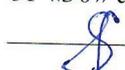


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено:

на научно-методическом
совете

Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

 Г.А.Ястребова

Согласовано:

Старший педагог
дополнительного
образования

 С.В. Мухина
«30» августа 2022г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Гимназия № 16

 Ж.В. Савенко

«07» сентября 2022г.

Приказ № 276 от 07.09.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Грамотейки»

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 3 месяца

Автор-составитель:

Власова М.А., учитель начальных классов

Волгоград
2022

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Программа «Грамотейки» относится к социально-гуманитарной направленности, в связи с тем, что ориентирована на формирование коммуникативных навыков младших подростков посредством погружения их в систему интеллектуально-развивающих занятий. Программа адресована детям в возрасте от 9 до 10 лет. Ее актуальность обосновывается тем, что в условиях современности младшие подростки слабо владеют коммуникативными умениями, Система представленных на занятиях задач позволяет сформировать у детей интерес к русскому языку, его особенностям в аспекте речевой деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что возраст 9-10 лет наиболее сензитивный для восприятия интеллектуально-логических задач коммуникации. Данная программа может быть реализована в контексте платных услуг.

Отличительные особенности данной программы от уже имеющихся в том, что она направлена на такие ценностные ориентиры содержания, как:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 3 занятия задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Особенности данной программы в том, что на занятиях ребёнку предлагаются задания *не учебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 занятие в неделю, всего 12 занятий.

Особенности организации образовательного процесса.

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс.

На занятиях проходит:

комплексная работа с текстом,
«самодиктанты»,
«лексические разминки»,
«коммуникативные и игровые ситуации»,
различные виды диктантов,
мини-изложения и мини – сочинения.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации;

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- поручение.

Цель программы: углубление знаний о русском языке, формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие познавательных УУД, интеллектуальных и творческих способностей.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач:**

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Тематическое планирование занятий курса «Грамотейки»

| № | Название модуля | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1. | Великий русский язык. Дорога к письменности. | 1 |
| 2. | Культура речевого общения. | 1 |
| 3. | Признаки текста. Построения текста. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 4. | В мире предложений. | 1 |
| 5. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 6. | Распространённые и нераспространенные предложения. | 1 |
| 7. | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции. | 1 |
| 8. | Заемствованные слова. Слова пришельцы. | 1 |
| 9. | О словах разнообразных, одинаковых и разных. | 1 |
| 10. | Всё растёт из корня. Рисуем дерево из однокоренных слов. | 1 |
| 11. | Путешествие в страну Звуков и Букв. | 1 |
| 12. | Буквы всякие важны, буквы всякие нужны. | 1 |

Содержание программы.

Логически-поисковые задания (2 ч)

Учащимся предлагаются задания логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Тренировка внимания (4 ч)

Материал, включенный в занятия, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (2 ч)

Также вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно

вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

Тренировка зрительной памяти (2 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (2 ч)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задания, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях заданий данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Способы проверки результатов: в конце каждого раздела проводится олимпиада, тест, где проверяются знания учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

| Личностные результаты | Метапредметные (универсальные) результаты | Предметные результаты |
|--|---|--|
| <p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> | <p>Регулятивные УУД:</p> <p><i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).</p> <p>Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.</p> <p><i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</p> <p>Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные УУД:</p> | <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;</p> <p>- осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;</p> <p>- формировать умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p> | <p>Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию</p> <p>Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.</p> <p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p><i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p><i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога</p> | <p>общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;</p> <p>- осознать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;</p> <p>- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>- освоить первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;</p> <p>- формировать умения опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>(побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).</p> | <p>единицы адекватно ситуации речевого общения.</p> <p>-</p> |
|---|---|--|

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Материально-техническое обеспечение программы

1. *Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы.*

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят:

Для учителя:

1. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2012 г.
2. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев. Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы. – М.: Просвещение, 2013 г.

2. *Техническое оснащение программы.*

Средства обучения:

- аудиовизуальные;
- технические (проектор, компьютер);
- учебное оборудование;
- наглядные пособия.