

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия 16 Тракторозаводского района Волгограда»

400125, Россия, г. Волгоград, ул. Грамши, 31

+7 (8442) 70-12-06

gymn16.volgedu.ru

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**Цифровая образовательная среда гимназии
как условие индивидуализации образования**

Волгоград
2020 г.

**1. Наименование и место нахождения, контактные телефоны
организации-соискателя**

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия 16
Тракторозаводского района Волгограда»*

400125, Россия, г. Волгоград, ул. Грамши, 31 Тел.: 8 (8442) 70-12-06

**2. Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта
(программы), обоснование его значимости для развития системы
образования**

Соответствие заявленной темы тенденциям развития региональной системы образования, характеризуется расширением пространства инновационных практик в области информатизации образования и оценки современного качества образования. Приоритетными целевыми ориентирами, зафиксированными в Государственной программе Волгоградской области "Развитие образования", утвержденной постановлением Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г. № 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области" являются: «индивидуализация образования; с применением тьюторских практик; совершенствование управления в сфере образования на основе государственной информационной системы Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области", обеспечивающей включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности региональной системы образования;

Реализация настоящего проекта направлена на достижение: основной цели регионального проекта, заключающейся в создании в Волгоградской области условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы. Результаты предлагаемого проекта также будут способствовать достижению следующих показателей регионального проекта:

- доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной

информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам;

- доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам;

- доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования

«Цифровая образовательная среда гимназии как условие индивидуализации образования» является инновационным проектом, реализуемым МОУ «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда».

Актуальность данного проекта соответствует майским указам Президента РФ В.В. Путина 2018 года «в целях повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, условий и возможностей для саморазвития и раскрытия таланта каждого человека» определены цели для образования:

- воспитание гармоничной, развитой и социально активной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, обеспечить которое способно создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Одна из серьезных проблем современной российской школы – растущее отставание от требований цифровизации экономики и основных сфер общественной жизни. В школах не применяются эффективные цифровые инструменты, уже активно используемые детьми и взрослыми во многих сферах деятельности. Школы не используют возможности цифровых технологий для: персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышения мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчения рутинной деятельности педагогов и управленцев (мониторинг, отчетность, проверка работ).

Новые цифровые технологии позволяют решать ключевые задачи образования, не решаемые или плохо решаемые современной российской школой на основе традиционных технологий.

Школам необходимо использовать возможности цифровых технологий для индивидуализации обучения школьников, создания индивидуального образовательного маршрута детей, испытывающих трудности в обучении, и детей, проявляющих особые способности.

Реализация проекта «Цифровая образовательная среда гимназии как условие индивидуализации образования» меняет требования к профессиональной роли учителя. К учебной и воспитательной функциям добавляются организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся, образовательных практик, руководство индивидуальным образовательным маршрутом, «навигация» в образовательной, в том числе, цифровой среде.

Перестройка методик обучения и воспитания, текущего, промежуточного и итогового мониторинга на основе использования цифровых инструментов реализует задачи индивидуализации образования, а значит, создает условия для обеспечения доступного качественного общего образования.

В гимназии накоплен опыт реализации образовательных проектов федерального, регионального уровней, создана необходимая инфраструктура для реализации данного проекта.

Для реализации темы «Цифровая образовательная среда гимназии как условие индивидуализации образования» разработаны методологические характеристики инновационного проекта: предмет исследования, цель и основные задачи исследования.

Предмет исследования – технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся в условиях цифровой образовательной среды гимназии.

Цель: создание модели цифровой образовательной среды, обеспечивающей возможность получения доступного качественного образования каждому обучающемуся через построение индивидуальных образовательных траекторий.

Задачи:

1) Разработка и апробация нормативно-правовых, организационно-методических условий индивидуализации образования в условиях цифровой образовательной среды.

2) Разработка алгоритма перехода к индивидуализации обучения в цифровой образовательной среде, обеспечивающей доступность образования.

3) Создание необходимой инфраструктуры, наполненной цифровыми образовательными ресурсами.

4) Формирование профессиональных компетенций педагогов, активно реализующих возможности цифровой образовательной среды в проектировании индивидуальных образовательных траекторий.

5) Организация сетевого взаимодействия с ВУЗами-партнерами в реализации вариативных программ курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, элективных курсов, реализуемых с применением дистанционного и электронного обучения на базе платформы АИС «Сетевой город. Образование».

6) Развитие системы многоканальной коммуникации между сетевыми партнерами и благополучателями продуктов проектной деятельности.

3. Своевременность проекта (программы) для организации

Особенностью деятельности гимназии № 16 является повышение качества и доступности образования, обеспечиваемого педагогическим коллективом, в соответствии с требованиями социально-экономического и научно технического развития Волгоградской области, Волгограда и образовательными потребностями местного сообщества. В гимназии накоплен опыт реализации образовательных проектов федерального, регионального и муниципального уровней, созданы необходимые условия для реализации данного проекта. Ниже перечислены реализованные педагогическим коллективом за последнее время наиболее значимые проекты.

2011 г.-н/в в рамках федеральной инициативы и областного проекта по созданию на территории Волгоградской области сети ММЦ, на базе гимназии действует муниципальный межшкольный центр методической и технической поддержки использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов (приказ Тракторозаводского территориального управления департамента по образованию Волгограда от 21.04.2011 № 268).

2011г. – н/в – пилотная площадка по апробации и введения ФГОС НОО, ООО и СОО.

2012 г.- н/в гимназия является региональной площадкой проекта «Сетевое сообщество сельских школ России» в рамках проекта «Гимназический союз России».

2013-2014 г.г. "Внедрение региональной модели системы управления качеством образования на территории Волгоградской области на основе информационно-коммуникационных технологий на институциональном

уровне (на уровне образовательного учреждения)" и "Внедрение региональной модели системы управления качеством образования на территории Волгоградской области на основе информационно-коммуникационных технологий на уровне органа, осуществляющего управление в сфере образования муниципального района (городского округа) Волгоградской области" (приказ Министерства образования и науки Волгоградской области от 22.08.2013 № 1019).

2014-2015 г.г. Реализация проекта «Интегральная региональная модель государственно-общественного управления образованием» в качестве базовой организацией стажировочной площадки Волгоградской области (приказ Министерства образования и науки Волгоградской области от 28.04.2014 № 518).

2015-н/в Государственная программа РФ «Доступная среда». Базовое учреждение по реализации государственной программы РФ «Доступная среда».

2015-2019 г.г. Региональная инновационная площадка по теме «Технология внедрения автоматизированной информационно-аналитической системы управления на институциональном и муниципальном уровнях в системе образования Волгоградской области как инструмента управления качеством образования».

2016 г. Проект «Построение комплексной внутришкольной системы оценки качества образования с использованием возможностей государственной информационной системы Волгоградской области «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области» – победитель конкурсного отбора в ФЦПРО-2.3-08-5 «Внутришкольная система оценки качества».

2018 г. Инновационный проект «Каждый выбирает для себя» в рамках мероприятия «Субсидии на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования» основного мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (соглашение с министерством образования и науки РФ от 4 декабря 2018 года № 073-15-2018-213).

2018 г. Консалдинговый центр Волгоградской области по тьюторскому сопровождению образовательных организаций, переходящих в благоприятный режим развития, в рамках мероприятия по повышению качества в школах с низкими результатами обучения основного мероприятия

«Содействие развитию общего образования» подпрограммы «Содействие развитию дошкольного образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 340 от 27.03.2018 г.).

2018 г. Федеральная инновационная площадка по теме «Индивидуализация профориентации гимназистов» (приказ минпросвещения России № 318 от 18.12.2018 г.).

2019 г. Базовая организация регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» (приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 384 от 28.05.2019 г.).

Анализ своего накопленного опыта инновационной деятельности, а также опыта деятельности образовательных организаций за последний период позволил выявить ряд *противоречий* между:

- необходимостью повышения у субъектов-участников образовательного процесса знаний и умений в области цифровых технологий и отсутствием целенаправленного (адресного) стимулирующего влияния на приобретение/развитие такового по причине не сформированного перечня ключевых компетенций и компетентностей в данной области;

- стихийными попытками построения образовательного процесса, интегрированного с новыми образовательными технологиями и цифровыми ресурсами, и отсутствием обоснованных предложений по компетенциям для дифференцированных групп обучающихся, их родителей, педагогов по уровню образования и индивидуальным особенностям;

- потребностью динамичной обработки информации, циркулирующей внутри образовательной организации, в т.ч. между ее структурными подразделениями, участниками образовательного процесса и отсутствием созданного в школе алгоритма индивидуализации обучения в цифровой образовательной среде, обеспечивающей доступность образования.

Ответы на поставленные вопросы, как и разрешение противоречий, необходимы в современной системе образования. Так, для обеспечения качественного образовательного процесса важна интеграция с цифровой средой, в свою очередь, современная цифровая образовательная среда должна быть наполнена обоснованными для ожидания образовательных результатов цифровыми инструментами, системами, др. ресурсами.

В связи с вышесказанным, считаем, что останавливаться на этапе комплектования цифровой образовательной среды в образовательном

учреждении стало нецелесообразным. Гимназия оснащена и использует практически весь спектр оборудования, цифровых ресурсов и технологий в сфере ИКТ, т.е. имеется достаточный опыт их применения в образовательном процессе. Педагогический коллектив готов к реализации более глубокого исследования об адресной включенности, результативности и эффективности цифровых ресурсов в образовательном процессе, об обоснованном формировании выводов относительно комплектования школьной инфраструктуры, о выявлении алгоритма построения индивидуализации обучения, исходя из ключевого принципа - доступность образования. В этой связи и возникла идея реализации предлагаемого проекта.

4.Описание инновации

В ходе реализации инновационного проекта планируется:

Разработать

- нормативно-правовые, организационно-методические условия моделирования цифровой образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию образования;
- алгоритм перехода к индивидуализации обучения в цифровой образовательной среде, обеспечивающей доступность образования;
- количественные и качественные характеристики современной цифровой образовательной среды как условия индивидуализации образования;
- критерии оценки результативности и эффективности цифрового пространства образовательного учреждения;
- методические рекомендации по формированию цифровой образовательной среды ОУ, обеспечивающей его представительство в российском цифровом образовательном пространстве;
- уроки (занятия), программы курсов по выбору (элективные, дополнительные общеразвивающие, внеурочной деятельности) на основе информационных ресурсов для детей разных возрастных групп с элементами автоматизированной оценки результатов обучающегося;
- рекомендации для руководителей ОУ и методистов по внедрению цифровых инструментов учебной деятельности и включению их в информационную среду образовательного учреждения;
- пакет диагностического инструментария для определения уровня присвоения участниками образовательного процесса цифровых компетенций, приращения индивидуальных и социальных умений в процессе освоения цифровых технологий;
- рейтинговые и экспертные карты по теме проектной деятельности;

- критерии оценки цифрового пространства образовательного учреждения

Апробировать

- систему механизмов и инструментария разработки индивидуальной образовательной программы обучающихся общеобразовательной организации, разработанную авторским коллективом Межрегиональной тьюторской ассоциации под руководством докт. пед. наук, профессора Т.М. Ковалевой (Москва);

Обосновать

- условия эффективности разработанной модели цифровой образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию образования;
- условия диссеминации продуктов инновационной деятельности в региональной системе образования по теме проекта

5. Теоретико-методологические основы инновации

В основе данной инновации лежат методологические основы средового подхода в образовании как теории и технологии непосредственного правления процессами воспитания и развития личности обучающегося или; как системы действий субъекта управления, направленных на преобразование среды в средство проектирования и диагностики результата процесса образования (А.А. Веряев, О.С. Газман, М.В. Кларин, М.М. Князева, В.А. Козырев, Н.Б. Крылова, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков, И.К. Шалаев, В.А. Ясвин и др.). Исследователи С.В. Тарасов и А.Е. Марон сущность средового подхода определяют «в рассмотрении процесса развития личности в зависимости от условий окружающей его социокультурной среды. Такой подход предполагает систему действий со средой как средством диагностики и проектирования образовательного процесса.

По мнению О.Ф. Пахомовой образовательная среда должна проектироваться с учетом ряда базовых факторов, к которым исследовательница относит следующие:

- открытость;
- взаимодействие дисциплинарных и культурных влияний;
- включение всех субъектов образовательного процесса в социальный и культурный контекст творческой образовательной деятельности. На современном этапе развития отечественного общества происходит его сущностная трансформация. Так, реализуется переход от индустриального общества к постиндустриальному (информационному).

Информационное общество, под которым в рамках данного исследования, вслед за М.З. Кременко, будем понимать «информационное общество – социологическая и футурологическая концепция, полагающая

главным фактором общественного развития производство и использование научно-технической и другой информации» 13, является результатом процесса информатизации общества.

Последний термин, по мнению исследователей Е.И. Медведевой и С.В. Кропилина, представляет собой «сложный и многогранный процесс, который связан со значительными изменениями во всех сферах жизнедеятельности, в ходе которого меняются процессы получения, обработки и анализа информации, генерации знаний, которые сегодня связывают исключительно с информационно-коммуникационными технологиями».

В условиях информатизации образования актуализируется потребность построения инновационной (информационной) образовательной среды. Роль инновационной образовательной среды в условиях информатизации общества и модернизации образования обосновывается исследователями С.В. Тарасовым и А.Е. Марон, по мнению которых, «в эпоху стремительных изменений во всех сферах жизнедеятельности людей особого внимания заслуживают вопросы обновления содержания и качества образования как способности системы образования обеспечить достижение целей личности, общества и государства. Решение данной проблемы возможно посредством моделирования образовательной среды, системообразующим компонентом которой станет формирование принципиально новой системы непрерывного образования». Современными исследователями (В.М. Глушков, А.П. Ершов, К.К. Колин, А.Д. Урсул и др.) информация воспринимается как философская категория, равносоставимая таким категориям, как «материя», «пространство» или «время». Информатизация образования основывается на применении инновационных информационных технологий. Сегодня происходит переосмысление роли компьютерных технологий, их роли в системе образования ввиду стремительного развития возможностей сети Интернет. Анализ данных технологий позволяет говорить сегодня о том, что понятие «компьютерные технологии», которое в течение последних десятилетий составляло сущность информационных технологий, постепенно вытесняется понятиями «электронные технологии», «цифровые технологии». Так, на современном этапе развития общества и образования целесообразно говорить о развитии цифровых сред, в том числе и в системе образования. Цифровая образовательная среда представляет собой открытую совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач процесса образования.

Современная цифровая образовательная среда должна быть нацелена на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием

современных информационных технологий. Формирование современной цифровой образовательной среды должно привести к созданию системы оценки качества онлайн-курсов и онлайн-ресурсов общего образования, созданию информационного ресурса (портала), доступного всем категориям граждан и обеспечивающего для каждого пользователя доступ к онлайн-курсам, интеграции портала с Единой системой идентификации и аутентификации и ГИС «Контингент», созданию программного обеспечения с открытыми исходными кодами, созданию открытых онлайн-курсов в области образовательных технологий и региональных центров компетенций в области онлайн-обучения.

Одной из проблем, на решение которых направлено проектирование и реализация цифровых образовательных средств, является индивидуализация образования как показатель современного качества образования (Т.М. Ковалева, Е.А. Суханова, Г.А Ястребова и др.).

Индивидуализации образовательного процесса в педагогической практике в последние десятилетия уделяется все больше внимания. Индивидуализация процесса обучения предполагает, что позиция ученика становится активной, т. е. ученик выступает в качестве субъекта обучения. Задача индивидуализации – это, прежде всего, научить ученика самостоятельно управлять своей образовательной траекторией (Т.М. Ковалева). Индивидуальная траектория образования – это результат реализации личностного потенциала ученика в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности. Организация личностно-ориентированного образования учащихся имеет целью реализовать следующие их права и возможности:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в каждом учебном курсе;
- право на личные трактовки и понимание фундаментальных понятий и категорий;
- право на составление индивидуальных образовательных программ;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- индивидуальный отбор изучаемых предметов, творческих лабораторий и иных типов занятий из тех, которые находятся в соответствии с базисным учебным планом;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебных курсов; индивидуальный выбор дополнительной тематики и творческих работ по предметам;

– право на индивидуальную картину мира и индивидуальные обоснованные позиции по каждой образовательной области

Организация обучения по индивидуальной траектории требует особой методики и технологии. Решать эту задачу в современной дидактике предлагается обычно двумя противоположными способами, каждый из которых именуют индивидуальным подходом. Первый способ – дифференциация обучения, согласно которой к каждому ученику предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности, направленности. Для этого учеников обычно делят на группы по типу: «физики», «гуманитарии», «техники»; или: способные, средние, отстающие; уровни А, В, С. Второй способ предполагает, что собственный путь образования выстраивается для каждого ученика применительно к каждой изучаемой им образовательной области. Другими словами, каждому ученику предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения всех учебных дисциплин. Цифровая образовательная среда выступает основополагающим условием решения (реализации) второго способа проектирования индивидуальной образовательной траектории.

6. Основные потребители результатов проекта

Продукты инновационной деятельности могут быть использованы руководителями и педагогами системы общего образования (начальный, основной и средний уровни).

Кроме того, открытость методических продуктов способствует мотивации всех субъектов образовательных отношений (родители (законные представители) в управлении образовательной организацией, придает субъектный характер взаимодействию все участников образовательных отношений.

Материалы, разработанные в рамках реализации проекта могут быть полезны для представителей системы дополнительного профессионального образования; методистов муниципальных и региональных образовательных учреждений; заместителей и директоров по УВР школ, тьюторов в инклюзивном образовании.

7. Срок реализации проекта (программы)

Проект реализуется с **2020 по 2022 г.г.** в три этапа.

1 этап – подготовительный (январь 2020-август 2020 г.г.).

Задача этапа: подготовка условий для реализации задач проекта. Проектирование инновационной деятельности.

Основные контролируемые события:

- решение организационных задач: распределение обязанностей, комплектование проектных групп, проведение анализа состояния цифровых ресурсов гимназии, необходимых для реализации проектного замысла;
- планирование деятельности педагогического коллектива и сетевых партнеров (соисполнителей проекта), обеспечивающей достижение проектируемых результатов;
- создание условий для повышения компетентности педагогических работников гимназии в области применения ЦОР в образовательном процессе; в области проектирования индивидуальной образовательной траектории гимназистов на уровне НОО, ООО и СОО; диагностики образовательных потребностей и достижений обучающихся; разработка внутриорганизационной модели повышения готовности педагогов к участию в инновационном проекте: разработка программы постоянно действующего сетевого семинара и др.);
- разработка пакета нормативных (локальных) актов;
- разработка алгоритма перехода к индивидуализации обучения в цифровой образовательной среде, обеспечивающей доступность образования;
- проведение стартового проблемного педагогического совета по теме проекта.

2 этап – практический (сентябрь 2020-август 2022 г.г.).

Задача этапа: организация инновационной деятельности, обеспечивающей достижение проектного замысла

Основные контролируемые события:

- апробация системы механизмов и инструментария разработки индивидуальной образовательной программы обучающихся общеобразовательной организации, разработанную авторским коллективом Межрегиональной тьюторской ассоциации под руководством докт. пед. наук, профессора Т.М. Ковалевой (Москва);
- разработка уроков (занятий), программ курсов по выбору (элективных, дополнительных общеразвивающих внеурочной деятельности) на основе информационных ресурсов для детей разных возрастных групп с элементами автоматизированной оценки результатов обучающегося;
- создание и апробация контрольно-измерительных материалов по определению уровня присвоения участниками образовательного процесса цифровых компетенций, приращения индивидуальных и социальных умений в процессе освоения цифровых технологий;

- разработка количественных и качественных характеристик современной цифровой образовательной среды как условия индивидуализации образования;
- проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся НОО, ООО и СОО;
- апробация сетевой модель повышения уровня готовности педагогов к инновационной деятельности, согласно задачам проекта;
- проведение сетевого педагогического совета по теме инновационного проекта.

3 этап - рефлексивно-обобщающий, диссеминационный (сентябрь 2022-декабрь 2022 г.г.).

Задача этапа: анализ результатов инновационной деятельности коллектива и его сетевых партнеров. Диссеминация продуктов инновационной деятельности в региональной образовательной сети

Основные контролируемые события:

- рубежный и итоговый мониторинг результатов проектной деятельности коллектива и его сетевых партнеров (соисполнителей) проекта;
- трансляция и диссеминация продуктов инновационной деятельности в муниципальной и региональной образовательной сети (областные фестивали РИП; региональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций; прочие диссеминационные события);
- обоснование эффективности применения продуктов инновационной деятельности в массовой практике региональной системы общего образования;
- разработка методических рекомендаций по теме инновационного проекта

8. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)

Перспективы развития и диссеминации проекта связаны с уточнением условий воспроизводимости его результатов; разработанностью нормативно-правовых, организационно-методических и процессуально-технологических аспектов программы проекта; увеличением количества целевых групп участников и благополучателей результатов проектной деятельности. Распространение уже имеющихся интеллектуальных продуктов инновационной деятельности МОУ «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда» и дальнейшая реализация данного проекта позволит представителям педагогического сообщества региона и другим заинтересованным сторонам:

1) создать практику использования безопасной цифровой образовательной среды для повышения качества общего образования каждого обучающегося;

2) усовершенствовать систему выявления, поддержки развития способностей и талантов у детей в условиях цифровой образовательной среды;

3) усовершенствовать мониторинговую деятельность образования с использованием возможностей цифровой образовательной среды.

9. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта

Общее руководство проектом осуществляет директор гимназии, прошедший обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки для руководителей образовательных организаций и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования «Повышение эффективности управления региональными системами образования через развитие цифровой образовательной среды» на базе РАНХиГС.

Для осуществления проекта будут созданы проектные группы, с определением зоны ответственности каждого члена группы.

Планируется проведение рубежных мониторингов с оценкой степени эффективности, предпринимаемых на каждом этапе проектной деятельности решений.

Планируется проведение не менее трех сетевых педагогических советов по проблематике проекта как средства привлечения его членов к участию в управлении проектом, при актуализации таких его функций как: мотивирующая, диагностическая, планово-прогностическая, методическая.

10. Показатели эффективности реализации проекта

Проект можно считать эффективным в случае, если будут:

- апробирован алгоритм перехода к индивидуализации обучения в цифровой образовательной среде, обеспечивающей доступность образования;

- апробирована система механизмов и инструментария разработки индивидуальной образовательной программы обучающихся общеобразовательной организации;

- разработаны и апробированы уроки (занятия), программы курсов по выбору (элективные, дополнительные общеразвивающие, внеурочной деятельности) на основе информационных ресурсов для детей разных

возрастных групп с элементами автоматизированной оценки результатов обучающегося;

- разработаны количественные и качественные характеристики современной цифровой образовательной среды как условия индивидуализации образования;

- разработаны критерии оценки результативности и эффективности цифрового пространства образовательного учреждения;

- разработаны методические рекомендации по формированию цифровой образовательной среды ОУ, обеспечивающей его представительство в российском цифровом образовательном пространстве;

- разработаны рекомендации для руководителей ОУ и методистов по внедрению цифровых инструментов учебной деятельности и включению их в информационную среду образовательного учреждения;

- разработан пакет диагностического инструментария для определения уровня присвоения участниками образовательного процесса цифровых компетенций, приращения индивидуальных и социальных умений в процессе освоения цифровых технологий;

- разработаны рейтинговые и экспертные карты по теме проектной деятельности;

- разработаны критерии оценки цифрового пространства образовательного учреждения

11. Ресурсное обеспечение проекта (программы)

Кадровое обеспечение.

- Селезнев Андрей Владимирович, директор МОУ «Гимназия 16 Тракторозаводского района Волгограда» - руководитель проекта; включен в список кандидатов для участия в обучении по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки для руководителей образовательных организаций и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования «Повышение эффективности управления региональными системами образования через развитие цифровой образовательной среды».

- Ястребова Гюльнара Ахмедовна, методист, курирующий НМР МОУ «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда», к.п.н., доцент – научный консультант по вопросам индивидуализации образования; сопровождение проекта, организация внутренней и внешней экспертизы продуктов проектной деятельности, диссеминация результатов проектной деятельности коллектива

- Сосненко Сергей Николаевич, учитель информатики, методист службы поддержки ИКТ в гимназии – методическое сопровождение проекта;
- Ретивов Виталий Александрович, методист службы поддержки ИКТ в гимназии – методическое сопровождение проекта;
- педагогический коллектив гимназии, исполнитель проекта.

Нормативно-правовое обеспечение.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ № 317 от 18 апреля 2016 г. "О реализации Национальной технологической инициативы";
- Распоряжение Правительства РФ № 1632-р от 28 июля 2017 г. "Об утверждении программы "Цифровая экономика РФ";
- Федеральные проекты «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки от 6.10. 2009 г. № 373 « Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изменениями — приказы №1241 и № 2357);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего (полного) общего образования»);
- Приказ комитета образования, науки и молодежной политики ВО О внедрении в 2019 году целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Волгоградской области» № 384 от 25.05.2019 г.;
- Государственная программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области", утвержденная постановлением Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г.

Финансовое обеспечение проекта:

финансирование проекта (программы) планируется осуществлять за счет бюджетных и внебюджетных средств.