

Департамент по образованию администрации Волгограда
Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию
администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО
на заседании НМС
Протокол № 2 от 2 ноября 2018 г

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ гимназии № 16
_____ Селезнев А.В.
Приказ № ____ от ____ 2018

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа профессионального самоопределения»
по социально-педагогической направленности
для обучающихся от 11 до 15 лет
срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Е.А. Савин, педагог
дополнительного
образования

Волгоград
2018

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в рамках реализации МОУ Гимназией №16 инновационного проекта «Каждый выбирает для себя», победителя конкурсного отбора на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования» основного мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Цель разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа профессионального самоопределения» – расширение пространственной топики гимназического образовательного пространства для картирования индивидуальных профориентационных маршрутов гимназистов.

Актуальность программы. Мир профессий широк и многообразен. Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих. Целевая направленность данной программы в оказании помощи гимназистам сориентироваться в сложном мире труда.

Направленность социально-педагогическая.

Новизна. В школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять представления обучающегося об огромном разнообразии сфер деятельности. Очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем обучающийся мог анализировать профессиональное разнообразие более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Предлагаемая программа профориентации помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения.

Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору подростком своего профессионального пути.

Педагогическая целесообразность. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа «Школа профессионального самоопределения» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Цель: актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

Задачи:

Обучающие:

- обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
- формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров,
- формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

Воспитательные:

- уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей,
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения,

- формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия.

Развивающие:

- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации,
- формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии,
- формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы,
- развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Контингент обучающихся. Программа предназначена для обучающихся 11-13 лет, в том числе и для детей с ОВЗ.

Сроки реализации. Программа объемом в 72 часа рассчитана на 1 год.

Формы занятий: информационные часы, заседания круглых столов, организация выставок, информационных стендов, деловые игры, лекции, диспуты, дебаты, творческие проекты, презентации, экскурсии, викторины, встречи с выпускниками, вечера вопросов и ответов, встречи с представителями различных предприятий.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Планируемые результаты:

Личностные:

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к

осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметные:

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному педагогу плану;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);

- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- уметь самостоятельно готовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

- описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам,

- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников,

- иметь представление о профессионально значимых способностях и личностных качествах, представления о мире профессий.

Формы аттестации:

- промежуточная-проводится по итогам обучения за полугодие. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

- итоговая- представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного года. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Форма проведения итоговой аттестации —творческий проект по теме: «Кем и каким я хочу стать». Сроки проведения итоговой аттестации – май.

Формы подведения итогов реализации программы

- Встречи, беседы, наблюдение за творческим, исследовательским процессом обучающегося; аудиторный опрос; диагностические материалы по оценке результатов освоения обучающимися содержания программы: анкетирование, тестирование обучающихся; выполнение обучающимися

практических работ; выполнение обучающимся творческих работ; участие в олимпиадах, тематических семинарах; участие в научно-практических и учебно-исследовательских конференциях школьников, защита проектных работ по профориентации; соревнования, формирование портфолио достижений.

Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	1	1	2	опрос
2	Что я знаю о профессиях?	2	2	4	опрос
3	Профессии разные нужны, профессии разные важны.	2	2	4	презентация
4	Профессиональная история семьи.	2	2	4	защита проектов
5	Психология личности.	2	2	4	тестирование
6	Мои задатки, интересы и склонности или как развивать свои способности.	2	2	4	опрос
7	Встреча с интересными людьми.		6	6	защита проектов
8	Экскурсии на производство и в учреждения.	2	4	6	презентация
9	Тип профессии «Человек- человек»	2	2	4	тестирование
10	Тип профессии «Человек –художественный образ»	2	2	4	тестирование
11	Тип профессии «Человек – техника»	2	2	4	тестирование
12	Тип профессии «Человек – знаковая система»	2	2	4	тестирование
13	«Здоровье и выбор профессии»	2	2	4	беседа
14	Человек на рынке труда. Ошибки в выборе профессии.	2	2	4	презентация
15	Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху. Творческий проект по теме: «Кем и каким я хочу стать»	6	8	14	презентация проект
	Всего:	31	41	72	

Содержание программы

1. Вводное занятие (2ч.)

Теоретические занятия. Организация набора группы. Знакомство с расписанием, медицинскими требованиями, программой первого года обучения, требованиями к участникам объединения. Знакомство с правилами поведения на занятиях, техники безопасности и дорожного движения (безопасность на занятиях, прогулке, экскурсиях)

Взаимопомощь в группе. Родительское собрание. Уточнение списочного состава группы.

Практические занятия. Проведение игр, способствующих усвоению техники безопасности и правил поведения на занятиях, экскурсиях и прогулках, совершаемых в течение года.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся должны знать и выполнять правила техники безопасности в течение всего учебного года.

2. Что я знаю о профессиях? (4ч.)

Теоретические занятия. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий.. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практические занятия. Составление словаря профессий.

Требования к знаниям и умениям: знать о разнообразии профессий, профессиональной деятельности людей. Уметь составлять словарь профессий.

3. Профессии разные нужны, профессии разные важны (4ч.)

Теоретические занятия. Разнообразие мира профессий. Профессии будущего. Знакомство с альманахом «Атлас новых профессий».

Практические занятия. Примерки выбранной профессии из альманаха «Атлас новых профессий».

4. Профессиональная история семьи (4ч.)

Теоретические занятия. Семья в жизни человека. Влияние семьи на выбор профессионального маршрута.

Практические занятия. Проектирование совместно с родителями своего профессионального будущего.

5. Психология личности (4 ч.)

Теоретические занятия. Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Типы темперамента. Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Практическая занятия. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч. Д. Спилбергер «Шкала самооценки». Игры «Десять шагов уверенности в себе, тест Баса-Дарки, модификация Резапкиной Г.В. «Эмоции»

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся должны иметь представление о возможностях самопознания человека, уметь контролировать свое поведение.

6. Мои задатки, интересы и склонности или как развивать свои способности (4 ч.)

Теоретические занятия. Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике «КОС Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека.

Практические занятия. Упражнения на развитие образного мышления.

Требования к знаниям и умениям: знать о требованиях, предъявляемых к работнику, уметь разрешать конфликты.

7. Встреча с интересными людьми (6ч.)

Встреча с интересными людьми разных профессий: врачами, учителями, деятелями культуры, ветеринарами, инженерами, электриками, спортсменами и т.д.

Требования к знаниям и умениям: знать классификацию профессий по предметам труда, по орудиям и условиям труда.

8. Экскурсии на производство и в учреждения (6ч.)

Экскурсии в детский сад, в детскую юношескую библиотеку, по заводам и предприятиям, посещение предприятий малого и среднего бизнеса.

9. Тип профессии «Человек- человек» (4ч.)

Теоретические занятия. Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации; содержание, характер, процесс и условия труда; понятие профессиограммы.

Практические занятия. Основные правила работы с профессиограммами, викторина «Профессии, которые мне подходят», игра «Ассоциация», «Угадай профессию», классификация профессий, формула профессии «Человек-человек»,

Требования к знаниям и умениям: знать основные понятия профессии, классификацию, содержание, характер и процесс труда. Уметь работать с профессиограммами.

10. Тип профессии «Человек –художественный образ» (4ч.)

Теоретические занятия. Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации; содержание, характер, процесс и условия труда; классификация профессий, формула профессии «Человек-художественный образ»

Практические занятия. Викторина «Профессии, которые мне подходят», игра «Ассоциация», «Угадай профессию».

Требования к знаниям и умениям: знать основные понятия профессии, классификацию, содержание, характер и процесс труда. Уметь работать с профессиограммами.

11. Тип профессии «Человек – техника» (4ч.)

Теоретические занятия. Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации; содержание, характер, процесс и условия труда; классификация профессий, формула профессии «Человек- техника»

Практические занятия. Викторина «Профессии, которые мне подходят», игра «Ассоциация», «Угадай профессию»

Требования к знаниям и умениям: знать основные понятия профессии, классификацию, содержание, характер и процесс труда. Уметь работать с профессиограммами.

12. Тип профессии «Человек – знаковая система» (4 ч.)

Теоретические занятия. Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации; содержание, характер, процесс и условия труда; классификация профессий, формула профессии «Человек- знаковая система».

Практические занятия. Викторина «Профессии, которые мне подходят», игра «Ассоциация», «Угадай профессию».

Требования к знаниям и умениям: знать основные понятия профессии, классификацию, содержание, характер и процесс труда. Уметь работать с профессиограммами.

13.«Здоровье и выбор профессии» (4ч.)

Теоретические занятия. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Требования к знаниям и умениям: знать типы профессий по медицинским противопоказаниям. Уметь работать с анкетой здоровья.

14. Человек на рынке труда. Ошибки в выборе профессии. (4 ч.)

Теоретические занятия. «Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.

Практические занятия. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий). Понятие «Портфолио». Структура портфолио. Информация в портфель достижений.

Требования к знаниям и умениям: знать о понятиях профессии, специальности и должности. Уметь распределять профессии по должностям и специальностям.

15.Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху (14ч.)

Теоретические занятия. Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

Практические занятия. Составление индивидуальной программы самовоспитания.

Требования к знаниям и умениям: уметь составлять индивидуальную программу самовоспитания.

Методическое обеспечение

Приёмы и методы. При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные — рассказ, объяснение нового материала;

- наглядные – показ новых сюжетных игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – апробирование новых сюжетных игр, соревнования, конкурсы.

Организация работы - групповая.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной. Начало работы по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по образовательной программе «Школа профессионального самоопределения» проводятся в кабинете, полностью соответствующем всем требованиям СанПиН. Для реализации программы в полном объеме необходимо наличие следующего:

1. Парты.
2. Стулья .
3. Ученическая доска.
5. Проектор
6. Ноутбук
7. Принтер.

Литература

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (редакция от 29.07.2017) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу)
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008)

3. «Концепция развития дополнительного образования детей» от 04.09.2014 N 1726-р .

4. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242)

Основной список

1. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2014г.
2. Винокурова Н.А, Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Москва, «ИМПЭТО» 2011г.
3. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 2005г.
4. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2015 г.
5. Симановский А.Э., Развитие творческого мышления детей. Ярославль, «Академия развития» 2006г.
6. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
7. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 2011г.
8. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 2012г.
9. Резапкина, Г.В. Развитие эмоциональной сферы: Авторские комментарии ко вторым занятиям в 5-7 классах./Г.В. Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников – 2007. - № 20. – С.42–43.
10. Резапкина, Г.В. Ракурсы самооценки: Авторские комментарии к первым занятиям в 5-7 классах./Г.В. Резапкина// Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. - № 18. – С. 37-39
11. Журавлев, Д. Адаптация учащихся при переходе из начальной в среднюю школу / Д. Журавлев // Народное образование. – 2002. - №8. – С.99-102. 4.

12. Колосова, С.Л. Основы психодиагностики. / С.Л Колосова. – Сыктывкар, 2000. – С.123-131.
13. Никольская, И.М. Психологическая защита у детей / И.М. Никольская, Р.М. Грановская. – СПб.: Речь, 2001. – С.46-55.