

Департамент по образованию администрации Волгограда
Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию
администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО
на заседании НМС
Протокол № 2 от 2 ноября 2018 г

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ гимназии № 16
_____ Селезнев А.В.
Приказ № ____ от ____ 2018

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Разнообразие мира профессий»
по социально-педагогической направленности
для обучающихся от 11 до 15 лет
срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Е.А. Савин, педагог
дополнительного
образования

Волгоград
2018

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в рамках реализации МОУ Гимназией №16 инновационного проекта «Каждый выбирает для себя», победителя конкурсного отбора на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования» основного мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Цель разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа профессионального самоопределения» – расширение пространственной топики гимназического образовательного пространства для картирования индивидуальных профориентационных маршрутов гимназистов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разнообразие мира профессий» разработана с учетом Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В ходе «Прямой линии» от 16 апреля 2015 года президент РФ Путин В.В. уделил особое внимание вопросам профориентации. «Подготовка профессиональных кадров, особенно в сфере производства, является одним из

ключевых элементов роста в ближайшее время, потому что само производство усложняется. Нам нужны, конечно, высококвалифицированные рабочие кадры», – сказал президент. По словам Путина, лучше начинать профориентацию на самой ранней стадии, еще в школе.

Структура социальных и экономических отношений в нашей стране меняется стремительными темпами – разгон, взятый в 90-е, вопреки множеству данных тогда прогнозов не замедлился. Диктует свои условия и технологический прогресс: активная компьютеризация породила целые новые отрасли профессий, и спрос на специалистов, работающих в IT-сфере, неуклонно растёт; возникают и совсем новые профессии, такие как, например, генетический консультант. В этих условиях каждому будущему работнику необходимо иметь максимально полное представление, как о мире профессий, так и о своих склонностях и способностях.

Корни проблемы ранней профориентации следует искать не только в стремительном развитии мира, но и в специфике школьного обучения. На сегодняшний момент вопросам профориентации в образовании уделяют недостаточно внимания. Школа ставит своей целью обучение учеников некоему набору знаний, но в этот набор знаний, к сожалению, не входит почти никаких сведений о мире профессий. Выпускники плохо информированы о рынке труда, или о том, каким образом, к примеру, та же физика может быть востребована в их будущей профессиональной деятельности. Кроме того, школа уделяет мало внимания изучению личностных особенностей и индивидуальных способностей обучающегося.

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка (11-15 лет), когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Особенность работы по профориентации с обучающимися этого возраста заключается в том, чтобы расширить представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой

профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала подросток мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Таким образом, профориентация школьников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства.

Срок реализации программы составляет 1 год. Общее количество занятий в год – 72.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 11-15 лет. Количество детей в группе не менее 12 и не более 15 человек. Набор детей осуществляется на добровольной основе, по заявлению родителей, специального отбора не производится. Пол обучающихся – смешанный.

Программа включает в себя изучение профессий, объединенных в разделы по областям научного знания, знакомство с личностными особенностями, которые влияют на выбор профессии, особенностями профессионального этикета, вводятся понятия «Профессии - пенсионеры», «Профессии будущего». По итогам изучения программы обучающиеся разрабатывают проект.

Основная форма работы с данной возрастной группой – игра, в результате которой дети знакомятся с различными профессиями, особенностями труда и овладевают простейшими трудовыми навыками. В основу занятий положено изучение теоретических основ в сочетании с практическими упражнениями. Образовательная деятельность осуществляется через групповую и индивидуальную работу.

В программе встречаются специальные понятия, термины, которые требуют пояснения. С этой целью к программе прилагается глоссарий (приложение 1).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разнообразие мира профессий» отнесена к программам социально-педагогической направленности.

Цель: формирование интереса у подростков к области трудовой и профессиональной деятельности через знакомство с разнообразными профессиями.

Задачи:

1. Повысить уровень знаний о разнообразии мира профессий;
2. Расширить словарный запас через знакомство с новыми понятиями;
3. Сформировать начальные представления о собственных возможностях, склонностях и интересах;
4. Способствовать приобретению навыков социально-значимой деятельности;
5. Воспитывать уважение к труду других людей, трудолюбие.

В результате обучения по программе «Разнообразие мира профессий» подростки:

- *будут знать* классификацию профессий по сфере деятельности;
- *овладеют понятиями:* профессия, специальность, должность, средства и условия труда, важные профессиональные качества, профессиональный этикет, профессии – пенсионеры, профессии будущего;
- *расширят представление* о многообразии мира профессий;
- *овладеют* трудовыми навыками через игровые упражнения;
- *будут уметь* применять полученные знания о содержании труда в игровой деятельности;
- *у них будут развиты* умения анализировать, давать оценку;
- *будут иметь* начальные представления о собственных возможностях, склонностях и интересах;

- будут уважительно относиться к труду других людей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Учебно-тематический план

Цель: Формировать у обучающихся мотивацию к изучению многообразия мира профессий и содержанию труда некоторых из них.

Задачи:

1. Познакомить с миром творческих, педагогических, юридических, медицинских, рабочих профессий и профессиями сельской местности.
2. Способствовать практическому овладению трудовыми навыками через игровые упражнения.
3. Воспитывать уважение к труду других людей, трудолюбие.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего</i>
1.	Вводное занятие	-	2	2
2.	Мир профессий	4	4	8
3.	Мир рабочих профессий	9	6	15
4.	Удивительный мир педагогических профессий	3	3	6
5.	Разнообразие мира медицинских профессий	5	4	9
6.	Профессии сельской местности	2,5	2,5	5

7.	Мир юридических профессий	6	6	12
8.	Творческие профессии	6,5	6,5	13
9.	Итоговое занятие	-	2	2
ИТОГО:		36	36	72

Содержание программы

Вводное занятие (2ч.).

Введение в курс программы. Вводные инструктажи по ОТ и ТБ.

Раздел 1. Мир профессий (8 ч.)

Теория. Что такое профессия? Какие бывают профессии? Кем я хочу стать? Профессия моих родителей. Характеристики профессий. Средства и условия труда. Важные профессиональные качества.

Практика. Сюжетно-ролевые игры.

Раздел 2. Мир рабочих профессий (15 ч.)

Теория: знакомство с содержанием труда следующих профессий: водитель, повар, дворник, грузчик, продавец, бурильщик, швея, портной, моляр – штукатур, кладовщик, плотник, помощник воспитателя, кондуктор, сапожник, парикмахер, пожарный, токарь, сторож, почтальон.

Практика. Сюжетно-ролевые игры.

Раздел 3. Удивительный мир педагогических профессий (6 ч.)

Теория: Кто работает в школе? Зачем в школе так много учителей? Знакомство с содержанием труда следующих профессий: учитель, воспитатель, вожатый, педагог дополнительного образования.

Практика. Сюжетно-ролевые игры.

Раздел 4. Разнообразие мира медицинских профессий (9 ч.)

Теория: У истоков медицины, или Клятва Гиппократы. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских профессий. Знакомство с содержанием

труда следующих профессий: врач, медицинская сестра, санитар, лаборант, фармацевт.

Практика. Сюжетно-ролевые игры.

Раздел 5. Профессии сельской местности (5 ч.).

Теория: знакомство с содержанием труда следующих профессий: агроном, ветеринар, фермер, пчеловод, птицевод.

Практика. Сюжетно-ролевые игры.

Раздел 6. Мир юридических профессий (12 ч.)

Теория: Кто пишет законы и устанавливает порядок в стране? Знакомство с содержанием труда следующих профессий: адвокат, прокурор, инспектор, участковый полицейский, нотариус, следователь, судья, эксперт-криминалист. Суд и судья? Кто такие мировые судья?

Практика. Сюжетно-ролевые игры.

Раздел 7. Творческие профессии (13ч.)

Теория: знакомство с содержанием труда следующих профессий: художник, писатель, композитор, музыкант, актер, дизайнер, хореограф, журналист, архитектор, режиссер, флорист, фотограф.

Практика. Конкурс «Алло, мы ищем таланты», сюжетно-ролевые игры.

Итоговое занятие (2 ч.)

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы

Обучающиеся узнают:

- что такое профессия, средства и условия труда, важные профессиональные качества;
- классификацию профессий по области научного знания;

Обучающиеся научатся:

- оценивать результаты собственной деятельности и сверстников;
- проявлять уважение к труду других людей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Технологии, применяемы в образовательном процессе:

Технология личностно-ориентированного обучения – формирует у обучающихся умение общаться, обосновывать свои действия и критически оценивать их, самостоятельно ориентироваться в решении нестандартных задач.

Информационно-коммуникационная технология способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Игровые технологии способствуют расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют вырабатывает привычку к правильному образу жизни, правильному питанию, дыханию. Способствует увеличению работоспособности в течение дня и недели.

Технология проектного обучения, цель которой состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Формы работы:

- Фронтальная.
- Групповая.
- Индивидуальная.

Методы:

- Словесные (беседа, объяснение, рассказ, загадки, ребусы, кроссворды).
- Наглядные (показ видеоматериалов).
- Практические (игры, разработка проекта).

Формы занятий:

- Вводное занятие – знакомство обучающихся с ТБ, организацией работы по программе.
- Занятие – игра характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.
- Занятие – встреча с интересными людьми.
- Комбинированное занятие – проводится с целью решения нескольких учебных задач на занятии.
- Открытое занятие – обмен опытом с коллегами.
- Итоговое занятие - подведение итогов работы обучающихся детского объединения в течение года.

Учебно-методические условия

Данная программа обеспечена разнообразными видами методической продукции, которая включает в себя комплекс конспектов занятий для каждого года обучения, подборка мультфильмов, видеосюжетов, профориентационных игр, профессиограмм.

Для того, чтобы дети быстро не уставали и не теряли интерес к занятиям, используется смена видов деятельности.

Кадровые условия

Программу «Разнообразие мира профессий» реализует педагог дополнительного образования, удовлетворяющий квалификационным

требованиям. Для проведения диагностических исследований на выявление психологического климата в коллективе, учебной мотивации к занятиям привлекаются педагоги-психологи.

Мотивационные условия

Целевая группа данной программы - это дети 11-15 лет. Поэтому главная задача мотивации учения - это такая организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности обучающегося. Для этого педагоги опираются на эмоциональную составляющую учебной мотивации вызывая тем самым у обучающихся любопытство - причину познавательного интереса. Используются следующие приемы:

- 1) создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех обучающихся, изучение нового материала с опорой на старые знания;
- 2) положительный эмоциональный настрой, через создание на занятии доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь педагога;
- 3) рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, «почему было трудно?» и т.п.);
- 4) занимательность, необычное начало занятия, через использование игровых и соревновательных форм, юмористических минуток.

Педагогами проводится ранняя профориентационная консультация, которая в первую очередь необходима не самим детям, а их родителям по формированию положительного отношения к труду, а также по выбору кружка. Основной метод диагностики и сформированности интереса – игра в профессии. Играя, дети имитируют деятельность взрослых, данное обстоятельство становится решающим не только для будущей социализации ребенка, но и для формирования основы для будущего профессионального самоопределения.

Материально-технические условия

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база:

- Учебный класс.
- Учебная мебель (столы, стулья).
- Технические средства обучения (мультимедиа-проектор, экран, ноутбук, доска с магнитной поверхностью, колонки, фотоаппарат).
- Справочная литература, книги, словари.

СПОСОБЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отслеживание уровня усвоения обучающимися программного материала проводится на протяжении всего периода реализации программы в форме текущего, промежуточного, итогового контроля.

№ п/п	Вид контроля	Форма контроля	Сроки проведения	Результат
1.	Текущий	Наблюдение, опрос	На каждом занятии	Определение степени освоения обучающимися учебного материала; определение готовности к усвоению нового материала; выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение; корректировка заданий с учетом индивидуальных

				результатов обучающихся
4.	Тематический	Тестовые задания, практические упражнения	По итогам изучения раздела программы	Уровень усвоения обучающимися теоретического и практического материала по разделу программы
5.	Промежуточный	Контрольно-измерительные материалы	По окончанию года обучения	Уровень освоения теоретического и практического материала за учебный год.
6.	Итоговый	Контрольно-измерительные материалы	По окончанию реализации программы	Уровень освоения теоретического и программного материала, соответствие ожидаемым результатам реализации программы

Для отслеживания уровня сформированности универсальных учебных действий используется методика «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся» (автор – М.А. Ступницкая). Обучающиеся проходят стартовую и итоговую диагностику.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Балакирева Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль // СПб, 2005, 96 с.
2. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ясюкова Л.А. Твой компас на рынке труда //СПб, 2002, 364

3. Бякова, Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова // Воспитание школьников.- 2011.- № 1.- С. 49-56.
4. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии //СПб, 2008, 688 с.
5. Гурова Е.В.,Голерова О.А. Профориентационная работа в школе (методическое пособие)// М., 2007, 95 с.
6. Дик Н.Ф. Лучшие профильные классные часы в школе «Моя будущая профессия» //Р-на-Дону, 2007, 314 с.
7. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Большая книга подросткового психолога //Р-на-Дону, 2008, 636 с.
8. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология //М., 2006, 192 с.
9. Зулунова, Г. В. Профориентационная работа в школе / Г. В. Зулунова // Начальная школа.- 2011. - № 5.- С. 31-34.
10. Клищевская М.В. К проблеме профессионального развития // Вест. Моск. Ун-та. Сер. 14. Психология. 2001. № 4, с.3-12.
11. Козловский О.В. Выбор профессии //Р-на-Дону, 2006, 800 с.
12. Петрова О.О., Умнова Т.В. Возрастная психология. Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 224 с.
13. Профориентация: Учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений// Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников. – М., 2008.-496 с.
14. Романова Е.С. 99 популярных профессий //Питер, 2008, 464 с.
15. Роу Э. «Теория профессиональных интересов». Htth: // ph. Pglu. Ru / index.php? module = subjects S func = printpage S pageid.
16. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам //М., 2006, 240 с.
17. Справочник заместителя школы по воспитательной работе / М.: Центр «Педагогический поиск», 2005-160с.
18. Хьюсман Р., Хэтвилд Д., Фактор справедливости или «И это после всего, что я для тебя сделал...». М.: Знание, 1998, 180 с.

19. Черникова Т.В. Профориентация старшеклассников // Волгоград, 2007, 120 с.
20. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников //СПб, 2007, 208 с.
21. Шумакова Н.Б. «Влияние представлений родителей об обучении на развитие одаренности у детей», Вопросы жизни, № 2, 2004.
22. Юрко, Т. Б. "Кто хочет стать предпринимателем": сценарий встречи старшеклассников с предпринимателями города / Т. Б. Юрко // Воспитание школьников.- 2011.- № 3.- С. 73-77.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Балакирева Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль // СПб, 2005, 96 с.
2. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ясюкова Л.А. Твой компас на рынке труда //СПб, 2002, 364
3. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология //М., 2006, 192 с.
4. Козловский О.В. Выбор профессии //Р-на-Дону, 2006, 800 с.
5. Романова Е.С. 99 популярных профессий //Питер, 2008, 464 с
6. Черникова Т.В. Профориентация старшеклассников // Волгоград, 2007, 120 с.
7. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников //СПб, 2007, 208 с.