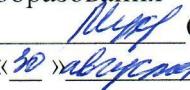


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено:
на научно-методическом
совете
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.
 Г.А.Ястребова

Согласовано:
Старший педагог
дополнительного
образования
 С.В. Мухина
«30 » августа 2022г.

Утверждаю:
Директор МОУ Гимназия № 16
 Ж.В. Савченко
«07 » октября 2022г.
Приказ №276 от 07.10.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Грамотейки»

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 3 месяца

Автор-составитель:
Распопова О.П., учитель начальных классов

Волгоград
2022

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Программа «Грамотейки» относится к социально-гуманитарной направленности, в связи с тем, что ориентирована на формирование коммуникативных навыков младших школьников посредством погружения их в систему интеллектуально-развивающих занятий. Программа адресована детям в возрасте от 8 до 9 лет. Ее актуальность обосновывается тем, что в условиях современности младшие подростки слабо владеют коммуникативными умениями, Система представленных на занятиях задач позволяет сформировать у детей интерес к русскому языку, его особенностям в аспекте речевой деятельности. Данная программа может быть реализована в контексте платных услуг.

Отличительные особенности данной программы от уже имеющихся в том, что она направлена на такие ценностные ориентиры содержания, как:

Особенности данной программы в том, что на занятиях ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых* заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, контролировать свои действия в учебных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и

необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигнут значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и смогут применить в учебной работе.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 занятие в неделю, всего 12 занятий

Особенности организации образовательного процесса.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.;
- групповая работа;
- творческая работа (составление кроссвордов, ребусов, шарад).

Формы представления результатов: сообщение, публичное выступление, практическое задание, презентация творческой работы, коллективное творческое дело, разработка продуктов словесного творчества, анкетирование, тестирование.

Способы подведения итогов реализации программы

Для отслеживания результатов предусматривается участие в следующих мероприятиях: олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры, учебные исследования, выполнение коллективного творческого дела, деловые и ролевые игры, выставки, спектакли, КВН, литературные игры, викторины.

Основной **целью** педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;

- овладение умениями правильно писать и читать, находить «опасные» места;
- составлять логические высказывания разной степени сложности;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

Учебный план

Тематическое планирование занятий курса «Грамотейки»

Название модуля	Кол-во часов
1.Волшебная страна «Фонетика».	1
2.Распознавание твёрдых и мягких согласных звуков в словах. Учись подбирать рифмы.	1
3.Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Анаграммы.	1
4.Звонкие и глухие “двойняшки”	1
5.Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются.	1
6.«Грамматическое домино». Перенос слов. Правила переноса	1
7.Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова)	1
8.Роль предложения в общении. Предлоги. Употребление в речи предлогов. Составление предложений по картинке.	1
9.Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Шарады.	1

10.Игра “ Волшебный клубок орфограмм”.	1
11.Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1
12.Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1
Итого:	12

Содержание программы.

Логически-поисковые задания (2 ч)

Предлагаются задания логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать выводы, заключение, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Тренировка внимания (2 ч)

Материал, включенный в занятия, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (3 ч)

Также вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: слуховая память, внимание, наблюдательность.

Тренировка внимания и зрительной памяти (3 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (2 ч)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задания, при выполнении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределить события во времени.

Способы проверки результатов: в конце каждого раздела проводится олимпиада, тест, где проверяются знания учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения программы:

В результате изучения программы внеурочной деятельности обучающиеся должны знать:

1.Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

2.Признаки гласных и согласных звуков.

3.Буквы русского алфавита.

4.Родственные слова.

5.Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

1.Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звук - буквенный анализ слов.

2. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

3.Делить слова на слоги.

4.Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы.

5.Проверять и правильно

6.Составлять текст по вопросам писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. учителя.

6.Работать со словарями.

7.Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Личностные результаты	Метапредметные (универсальные) результаты	Предметные результаты
<p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p><i>Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</i></p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).</p> <p>Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.</p> <p><i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</p> <p>Работая по предложенному плану,</p> <p><i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;</p> <p>- осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических,</p>

<p>культуре других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 	<p>оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> и источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию</p> <p>Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.</p> <p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>	<p>пунктуационных) и правилах речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; - осознать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное; - овладеть учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; - освоить первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике,
--	---	---

<p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p><i>Слушать и понимать речь других.</i></p> <p><i>Вступать в беседу на уроке и в жизни.</i></p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).</p>	<p>лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;</p> <p>- формировать умения опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p> <p>-</p>
--	--	--

Материально-техническое обеспечение программы

1. Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят:

Для учителя:

1. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2012 г.
2. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев. Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы. – М.: Просвещение, 2013 г.

2. Техническое оснащение программы.

Средства обучения:

- аудиовизуальные;
- технические (проектор, компьютер);
- учебное оборудование;
- наглядные пособия.