

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда»

**Рассмотрено:**

на заседании МО учителей  
математики и информатики  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Руководитель МО  
Т.В. Разыграева

**Рассмотрено:**

на педагогическом совете  
Протокол №1 от 29.08.23г.

**Утверждаю:**

Директор МОУ Гимназия № 16  
Ж.В. Савенко  
Приказ №227 от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Информатика»**

**для обучающихся 10-11 классов**

Волгоград 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатика на уровне среднего общего образования отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации,

измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10 – 11 классах должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного,

эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

На изучение информатики (базовый уровень) отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

## **10 КЛАСС**

### **Цифровая грамотность**

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

### **Теоретические основы информатики**

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

**Информационные процессы.** Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

**Системы.** Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

**Системы счисления.** Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

**Кодирование текстов.** Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

**Кодирование изображений.** Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

**Кодирование звука.** Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

**Алгебра логики.** Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

**Примеры законов алгебры логики.** Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

## **Информационные технологии**

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

## **11 КЛАСС**

### **Цифровая грамотность**

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной

безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

### **Теоретические основы информатики**

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

### **Алгоритмы и программирование**

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

**Обработка символьных данных.** Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

**Табличные величины (массивы).** Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

**Сортировка одномерного массива.** Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

### **Информационные технологии**

**Анализ данных.** Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

**Анализ данных с помощью электронных таблиц.** Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

**Компьютерно-математические модели.** Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

**Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.**

**Табличные (реляционные) базы данных.** Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

**Многотабличные базы данных.** Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.

**Средства искусственного интеллекта.** Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

### **2) патриотического воспитания:**

ценостное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт

соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

**6) трудового воспитания:**

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **3) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

**2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

**1) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить корректировки в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

**3) принятия себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе изучения курса информатики базового уровня *в 10 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

В процессе изучения курса информатики базового уровня *в 11 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Теоретические основы информатики</b>					
1.1	Информация и информационные процессы	6	0.5	2.5	<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
1.2	Представление информации в компьютере	9	0.5	4	<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
1.3	Элементы алгебры логики	8	0.5	3.5	<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Цифровая грамотность</b>					
2.1	Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	5	0.5	2	<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 3. Информационные технологии</b>					
3.1	Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	5	0.5	2	<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
3.2	Итоговое тестирование	1	0.5		
Итого по разделу		6			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b>		34	3	14	

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Информационные технологии</b>					
1.1	Электронные таблицы	6	0.5	2.5	<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
1.2	Базы данных	3		1.5	<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
1.3	Средства искусственного интеллекта	2			<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. Алгоритмы и программирование</b>					
2.1	Алгоритмы и элементы программирования	11	0.5	5	<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 3. Теоретические основы информатики</b>					
3.1	Информационное моделирование	3	0.5	1	<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 4. Цифровая грамотность</b>					
4.1	Сетевые информационные технологии	5	0.5	2	<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
4.2	Основы социальной информатики	4	1	2	<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
Итого по разделу		9			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	14	
--	----	---	----	--



## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Урок 1. Введение, техника безопасности и организация рабочего места. Информация. Информационная грамотность и информационная культура	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
2	Урок 2. Подходы к измерению информации	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
3	Урок 3. Информационные связи в системах различной природы	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
4	Урок 4. Обработка информации	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
5	Урок 5. Передача и хранение информации	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
6	Урок 6. Обобщение и систематизация изученного материала	1	0.5			<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>

	по теме "Информация и информационные процессы"					
7	Урок 7. История развития вычислительной техники	1		0.5		
8	Урок 8. Основополагающие принципы устройства ЭВМ	1		0.5		
9	Урок 9. Программное обеспечение компьютера	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
10	Урок 10. Файловая система компьютера	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
11	Урок 11. Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Компьютер и его программное обеспечение"	1	0.5			<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
12	Урок 12. Представление чисел в позиционных системах счисления	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
13	Урок 13. Перевод чисел из одной позиционной системы	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>

	счисления в другую					
14	Урок 14. "Быстрый" перевод чисел в компьютерных системах счисления	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
15	Урок 15. Арифметические операции в позиционных системах счисления	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
16	Урок 16. Представление чисел в компьютере	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
17	Урок 17. Кодирование текстовой информации	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
18	Урок 18. Кодирование графической информации	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
19	Урок 19. Кодирование звуковой информации	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
20	Урок 20. Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Представление информации в компьютере"	1	0.5			<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
21	Урок 21. Некоторые	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>

	сведения из теории множеств					
22	Урок 22. Алгебра логики	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
23	Урок 23. Таблицы истинности	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
24	Урок 24. Основные законы алгебры логики	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
25	Урок 25. Преобразование логических выражений	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
26	Урок 26. Элементы схемотехники. Логические схемы	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
27	Урок 27. Логические задачи и способы их решения	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
28	Урок 28. Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Элементы теории множеств и алгебры логики"	1	0.5			<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
29	Урок 29. Текстовые документы	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
30	Урок 30. Объекты компьютерной графики	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
31	Урок 31.	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>

	Компьютерные презентации					
32	Урок 32. Выполнение мини-проекта по теме "Современные технологии создания и обработки информационных объектов"	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
33	Урок 33. Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Современные технологии создания и обработки информационных объектов"	1	0.5			<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
34	Урок 34. Основные идеи и понятия курса. Итоговое тетирирование	1	0.5			<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	3	14		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Урок 1. Техника безопасности и организация рабочего места. Табличный процессор. Основные сведения	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
2	Урок 2. Редактирование и форматирование в табличном процессоре	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
3	Урок 3. Встроенные функции и их использование	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
4	Урок 4. Логические функции	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
5	Урок 5. Инструменты анализа данных	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
6	Урок 6. Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Обработка информации в электронных таблицах"	1	0.5			

7	Урок 7. Основные сведения об алгоритмах	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
8	Урок 8. Алгоритмические структуры	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
9	Урок 9. Запись алгоритмов на языке программирования	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
10	Урок 10. Анализ программ с помощь. трассировочных таблиц	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
11	Урок 11. Функциональный подход к анализу программ	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
12	Урок 12. Структурированные типы данных. Массивы	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
13	Урок 13. Задачи обработки массивов	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
14	Урок 14. Сортировка массивов	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
15	Урок 15. Структурное программирование	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
16	Урок 16. Рекурсивные алгоритмы	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
17	Урок 17. Обобщение и	1	0.5			<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>

	систематизация изученного материала по теме "Алгоритмы и элементы программирования"					
18	Урок 18. Модели и моделирование	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
19	Урок 19. Моделирование на графах. Знакомство с теорией игр	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
20	Урок 20. База данных как модель предметной области. Табличные (реляционные) базы данных	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
21	Урок 21. Системы управления базами данных	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
22	Урок 22. Проектирование и разработка базы данных	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
23	Урок 23. Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Информационное моделирование"	1	0.5			<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>

24	Урок 24. Основы построения компьютерных сетей	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
25	Урок 25. Как устроен Интернет	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
26	Урок 26. Службы Интернета	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
27	Урок 27. Интернет как глобальная информационная система	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
28	Урок 28. Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Сетевые информационные технологии"	1	0.5			<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
29	Урок 29. Информационное общество	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
30	Урок 30. Информационное право	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
31	Урок 31. Информационная безопасность	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
32	Урок 32. Обобщение и систематизация	1	0.5			<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>

	изученного материала по теме "Основы социальной информатики"					
33	Урок 33. Основные идеи и понятия курса	1		0.5		<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
34	Урок 34. Итоговый контрольный тест	1	0.5			<a href="https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39">https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	3	14		



# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Информатика, 10 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Информатика, 11 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Для проведения плановых учебных занятий по информатике необходимо наличие компьютерного класса (кабинета информатики) в соответствующей комплектации. Наиболее рациональным с точки зрения организации деятельности учащихся в школе является установка в компьютерном классе

15–18 компьютеров (рабочих мест) для школьников и одного компьютера (рабочего места) для места педагога. Предполагается объединение компьютеров в локальную сеть с возможностью выхода в Интернет, что позволяет использовать сетевое решение для цифровых образовательных ресурсов.

Кроме того, в ИКТ-кабинете должны быть:

- принтер на рабочем месте учителя;
- проектор на рабочем месте учителя;
- сканер на рабочем месте учителя.

Обязательным является выполнение требований санитарных правил и норм работы в компьютерном классе, соблюдение эргономических правил при работе учащихся за компьютерами.

Компьютеры, расположенные в кабинете информатики, могут иметь операционную систему Windows или Linux и оснащаться всеми программными средствами, имеющимися в наличии в школе, в том числе основными приложениями. В их число входят программы текстового редактора, электронных таблиц и баз данных, графические редакторы, простейшие звуковые редакторские средства и другие программные средства.

Для выполнения практических заданий по программированию может использоваться любой вариант свободно распространяемой системы программирования на Паскале (Pascal ABC, Free Pascal и др.).

Для выполнения практических заданий по информационным технологиям может использоваться свободное программное обеспечение.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Информатика 10-11 классы. Базовый уровень : методическое пособие/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.Е. Аквилянов, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Бутягина К.Л. Информатика. 10–11 классы. Примерные рабочие

программы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / К.Л. Бутягина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://lms.volgedu.ru/course/view.php?id=39&ion=2>

<https://resh.edu.ru/subject/19/>

