

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Тракторозаводского  
территориального управления  
департамента по образованию  
администрации Волгограда

  
А.Б. Калинин

СОГЛАСОВАНО  
С Управляющим Советом гимназии  
Председатель Управляющего Совета

  
Н.С. Гужвинская

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ Гимназии № 16

  
Ж.В. Савенко

Приказ № 84 от 27.02.2024 г



ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

МОУ Гимназии № 16

Протокол № 15 от 14. 02. 2024 г

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда»  
на 2024 – 2029 гг.**

Волгоград  
2024



## Содержание

1. Паспорт Программы развития .....	5
2. Информационная справка об ОО .....	10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. ...	16
4. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	55
5. Интерпретация результатов самодиагностики.....	58
6. Результаты проблемно ориентированного анализа.....	65
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)..	73
8. Механизмы реализации Программы развития.....	73
9. Дорожная карта реализации Программы развития. ....	74
10. Мониторинг Программы развития .....	86



## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><b>Нормативные документы:</b></p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»</p>

	<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов"</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 10 февраля 2023 г. № 83 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"</p>
<p>Цель Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.</li> <li>2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обу-</li> </ol>

	<p>чающихся, включая развитие навыков XXI века; функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>4. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</li> <li>6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов гимназии.</li> <li>7. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии.</li> <li>8. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.</li> <li>9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</li> </ol>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 193 балла – высокий уровень.</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание: качество и объективность.</li> <li>– Воспитание.</li> <li>– Здоровье.</li> <li>– Творчество.</li> <li>– Профориентация.</li> <li>– Учитель. Школьные команды.</li> <li>– Школьный климат.</li> <li>– Образовательная среда.</li> </ul> </li> <li>4. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы</li> </ol>

	<p>управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</li> <li>7. Развитие управленческой модели школы. Внедрение должности заместителя директора, отвечающего за направление по инновационному развитию гимназии.</li> <li>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> <li>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</li> <li>10. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>11. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.</li> <li>12. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>13. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>14. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</li> <li>15. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение лидирующей позиции гимназии в условном рейтинге системы образования города-героя Волгограда;</li> <li>- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качество образования учащихся достигает 75 %;</li> <li>- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;</li> <li>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</li> <li>- повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> <li>- охват 100% учащихся проектной и исследовательской деятельностью;</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</li> <li>- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения гимназией законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;</li> <li>- недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;</li> <li>- привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников гимназии, использование эффективного контракта.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Управленческая команда Гимназии № 16 в составе директора гимназии, методистов, курирующих УВР по уровням образования, методистов, курирующих его НМР и ВР, заведующего хозяйством.
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2029 год.  <b>Срок реализации: 5 лет.</b>
Этапы реализации Программы развития	<p>2024 г. год (подготовительный этап): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>2025-1027гг. (этап реализации): модернизация образовательной среды МОУ Гимназии № 16, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся гимназии: повышение качества образования; достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.</p> <p>2028-2029 гг. (обобщающий этап): мониторинг реализации; рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
<b>Управление Программой развития.</b>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор и Педагогический совет гимназии. Текущий контроль и координацию работы гимназии по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы гимназии и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых гимназией является желательным до 2029 года. Педагогический совет гимназии имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации гимназии и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте гимназии публичного доклада директора.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><b>1. Полное наименование:</b> Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда»</p> <p><b>2. Сокращенное наименование:</b> МОУ Гимназия № 16</p> <p><b>3. Дата создания:</b> 28.06.1977 года</p> <p><b>4. Учредитель</b> — городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).</p> <p><b>5. ИНН</b> 3441014394.</p> <p><b>6. Лицензия</b> № 412 от 20.04.2016, серия 34Л01 № 0001218. Приложение № 1 к лицензии, серия 34П01 № 0001599.</p> <p><b>7. Адрес:</b> 400125, Волгоград, улица им. Грамши, д. 31</p> <p><b>8. Телефон:</b> (8442) 70-12-06 — приемная</p> <p>Адрес электронной почты: <a href="mailto:gymnasium16@volgadmin.ru">gymnasium16@volgadmin.ru</a></p> <p>Официальный сайт: <a href="mailto:gymnasium16@volgadmin.ru">gymnasium16@volgadmin.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее кол-во обучающихся – 1292.</p> <p>Из них:</p> <p>Начальное общее образование – 563;</p> <p>Основное общее образование – 601;</p> <p>Среднее общее образование – 128.</p> <p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов - 13</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление гимназией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ Гимназия № 16.</p> <p>Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников.</p> <p>Второй уровень – методисты, курирующие учебно-воспитательную работу по уровням образования, по учебно-воспитательной работе, научно-методической работе, воспитательной работе.</p> <p>Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.</p> <p>Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Гимназия реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>Срок действия государственной аккредитации - до 28 апреля 2028 года.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Практики образовательной программой не предусмотрено.</p>

	<p>1. Наименование образовательной программы:  Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения - 4 года</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности</p> <p>Наименование образовательной программы:  Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения – 4-5 лет</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>2. Основная образовательная программа основного общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).</p> <p>Филологические предметы изучаются на углубленном уровне (русский язык, английский язык, а также изучение других иностранных языков)</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы.</p> <p>3. Основная образовательная программа среднего общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Организовано профильное обучение – гуманитарный профиль филологической направленности, технологический профиль физико-математической направленности.</p> <p>Нормативный срок обучения - 2 года.</p>
--	---

	<p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <p>Социально-гуманитарная направленность: 1200 учащихся;  Художественная направленность: 124 учащихся;  Естественнонаучная направленность: 631 учащийся;  Техническая направленность: 69 учащихся;  Физкультурно-спортивная направленность: 441 учащийся.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <p>Информационно – коммуникационная технология  Технология развития критического мышления  Проектная технология  Технология развивающего обучения  Здоровьесберегающие технологии  Технология проблемного обучения  Игровые технологии  Квест-технология  Модульная технология  Технология мастерских  Кейс – технология  Технология интегрированного обучения  Педагогика сотрудничества  Технологии уровневой дифференциации</p> <p>В гимназии имеются современные материально-технические условия согласно перечню средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации образовательного процесса, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 23.08.2021г №590.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт МОУ Гимназии №16</li> <li>- Электронный журнал «Сетевой город. Образование»</li> <li>- Электронные образовательные ресурсы</li> <li>- Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др.</li> <li>- Медиатека</li> <li>- Электронные портфолио учащихся и педагогов.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с Сан-Пин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Гимназия работает в режиме: 5-дневная учебная неделя</p> <p>Продолжительность учебного года составляет:  для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: I смена – 8.00, II смена – 13.30.  В 1-10 классах учебный год разделён на 4 четверти.  В 11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.</p>

	<p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. во 2- 11 классах – 40 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в 1 классе – 21 час</li> <li>– во 2-4 классах – 23 часа</li> <li>– в 5 классе – 32 часа</li> <li>– в 6 классе – 33 часа</li> <li>– в 7 классе – 35 часов</li> <li>– в 8-9 классах – 36 часов</li> <li>– в 10-11 классах – 37 часов</li> </ul> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p> <p>Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 97 человек, количество педагогических работников - 74 человека, количество учителей - 61 человек; количество специалистов: методист – 4 человека, педагог-психолог – 2 человека., педагог-библиотекарь – 1 человек, социальный педагог – 1 человек, педагог дополнительного образования – 1 человек.</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников - 100%.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников - 23% (17 чел.).</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников - 16% (12 чел.).</p> <p>Доля педагогических работников – молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников- 5% (4 чел).</p> <p>Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общем числе педагогических работников - 22% (16 чел.)%.</p> <p>Количество педагогов, награжденных Почетной грамотой МО и науки РФ - 15 чел.</p> <p>Заслуженный учитель РФ – 1 чел.</p> <p>Кандидат пед. наук, профессор – 1 чел.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальный партнеры МОУ Гимназии № 16:</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Волгоградский государственный университет"</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный аграрный университет»</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»</p>

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Волгоградский государственный социально-педагогический университет»</p> <p>Волгоградский государственный медицинский университет</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский технологический колледж»</p> <p>Муниципальное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеский центр" Тракторозаводского района Волгограда</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа № 15 г. Волгограда»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2023 г. Успешное завершение заключительного этапа проекта «Индивидуализация профориентации гимназистов» в статусе ФИП (приказ минпросвещения России № 318 от 18.12.2018 г.);</p> <p>2023 г. Успешное завершение последнего этапа проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в статусе РИП (приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 384 от 28.05.2019 г.).</p> <p>2023 г. Победа в Волгоградском областном конкурсе проектов местных инициатив по номинации "Детское" инициативное бюджетирование", проект "Вкусно как дома".</p> <p>2023 г. Победа в Волгоградском областном конкурсе проектов местных инициатив муниципальных образований", проект "Первая сцена".</p> <p>2021 г. Победа в Волгоградском областном конкурсе проектов местных инициатив муниципальных образований", проект "Навстречу спортивной мечте".</p> <p>2022 г. Участие команды педагогов в конкурсе «Флагманы образования».</p> <p>2023 г. Присуждение почетного звания «Заслуженный учитель Российской Федерации учителю информатики Сосненко С.Н.</p> <p>Достижения театрального творческого объединения «Бибигон»:</p> <p>2022 г. – V Детско-юношеская театральная премия «Масочка» лауреат 3 степени</p> <p>2022 г. - Костюмированный фестиваль «MRMLD FEST» спец- приз</p> <p>2022 г. - II Всероссийский конкурс-фестиваль театральных коллективов «Достояние отечественной классики современной молодежи» лауреат 1 степени</p> <p>2022 г. – 28 Международный многожанровый конкурс детского творчества «Маленькие звездочки- новый формат» осенний тур лауреат 1 степени</p> <p>2022 г. VI-Российского театрального конкурс-фестиваль «Белая ворона» Благодарность</p> <p>2022 г. VI-Российского театрального конкурс-фестиваль «Белая ворона» Лауреат 1 степени</p> <p>2022 г. VI-Российского театрального конкурс-фестиваль «Белая ворона» Лауреат 2 степени</p> <p>2022 г. IX международный конкурс-фестиваль «Сотворчество» Гран-При</p> <p>2022 г. IX международный конкурс-фестиваль «Сотворчество» Лауреат 1 степени</p> <p>2022 г. IX международный конкурс-фестиваль «Сотворчество» Благодарственное письмо.</p>

	<p>2023 г. - международный конкурс-фестиваль искусств «Панорама творчества» лауреат 1 степени</p> <p>2023 г. - международный конкурс-фестиваль искусств «Панорама творчества» лауреат 2 степени</p> <p>2023 г. - Российский театральный конкурс-фестиваль «Белая ворона» Лауреат 2 степени</p> <p>2023 г. – 28 Международный многожанровый конкурс детского творчества «Маленькие звездочки-новый формат» финал лауреат 3 степени</p> <p>2023 г. – муниципальный этап фестиваля детского театрального творчества «Волшебная рампа-2023» 1 место.</p> <p>Достижения детского творческого объединения «Задорный каблучок»:</p> <p>2022 г. – 27 Международный многожанровый конкурс детского творчества «Маленькие звездочки- новый формат» 1 место.</p> <p>2022 г. – шестой международный конкурс «Таланты Евразии» лауреат 1 степени.</p> <p>2023 г. – 28 Международный многожанровый конкурс детского творчества «Маленькие звездочки- новый формат» финал лауреат 1 степени.</p> <p>2023 г. – Всероссийский конкурс-фестиваль народного искусства имени заслуженной артистки РСФСР Л.А. Руслановой 1 место.</p>
--	--

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

Приоритетными направлениями (задачами) деятельности Гимназии в 2022-2023 учебном году были:

#### **В рамках проекта «Современная школа»**

1. Разработка и реализация предметными кафедрами системы мер, направленных на повышение уровня образовательных результатов по каждой предметной области (ГИА, ЕГЭ, ВПР, олимпиады, конкурсы различного уровня и международные исследования качества образования).
2. Использование площадки проекта «Моя школа в online», цифровые образовательные платформы для подготовки к ЕГЭ, ГИА).
3. Реализация мероприятий РИП, ФИП.

#### **В рамках проекта «Успех каждого ребенка»**

1. Внедрение модели персонифицированного дополнительного образования.
2. Разработка нового поколения сетевых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на освоение «компетенций XXI века».
3. Реализация программы ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов в контексте проекта «Билет в будущее»; участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей, мероприятий для учеников 1-4 классов с привлечением родительской общественности.
4. Реализация проекта «Кадры будущего для регионов».
5. Активизация работы НОУ.

#### **В рамках проекта «Цифровая образовательная среда»**

1. Разработка интенсивного практикума для учителей по овладению цифровым оборудованием и инструментарием.
2. Использование в учебном процессе элементов электронного обучения с использованием дистанционных технологий.

#### **В области воспитательной работы**

1. Разработка рабочей программы воспитания гимназии по уровням образования.
2. Разработка нового Положения о классном руководстве в соответствии с современным нормативным правовым полем реализации воспитательной деятельности.
3. Ориентация учителей-предметников при проектировании урока на реализацию его воспитательного потенциала в соответствии с инвариантным модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания Гимназии.

При решении обозначенных задач Гимназия ориентировалась на совпадение приоритетов реализуемых программ требованиям и вызовам государства и социума, глобализации, гиперконкуренции, сверхбыструю смену технологий, активный рост использования мобильных устройств. На



уровне организации приоритетными остаются социальная и профессиональная самоорганизация всех субъектов образования. В период технологического и социально – экономического прорыва в обществе это обеспечивает адекватный вектор развития Гимназии.

**Ключевая ценность образовательной системы гимназии** – персонализация обучения в условиях массовой школы.

**Ключевые концепции работы гимназии:**

- персонализация в обучении и воспитании;
- поддержка и сопровождение обучающихся, имеющих выраженную мотивацию и возможности для высоких учебных и познавательных достижений;
- устойчивое формирование у обучающихся резильентности – способности достигать высоких результатов, преодолевая жизненные трудности.

Это должно стать логическим продолжением того пути, который был заложен предыдущими этапами развития нашей Гимназии, где основными целями были индивидуальное и разноуровневое обучение. Для этого были решены четыре основные задачи:

- конвенционально закреплены новые образовательные стандарты;
- создана основа системы психолого-педагогической поддержки и раннего выявления талантливых и одаренных детей, детей со специальными потребностями, возможности обеспечения их особых образовательных потребностей;
- продолжалась модернизация технологического пространства Гимназии и ее предметно-пространственной среды;
- осуществлялась педагогическая поддержка детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы.

Основными ценностями построения работы по воспитанию и социализации, обучающихся традиционно являются принципы демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармония взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой. Главным приоритетом воспитания в Гимназии прошедшего года являлись:

- формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу образования, профессионализма, здорового образа жизни, самореализации в общественно и личностно значимой творческой деятельности;
- ценности семьи, Отечества, свободы, культуры и мирного сосуществования народов разных стран;
- важности экологического благополучия.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МОУ Гимназия № 16 провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (193 балла за тест).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие успешного опыта реализации проектов/исследований у педагогов	Мотивация педагогов к осуществлению исследовательской /проектной деятельности обучающихся
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Изменение требований к рабочим программам	Разработка единых программ по учебным предметам на 2023/2024 уч.г. на основе ФОП методическими объединениями учителей

		программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП	Включение в план закупок учебников на 2023/2024 уч.г. единой линейки, в том числе электронном формате
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета	Разработка ЛА о разработке рабочей программы учебного предмета
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Обеспечение требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Создание рабочей группы по разработке изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования. Рассмотрение и утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования

	обучающихся (критический показатель)	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствует локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы оценки качества образования	Рассмотрение и утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	Размещение графика оценочных процедур на сайте гимназии

10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся	Разработка единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся

		двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ	Реализация системы подготовки обучающихся к ОГЭ
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ	Реализация системы подготовки обучающихся к ЕГЭ
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресур-

							сов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Низкая готовность учителей реализовывать инклюзивное образование	Планирование курсов повышения квалификации по вопросу инклюзивного образования.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Неразработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством:



					ными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	- модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии

						основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Несистемное обновление информации соответствующего раздела сайта	Разработка дизайна страницы инклюзивного образования, наполнение страницы необходимой и актуальной информацией.

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Включение в план закупок необходимого оборудования
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных

						ОВЗ, с инвалидностью.	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Несоответствие условий для обеспечения горячим питанием обучающихся начальной школы.	Создание условий для обеспечения горячим питанием обучающихся начальной школы.

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточно массовый охват просветительской деятельностью	Увеличение мероприятий просветительской направленности
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточно массовый охват просветительской деятельностью	Увеличение мероприятий просветительской направленности
31	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Необходимо повышение результативности участия	Продолжение системной работы по подготовке школьных команд к результативному участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Разработка системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке

	играх школьников Президентские спортивные игры)						обучающихся к спортивным мероприятиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкая заинтересованность обучающихся	Организация программ по запросу обучающихся



	численности обучающихся(критический показатель)						
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкая заинтересованность обучающихся	Расширение перечня программ
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкая мотивация	Мотивация обучающихся реализовать творческий потенциал в конкурсах и фестивалях, знания в предметных олимпиадах и конференциях

42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Правовое оформление статуса школьного объединения	Разработка положения о школьном объединении

	школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)						
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Правовое оформление статуса школьного объединения	Разработка положения о школьном объединении.
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Правовое оформление статуса школьного объединения	Разработка положения о школьном объединении.
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Правовое оформление статуса школьного объединения	Разработка положения о школьном объединении.
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Правовое оформление статуса школьного объединения	Разработка положения о школьном объединении.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень охвата	Мотивация к участию

50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий	Рациональное планирование мероприятий
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Использование государственной символики в основном во внеурочной деятельности	Использование государственных символов в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании учителями, обучающимися.
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Программа требует коррекции	Коррекция рабочей программы воспитания
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	План воспитательной работы требует коррекции	Коррекция календарного плана воспитательной работы
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая активность членов Совета	Расширение полномочий и выстраивание системной работы
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая интеграция деятельности советника в деятельность воспитательной работы	Коррекция функциональных обязанностей

	действию с детскими общественными объединениями						
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Программа работы с родителями требует коррекции	Коррекция программы работы с родителями
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Ограниченность использования символики гимназии	Использование символики для оформления внутреннего пространства и для создания брендированных товаров, необходимых для муниципальных и региональных мероприятий.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации турист-	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

						ско-краеведческой деятельности обучающихся.	
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая заинтересованность родителей	Разработка образовательных треков летних лагерных смен, исходя из социальных запросов обучающихся, родителей, муниципалитета
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Низкая активность членов Совета	Расширение полномочий и выстраивание системной работы
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточное взаимодействие с муниципальным отделением РДДМ	Составление плана-графика совместных мероприятий
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Низкое техническое оснащение	Включение в план закупок необходимого оборудования
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие отряда «Орлята России»	Подача заявки на включение в проект «Орлята России».
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объ-	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие системной работы на муниципальном и региональных уровнях	. Разработка и реализация плана совместных мероприятий.

	единений (Юнармия, Большая перемена и др.)						
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Низкая активность волонтеров	Создание условий для волонтерской деятельности
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	Актуализация виртуального музея
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие согласования плана профориентационной работы с муниципальными и региональными мероприятиями	Разработка профориентационной карты Волгограда
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Высокая загруженность	Четкое определение функциональных обязанностей

69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная удовлетворенность запроса родительской общественности	Поиск возможностей для расширения количества партнеров
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Несоответствие содержания рабочих программ	Включение в рабочие программы учебных предметов профориентационных блоков.



	общеобразовательного цикла						
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	Предусмотреть в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности экскурсии на предприятия.
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Обеспечить участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестирования
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО	Предусмотреть систему работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Разработать план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию	Разработать программы дополнительного образования, направленные на профориентацию

77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	План работы с родителями требует коррекции	Планирование совместной профориентационной работы с родителями
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточное количество участников профпроб	Определение ответственного за организацию и проведение профпроб
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкая подготовка учителей	Организация системы методического взаимодействия на уровне района
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Недостаточное финансирование	Создание рабочей группы по контролю выполнения единых рекомендаций при внедрении единого штатного расписания

	персонала на контингент, узкие специалисты)						
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Наличие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования, содержащего неактуальные положения	Коррекция ЛА
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Положение о развитии системы наставничества требует коррекции	Актуализация положения о системе наставничества
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствует МО классных руководителей	Формирование МО
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компе-	Не менее 80% учителей прошли диагно-	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональ-	Мотивировать учителей на диагностику

	тенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	стику профессиональных компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества	ных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p>

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Организовать обучение учителей
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации

							педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Стимулировать педагогов к обучению
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика,	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика,

	(за три последних года)	суверенитет страны				печивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	химия, биология) (за три последних года). Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют ЛА образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Разработка ЛА образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Сбои в работе высокоскоростного Интернета	Принятие оперативных мер
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не осуществляется просветительская работа, посвященная безопасному поведению в сети Интернет и его использованию.	Организация просветительской работы, посвященной безопасному поведению в сети Интернет и его использованию.

99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифро-



							вом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов,	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том

						учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации различных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего специалиста.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации, сформированы, но не выполняют возложенные на них функции.	Расширение полномочий с уточнением функций

107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью	Обеспечение открытости деятельности
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: внешнего совместителя и (или) привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Необходимо системное повышение квалификации	Разработка графика прохождения курсовой подготовки
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять уча-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая заинтересованность родительской общественности	Разработка системы работы с родителями

	стие в данном тестировании (критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Требуют коррекции	Рассмотрение и согласование изменений в локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Высокая занятость	Оптимизация системы работы
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Высокая занятость	Приглашение совместителя при необходимости
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Высокая занятость	Коррекция расписания занятий

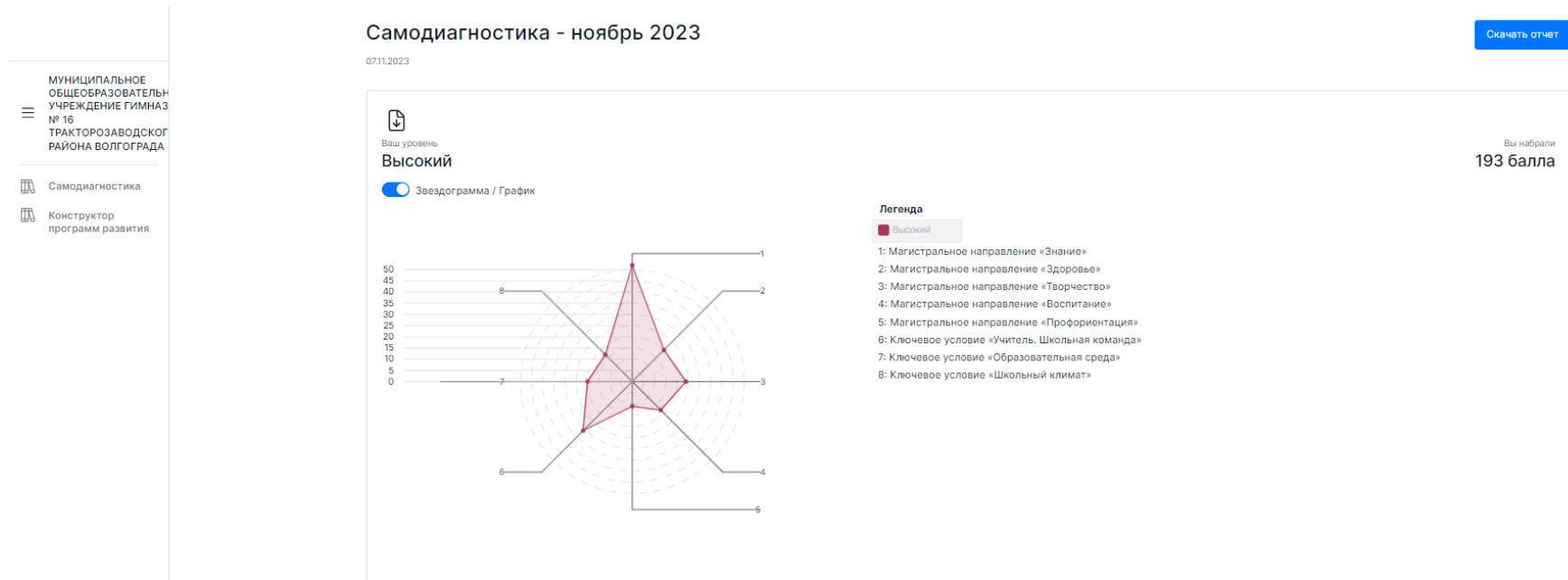
	оказание помощи целевым группам обучающихся						
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Перегрузка пространства кабинета	Поиск возможности расширения
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Программа нуждается в коррекции	Коррекция программы
116	Формирование психологически благоприятного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Внесение в план закупок	Закупка необходимого оборудования

		игровая зона, зона релаксации и иное)					
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей	Коррекция программы
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Требует коррекции	Коррекция программы

#### 4. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ Гимназии №16 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (193 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



**По блоку «Знание: качество и объективность» получено 52 балла.** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Однако слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в гимназии за последний год педагогический состав увеличился почти в два раза. Вновь прибывшие учителя некомпетентны в данном направлении педагогической деятельности.

**По блоку «Здоровье» получено 20 баллов.** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». В режиме развития рекомендовано предусмотреть организацию более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечению развития от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.



**По блоку «Творчество» получено 24 балла.** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.). Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

**По блоку «Воспитание» получено 17 баллов.** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Однако недостаточно разработаны положения об организации внутришкольного пространства. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

**По блоку «Профориентация» получено 11 баллов.** Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в гимназии», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) в рамках проекта «Билет в будущее». Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

**По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 30 баллов.** Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием. 80% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов, а Центр развития образования Волгограда является базой для практической подготовки, обеспечения участия педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

**По блоку «Школьный климат» получено 17 баллов.** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать антибуллингтовую программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в ОО, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

**По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 20 баллов.** Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильных устройств и устройств связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние гимназии, ее сильные и слабые стороны, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

## 5. Интерпретация результатов самодиагностики

### Восемь направлений описания результатов самодиагностики

#### 1. Знание: качество и объективность

Уровень (базовый, средний, высокий)	Обоснование степени соответствия по показателям модели	Задачи по переходу на следующий уровень
высокий (52/53)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы.</li> <li>2. Реализация единого календарно-тематического планирования.</li> <li>3. Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, объемом до 10 часов.</li> <li>4. Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования.</li> <li>5. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</li> <li>6. Использование единой линейки учебников.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжение реализации единых рабочих программ по учебным предметам - 1-11 классов.</li> <li>2. Продолжение реализации единого календарно-тематического планирования.</li> <li>3. Расширение реализации рабочих программ по внеурочной деятельности.</li> <li>4. Внесение изменений в положение о внутренней системе оценки качества образования.</li> <li>5. Корректировка единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям в соответствии с новыми</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) – обеспеченность по всем предметам.</li> <li>8. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>9. Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>10. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> <li>11. Разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>12. Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>13. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь – специалисты включены в штат.</li> <li>14. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>15. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования – информационный блок.</li> <li>16. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>17. Наличие специальных технических средств обучения – наличие специального класса и средств дополнительного образования.</li> <li>18. Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов – наличие ПК с доступом в интернет.</li> </ol>	<p>ФГОС.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Использование единой линейки учебников.</li> <li>7. Соблюдение методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС.</li> <li>8. Расширение сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>9. Расширение деятельности школьного библиотечного и информационного центра.</li> <li>10. Коррекция программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> <li>11. Внесение изменений в локальные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, разработка образовательных программ.</li> <li>12. Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого- педагогическую, коррекционную, техническую помощь.</li> <li>13. Актуализация на школьном сайте специальной страницы инклюзивного образования.</li> <li>14. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>15. Поддержка участия специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию, а также трансляция положительного опыта лицея в области реализации инклюзивного образования</li> </ol>
---	---

	<p>19. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью – обеспечение 100%.</p> <p>20. Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию – участие и трансляция.</p>	
--	--	--

## 2. Воспитание

<p>средний (17/22)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация рабочей программы воспитания.</li> <li>2. Реализация календарного плана воспитательной работы.</li> <li>3. Реализация программы работы с родителями.</li> <li>4. Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна).</li> <li>5. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства.</li> <li>6. Наличие бренда школы (логотип, брендинг образовательных материалов).</li> <li>7. Наличие гимна школы.</li> <li>8. Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах.</li> <li>9. Функционирование медицентра (школьное радио, школьная газета).</li> <li>10. Наличие первичного отделения РДДМ (Движение первых).</li> <li>11. Наличие Совета обучающихся.</li> <li>12. Наличие Штаба воспитательной работы.</li> <li>13. Наличие Совета отцов.</li> <li>14. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>15. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания (непрерывное повышение).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжение реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, работы с родителями.</li> <li>2. Обеспечение работы по развитию узнаваемости бренда лица.</li> <li>3. Расширение деятельности лицейского медицентра (лицейского ТВ).</li> <li>4. Включение в проект «Орлята России».</li> <li>5. Расширение взаимодействия с молодежными организациями.</li> <li>6. Развитие деятельности Совета отцов.</li> <li>7. Увеличение количества летних тематических смен.</li> <li>8. Создание комнаты/уголка “Большой перемены”</li> </ol>
----------------------------	--	--

	16. Организация летних тематических смен в школьном лагере (тематические смены и образовательные мастер-классы во время пришкольного лагеря с 2019 года, участие в проекте Умные каникулы в 2022 году).	
--	---	--

### **3. Творчество**

средний (24/29)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (не менее 1 программы по 6 направлениям ДОД).</li> <li>2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях (участие и победа на региональном этапе в олимпиадах и интеллектуальных и творческих конкурсах из Перечня Минпросвещения России)</li> <li>3. Наличие объединений (4 объединения - школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр)</li> <li>4. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.</li> <li>5. Использование мобильных учебных комплексов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение числа обучающихся, победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад и конференций.</li> <li>2. Увеличение количества объединений для внеурочной деятельности в лицее.</li> <li>3. Использование мобильных учебных комплексов при организации исследовательских, проектных, творческих работ.</li> <li>4. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> </ol>
--------------------	--	---

### **4. Профориентация**

средний (11/14)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация календарного плана профориентационной работы</li> <li>2. Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО</li> <li>3. Реализация программы работы с родителями</li> <li>4. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне</li> <li>5. Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация единого плана профориентационной работы.</li> <li>2. Внесение изменений в программу работы с родителями по профориентации.</li> <li>3. Расширение использования региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</li> </ol>
--------------------	---	---

	<p>представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся</p> <p>6. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.</p> <p>7. Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	<p>4. Заключение соглашений с партнерами - предприятиями/организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.</p> <p>5. Разработка содержания профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</p> <p>6. Ежегодное участие в диагностике, профессиональных пробах на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>7. Обеспечение участия обучающихся в мультимедийной выставке - практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>8. Организация профориентационной работы в рамках «Умных каникул».</p> <p>9. Работа профильных классов.</p>
--	---	---

## **5. Здоровье**

<p>высокий (20/22)</p>	<p>1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании (более 5 мероприятий за учебный год)</p> <p>3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (менее 5 видов спорта, культивируемых в ШСК)</p> <p>4. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» (до 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года)</p> <p>5. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России</p> <p>6. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (региональный этап)</p> <p>7. Разработанность программы здоровьесбережения</p>	<p>1. Переход на единые подходы к организации и контролю горячего питания.</p> <p>2. Увеличение количества школьных спортивных клубов по разным направлениям.</p> <p>3. Увеличение ежегодно на 2 % сдающих нормы ВФСК «ГТО».</p> <p>4. Увеличение доступности спортивной инфраструктуры.</p> <p>5. Реализация программы здоровьесбережения.</p>
----------------------------	---	---

## **6. Учитель. Школьные команды.**

высокий (30/32)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания</li><li>2. Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием (не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра)</li><li>3. Организация методического сопровождения педагогических работников (80% педработников получает поддержку методистов)</li><li>4. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра (не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС)</li><li>5. Разработанность положения о развитии системы наставничества (наличие в ОО положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству)</li><li>6. Участие педагогов в конкурсном движении (на региональном этапе)</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Продолжение выполнения методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания.</li><li>2. Прохождение курсов повышения квалификации работниками в области работы в соответствии с единым штатным расписанием.</li><li>3. Актуализация положения о системе наставничества.</li><li>4. Участие педагогов в конкурсном движении.</li><li>5. Прохождение всеми учителями ИКУ - с положительной динамикой.</li></ol>
--------------------	--	--

## **7. Школьный климат**

высокий (17/19)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li><li>2. Наличие педагога-психолога в образовательной организации</li><li>3. Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях</li><li>4. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</li><li>5. Наличие в организации социального педагога</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внесение изменений в локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li><li>2. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</li><li>3. Реализация антибуллинговой программы.</li><li>4. Организация зоны коворкинга.</li><li>5. Функционирование уголка психологической разгрузки.</li></ol>
--------------------	--	--

	6. Наличие психологической службы 7. Разработанность антибуллинговой программы 8. Наличие коворкинга в образовательной организации 9. Наличие уголка психологической разгрузки	
--	---	--

## **8. Образовательная среда**

высокий (20/21)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование ФГИС «Моя школа» (возможность создания собственного ЦОК для демонстрации на уроках)</li> <li>2. Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» (наличие мобильных цифровых классов, оснащённость 100% учебных классов СОИ)</li> <li>3. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами)</li> <li>4. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента (введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи)</li> <li>5. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей (возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС)</li> <li>6. Реализация государственно-общественного управления (создан управляющий совет и развивается ученическое самоуправление)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение использования ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Обновление IT-оборудования.</li> <li>3. Расширение участия в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</li> </ol>
--------------------	--	---



## 6. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов образования.</p> <p>Созданы условия для перехода на ФГОС</p> <p>3. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников согласно требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> <p>Устойчивая репутация и имидж гимназии.</p> <p>Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городские, региональные и Всероссийские конкурсы, олимпиады и др.</p> <p>Имеется огромный опыт участия в проектах, гимназия - региональная площадка по разным направлениям на всех уровнях образования.</p> <p>Единые подходы к составлению расписания уроков.</p> <p>Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).</p>	<p>1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся.</p> <p>При обновлении содержания образования проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы родителей, а также при переходе на ФГОС.</p> <p>У некоторых педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.</p> <p>Необходимость модернизации учебного здания под современные стандарты.</p> <p>5. Низкая мотивация у учащихся.</p> <p>6. Сильная загруженность педагогического административного состава</p>	<p>1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>2. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний.</p> <p>3. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью уменьшения нагрузки.</p> <p>4. Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами на функционал школы отдельных педагогов.</p> <p>5. Привлечение социальных партнеров, меценатов, спонсоров для улучшения качества обучения - оборудование мастерских, лабораторий, обновление парка ПК.</p> <p>6. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.</p>	<p>1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p> <p>2. Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей в рамках развития олимпиадного движения.</p> <p>3. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>4. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны родителей.</p> <p>5. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций при увеличении занятий сверх урочной деятельности.</p>

	9. Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям		7. Ранняя профилизация учащихся. 8. Организация или использование имеющихся практик в формате «Умных каникул», профильных классов. 9. Создание функциональной системы повышения квалификации внутри комплекса. 10. Сотрудничество с вузами.	6. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.
Воспитание	1. Наличие Программы воспитания. 2. Наличие календарного планирования мероприятий. 3. Проведение коллективно-творческих дел. 4. Функционирование отрядов «Движение первых», «Орлята России». 5. Участие в РДДМ. 6. Наличие советника по воспитанию. 7. Наличие комнаты детских инициатив. 8. Ученическое самоуправление. 9. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	1. Подход к работе с родительским сообществом. 2. Комната / уголок «Большой перемены»	1. Выработка единых подходов к работе с родительским сообществом. 2. Прохождение курсовой подготовки классными руководителями. 3. Привлечение социальных партнеров к реализации программы воспитания. 4. Трансформация ученического самоуправления под современные задачи. 5. Развитие волонтерского движения.	1. Информационная атака через интернет 2. Длительное присутствие детей в интернете 3. Перенесение детьми игровых ситуаций, своего присутствия в интернет-пространстве в реальность 4. Загруженность родителей на работе.
Здоровье	1. Единый подход к организации и контролю горячего питания. 2. Родительский контроль питания.	1. Ослабленное здоровье детей. 2. Небольшое количество детей, которые имеют знак ГТО.	1. Улучшение МТБ столовой. 2. Привлечение врачей для работы консультационного пункта для родителей и детей	1. Ухудшение здоровья учащихся. 2. Негативная социальная среда.

	<p>3. Просветительские беседы по ЗОЖ с привлечением профильных специалистов.</p> <p>4. Прохождение социально-психологического тестирования обучающимися 7-11 классов.</p> <p>5. Работа гимназических спортивных секций.</p> <p>6. Доступность спортивной инфраструктуры.</p> <p>7. Проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>8. Наличие лицензированного медицинского кабинета.</p> <p>9. Участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>3. Недостаточность профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с разными категориями детей.</p> <p>4. Отсутствие тьюторов в штате.</p>	<p>в гимназии по вопросам профилактики болезней.</p> <p>3. Сотрудничество с ДЮСШ, учреждениями культуры для проведения спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>4. Модернизация системы социально-психологической службы гимназии под решение актуальных задач.</p>	<p>3. Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (в т. ч. с РАС и проявлениями социальной дезадаптации) при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p>
Творчество	<p>1. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях гимназистов и учителей.</p> <p>2. Календарь гимназических событий.</p> <p>3. Проведение коллективно-творческих дел, объединяющих детей, учителей, родителей.</p> <p>4. Наличие объединений (школьный театр, школьный виртуальный музей и др.).</p> <p>5. Сетевое взаимодействие с организациями культуры Волгограда.</p>	<p>1. Школьный пресс-центр - отсутствие телевидения.</p>	<p>1. Реализация проекта Школа полного дня.</p> <p>2. Выведение сетевого взаимодействия на другой уровень.</p>	<p>1. Увеличение сложности творческих и технологических конкурсов, требующих иного уровня подготовки детей, разрыв содержания учебных предметов и содержание конкурсных заданий.</p>

	<p>6. Насыщенная внеурочная деятельность.</p> <p>7. Занятия дополнительного образования.</p> <p>8. Сотрудничество с ЦДТ, проведение занятий преподавателями ЦДТ на базе гимназии.</p> <p>9. Гимназический театр «Бибигон» - победитель творческих конкурсов различного уровня.</p> <p>10. Практика тематических выставок.</p> <p>11. Школьный пресс-центр (радио).</p>			
Профориентация	<p>Использование профориентационных серверов и программ.</p> <p>Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации.</p> <p>3. Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы.</p> <p>4. Внеурочная проектно-исследовательская деятельность.</p> <p>5. Организация профессиональных проб в рамках сотрудничества с социальными партнерами.</p> <p>6. Привлечение выпускников гимназии к профориентационной работе.</p>	<p>1. Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/ производственными задачами.</p> <p>2. Программа работы с родителями по вопросу профориентации</p>	<p>1. Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Робототехника», «Химия», «Биология», «Математика», «Физика», «Астрономия», «Экономика».</p> <p>2. Введение потокового обучения по различным направлениям с 5 класса.</p> <p>3. Развитие системы целевой подготовки</p>	<p>1. Неопределенность детей в выборе дальнейшего профессионального пути на уровне основного общего образования</p>

	<p>7. Привлечение родителей гимназистов к профориентационной работе.</p> <p>8. Прохождение психологических тестов по профориентации.</p> <p>9. Цикл мероприятий для старшеклассников «Как выбрать профессию?»</p> <p>10. Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся), «Урок цифры», «Финансовая грамотность».</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>1. Единое штатное расписание.</p> <p>2. Предметные методические объединения.</p> <p>3. Учителя гимназии входят в региональный методический актив учителей.</p> <p>4. Учителя гимназии - эксперты ОГЭ/ЕГЭ.</p> <p>5. Методическое сопровождение педагогического состава.</p> <p>6. Наставничество молодых педагогов.</p> <p>7. Система курсовой подготовки учителей.</p> <p>8. Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>9. Учителя гимназии - авторы методических разработок.</p>	1. Система наставничества и методическая работа затруднена в связи с высокой загруженностью педагогов.	<p>1. Участие педагогов в независимой оценке профессиональной квалификации.</p> <p>2. Развитие системы методической работы в гимназии, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.</p> <p>3. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.</p> <p>4. Обеспечение вовлеченности педагогов гимназии в конкурсном движении профессионального мастерства педагогов</p>	<p>1. Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки.</p> <p>2. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>3. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p>

			и специалистов системы общего образования «Учитель года», «Педагогический дебют», «Педагог-наставник», «Самый классный классный» и др.	
Школьный климат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие социально-психологической службы в гимназии.</li> <li>2. В штатном расписании - педагог - психолог, социальный педагог.</li> <li>3. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств).</li> <li>4. Наличие кабинета педагога-психолога.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие комнаты психологической разгрузки.</li> <li>2. Отсутствие оборудованных зон отдыха для учеников.</li> <li>3. Антибуллинг-программа требует изменений.</li> <li>4. Креативные пространства отсутствуют.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение открытости гимназии, доступность актуальной информации.</li> <li>2. Модернизация системы оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.</li> <li>3. Формирование положительного имиджа гимназии через соцсети и официальный сайт.</li> <li>4. Совершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».</li> <li>5. Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тревожность родительского и детского сообщества.</li> </ol>
Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Мобильные классы.</li> <li>3. Наличие интерактивных панелей, цифровых лабораторий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимость обновления информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий.</li> </ol>

	<p>4. Подключение гимназии к высокоскоростному интернету с контент фильтрацией.</p> <p>5. Использование платформы «Сферум».</p> <p>6. Работа с детьми с ОВЗ.</p> <p>7. Реализация дистанционного обучения.</p> <p>8. Высокий процент учителей и обучающихся, использующих возможности образовательных информационных платформ – «РЭШ», «МЭШ», «Учи.ру», «Я Класс» и др.</p>	<p>внедрения ЦОС при недостаточном финансировании.</p> <p>2. Необходимость обновления МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога, социального педагога, библиотеки.</p> <p>3. Необходимость закупки современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.</p> <p>4. Не все педагоги прошли курсы по обучению работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.</p> <p>5. Отсутствие автоматизированной библиотечной информационной системы.</p> <p>6. Трансформируемое пространство, архитектурная доступность - отсутствует.</p> <p>7. Ограничение использования мобильных телефонов.</p> <p>8. Медиациентр.</p> <p>9. Низкое количество учителей, принимающих участие в</p>	<p>гических работников, работающих с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.</p> <p>2. Обеспечение участия всех детей, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях гимназии.</p> <p>3. Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.</p> <p>4. Обеспечение расширение использования цифровых технологий в образовательной деятельности.</p>	
--	---	---	---	--

		деятельности на базе «Сферум» в профессиональных сообществах педагогов с целью обмена опытом.		
--	--	---	--	--



## **7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

## **8. Механизмы реализации Программы развития.**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами гимназии, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения гимназии.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

## 9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемые результат реализации мероприятия	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
<b>Задача 1.</b> Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Ж.В. Савенко – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	март 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Директор	Ж.В. Савенко
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	апрель 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Директор	Ж.В. Савенко
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»				
<b>Задача 2.</b> Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Ж.В. Савенко –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	апрель 2024	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Директор Ж.В. Савенко

Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	апрель 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Ястребова Г.А. Ретивов В.А.
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	май 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Ястребова Г.А. Мачеева А.Е.
Мероприятие 2.4. Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.	апрель - май 2024 г.,	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.	Управленческая команда	Мачеева А.Е. Ларина Е.А. Бессчастная О.П.
Мероприятие 2.5. Создание рабочей группы для целеполагания, для подготовки программы школы в соответствии с требованиями «Школы Минпросвещения»	март 2024	Рабочей группой определены: стратегическая цель; выдержано соотношение проблем целей, соотнесены проблемы целям, процедурам развития Гимназии в контексте проекта «Школа Минпросвещения».		Управленческая команда	Мачеева А.Е. Ларина Е.А. Бессчастная О.П.
Мероприятие 2.6. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели	май 2024	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Мачеева А.Е. Ларина Е.А. Бессчастная О.П.

«Школы Минпросвещения России» управленческой командой					
Мероприятие 2.7. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	август 2024	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Мачеева А.Е. Ларина Е.А. Бесчастная О.П.
Мероприятие 2.8. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	октябрь 2024	Итоговый отчет о самодиагностике: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• Аналитическая (графическая) часть;</li> <li>• Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);</li> <li>• Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;</li> <li>• Аудит несоответствий;</li> <li>• Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).</li> </ul>	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Мачеева А.Е. Ларина Е.А. Бесчастная О.П.
Мероприятие 2.9. Разработка программы развития образовательной организации	Декабрь 2024	Программа развития согласована Учредителем, с Управляющим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	Мачеева А.Е. Ларина Е.А. Бесчастная О.П. Ястребова Г.А.
Мероприятие 2.10. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	с марта 2024 года (регулярно)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Мачеева А.Е. Ларина Е.А. Бесчастная О.П. Ястребова Г.А.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 3.</b> Выбор управленческого трека развития школы				Ж.В. Савенко–директор	

					(руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, Обсуждение школьной командой	Апрель 2025	Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Мачеева А.Е. Ларина Е.А. Бесчастная О.П. Ястребова Г.А.	
Мероприятие 3.2 Заседание Совета ОО	Май 2024	Согласование Программы развития	Протокол	Совет ОО	Савин Е.А.	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b>						
<b>Задача 4.</b> Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития					Ж.В. Савенко – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<b>1. Знание: качество и объективность</b>						
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2024 г. (далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024-2025 учебный год»	Директор	Савенко Ж.В.	
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом	2024-2025 учебный год	Разработка РП на 2024-2025 учебный год для обучающихся 1	Рабочие программы по предметам	Рабочая группа по введению	Бесчастная О.П. Мачеева А.Е. ШМО	
«Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.		и 6 классов в соответствии с требованиями новых ФГОС – 2021 года. Подготовка единых РП на уровень НОО и ООО с учетом внедрения новых ФГОС – 2021 года с 01.09.2023 года.		обновлённых ФГОС, учителя-предметники 1 и 6 классов, классные	Бесчастная О.П. Мачеева А.Е. ШМО	

				руководители.	
Мероприятие 4.3. Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС	Бесчастная О.П. Мачеева А.Е. ШМО
Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2023-2024г.г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Методист	Ястребова Г.А.
Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ.	2027г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	Савенко Ж.В.
<b>2. Воспитание</b>					
Мероприятие 4.6. Внедрение программ краеведения.	2024-2025 уч. г.	Разработана программ краеведения.	Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»)	Методист	Савин Е.А.
Мероприятие 4.7. Введение штатной единицы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	2023-2024 уч. г.	Введена должность советника	Штатное расписание	Директор	Савенко Ж.В.

Мероприятие 4.8. Создание Штаба воспитательной работы	2024-2025 уч. г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы.	Методист, курирующий ВР	Савин Е.А.
Мероприятие 4.9. Создание Совета отцов	2023-2024 уч. г.	Совет создан, полномочия определены.	Положение о Совете отцов приказ директора о персонально м составе.	Методист, курирующий ВР	Савин Е.А.
Мероприятие 4.10. Участие в реализации проекта «Орлята России»;	с ноября 2024	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей	Методист, курирующий ВР	Савин Е.А.
Мероприятие 4.11 Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления	до 01.09.2026	Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ: -пространство ученического самоуправления; место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, про-	Положение о ЦДИ	Методист, курирующий ВР	Савин Е.А.

		<p>фессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;</p> <p>-рабочее место советника по воспитанию;</p> <p>-место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;</p> <p>-центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений.</p>			
Мероприятие 4.12. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	до 01.05.2026	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств	Совет образовательной организации	Ларина Е.А.
Мероприятие 4.13. Оформление стенда, уголка государственной символики	до 01.09.2026	Оформлены стенд и уголок	Фото и видео материалы.	Методист	Савин Е.А.
Мероприятие 4.14. Социальный проект «Создай гимн школы! «Войди в историю школы!»	до 01.09.2025	Проведён социальный опрос участников образовательных отношений, создан инициативный штаб, проведена защита проектов, определён победитель	Гимн школы (стихотворный текст и музыка)	Совет Образовательной организации	Савин Е.А.
Мероприятие 4.15. Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	до 01.03.2025	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»	Выписка из протокола Заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»		Советник по воспитанию Распопова О.П.



<b>3. Здоровье</b>					
Мероприятие 4.16. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	до 01.09.2026	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Методист	Савин Е.А.
Мероприятие 4.17. Диверсификация Деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования	с 01.09.2026	Расширение направлений деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация и проведение социально значимых, спортивно- массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно-оздоровительное направление</i> (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.)	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	Методист	Савин Е.А.
<b>4. Творчество</b>					
Мероприятие 4.18. Развитие дополнительного образования.	Сентябрь 2026	Открыты новые места ДОД	Приказ о создании дополнительной общеразвивающей программы «ЮИДД»	Методист	Савин Е.А.
Мероприятие 4.19. Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.	Сентябрь 2023	Созданы творческие объединения школьников	Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ	Методист	Савин Е.А.
<b>5. Профориентация</b>					
Мероприятие 4.20. Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Сентябрь 2027	В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Методист	Савин Е.А.

Мероприятие 4.21. Психологическое сопровождение выбора профессии.	2026-2027 учебный год	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся.	Педагог-психолог	Шеремет А.С.
Мероприятие 4.21. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2027-2028 учебный год	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	Методисты Классные руководители	Мачеева А.Е. Ларина Е.А.
<b>6.Учитель. Школьная команда</b>					
Мероприятие 4.22. Реализованы методические рекомендации по Внедрению единого штатного расписания	до 2028 г.	Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	Директор	Савенко Ж.В.
Мероприятие 4.23. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2024-2025 учебный год	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Методист	Ястребова Г.А.
Мероприятие 4.24. Система наставничества	2026-2027я учебный год	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в муниципалитете.	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на уровне региона по вопросам профессионального сопровождения развития педагогических кадров.	Методист	Ястребова Г.А.
<b>7.Школьный климат</b>					

Мероприятие 4.25. Включение в штатное расписание педагога-дефектолога, тьютора, ассистента	2028 г.	Психологический комфорт для всех (психолого- педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, тьютор, ассистент)	Штатное расписание	Директор	Савенко Ж.В.
Мероприятие 4.26. Открытие и функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей	2026-2027 учебный год	Оборудована комната для коррекционных занятий и тренингов. Комната психологической разгрузки	Расписание занятий в комнате для коррекционных занятий, инструкция	Директор,	Савенко Ж.В.
<b>8.Образовательная среда</b>					
Мероприятие 4.27. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Декабрь 2027 г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация	Администрация школы, совет школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Управленческая команда
Мероприятие 4.28. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2027г.	Педагоги школы –активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Ястребова Г.А.

<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 5.</b> Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Ж.В. Савенко–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.	Сентябрь 2027 г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК	Управленческая команда	Мачеева А.Е. Ларина Е.А. Бесчастная О.П.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»					
<b>Задача 6.</b> Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Ж.В. Савенко –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, Обновления ИКТ- инфраструктуры, дистанционных Образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2025-2026г.г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Методист	Ястребова Г.А.
Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного	2024-2028	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	Методист	Ястребова Г.А.

процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.					
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профорентация», «учитель», «образовательная среда»</b>					
<b>Задача 7.</b> Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.				Ж.В. Савенко – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 7.1.	в рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно- спортивная, техническая.	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор	Савенко Ж.В.
Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами гимназии					
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профорентация», «образовательная среда».</b>					
<b>Задача 8.</b> Развитие управленческой модели школы.				Ж.В. Савенко – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 8.1. Реализация проектного подходов управления школой: -«Управление качеством образования»; -«Современная школа»; -«Воспитание и социализация»; -«Школа возможностей»	2023-2027	Реализация управленческих проектов	Аналитически справки, отчёты, результаты мониторингов	директор	Савенко Ж.В.
Мероприятие 8.2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной	2025-2026 уч.год	Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений.	Приказ о создании ШСМ. Положение о ШСП.	Управленческая команда	Мачеева А.Е. Ларина Е.А. Бесчастная О.П.

Службы примирения (ШСП), ее реализация деятельности.		Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч			
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:</b> «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 9.</b> Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).				Ж.В. Савенко –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 9.1. Профорientация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2028	Организована работа с родителями в рамках профорientационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Классные руководители	Савин Е.А.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 10.</b> Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.				Ж.В. Савенко –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Управленческая команда	Мачеева А.Е. Ларина Е.А. Бесчастная О.П.	

## 10. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
<b>Магистральное направление "Знание"</b>				

<p>Освоение обучающимися образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета,</li> <li>- оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету,</li> <li>- анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.</li> </ul> <p><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг</p>	<p>100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний</p>	<p>Анализ текущей и тематической оценки</p>     <p>Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года</p>	<p>В соответствии с рабочей программой учителя</p>     <p>4 раза в год</p>	<p>Учителя</p>     <p>Методист по учебной работе</p>
<p>Стартовая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 1-х классах,</li> <li>- в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования),</li> <li>- в 10-х классах.</li> </ul> <p><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.</p>	<p>Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования</p>	<p>Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Методист по учебной работе</p>
<p>Показатели результатов ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОГЭ,</li> <li>- ЕГЭ,</li> <li>- ГВЭ.</li> </ul> <p><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.</p>	<p>100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.</p>	<p>Анализ результатов ГИА</p>	<p>Август</p>	<p>Методисты по УВР</p>
<p>Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.</p>	<p>Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.</p>	<p>Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности</p>	<p>По графику</p>	<p>Методист по учебной работе</p>

Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями <b>ФОП ООО</b> .	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Методист по учебной работе
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. <b>Основание:</b> АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Методист по научно-методической работе
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Методист по научно-методической работе
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Методисты, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь  2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты



Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Методисты
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
<b>Магистральное направление "Здоровье"</b>				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Методист по воспитательной работе

Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
<b>Магистральное направление "Творчество"</b>				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методист по воспитательной работе
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методист по воспитательной работе
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Методист по воспитательной работе

<b>Магистральное направление "Воспитание"</b>				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Методист по воспитательной работе
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель

<b>Основание:</b> требования ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.				
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
<b>Магистральное направление "Профориентация"</b>				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Методист по учебной работе
<b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>				

Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе

вание у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)				
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории <b>Основание:</b> аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
<b>Ключевое условие "Школьный климат"</b>				

Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Методист по учебной работе
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Методист по научно-методической работе
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Методисты
<b>Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Методист по воспитательной работе

Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Методист по учебной работе
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Методист по учебной работе
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д. ЛЮБЫЕ ВОПРОСЫ на усмотрение администрации ОО	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам осмотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, методист по научно-методической работе