Классифицируют слова по их стилистической окраске.</p> <p>Наблюдают за лексическими особенностями текстов различных функциональных разновидностей языка.</p> <p>Получают сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений.</p> <p>Анализируют слова и словосочетания, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Овладевают сведениями об общеязыковых и художественных метафорах. Отличают общеязыковые метафоры от художественных.</p> <p>Анализируют метафоры и распределяют их на группы по заданным признакам.</p> <p>Используют в речевой практике слова с переносным значением, распознают общеязыковые метафоры.</p> <p>Получают представление об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах.</p> <p>Овладевают дополнительными сведениями о народнопоэтических эпитетах.</p> <p>Наблюдают за использованием лексических выразительных средств в научно-популярных и художественных текстах, определяют цель использования тропов.</p> <p>Создают тексты-сказки, используя лексические выразительные средства.</p> <p>Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изучаемыми орфограммами, определяют лексические значения слов, делают выводы.</p>

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Осваивают содержание орфографических правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы.</p> <p>Применяют изученные орфографические правила в практике письма.</p> <p>Пишут сочинение-рассуждение публицистического стиля на заданную тему на основе текста.</p> <p>На основе схемы овладевают информацией о классификации лексики с точки зрения её происхождения, используют её в устном высказывании на лингвистическую тему.</p> <p>Получают представление об общеславянских и собственно русских словах.</p> <p>Извлекают информацию из схемы, рассказывают о заимствованных словах.</p> <p>Определяют тематические группы заимствованных слов.</p> <p>Подбирают синонимы или синонимичные выражения к заимствованным словам.</p> <p>Объясняют написание безударных гласных в словах, используя сведения о полногласных и неполногласных сочетаниях.</p> <p>Анализируют тексты с точки зрения целесообразности и оправданности использования в них заимствованных слов.</p> <p>Пользуются словарями иностранных слов русского языка.</p> <p>Извлекают информацию из схемы, рассказывают о словах активного и пассивного употребления, о причинах появления в русском языке историзмов, архаизмов, неологизмов.</p> <p>Опознают устаревшие слова, определяют их лексическое значение, составляют словарные статьи.</p> <p>Наблюдают за использованием устаревших слов и неологизмов в художественных текстах.</p> <p>Заменяют историзмы и архаизмы современными синонимами.</p> <p>Получают представление об общеупотребительных словах и словах ограниченного употребления (диалектизмах, профессионализмах, терминах, жargonной лексике).</p> <p>Заменяют диалектные слова общеупотребительными синонимами.</p> <p>Опознают профессионализмы и термины.</p> <p>Получают представление об общенаучных и специальных терминах.</p> <p>Наблюдают за использованием терминов в учебно-научных и научно-популярных текстах, используют терминологическую лексику в речи.</p> <p>Опознают жаргонизмы в речи, заменяют их общеупотребительными синонимами.</p> <p>Пользуются толковым словарём.</p> <p>Анализируют слова с точки зрения их принадлежности к книжным стилям речи и к разговорной речи.</p> <p>Овладевают сведениями о стилистически нейтральной и книжной лексике, о сферах и ситуациях использования стилистически нейтральной и стилистически окрашенной лексики.</p> <p>Анализируют, характеризуют, группируют слова по их стилистической окраске.</p> <p>Наблюдают за использованием стилистически окрашенной лексики в разговорной речи, публицистических и художественных текстах.</p> <p>Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.</p> <p>Осознают роль фразеологизмов в речи.</p> <p>Овладевают сведениями об основных признаках фразеологизмов.</p> <p>Различают фразеологизмы и свободные сочетания слов.</p> <p>Восстанавливают фразеологизмы по данному фрагменту.</p> <p>Определяют фразеологизмы по их значениям.</p> <p>Получают представление о происхождении фразеологизмов.</p> <p>Подбирают к фразеологизмам синонимы-фразеологизмы.</p>

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Получают представление об источниках фразеологизмов.</p> <p>Извлекают информацию из схемы, рассказывают об исконно русских и заимствованных фразеологизмах.</p> <p>Различают нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы.</p> <p>Используют фразеологические обороты в собственной речевой практике.</p> <p>Решают лингвистические задачи.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения.</p> <p>Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них лексических средств.</p> <p>Выразительно читают прозаические и стихотворные тексты.</p> <p>Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников.</p> <p>Продуцируют тексты различных функционально-смысловых типов речи на социальнокультурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению.</p> <p>Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста</p>
Имя существительное	40	<p>Анализируют языковой материал по изучаемой теме.</p> <p>Опознают имена существительные по морфологическим признакам.</p> <p>Характеризуют постоянные и непостоянные признаки имён существительных.</p> <p>Овладевают сведениями о существительных с колеблющимися признаками одушевлённости/неодушевлённости.</p> <p>Группируют существительные по заданным признакам.</p> <p>Получают представление о несклоняемых и разносклоняемых именах существительных.</p> <p>Определяют род несклоняемых существительных.</p> <p>Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах.</p> <p>Правильно употребляют несклоняемые и разносклоняемые существительные, имена существительные общего рода.</p> <p>Распознают и правильно употребляют существительные общего рода.</p> <p>Определяют ошибки в согласовании существительных с глаголами и прилагательными и исправляют их.</p> <p>Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами.</p> <p>Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Классифицируют языковой материал по заданным признакам.</p> <p>Применяют изученные правила в практике письма.</p> <p>Выполняют морфологический разбор имён существительных.</p> <p>Передают информацию, представленную в таблицах и схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Самостоятельно заполняют таблицу о словообразовательных суффиксах существительных. Получают представление о субстантивации.</p> <p>Согласуют сложносокращённые слова с глаголами в форме прошедшего времени.</p> <p>Выполняют словообразовательный разбор имён существительных.</p> <p>Решают лингвистические задачи.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения.</p> <p>Анализируют тексты, определяют их стиль и тип речи, основную мысль, тему, озаглавливают текст.</p> <p>Создают монологические высказывания на заданную лингвистическую тему.</p> <p>Создают тексты разных функционально-смысловых типов речи.</p>

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Овладевают фоновыми знаниями, имеющими существенное значение для общекультурного развития и понимания текстов.</p> <p>Работают в парах, группах; определяют цель совместной деятельности, её этапы, последовательность действий для решения учебных задач.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и более точного понимания текстов.</p> <p>Выполняют тестовые задания.</p> <p>Анализируют текст, определяют его тему, выполняют практические задания по изученной теме.</p> <p>Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала.</p> <p>Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>
Грамматика Морфология, орфография. Культура речи	143	<p>Овладевают основными понятиями морфологии.</p> <p>Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.</p> <p>Распознают самостоятельные (зnamенательные) части речи и их формы; служебные части речи.</p> <p>Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.</p> <p>Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме.</p> <p>Используют приёмы поискового/ просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>
Имя прилагательное	30	<p>Анализируют учебный материал, представленный в виде рисунка и схемы, делают выводы о грамматических признаках прилагательных.</p> <p>Характеризуют постоянные и непостоянные признаки имён прилагательных.</p> <p>Сопоставляют грамматические признаки прилагательных и существительных, определяют их различия, своё мнение подтверждают примерами.</p> <p>Восстанавливают деформированный текст, употребляя прилагательные в нужной форме.</p> <p>Правильно употребляют имена прилагательные, имеющие варианты краткой формы, не имеющие краткой или полной формы.</p> <p>Группируют слова по признаку слитного и раздельного написания с не.</p> <p>Получают представление о сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных.</p> <p>Образуют формы степеней сравнения имён прилагательных.</p> <p>Различают и опознают сравнительную и превосходную степени имён прилагательных.</p> <p>Образуют формы степеней сравнения имён прилагательных.</p> <p>Правильно употребляют имена прилагательные в форме составной сравнительной и простой превосходной степенях.</p> <p>Исправляют ошибки в употреблении степеней сравнения.</p> <p>Анализируют прилагательные, группируют их по разрядам.</p> <p>Опознают качественные прилагательные и характеризуют их признаки.</p> <p>Группируют качественные прилагательные по тематическим группам, стилистической окраске.</p> <p>Опознают относительные прилагательные и группируют их по заданным признакам.</p> <p>Наблюдают за употреблением качественных и относительных прилагательных в учебно-научных, энциклопедических и художественных текстах.</p> <p>Образуют притяжательные прилагательные от существительных.</p> <p>Опознают притяжательные прилагательные, характеризуют их признаки.</p> <p>Определяют основания для группировки притяжательных прилагательных.</p>

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Знакомятся с особенностями употребления притяжательных прилагательных в разговорной и книжной речи.</p> <p>Выполняют морфемный разбор притяжательных прилагательных.</p> <p>Выполняют морфологический разбор прилагательных.</p> <p>Определяют способы словообразования имён прилагательных.</p> <p>Группируют имена прилагательные в соответствии со способом их образования.</p> <p>Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами.</p> <p>Самостоятельно формулируют орфографическое правило о написании букв о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Группируют прилагательные по признаку правописания н и нн в суффиксах.</p> <p>Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Применяют изученные орфографические правила в практике письма.</p> <p>Различают суффиксы прилагательных -к- и -ск-.</p> <p>Образуют прилагательные от существительных.</p> <p>Выполняют морфемный и словообразовательный анализ имён прилагательных.</p> <p>Применяют в практике письма правила правописания сложных прилагательных.</p> <p>Решают лингвистические задачи.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего и поискового чтения.</p> <p>Анализируют текст, определяют его тему, речевую задачу, стиль и тип речи.</p> <p>Создают монологическое высказывание по заданному началу, на заданную тему.</p> <p>Прогнозируют тему текста по ключевым словам и словосочетаниям.</p> <p>Озаглавливают текст, сжато передают его содержание.</p> <p>Восстанавливают деформированный текст.</p> <p>Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения.</p> <p>Анализируют тексты разных функционально-смысовых типов речи, определяя коммуникативную задачу каждого из них.</p> <p>Получают представление о структурных особенностях текста-описания.</p> <p>Наблюдают за использованием имён прилагательных в художественных и научных текстах.</p> <p>Создают тексты – описания предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>Знакомятся с этимологией слов для более точного понимания текстов.</p> <p>Работают в парах и группах, определяют цель работы, планируют последовательность действий, обсуждают результаты работы.</p> <p>Решают лингвистические задачи.</p> <p>Овладеваают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания текстов.</p> <p>Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме.</p> <p>Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>
Имя числительное	17	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имён числительных разных разрядов.</p> <p>Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества.</p> <p>Распознают простые, сложные и составные имена числительные, приводят соответствующие примеры.</p> <p>Распознают количественные и порядковые имена числительные, приводят соответствующие примеры.</p>

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Анализируют таблицу, обосновывают названия разрядов числительных. Используя сведения таблицы, рассказывают о правилах написания в числительных.</p> <p>Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи.</p> <p>Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Распознают разряды количественных имён числительных.</p> <p>Правильно употребляют числительные двое, трое и т. п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно используют имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д. в деловой речи.</p> <p>Определяют синтаксическую роль числительных.</p> <p>Исправляют ошибочное употребление числительных.</p> <p>Выполняют морфологический разбор числительных.</p> <p>Решают лингвистические задачи.</p> <p>Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на социальнокультурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению.</p> <p>Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения.</p> <p>Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них имён числительных.</p> <p>Овладевают сведениями об истории слов, обозначающих число.</p> <p>Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>
Местоимение	25	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль.</p> <p>Сопоставляют и соотносят местоимения с другими частями речи.</p> <p>Распознают местоимения разных разрядов: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые; приводят соответствующие примеры.</p> <p>Группируют местоимения разных разрядов по заданным признакам.</p> <p>Правильно употребляют в речи местоимения разных разрядов.</p> <p>Употребляют личные местоимения для связи предложений и частей текста, используют личные местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.</p> <p>Распознают ошибки в употреблении местоимения себя и исправляют их.</p> <p>Осваивают содержание орфографических правил правописания неопределённых и отрицательных местоимений и алгоритмы их использования.</p> <p>Применяют изученные орфографические правила в практике письма.</p> <p>Решают лингвистические задачи.</p> <p>Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на заданную тему, с опорой на фотографии, рисунки, иллюстрации картин, используя местоимения разных разрядов.</p> <p>Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них местоимений разных разрядов.</p> <p>Овладевают навыками написания сжатого изложения.</p> <p>Сжато передают содержание прочитанных текстов в устной и письменной форме.</p> <p>Знакомятся с этимологией слов для более точного понимания их лексического значения.</p>

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме.</p> <p>Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>
Глагол	30	<p>Анализируют и характеризуют обще категориальное значение, морфологические признаки глагола, синтаксическую функцию.</p> <p>Распознают инфинитив и личные формы глагола; приводят соответствующие примеры.</p> <p>Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом.</p> <p>Определяют основные способы образования глагола.</p> <p>Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Анализируют таблицу и самостоятельно заполняют недостающие позиции.</p> <p>Группируют глаголы по способу образования.</p> <p>Восстанавливают слова, пропущенные в словообразовательной цепочке.</p> <p>Анализируют текст, определяют специфику использования глаголов настоящего времени в рассказе о событиях прошлого.</p> <p>Определяют стиль и тип речи текста.</p> <p>Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Группируют глаголы по признаку видовой принадлежности.</p> <p>Наблюдают за использованием глаголов совершенного и несовершенного вида в художественных текстах.</p> <p>Знакомятся с особенностями выражения видовых значений в древнерусском языке.</p> <p>Овладевают понятием видовой пары глаголов.</p> <p>Определяют способ образования глаголов совершенного вида.</p> <p>Распознают и характеризуют разноспрягаемые глаголы, переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы.</p> <p>Группируют указанные глаголы по заданным признакам, находят основания для их группировки.</p> <p>Находят и определяют глаголы изъявительного, условного и повелительного наклонения и правильно употребляют их в речи.</p> <p>Различают значения слов типа двигает — движет, брызгает — брызжет и т. п. и правильно употребляют их в речи. На основе результатов проведённого анализа таблицы создают устное высказывание о связи вида и времени глагола. Правильно употребляют видовременные формы глагола в речи.</p> <p>Находят ошибки в употреблении видовременных форм глагола и исправляют их.</p> <p>Редактируют предложения.</p> <p>Анализируют таблицу, рассказывают о способах образования форм повелительного наклонения глагола, используя сведения таблицы.</p> <p>Определяют ошибки в употреблении изученных форм и категорий глагола, исправляют их.</p> <p>Различают формы повелительного наклонения и изъявительного наклонения 2-го лица множественного числа. Опираясь на таблицу, рассказывают о морфемном составе и правописании форм повелительного и изъявительного наклонений.</p> <p>Составляют связный рассказ на одну из тем, используют различные способы выражения советов.</p> <p>Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления.</p> <p>Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте.</p>

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
	17	<p>Приводят свои примеры употребления разных форм наклонений глагола в переносном значении.</p> <p>Распознают безличные глаголы.</p> <p>Группируют их по заданным признакам. Опознают примеры употребления личных глаголов в безличном значении.</p> <p>Проводят морфемный, словообразовательный и морфологический разбор глагола.</p> <p>Осваивают содержание орфографических правил правописания суффиксов -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-), гласных перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени и алгоритмы их применения.</p> <p>Различают глаголы с безударными суффиксами -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-) и глаголы с ударным суффиксом -ва- (которые данному правилу не подчиняются).</p> <p>Применяют изученные орфографические правила в практике письма.</p> <p>Решают лингвистические задачи.</p> <p>Овладевают сведениями о структурных особенностях текста-повествования.</p> <p>Пишут подробное изложение с элементами сочинения.</p> <p>Анализируют образцы устной и письменной речи, соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения.</p> <p>Адекватно понимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно и на слух.</p> <p>Создают устные и письменные высказывания в форме рассказа на различные темы в соответствии с целями, ситуациями и сферами (учебно-научная, социально-культурная, бытовая) общения.</p> <p>Пишут сочинение на заданную тему, по заданной ситуации, редактируют ученическое сочинение с точки зрения соблюдения норм употребления глагольных форм и категорий.</p> <p>Создают устные монологические высказывания на лингвистические темы. Передают информацию, представленную в виде схем и таблиц, в форме связного текста.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения.</p> <p>Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в текстах глагольных форм и категорий.</p> <p>Овладевают сведениями об этимологии терминов спряжение, наклонение глагола.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов.</p> <p>Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме.</p> <p>Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>
Синтаксис, пунктуация, культура речи	17	<p>Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.</p> <p>Распознают словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания и предложения.</p> <p>Группируют словосочетания по заданным признакам.</p> <p>Восстанавливают текст, употребляя слова в необходимой форме.</p> <p>Определяют границы предложений расставляют знаки препинания.</p> <p>Осваивают сведения о второстепенных членах предложения, совмещающих несколько значений.</p> <p>Овладевают сведениями о диалоге, его структуре и пунктуационном оформлении.</p> <p>Осознают особенности порядка слов в предложениях в русском языке. Знакомятся с особенностями порядка слов в других языках.</p>

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Опознают в предложениях обращения, вводные слова и словосочетания.</p> <p>Группируют вводные слова и словосочетания по выражаемому ими значению.</p> <p>Употребляют вводные слова и словосочетания в соответствии с их значением и речевой ситуацией.</p> <p>Правильно интонируют предложения осложнённой структуры, умеют оформлять их с помощью пунктуационных знаков.</p> <p>Составляют предложения с вводными словами.</p> <p>Распознают предложения с однородными членами и сложносочинённые предложения.</p> <p>Анализируют фрагменты текстов, определяют их функционально-смысловой тип речи.</p> <p>Овладевают сведениями о структуре текстов-рассуждений, наблюдают за особенностями использования данного типа изложения информации в учебно-научных, публицистических и художественных текстах.</p> <p>Преобразовывают информацию об особенностях текста-рассуждения в схему.</p> <p>Создают тексты-доказательства на учебные темы.</p> <p>Опознают сложные предложения, правильно ставят знаки препинания в них.</p> <p>Овладевают первоначальными представлениями о союзных и бессоюзных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях.</p> <p>Употребляют сложные предложения в письменной речи.</p> <p>Выполняют синтаксический разбор сложного предложения.</p> <p>Решают лингвистические задачи.</p> <p>Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы, употребляя изученные синтаксические конструкции.</p> <p>Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста и наоборот.</p> <p>Совершенствуют навыки поискового/просмотрового и изучающего чтения.</p> <p>Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в текстах изученных синтаксических конструкций.</p> <p>Пишут изложения, изложения с элементами сочинения.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов.</p> <p>Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме.</p> <p>Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала.</p> <p>Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>

7 КЛАСС (140 часов)

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	10	<p>Получают элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка.</p> <p>Овладевают сведениями о роли русского языка в современном мире, о русском языке как одном из мировых языков.</p>

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Получают сведения о мировых языках, о языке общения Древнего Востока, Римской империи, современном языке международного общения в Африке.</p> <p>Получают представление о речевом общении (речевой коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче.</p> <p>Осознают роль речевой культуры, коммуникативных навыков в жизни человека; расширяют знания об основных особенностях устной и письменной речи; понимают основные причины коммуникативных неудач и умеют преодолевать их.</p> <p>Овладевают различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.</p> <p>Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями общения.</p> <p>Характеризуют коммуникативные цели говорящего.</p> <p>Сравнивают образцы диалогической и монологической речи.</p> <p>Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения.</p> <p>Готовят выступление в виде презентации на заданную тему.</p> <p>Получают сведения о несловесных средствах общения.</p> <p>Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы.</p> <p>Получают представление о речевом этикете.</p> <p>Передают информацию, представленную в схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Анализируют этикетные слова и выражения, группируют их по заданным признакам.</p> <p>Составляют синонимические ряды этикетных слов.</p> <p>Анализируют высказывания, исправляют в них нарушения правил речевого этикета.</p> <p>Пишут поздравительные письма друзьям.</p> <p>Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.</p> <p>Получают сведения о специфике приветствий у разных народов, о правилах поведения, описанных в «Домострое».</p> <p>Анализируют языковой материал по заданной теме.</p> <p>Определяют речевую задачу текста, а также тему, текст по ключевым словам и словосочетаниям.</p> <p>Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.</p> <p>Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использованных языковых средств.</p> <p>Создают устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Передают информацию, представленную в таблице, в виде связного текста, рассказывают о различиях разговорной и книжной речи.</p> <p>Передают содержание текста, ориентируясь на неофициальную сферу общения.</p> <p>Сравнивают тексты по заданным параметрам (сфера общения, характерная для каждого текста; речевая задача, которая решается в каждом из текстов; лексические особенности прочитанных текстов).</p> <p>Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.</p> <p>Получают сведения об экспрессивных стилях.</p> <p>Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p>

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.</p> <p>Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения.</p> <p>Определяют языковые средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Пишут сочинение.</p> <p>Получают представление о стратегии ознакомительного, изучающего, поискового/просмотрового способа(вида) чтения.</p>
Морфология	130	<p>Анализируют слова с морфологической точки зрения, определяют, по какому принципу их можно сгруппировать.</p> <p>Анализируют текст, обосновывают своё мнение относительно высказанных автором текста утверждений.</p> <p>Восстанавливают деформированный текст.</p>
Причастие	32	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия.</p> <p>Анализируют словосочетания, определяют, по какому принципу их можно сгруппировать.</p> <p>Анализируют пары слов, определяют разницу в их значениях, группируют пары слов по заданным признакам.</p> <p>Опознают причастия как особую форму глагола по формальным признакам и общему грамматическому значению.</p> <p>Заменяют словосочетания «причастие + существительное» синонимичными по смыслу выражениями с глаголом.</p> <p>Подбирают антонимы к причастиям.</p> <p>Заменяют в тексте обороты со словом который на словосочетания с причастием.</p> <p>Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры.</p> <p>Правильно употребляют причастия с определяемыми словами; соблюдают видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p> <p>Получают дополнительные сведения об употреблении причастий в старославянском, древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Опознают причастные обороты в предложениях, правильно знаки препинания при причастном обороте.</p> <p>Исправляют ошибки в употреблении причастных оборотов.</p> <p>Опознают действительные и страдательные причастия.</p> <p>Распознают полные и краткие формы страдательных причастий.</p> <p>Правильно ставят ударения в кратких причастиях, используют словари. К причастиям настоящего времени подбирают однокоренные причастия прошедшего времени.</p> <p>Записывают цепочки слов по образцу.</p> <p>Анализируют языковой материал, устанавливают зависимость написания гласного перед -н-(-нн-) от того, на что оканчивается глагол.</p> <p>Дополняют текст подходящими по смыслу страдательными причастиями прошедшего времени.</p> <p>Различают полные страдательные причастия и отглагольные прилагательные.</p> <p>Заменяют отглагольные прилагательные однокоренными страдательными причастиями с приставками.</p>

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Выполняют морфологический разбор причастий, используя материалы наблюдений, самостоятельно формулируют правило правописания не с причастиями.</p> <p>Используют алгоритм применения правила правописания не с причастиями.</p> <p>Анализируют языковой материал и самостоятельно формулируют правило написания ё и е после шипящих в суффиксах страдательных причастий.</p> <p>Выполняют морфемный разбор причастий.</p> <p>Анализируют текст, определяют его стиль и тип речи.</p> <p>Определяют тему и основную мысль текста, озаглавливают его.</p> <p>Определяют основную информацию текста.</p> <p>Пересказывают текст подробно и сжато.</p> <p>Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения.</p> <p>Готовят сообщение на заданную тему.</p> <p>Создают устные и письменные тексты по заданному началу.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.</p> <p>Выполняют тестовые задания.</p> <p>Используют приёмы по-искового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.</p>
Деепричастие	22	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия.</p> <p>Опознают деепричастия по формальным признакам, общему грамматическому значению и по морфологическим свойствам.</p> <p>Различают деепричастия и глаголы, причастия и деепричастия.</p> <p>Пишут сочинение на лингвистическую тему, самостоятельно составляют таблицу об отличительных признаках причастий и деепричастий.</p> <p>Восстанавливают фрагмент текста, заменяя выделенные части предложений подходящими по смыслу синонимическими конструкциями.</p> <p>Редактируют предложения, работают в парах.</p> <p>Получают представление о грамматической ошибке.</p> <p>Передают информацию, представленную таблице, в виде связного текста, формулируют правило правописания не с деепричастиями.</p> <p>Группируют слова и предложения по заданным признакам.</p> <p>Проводят морфемный и словообразовательный разбор деепричастий.</p> <p>Проводят наблюдение за использованием деепричастий в поэтическом тексте.</p> <p>Анализируют языковой материал по изучаемой теме, определяют тип речи и композицию текста.</p> <p>Определяют тип рассуждения в текстах из различных учебников.</p> <p>Создают тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств на предложенные темы в устной и письменной форме.</p> <p>Получают дополнительные сведения о прямых и косвенных доказательствах.</p> <p>Создают рассуждение-размышление с элементами описания и повествования, опираясь на содержание текста и на свой жизненный опыт.</p> <p>Выполняют морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Анализируют текст, определяют роль метафор и олицетворений в нём, озаглавливают текст.</p> <p>Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения.</p> <p>Создают тексты в форме сказки, репортажа, инструкции.</p>

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Пишут сочинение по репродукции картины Б. Кустодиева «Сирень».</p> <p>Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. Пересказывают текст подробно и сжато.</p> <p>Создают сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текстов.</p> <p>Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме.</p> <p>Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>
Наречие	28	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия.</p> <p>Опознают наречия в тексте, группируют их по заданным признакам.</p> <p>Подбирают синонимы и антонимы к наречиям.</p> <p>Работают в парах.</p> <p>Определяют разряд наречий.</p> <p>Опознают формы сравнительной степени наречий.</p> <p>Различают формы степеней сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Анализируют предложения, исправляют ошибки в образовании форм степеней сравнения наречий.</p> <p>Получают дополнительные сведения о местоимённых наречиях, об устаревших формах сравнительной степени наречий.</p> <p>Выполняют морфологический разбор наречий.</p> <p>Анализируют языковой материал, самостоятельно формулируют правила: правописание не с наречиями на -о(-е), н и нн в наречиях на -о(-е).</p> <p>Различают наречия и краткие причастия. Образуют наречия по заданным моделям. Самостоятельно формулируют правило написания о или а на конце наречий.</p> <p>Различают наречия и омонимичные прилагательные и местоимения.</p> <p>Анализируют информацию, представленную в таблице, и формулируют правило о слитном и раздельном написании приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.</p> <p>Пользуются орфографическим словарём.</p> <p>Различают наречия и существительные с предлогами.</p> <p>Анализируют информацию, представленную в схеме, и формулируют правило об употреблении ь после шипящих в словах различных частей речи.</p> <p>Создают устное монологическое высказывание на заданную тему.</p> <p>Анализируют текст, определяют речевую задачу, которую автор в нём реализовал; озаглавливают текст, определяют его стиль и тип речи.</p> <p>Определяют роль наречий в тексте.</p> <p>Пишут подробное и сжатое изложение.</p> <p>Создают сочинение на заданную тему.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текстов.</p> <p>Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме.</p> <p>Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.</p>
Предлог	12	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога.</p> <p>Группируют словосочетания в зависимости от значения предлогов.</p> <p>Группируют предлоги по заданным признакам. Самостоятельно определяют, по какому признаку необходимо сгруппировать предлоги.</p> <p>Составляют текст, используя данные предложно-падежные сочетания.</p> <p>Получают представление о грамматических омонимах.</p> <p>Анализируют информацию, представленную в таблице, передают её в виде связного текста учебно-научного стиля.</p> <p>Различают простые и составные предлоги.</p>

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Объясняют правописание предлогов.</p> <p>Представляют правила правописания предлогов в виде таблицы.</p> <p>Получают представление о предлогах-синонимах и предлогах-антонимах.</p> <p>Анализируют высказывания, определяют, какие из них уместны в повседневном общении, какие — в официальной обстановке.</p> <p>Выполняют устный и письменный морфологический разбор предлога.</p> <p>Моделируют предложения по заданным схемам.</p> <p>Анализируют тексты, определяют стиль и тип речи текстов, озаглавливают и пересказывают их.</p> <p>Формулируют тезис текста.</p> <p>Создают тексты в форме репортажа, объявления на предложенную тему.</p> <p>Редактируют тексты.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.</p> <p>Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме.</p> <p>Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.</p>
Союз	20	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки союза.</p> <p>Различают союзы по грамматическому значению и по структуре.</p> <p>Опознают сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, составляют их схемы.</p> <p>Различают сочинительные союзы по значению.</p> <p>Составляют линейные и объёмные схемы сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p>Моделируют предложения по заданным схемам.</p> <p>Анализируют информацию, представленную в таблицах, и передают её в виде связного текста учебно-научного стиля (разряды подчинительных союзов; отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от омонимичных сочетаний слов).</p> <p>Различают союзы и союзные слова. Самостоятельно формулируют правило о постановке знаков препинания (перед союзами а, но, зато в простых и сложных предложениях) между однородными членами с двойными союзами.</p> <p>Представляют материал о знаках препинания перед союзом и в простых и сложных предложениях в виде схемы.</p> <p>Работают в парах.</p> <p>Выполняют морфологический разбор союза.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения наличия в нём основной и дополнительной информации.</p> <p>Определяют основную мысль текста.</p> <p>Создают устные и письменные монологические высказывания на заданную тему.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.</p> <p>Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме.</p> <p>Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.</p>
Частица	15	<p>Анализируют языковой материал по изучаемой теме.</p> <p>Делают выводы о роли частиц в предложениях.</p> <p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы.</p> <p>Получают представление о формообразующих и смысловых частичках.</p> <p>Опознают частицы в текстах.</p> <p>Группируют частицы по заданным признакам.</p> <p>Создают текст-описание на одну из предложенных тем, используя изучаемый языковой материал.</p>

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Распознают союз и и частицу и.</p> <p>Объясняют слитное и раздельное написание частиц, написание частиц через дефис.</p> <p>Анализируют информацию, представленную в таблицах, и формулируют правила о правописании не с различными частями речи, о правописании частиц не и ни.</p> <p>Получают дополнительные сведения о смысловой роли частиц, об этимологии частиц, о классификации частиц.</p> <p>Анализируют текст, определяют его основную мысль, тему, стиль и тип речи. Создают устные и письменные монологические высказывания на заданную тему.</p> <p>Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме.</p> <p>Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.</p>

8 КЛАСС (102 ЧАСА)

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение.	13	<p>Овладевают сведениями о культуре речи как разделе лингвистики.</p> <p>Анализируют и оценивают устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических норм и языковых норм современного русского литературного языка.</p> <p>Употребляют языковые средства в соответствии с основными языковыми нормами русского литературного языка, а также в зависимости от условий речевого общения.</p> <p>Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания. Решают лингвистические задачи.</p> <p>Осознают основные признаки текста. Определяют тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, выделяют микротемы текста.</p> <p>Устанавливают принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка.</p> <p>Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.</p> <p>Создают тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Овладевают знаниями о композиционных элементах абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).</p> <p>Определяют и анализируют виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста.</p> <p>Создают и редактируют собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста. Проводят речеведческий анализ текста.</p> <p>Владеют навыками различных видов чтения.</p> <p>Создают собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой разновидности языка.</p> <p>Передают содержание прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме.</p>

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Создают устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы).</p> <p>Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.</p>
Синтаксис, пунктуация, культура речи.	8	<p>Осознают (понимают) взаимосвязь разделов грамматики (морфологии и синтаксиса), роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Повторяют основные понятия синтаксиса, изученные в 5—7 классах.</p> <p>Распознают, анализируют, характеризуют, моделируют и употребляют в речи изученные синтаксические конструкции, производят их синонимическую замену.</p> <p>Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.</p> <p>Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам.</p> <p>Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания.</p> <p>Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.</p> <p>Осуществляют выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.</p> <p>Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Анализируют и характеризуют интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительных и отрицательных предложений; сопоставляют их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употребляют их в речевой практике.</p> <p>Опознают (находят) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, осложнённой структуры.</p> <p>Употребляют синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текстов.</p> <p>Совершенствуют навыки владения различными видами чтения.</p> <p>Создают собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой разновидности языка в устной и письменной форме.</p> <p>Передают содержание прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме.</p> <p>Создают устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы).</p> <p>Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Преобразуют текстовый материал в схемы и таблицы.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи</p>

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Простое двусоставное предложение.	15	<p>Распознают главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Определяют способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносочинёнными словами; определения с определяемыми словами; используют в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Правильно согласовывают определение с определяемым словом.</p> <p>Разграничивают и сопоставляют предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные.</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.</p> <p>Разграничивают двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.</p> <p>Опознают прямой и обратный порядок слов в предложении.</p> <p>Анализируют и характеризуют структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.</p> <p>Моделируют и употребляют в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в текстах различных стилей и жанров</p> <p>Различают тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка по экстралингвистическим и лингвистическим признакам.</p> <p>Создают устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Получают представление о внеязыковых и языковых особенностях публицистических текстов разных жанров (статья, интервью, очерк).</p> <p>Анализируют тексты разных жанров письменной разновидности книжной публицистической речи, определяют их внеязыковые и языковые особенности.</p> <p>Сопоставляют и сравнивают тексты публицистического стиля, принадлежащие к письменной разновидности книжной речи, с текстами других письменных разновидностей книжной речи с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>Используют различные виды чтения в соответствии с поставленной целью. Получают представление об основных особенностях публичной речи, этапах подготовки публичного выступления, композиционных частях публичной речи.</p> <p>Овладевают различными видами аудирования.</p> <p>Анализируют и оценивают особенности устной публичной речи. Выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом в публицистическом стиле.</p> <p>Исправляют речевые недостатки, редактируют собственный текст.</p> <p>Передают содержание прослушанного текста выборочно, сжато и подробно в устной и письменной форме.</p> <p>Создают устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы).</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.</p>

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Односоставные предложения	13	<p>Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена.</p> <p>Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.</p> <p>Анализируют и характеризуют виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике.</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, текстах художественной литературы, пословицах, поговорках.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста.</p> <p>Создают сочинения на заданную тему.</p> <p>Передают содержание текста подробно и сжато.</p> <p>Пишут сочинение по данному началу.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития.</p> <p>Решают лингвистические задачи</p>
Простое осложненное предложение	15	<p>Опознают предложения осложнённой структуры; разграничают сложные предложения и предложения осложнённой структуры.</p> <p>Осознают (понимают) условия однородности членов предложения.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).</p> <p>Различают и сопоставляют однородные и неоднородные определения.</p> <p>Производят выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.</p> <p>Анализируют и характеризуют предложения с однородными членами предложения.</p> <p>Моделируют и используют в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов, производят синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, за употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста.</p> <p>Создают сочинения на заданную тему, по данному началу.</p> <p>Передают содержание текста подробно и сжато.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития.</p> <p>Решают лингвистические задачи</p>

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Предложения с обособленными членами	20	<p>Понимают сущность обособления, общие условия обособления.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения).</p> <p>Сопоставляют обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.</p> <p>Моделируют и используют в речи предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p>Правильно конструируют предложения с деепричастными оборотами.</p> <p>Оценивают правильность построения предложений с обособленными членами, корректируют речевые недочёты.</p> <p>Анализируют и характеризуют предложения с обособленными членами предложения разных видов.</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе.</p> <p>Используют разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике.</p> <p>Применяют синтаксические знания и умения в практике правописания.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста.</p> <p>Создают сочинения на заданную тему.</p> <p>Передают содержание текста подробно и сжато.</p> <p>Пишут сочинение по данному началу.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, имеющими важное значение для общекультурного развития.</p> <p>Решают лингвистические задачи</p>
Обращения, вводные конструкции	14	<p>Понимают (осознают) основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями.</p> <p>Моделируют и употребляют в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.</p> <p>Анализируют и оценивают уместность той или иной формы обращения.</p> <p>Наблюдают за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Понимают (осознают) функции вводных конструкций в речи.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями.</p> <p>Распознают группы вводных слов и предложений по значению.</p> <p>Группируют вводные конструкции по заданным признакам.</p> <p>Сопоставляют предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения.</p> <p>Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p>Используют вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.</p> <p>Анализируют и характеризуют грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.</p> <p>Наблюдают за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста.</p> <p>Создают сочинения на заданную тему.</p> <p>Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития.</p> <p>Решают лингвистические задачи.</p>

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Получают представление об экстралингвистических и языковых особенностях научного стиля.</p> <p>Распознают тексты научного стиля, его подстилей.</p> <p>Устанавливают принадлежность текста к научному стилю по выявленным внеязыковым и языковым особенностям. Выявляют способы изложения информации в текстах учебно-научного и научно-популярного подстилей научного стиля речи.</p> <p>Сравнивают тексты научного стиля и его подстилей с текстами других функциональных разновидностей языка.</p> <p>Используют различные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее) и аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) текстов учебно-научного, научно-информационного, научно-справочного, научно-популярного подстилей.</p> <p>Получают представление об основных особенностях письменных и устных жанров научной речи.</p> <p>Создают устные и письменные тексты учебно-научного (отзыв, тезисы и конспект как вторичные тексты, небольшое сообщение/доклад/презентация проекта, устный ответ), научно-справочного (словарная статья, статья в справочнике) подстилей.</p> <p>Выступают перед аудиторией сверстников с небольшим докладом, сообщением, комментируют компьютерные слайды в процессе презентации проекта.</p> <p>Соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой правильности.</p> <p>Используют различные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее) и аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) текстов учебно-научного, научно-популярного подстилей.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато.</p> <p>Пишут сочинение по данному началу.</p> <p>Решают лингвистические задачи.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития.</p>
Способы передачи чужой речи	7	<p>Опознают основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчинённые предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование).</p> <p>Правильно интонируют предложения с прямой и косвенной речью.</p> <p>Моделируют предложения с прямой и косвенной речью и используют их в высказываниях; заменяют прямую речь косвенной, используют различные способы цитирования в речевой практике.</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.</p> <p>Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста.</p> <p>Пишут сочинение по данному началу.</p> <p>Создают сочинения на заданную тему.</p> <p>Передают содержание текста подробно и сжато.</p> <p>Решают лингвистические задачи. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития</p>

9 КЛАСС (102 ЧАСА)

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	28	<p>Различают формы функционирования современного русского языка.</p> <p>Анализируют речь с точки зрения использования литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональных разновидностей, жаргона.</p> <p>Определяют различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.</p> <p>Устанавливают принадлежность текста к официально-деловому стилю, анализируют и характеризуют официально-деловые тексты.</p> <p>Овладевают жанрами официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.</p> <p>Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам официально-делового стиля.</p> <p>Исправляют речевые недостатки, редактируют собственный текст.</p> <p>Осознают красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Анализируют и характеризуют художественные тексты с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>Знают основные изобразительные средства русского языка, анализируют тексты с точки зрения использования в них основных изобразительно-выразительных средств, используют в собственной речевой практике.</p> <p>Овладевают различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотренным, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.</p> <p>Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.</p> <p>Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, аннотации.</p> <p>Осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.</p> <p>Пишут неофициальные письма, расписки, доверенности, заявления.</p> <p>Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста.</p> <p>Создают сочинения на заданную тему.</p> <p>Передают содержание текста подробно и сжато, пишут сочинения.</p>
Сложное предложение	8	<p>Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями.</p> <p>Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.</p> <p>Группируют сложные предложения по заданным признакам.</p> <p>Понимают смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочинённых предложений.</p> <p>Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Моделируют сложносочинённые предложения по заданным схемам и употребляют их в речи.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста.</p>

		<p>Создают сочинения на заданную тему.</p> <p>Передают содержание текста подробно и сжато.</p> <p>Пишут сочинения.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития.</p> <p>Решают лингвистические задачи</p>
Сложносочинённое предложение	7	<p>Понимают смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочинённых предложений.</p> <p>Моделируют сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменяют сложносочинённые предложения синонимическими сложноподчинёнными и употребляют их в речи.</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений.</p> <p>Оценивают правильность построения сложносочинённых предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений.</p> <p>Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, в художественном тексте.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста.</p> <p>Создают сочинения на заданную тему.</p> <p>Передают содержание текста подробно и сжато.</p> <p>Пишут сочинение по данному началу.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития.</p> <p>Решают лингвистические задачи</p>
Сложноподчинённое предложение	33	<p>Определяют (находят) главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения.</p> <p>Понимают смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями.</p> <p>Разграничивают союзы и союзные слова.</p> <p>Распознают и разграничивают виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени; места; причины; образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).</p> <p>Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчинённые предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений.</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Оценивают правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчинённых предложений.</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста.</p> <p>Создают сочинения на заданную тему.</p> <p>Передают содержание текста подробно и сжато, пишут сочинение.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития.</p> <p>Решают лингвистические задачи</p>

Бессоюзное сложное предложение	9	<p>Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражают их с помощью интонации.</p> <p>Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, используют синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста.</p> <p>Создают сочинения на заданную тему.</p> <p>Передают содержание текста подробно и сжато.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития.</p> <p>Решают лингвистические задачи.</p>
Сложное пред- ложение с раз- ными видами связи	10	<p>Опознают сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строят их схемы.</p> <p>Определяют смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Наблюдают за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста.</p> <p>Создают сочинения на заданную тему.</p> <p>Передают содержание текста подробно и сжато.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития.</p> <p>Решают лингвистические задачи</p>
Повторение	7	<p>Наблюдают за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста.</p> <p>Создают сочинения на заданную тему.</p> <p>Передают содержание текста подробно и сжато.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития.</p> <p>Решают лингвистические задачи</p>