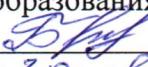


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда»

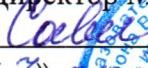
Рассмотрено:

на научно-методическом
совете
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.
 Г.А.Ястребова

Согласовано:

Старший педагог
дополнительного
образования
 Ю.В. Бреусова
«30» августа 2022г.

Утверждаю:

Директор МОУ Гимназия № 16
 Ж.В. Савенко
«7» сентября 2022г.
Приказ № 376 от 30.08.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Решение географических задач»
Возраст обучающихся: 14-16 лет

Автор-составитель:
Демидова И.А., учитель географии

Волгоград
2022

Блок № 1 «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Направленность. Дополнительная общеразвивающая программа «Решение географических задач» относится к естественнонаучной направленности, поскольку ориентирована на развитие основ географического мышления в процессе практической деятельности. Данная программа может быть реализована в контексте платных услуг.

Актуальность программы в том, что предлагаемый курс даёт возможность расширения и углубления знаний, полученных при изучении курса «Географии». Материал и механизм реализации программы позволяют сформировать у учащихся компетентность в сфере познавательной деятельности через целостное представление о Географии как о науке с помощью практических работ и дополнительных источников. Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Педагогическая целесообразность

Отличительной особенностью программы является то, что она реализуется через системно -деятельностный подход в формировании универсальных учебных действий: личностных, познавательных и коммуникативных. При этом используются следующие методы и приемы ее реализации: формирование навыков соотносительного анализа, умения работать по алгоритму, умения планировать свою деятельность. Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями).

Адресат программы: учащиеся 14-16 лет. В группу зачисляются дети без специальной подготовки. Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом, учетом вида творческой деятельности, санитарных норм и составляет 8 - 15 человек. Программа предполагает отношение к ребёнку как к субъекту развития и воспитания, со своей особенной я - концепцией, поощрение его индивидуальности, предоставление ему возможности для самовыражения и самоактуализации, посредством участия в совместной и индивидуальной познавательной, исследовательской, проектной деятельности.

Тип программы: очно- заочный.

Уровень освоения содержания образования: стартовый.

Рассчитана на детей в возрасте: 14-16 лет.

Общее количество часов: 12 часов.

Количество учащихся в группе: 8-15 человек.

Форма занятий: групповая, индивидуальная, участие в конкурсах, олимпиадах.

Тип занятий: теоретический, практический, комбинированный.

Используемые технологии, методы и формы работы:

1.Словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с литературными источниками).

2. Наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций).
3. Практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы).
4. Проблемное обучение.
5. Метод проектов.

Цель программы: повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.

Формирование умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать научные взгляды на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;
- закреплять картографические представления о размещении основных географических объектов на территории России и мира;
- совершенствовать язык географической науки у учащихся;
- ознакомить с основными географическими явлениями и процессами в геосферах;
- сформировать представления о географических особенностях природы материков и океанов, народов Земли.

Развивающие:

- сформировать умения применять теоретические знания по географии при решении географических задач;
- развить навыки работы с картографическим материалом;
- развить коммуникативные умения участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.
- развить мотивацию к самосовершенствованию учебной деятельности.

Личностные:

- воспитание у учащихся бережного отношения к природному наследию родного края, родной страны.
- воспитание гражданственности и патриотизма с широким взглядом на мир, любви к природе.
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей.
- овладение географической культурой, воспитание толерантности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	

		12ч.	2ч.	10ч.	
	Раздел 1. План и карта.	4ч.		4	
1	Расстояния и направления на карте.	1		1	Самооценка, наблюдение, творческое задание. Работа на местности. Решение тестового задания.
2	Полуденный меридиан и объекты.	1		1	Беседа, сообщения. Решение олимпиадных задач
3	Профиль местности.	1		1	Беседа, групповая оценка работ. Решение заданий ОГЭ.
4	Географические координаты объектов.	1		1	Работа с картой, индивидуальные задания, соревнование
	Раздел 2. Оболочки Земли.	5ч.		5	
5	Географические явления и процессы в геосферах. Литосфера. Решение задач.	1		1	Проблемные задания, сообщения, устный опрос, исследование
6	Географические явления и процессы в геосферах. Атмосфера. Решение задач.	1		1	Самостоятельная работа тестирование, исследование
7	Географические явления и процессы в геосферах. Гидросфера. Решение задач.	1		1	Беседа, сообщения, устный опрос, проект, текстовые задания.
8	Географические явления и процессы в геосферах. Биосфера. Решение задач.	1		1	Беседа, соревнование, групповая оценка работ, проект, текстовые задания.

9	Географические явления и процессы в геосферах. Географическая оболочка. Решение задач.	1		1	Устный опрос, индивидуальные задания, тестирование
	Раздел 3. Природопользование и геоэкология.	Зч.	2	1	
10	Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.	1	1		Беседа, проблемные задания, наблюдение
11	Меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. Решение проблемных ситуаций.	1		1	Самостоятельная работа, проблемные задания
12	Источники географической информации для изучения экологических проблем. Проекты и презентации.	1	1		Самостоятельная работа, сообщения

Содержание учебного курса

Программа составлена согласно приказу Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 с изм. 2020г., на основании Письма Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы"), согласно постановлению главного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Программа рассчитана на 12 часов учебной нагрузки. Уровень программы стартовый.

Предназначена для разных форм работы с учащимися: групповой, индивидуальной и др. Программа включает географические задачи, практические и творческие задания. Материалы программы не повторяют задания учебника. Практические задания направлены на формирование умений работать с картой. В программу включен материал, способствующий развитию мышления, творческого отношения к материалу, реализуется системно- деятельный подход. Программа включает следующие разделы:

Раздел 1. План и карта.

Теория. Виды карт. План, схема. Масштабы. Чтение карты и составление схемы маршрута. Ориентирование на местности с помощью карты; компаса, местных признаков. Чтение топографических и географических карт. Условные знаки и их различия на плане, карте, топографической карте. Горизонтали, шкала заложений, бергштрихи на топографической карте. Чтение географического профиля. Знакомство со способами нахождения информации, необходимой для изучения разных территорий. Экватор, параллели, меридианы, начальный (Гринвичский) меридиан, полюса. Географическая широта, географическая долгота. Полуденный меридиан. Понятия: истинный, магнитный азимут, дирекционный угол, магнитное склонение.

Практикум. Составление плана местности. Нахождение азимута на местности. Работа с географической сеткой на разнообразных картах в атласе. Решение задач на нахождение

полуденного меридиана и объекта. Решение текстовых задач. Решение задач на отработку умения переводить масштаб из численного в именованный, в линейный и обратно. Измерение расстояний на плане местности разными способами. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Решение задач на определение площадей по плану местности разными способами. Решение задач на определение географических координат заданной точки и наоборот, на определение точки по заданным координатам по карте. Решение задач на определение географической широты по карте. Решение задач на нахождение объектов. Решение тестовых задач.

Раздел 2. Оболочки Земли.

Теория. Состав, строение оболочек. Характерные особенности и характер взаимодействия оболочек. Экзогенные и эндогенные процессы. Понятие «барическая ступень». Географическая оболочка. Свойства географической оболочки. Процессы и явления в оболочках. Причины их образования. Объяснение существенных признаков географических объектов и явлений. Изучение географических следствий движения Земли. Земля как планета. Падение и уклон реки. Расход воды в реке. Понятия «падение», «уклон реки», «расход воды в реке», «поперечный разрез», «речной сток». Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщение воздуха, точка росы, испаряемость, испарение, коэффициент увлажнения. Приборы для определения абсолютной и относительной влажности воздуха. Приборы для определения атмосферного давления. Биосфера, как совокупность множества экологических систем. Рациональное использование ресурсов оболочек.

Практикум.

Решение задач по теме «Литосфера Земли». Исследование литературы причин движения земной коры. Решение текстовых и тестовых задач.

Решение задач по теме «Атмосфера Земли». Решение задач на нахождение атмосферного давления. Построение графика хода температуры. Решение задач на нахождение среднегодовых температур. Построение графика влажности территории. Решение задач на нахождение коэффициента увлажнения. Решение различных видов задач, анализ тематических карт. Определение давления. Определение температур, ветров и количества осадков по картам атласа. Решение задач на определение относительной и абсолютной влажности воздуха, коэффициента увлажнения. Решение тестовых задач.

Решение задач по теме «Гидросфера Земли». Падение и уклон реки. Расход воды в реке. Понятия «падение», «уклон реки», «расход воды в реке», «поперечный разрез», «речной сток». Решение задач по определению падения, уклона реки, расхода воды в реке. Определение глубин. Солености. Решение текстовых и тестовых задач.

Раздел 3. Природопользование и геоэкология.

Теория.

Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, доводы. Географический прогноз.

Меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, по предотвращению глобальных последствий.

Практикум.

Объяснение географического явления; прогнозирование изменений в окружающей среде; обоснование точки зрения; выявление причин.

Нахождение в разных источниках информации, необходимой для изучения экологических проблем. Определение показателей, характеризующих географические объекты, процессы, явления. Решение текстовых заданий.

Планируемые результаты

Предметные:

- освоить знания о природе важнейших географических явлений окружающего мира и понимание смысла законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- ознакомиться с основными географическими явлениями и процессами в геосферах;
- получат представления о географических особенностях природы материков и океанов, народов Земли.
- получат возможность: применять полученные знания и умения: а) для решения практических задач в повседневной жизни; б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде.

Развивающие: учащиеся смогут:

- сформировать умения применять теоретические знания по географии при решении географических задач;
- развить навыки работы с картографическим материалом;
- сформировать коммуникативные умения участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Личностные: учащиеся смогут:

- проявлять любовь к окружающей среде;
- сформировать убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развить любознательность и сформировать интерес к изучению природы методами географической науки;
- развить интеллектуальные и творческие способности;
- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся: 1. Способам самоорганизации учебной деятельности: а) ставить цели и планировать личную учебную деятельность; б) оценивать собственный вклад в деятельность группы; в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

2. Приемам исследовательской деятельности: а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения); б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы; в) формулировать выводы по результатам исследований.

Блок №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Комплектование групп- сентябрь.

Начало обучения- 1 октября.

Окончание обучения- 30 декабря.

Продолжительность обучения - 12 недель по 1 академическому часу.

Каникулы – по графику.

Промежуточная аттестация – тестовое задание.

Формы аттестации

Устный опрос, тестирование, проект, самооценка учащихся, презентация, индивидуальные задания, групповая оценка работ, проблемные задания, решение проблемы, соревнования, наблюдение, тематические кроссворды, деловая игра, творческие задания.

Критерии оценки

Оценочные материалы- пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Оборудование

Для осуществления образовательного процесса по программе: «Решение географических задач» необходимы следующие принадлежности:

1. Компьютер с выходом в Интернет, принтер, сканер, мультимедиа проектор, интерактивная доска.
2. Набор ЦОР по окружающему миру.
3. Настенные карты и таблицы.

Литература для учителя

1. Л.В. Макарцева. Учебно-методическое пособие для студентов географических факультетов «Научные основы школьных курсов географии. План и карта.» Саратовский Государственный Университет им. Н.Г. Чернышевского, 2011г.
2. Сиротин В. И. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение – М.: ВАКО, 2007.

Литература для учащихся

1. Атлас мира для школьников. М. Астрель: АСТ, 2020г.
2. Атласы по географии 6 – 10 класс, Москва, Дрофа 2021г.

Информационно-коммуникативные средства

1. Большая Энциклопедия России. Природа России. - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
2. Клюев, Н.Н. Экологическая география России: природопользование на рубеже веков / Н.Н. Клюев, Л.М. Яковенко. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 129 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485534>

Интернет-ресурсы

1. <http://nature.worldsttreasure.com/>- чудеса природы.
2. <http://nature.1001chudo.ru> – природные достопримечательности России.
3. <http://www.nationalgeographic.ru> – национальный географический канал.
4. <http://www.krugosvet.ru>- универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
5. <http://www.rebzi.ru> - ребусы.
6. <https://natworld.info/nauki-o-prirode/kakie-sushhestvujut-obolochki-zemli-vodnaja-tverdaja-zhivaja-i-vozdushnaja>