

Утверждаю
Директор МОУ Гимназия № 16
Савенко Ж.В.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 16 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
ЗА 2022 год

Волгоград 2023

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МОУ «Гимназия 16» проводилось в соответствии с п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда»
Руководитель	Савенко Жанна Викторовна
Адрес организации	400125, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. им. Грамши, д.31
Телефон, факс	(8442) 70-12-06
Адрес электронной почты	gymn16@volgedu.ru
Учредители	Городской округ город-герой Волгоград Администрация Волгограда Департамент по образованию администрации Волгограда Департамент муниципального имущества администрации Волгограда Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
Дата создания	28.06.1977 г.
Лицензия	Серия 34Л01 № 0001218 от 20.04.2016, выдана комитетом образования и науки ВО
Свидетельство о государственной аккредитации	ГА 015517 № 161 от 29.04.2016, выдано комитетом образования и науки ВО

Управление Гимназией построено на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному

расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление Гимназией осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- общее собрание трудового коллектива школы.
- педагогический совет.
- управляющий совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ Гимназия № 16.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

II. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда» (далее Гимназия) является образовательной организацией, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе следующих правоустанавливающих документов: лицензия: серия 34Л01 № 0001218, свидетельство о государственной аккредитации: серия 34А01 номер 0000906, устав, утвержденный департаментом по образованию администрации Волгограда (приказ № 840 от 16.07. 2015 г.). Образовательное пространство Гимназии представлено в единой корпоративной информационной сети (официальный сайт gymn16.volgedu.ru), включающей правовое, содержательное, экономическое и организационное пространства.

Приоритетными направлениями (задачами) деятельности Гимназии в 2021-2022 учебном году были:

В рамках проекта «Современная школа»

1. Разработка и реализация предметными кафедрами системы мер, направленных на повышение уровня образовательных результатов по

каждой предметной области (ГИА, ЕГЭ, ВПР, олимпиады, конкурсы различного уровня и международные исследования качества образования).

2. Использование площадки проекта «Моя школа в online», цифровые образовательные платформы для подготовки к ЕГЭ, ГИА.
3. Реализация мероприятий РИП, ФИП.
4. Реализация предметными кафедрами мероприятий по выдвижению кандидатов и целенаправленной их подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства «Самый классный классный», «Педагогический дебют», «Учитель года», «Воспитать человека», «Лучший педагог дополнительного образования», дистанционных конкурсах профессионального мастерства.
5. Формирование команды наставников из числа учителей, демонстрирующих высокий уровень профессионального мастерства.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка»

1. Внедрение модели персонифицированного дополнительного образования.
2. Разработка нового поколения сетевых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на освоение «компетенций XXI века».
3. Реализация программы ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов в контексте проекта «Билет в будущее»; участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей, мероприятий для учеников 1-4 классов с привлечением родительской общественности.
4. Реализация проекта «Кадры будущего для регионов».
5. Активизация работы НОУ.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда»

1. Разработка интенсивного практикума для учителей по овладению цифровым оборудованием и инструментарием.
2. Использование в учебном процессе элементов электронного обучения с использованием дистанционных технологий.

В области воспитательной работы

1. Обновление рабочей программы воспитания Гимназии по уровням образования.

2. Разработка нового Положения о классном руководстве в соответствии с современным нормативным правовым полем реализации воспитательной деятельности.
3. Ориентация учителей-предметников при проектировании урока на реализацию его воспитательного потенциала в соответствии с инвариантным модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания Гимназии.

При решении обозначенных задач Гимназия ориентировалась на совпадение приоритетов реализуемых программ требованиям и вызовам государства и социума, глобализации, гиперконкуренции, сверхбыструю смену технологий, активный рост использования мобильных устройств. На уровне организации приоритетными остаются социальная и профессиональная самоорганизация всех субъектов образования. В период технологического и социально – экономического прорыва в обществе это обеспечивает адекватный вектор развития Гимназии.

Ключевая ценность образовательной системы Гимназии – персонализация обучения в условиях массовой школы.

Ключевые концепции работы Гимназии:

- персонализация в обучении и воспитании;
- поддержка и сопровождение обучающихся, имеющих выраженную мотивацию и возможности для высоких учебных и познавательных достижений;
- устойчивое формирование у обучающихся резильентности – способности достигать высоких результатов, преодолевая жизненные трудности.
- Это должно стать логическим продолжением того пути, который был заложен предыдущими этапами развития нашей Гимназии, где основными целями были индивидуальное и разноуровневое обучение. Для этого были решены четыре основные задачи:
- конвенционально закреплены обновленные образовательные стандарты начального и основного образования;
- создана основа системы психолого-педагогической поддержки и раннего выявления талантливых и одаренных детей, детей со специальными

потребностями, возможности обеспечения их особых образовательных потребностей;

- продолжалась модернизация технологического пространства Гимназии и ее предметно-пространственной среды;
- осуществлялась педагогическая поддержка детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы.
- Основными ценностями построения работы по воспитанию и социализации, обучающихся традиционно являются принципы демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармония взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой. Главным приоритетом воспитания в Гимназии прошедшего года являлись:
 - формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу образования, профессионализма, здорового образа жизни, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности;
 - ценности семьи, Отечества, свободы, культуры и мирного сосуществования народов разных стран;
 - важности экологического благополучия.

В течение учебного года велась работа по обеспечению соблюдения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Гимназия соблюдает Порядок приема граждан в муниципальные общеобразовательные учреждения, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 года № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Случаев незаконного отчисления или исключения учащихся из Гимназии в течение 2021/2022 учебного года не было.

В течение 2021/2022 учебного года велась первичная профилактическая работа при тесном взаимодействии с представителями КДН, ПДН, врачами наркологического диспансера, специалистами МУ «ГМЦ» Лидер». Регулярно в

Гимназии проходили дни профилактики, в рамках которых проводились профилактические беседы инспекторами ПДН, врачами-наркологами.

В течение учебного года работал Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. На заседаниях Совета рассматривались такие вопросы, как постановка на ВШУ, организация занятости учащихся «группы риска» в период каникул, работа классного руководителя с учащимися, требующими педагогического сопровождения, итоги мониторинга успеваемости учащихся, состоящих на ВШУ, заслушивались отчеты классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога по профилактической работе.

Образовательная политика Гимназии строится на основе анализа запросов потребителей образовательных услуг. Ежегодный мониторинг свидетельствует о 100% удовлетворённости родителей (законных представителей) учащихся качеством предоставляемых Гимназией образовательных услуг. Результаты опросов анализируются и учитываются при составлении комплексного плана работы Гимназии, учебного плана образовательного учреждения, при начислении выплат стимулирующего характера (определение процента проявления компетентности педагогов). Ежегодно проводится изучение уровня мотивации, общей тревожности учащихся 1-11 классов, уровня адаптации в 1, 5, 10 классах. Информация о результатах образовательной деятельности открыта для участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц. На официальном сайте Гимназии регулярно обновляется данная информация. С сентября 2003 года связь с участниками образовательного процесса осуществляется через ЕИС «Сетевой город. Волгоград».

Одной из мер социальной поддержки учащихся является бесплатное предоставление им в пользование на время получения образования учебников и учебных пособий (Закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.35)). Учащиеся Гимназии обеспечены учебниками на 100%.

Реализация мероприятий антикоррупционной направленности - условие эффективного функционирования образовательного учреждения. В течение учебного года доступ граждан к сведениям о деятельности Гимназии обеспечивался с помощью информационных стендов и электронного ресурса.

В течение 2021/2022 учебного года администрацией Гимназии постоянно контролировались следующие вопросы:

- о проведении проверки достоверности персональных данных, документов об образовании, квалификационной категории, предоставляемых педагогами ОУ;
- о проведении анкетирования родителей (законных представителей) учащихся МОУ Гимназии № 16 по вопросам противодействия коррупции;
- об итогах контроля за проведением мониторинга цен на товары, услуги, работы, а также поставщиков, исполнителей, подрядчиков до заключения соответствующих договоров;
- об итогах контроля за оказанием платных образовательных услуг, об итогах контроля о соблюдении в Гимназии законодательства при привлечении внебюджетных средств.

За 2021/2022 учебный год случаев коррупционных правонарушений в образовательном учреждении по данным правоохранительных органов не зарегистрировано, жалоб от потребителей образовательных услуг не поступало.

В течение года администрацией Гимназии осуществлялся контроль за соблюдением единого образовательного пространства (соответствия учебных планов, реализуемых программ и используемой в образовательном процессе учебной литературы требованиям нормативных документов).

На конец 2021/2022 учебного года в Гимназии обучалось 1275 человек. Основной контингент Гимназии в течение учебного года сохранен.

Результаты учебной деятельности Гимназии.

В течение года администрацией Гимназии осуществлялся контроль за соблюдением единого образовательного пространства (соответствия учебных планов, реализуемых программ и используемой в образовательном процессе учебной литературы требованиям нормативных документов).

На конец 2021/2022 учебного года в Гимназии обучалось 1373 человек.

Основной контингент Гимназии в течение учебного года сохранен.

Результаты образовательной деятельности Гимназии на уровне НОО

Контингент обучающихся начальной школы

	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2021/2022
1-4 классы	24/648	24/676	23/628	22/601
Средняя наполняемость классов	26	28	28	30

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что отчисления учащихся из начальных классов Гимназии из-за неуспеваемости в этом учебном году не было, вопрос охвата детей микрорайона всеобучем решен положительно.

Учебный план начального общего образования на 2021/2022 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждого уровня. Учебный план для 1-4-х классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС НОО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на каждого учащегося не превышал предельно допустимого. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям Гимназии и направлены на формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

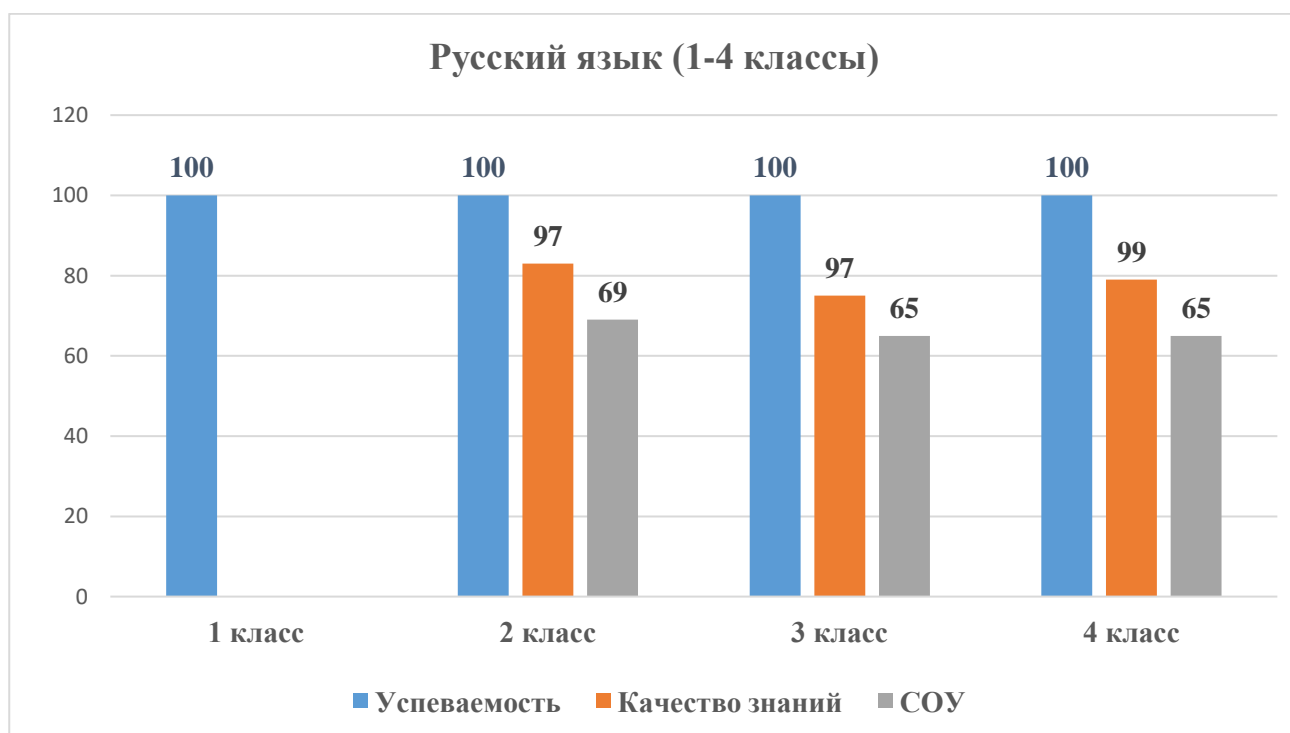
Начальное общее образование (2-4 классы)

Учебный год	Количество учащихся , человек	Закончили учебный год на «4» и «5», человек	Качество знаний, %
2018/2019	472	255	54
2019/2020	503	380	75
2021/2022	449	347	78

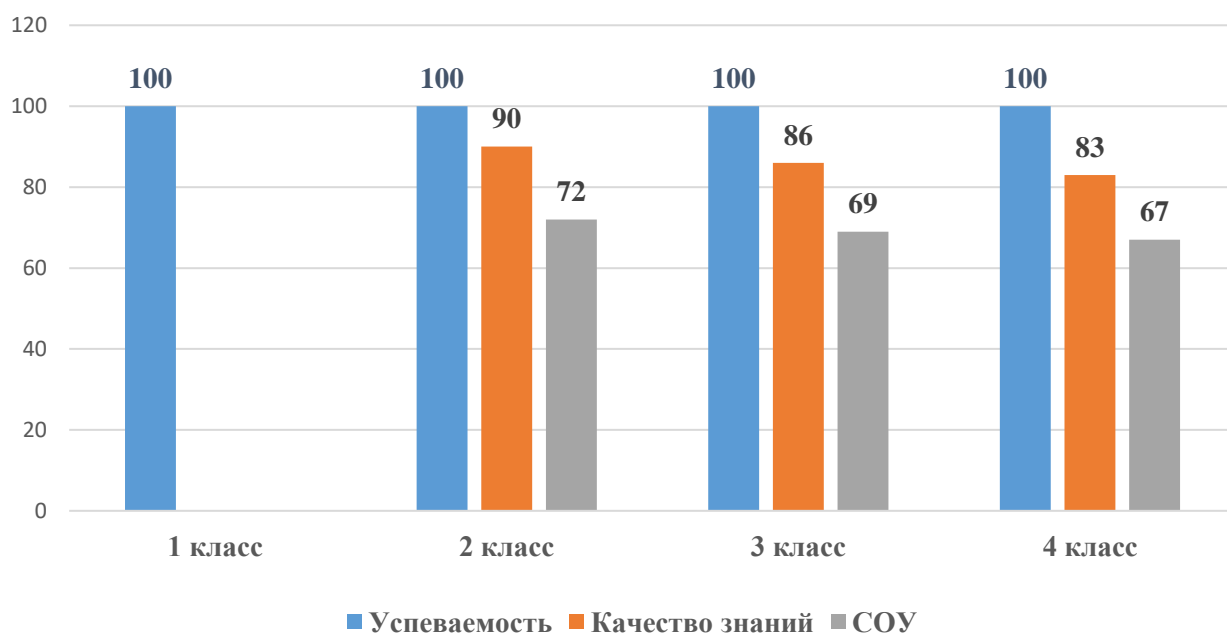
Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся за последние три года, следует отметить стабильный рост учащихся, осваивающих образовательную программу на «4-5», то есть наблюдается качественный рост

образовательной подготовки. Успеваемость учащихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями – предметниками. Важно поддерживать психологически некоторых учащихся, которые проявляют особое старание, но не всегда у них получается успешно осваивать учебные предметы. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями учащихся, обладающими способностями, но не проявляющими старание и добросовестность в процессе обучения.

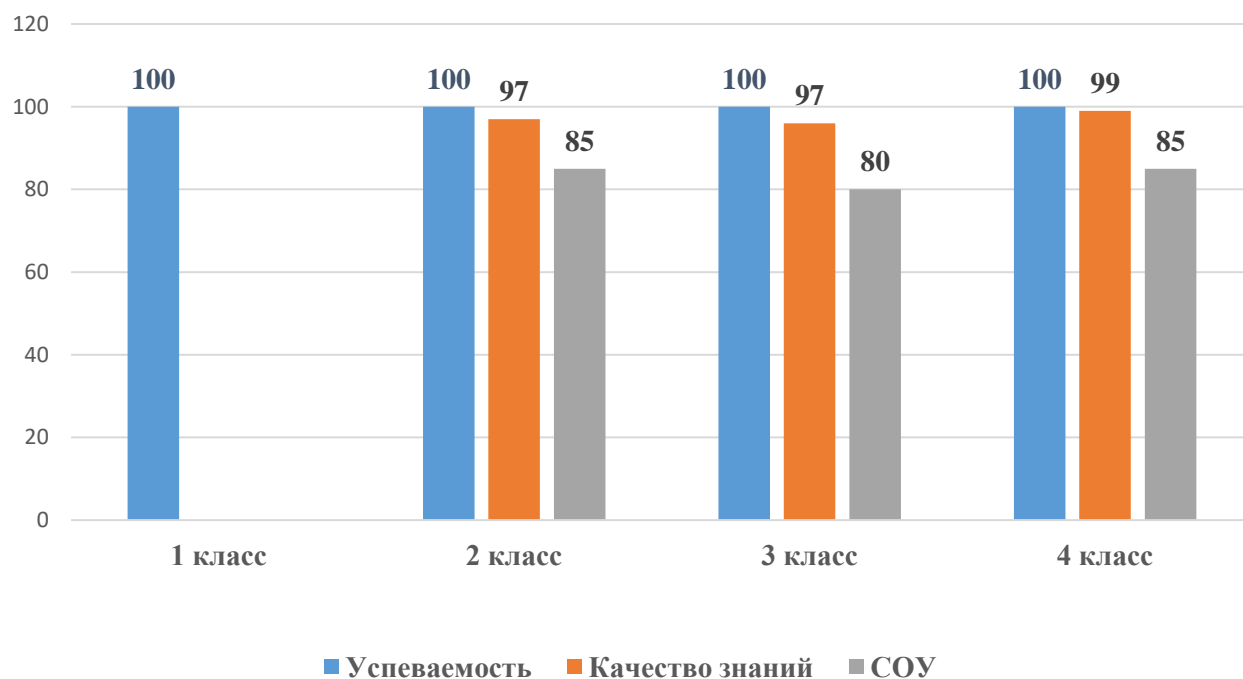
Для выполнения ООП НОО в учебном году проходил мониторинг образовательных результатов младших школьников по учебным предметам, результаты представлены в диаграммах.

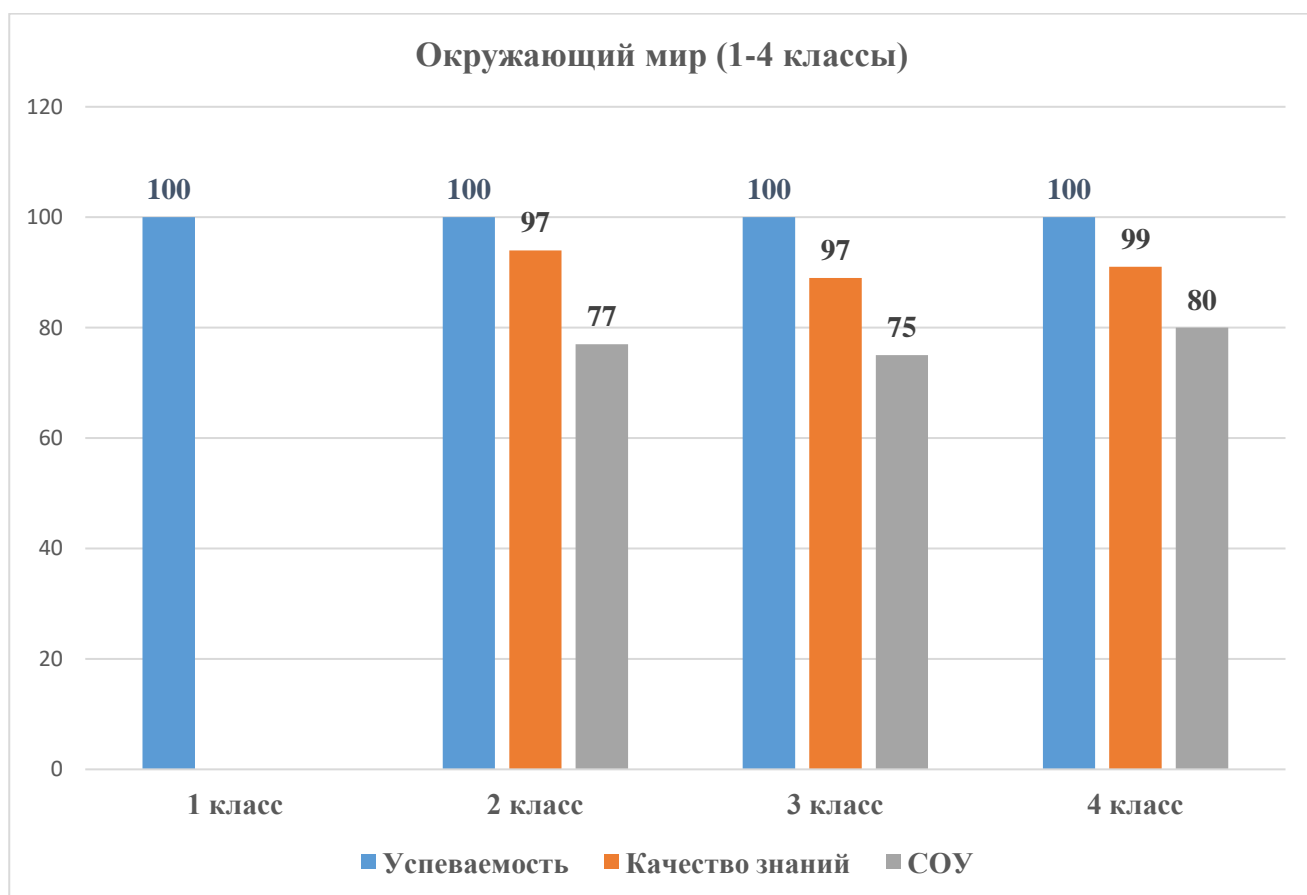


Математика (1-4 классы)



Литературное чтение (1-4 классы)





В апреле в 1-ых классах проводится первый срез мониторинга УУД на основе методики «Учимся учиться и действовать». Предметом мониторинга по методике «Учимся учиться и действовать» - являются непосредственно универсальные учебные действия на разных этапах формирования.

Цель мониторинга – отслеживание процесса формирования УУД у учащихся 1-4 классов для проектирования и своевременной корректировки образовательного процесса. На основе данных мониторинга педагоги проводят целенаправленную работу по реализации индивидуального подхода к обучению каждого учащегося, коррекции темпа прохождения учебной программы, методов и форм организации учебной деятельности на уровне групп и класса в целом.

Рейтинг сформированности УУД у учащихся 1-ых классов МОУ Гимназии №16

2021/2022 учебный год

Класс	Количество учащихся в классе	Умения	
		Регулятивные УУД	Познавательные

		Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи
		Сумма баллов по каждому умению							
1а	30	146	119	124	120	152	138	149	142
1б	30	143	128	102	115	127	110	141	135
1в	29	144	140	142	141	146	142	147	134
1г	29	131	129	122	127	143	137	140	143
1д	27	137	123	115	120	141	135	140	143
Всего	173	841	768	726	750	854	795	857	841

Мониторинг УУД. 2-е классы. Рейтинг развития УУД.

Клас с	Количес тво учащих ся в классе	Регулятив ные УУД	Познавательн ые УУД	Личностные УУД	Результаты
2а	30	80	183	74	Повышенный уровень- 5 учеников- 19,2% Базовый уровень- 19 учеников- 80%
2б	29	82	184	75	Повышенный уровень- 5 учеников- 19,2% Базовый уровень- 19 учеников- 80%
2в	26	81	182	76	Повышенный уровень- 5 учеников- 19,2% Базовый уровень- 19 учеников- 80%
2г	28	83	185	76	Повышенный уровень- 5 учеников- 17,8 % Базовый уровень- 19 учеников- 80%
2д	30	85	180	73	Повышенный уровень- 4 ученика 13 - % Базовый уровень- 18 учеников- 80%

Мониторинг УУД. 3 класс. Обобщенный рейтинг развития УУД

Блоки умений	Регулятивные УУД, %						Познавательные УУД, %						Коммуникативные УУД, %					
	3а	3б	3в	3г	3д	3е	3а	3б	3в	3г	3д	3е	3а	3б	3в	3г	3д	3е
Прогресс типа А	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Прогресс типа В	94	99	95	95	97	93	98	97	98	98	100	97	97	98	98	95	100	99
Прогресс типа С	3	1	%	2	1	3	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Прогресс типа D	3	12	7	5	8	4	5	4	4	5	3	1	6	9	5	4	4	6

Мониторинг УУД. 4 класс. Обобщенный рейтинг развития УУД

Блоки умений	Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					
	%						%						%					
Класс	4а	4б	4в	4г	4д	4е	4а	4б	4в	4г	4д	4е	4а	4б	4в	4г	4д	4е
Прогресс типа А	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Прогресс типа В	78	92	84	89	78	72	84	81	90	93	68	64	68	82	88	99	79	65
Прогресс типа С	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Прогресс типа D	16	12	25	17	17	16	19	18	24	22	17	14	17	13	16	16	18	14

Вывод:

Преобладает тип В. Это означает, что в развитии этих умений наблюдается стабильный прогресс и большинство детей перешли на новый этап в развитии УУД. В этом случае рекомендуется обратить внимание на формирование других умений или планировать работу с этими умениями на более высоком уровне.

Результаты мониторинга универсальных учебных действий показали, что у учащихся 1-4-ых классов хорошо сформированы познавательные УУД: умения обобщать, сравнивать и выявлять причинно-следственные связи, а также регулятивные УУД: умение планировать свои действия. Необходимо направить работу на формирование познавательных УУД: умение проводить классификацию предметов и групп предметов, а также умения осуществлять синтез; регулятивные УУД: умение оценивать свои действия, осуществлять анализ.

Мониторинг образовательных результатов по предметам в рамках освоения ООП НОО проходил в рамках проведения **административных контрольных работ.**

Результаты выполнения административной контрольной работы по математике за 2021/2022 учебный год 2 классы представлены в таблице.

Успеваемость	Уровень обученности	Качество обученности
100%	79,2%	88%

Анализ выполнения административной контрольной работы по математике 2 классы: справились с решением составной задачи – 80% учащихся, допустили ошибки в вычислениях 10%, ошибки в рассуждении – 5%, не справились – 5%; при решении выражений правильно выполнили арифметические действия – 60%, порядок действий в выражениях – правильно 71,3%; правильно решили уравнения – 90%; правильно выполнили построение и сравнение отрезков – 99%; правильно решили логическую задачу – 24%.

Результаты выполнения административной контрольной работы по математике за 2021/2022 учебный год 3 класс.

Успеваемость	Уровень обученности	Качество обученности
100%	71,5%	96%

Анализ выполнения административной контрольной работы по математике 3 классы: справились с решением составной задачи – 87% учащихся, допустили ошибки в вычислениях 7,4%, ошибки в рассуждении – 3,6%, не справились – 2%; при решении выражений правильно выполнили арифметические действия – 40%, ошибки в вычислениях – 55%, порядок действий в выражениях – правильно 75%; правильно решили уравнения – 91%; правильно выполнили построение и сравнение отрезков – 88%; правильно нашли периметр и площадь прямоугольника - 78%.

Результаты выполнения административной контрольной работы по математике за 2021/2022 учебный год 4 класс.

Успеваемость	Уровень обученности	Качество обученности
100%	79,8%	69%

Анализ выполнения административной контрольной работы по математике 4 классы представлен в таблице.

Задания		% справившихся с заданиями учащихся
базового уровня	Нумерация чисел	100
	Нахождение периметра прямоугольника	77,6
	Составная задача	89,6
	Последовательность чисел	96
	Простая задача	89,6
	Виды углов	75,2
	Нахождение доли числа	76,8
	Объемные тела	91,2
	Работа с таблицей	88
	Работа по диаграмме	90,4
Увеличение числа на несколько единиц	80	
Решение составной задачи:		

повышенного уровня	- скорость, время, расстояние	63,2
	- цена, количество, стоимость	84
	Деление с остатком	82,4
	Свойства геометрических фигур (различия)	59,2
	Логическая задача	80
	Количество треугольников	74,4
	Периметр сложной фигуры %	64

Итоги административной контрольной работы по математике показали, что необходимо продолжить работу над решением текстовых задач разных видов, при этом обратить внимание на вычислительные навыки обучающихся, а также усилить работу, направленную на рассуждение по выбору арифметических действий при решении составных и простых текстовых задач; при нахождении значений сложных выражений усилить работу по отработке вычислительных навыков у обучающихся и знания таблицы сложения и умножения, знание правила о порядке действий в выражениях без скобок и со скобками; при работе с геометрическим материалом необходимо продолжить работу по знанию и умению применять формулы для вычисления периметра и площади прямоугольника.

Результаты выполнения административной контрольной работы по русскому языку 2 классы.

Успеваемость	Качество	СОУ
100%	95%	62%

Анализ ошибок допущенных в административной контрольной работы по русскому языку 2 классы: сочетание *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн* -9,6%; правописание безударных гласных в корне – 18,4%; проверяемые парные звонкие и глухие согласные в корне слова – 1,6%; непроверяемые гласные и согласные в корне слова – 3,8%; правописание предлогов и приставок – 6,4%; правописание имен собственных – 14,4%; перенос слов – 2,4%; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки - 4,8%; замена, пропуск «ь»– 3,2%; повтор, замена, пропуск букв – 21,6%. Справились с грамматическим заданием: нахождение главных членов предложения – 91,2%; определение частей речи – 76%; звуко-буквенный разбор слов – 53%.

Результаты выполнения административной контрольной работы по русскому языку 3 классы.

Успеваемость	Качество	СОУ
100%	89%	61%

Анализ ошибок допущенных в административной контрольной работы по русскому языку в 3 классах: правописание безударных гласных в корне – 23,8%; проверяемые парные звонкие и глухие согласные в корне слова – 11,9%; произносимые согласные – 11,9%; непроверяемые гласные и согласные в корне слова – 12,6%; безударные падежные окончания имен существительных – 0,7%; падежные окончания прилагательных – 24,5%; правописание личных окончаний глагола – 9,1%; правописание сущ. 2 скл. в Р.п. , оканчивающихся на шипящий и ц - 0,7%; правописание суффиксов - 9,8%; раздельное написание предлогов с другими словами – 2,1%; перенос слов – 2,1%; замена, пропуск «ъ» и «ь»– 1,4%; повтор, замена, пропуск букв – 27,3%; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки -6,3%. Справились с грамматическим заданием: звуко-буквенный разбор слов – 34%; разбор предложения по частям речи – 76%; разбор предложения по членам предложения – 80%; слова с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением и подобрать проверочные слова – 69%; разбор слова по составу – 74%.

Результаты выполнения административной контрольной работы по русскому языку 4 классы

Успеваемость	Качество	СОУ
100%	86%	52,8%

Анализ допущенных ошибок в административной контрольной работы по русскому языку в 4 классах: сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн -5,7%; правописание безударных гласных в корне - 27,2%; проверяемые парные звонкие и глухие согласные в корне слова – 6,4%; произносимые согласные – 15%; непроверяемые гласные и согласные в корне слова – 7,2%; безударные падежные окончания имен существительных – 3,2%; правописания *не* с глаголами – 2,4%; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа – 12,8%; безударные личные окончания глаголов – 4%; раздельное написание предлогов с другими словами – 2,4%; перенос слов – 4,8%; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки -6,4%; знаки препинания в предложениях с однородными членами - 4,8%; знаки препинания в сложном предложении – 3,2%; замена, пропуск букв в словах и слов в предложении – 16%; правописание слов с удвоенными согласными – 2,4%.

Анализ оценочных показателей (по результатам оценок, выставленных учащимся за 2021/2022 уч.год)

2 классы

Предмет	2а	2б	2в	2г	2д
ИРО	77	85	86	87	83
Иностранный язык (английский)	92●	89●	87●	94●	91●
Литературное чтение	86●	92●	95●	93●	88●
Математика	72■	80■	81■	86●	85●
Окружающий мир	67▲	70▲	87●	88●	84●
Русский язык	81●	87●	87●	88●	80●

3 классы

Предмет	3а	3б	3в	3г	3д	3е
ИРО	78	74	84	78	80	76
Иностранный язык	88●	88●	84●	91●	90●	85●
Литературное чтение	87●	90●	89●	86●	89●	92●
Математика	74●	82●	83●	80●	80●	74●
Окружающий мир	90●	83●	87●	86●	82●	81●
Русский язык	79●	72●	84●	77●	79●	78●

4 классы

Предмет	4а	4б	4в	4г	4д	4е
ИРО	80	81	80	83	73	76
Иностранный язык	87●	82●	93●	85●	66■	83●
Литературное чтение	92●	94●	92●	88●	93●	87●
Математика	81●	84●	78●	82●	71●	79●
Окружающий мир	85●	88●	90●	81●	95●	84●
Основы религиозных культур и светской этики	100●	100●	100●	100●	100●	100●
Русский язык	80●	82●	80●	83●	73●	73●

Условные обозначения: ● - оптимальный, ■ - достаточный, ▲ - критический.

Анализ оценочных показателей взят из МСОКО, позволил сделать вывод, что нет предметов низкого уровня освоения ООП НОО.

Анализ оценочных показателей (по результатам оценок, выставленных учащимся за 2021/2022 уч.год)

2 классы

Предмет	2а	2б	2в	2г	2д
ИРО	77	85	86	87	83
Иностранный язык (английский)	92●	89●	87●	94●	91●
Литературное чтение	86●	92●	95●	93●	88●
Математика	72■	80■	81■	86●	85●
Окружающий мир	67▲	70▲	87●	88●	84●
Русский язык	81●	87●	87●	88●	80●

3 классы

Предмет	3а	3б	3в	3г	3д	3е
ИРО	78	74	84	78	80	76

Иностранный язык	88●	88●	84●	91●	90●	85●
Литературное чтение	87●	90●	89●	86●	89●	92●
Математика	74●	82●	83●	80●	80●	74●
Окружающий мир	90●	83●	87●	86●	82●	81●
Русский язык	79●	72●	84●	77●	79●	78●

4 классы

Предмет	4а	4б	4в	4г	4д	4е
ИРО	80	81	80	83	73	76
Иностранный язык	87●	82●	93●	85●	66■	83●
Литературное чтение	92●	94●	92●	88●	93●	87●
Математика	81●	84●	78●	82●	71●	79●
Окружающий мир	85●	88●	90●	81●	95●	84●
Основы религиозных культур и светской этики	100●	100●	100●	100●	100●	100●
Русский язык	80●	82●	80●	83●	73●	73●

Условные обозначения: ● - оптимальный, ■ - достаточный, ▲ - критический.

Анализ оценочных показателей взят из МСОКО, позволил сделать вывод, что нет предметов низкого уровня освоения ООП НОО.

В основной и средней школе сформировано 28 комплект – классов, средняя наполняемость классов - 25,9. Всего в основной и средней школе обучается 727 человек. Обучение ведется на государственном русском языке.

Организация учебного процесса регламентируется Основной образовательной программой основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда» и Основной образовательной программой среднего общего образования для 10-11 классов, учебным планом, годовым планом работы Гимназии и расписанием занятий, где нашли отражение односменность занятий, 40-минутная продолжительность уроков, шестидневная учебная неделя для учащихся 5-11-х классов. Программно-методическое обеспечение дает возможность реализации федерального компонента образовательного стандарта в полном объеме. Каждый педагог Гимназии работает по рабочим программам, в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием.

Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и включает в себя все его образовательные компоненты.

Наполняемость классов на 01.09.2021 года в основной и средней школе

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся
5а	Мачеева Анна Евгеньевна	30
5б	Щербинина Оксана Игоревна	29
5в	Мишутушкина Елена Николаевна	29
5г	Зуева Евгения Валерьевна	26
6а	Киреева Марина Александровна	26
6б	Гладышева Александра Николаевна	23
6в	Габбасова Татьяна Сергеевна	26
6г	Соловьева Ольга Валерьевна	29
6д	Разыграева Татьяна Валентиновна	26
7а	Сысоева Светлана Петровна	23
7б	Шуликин Виталий Андреевич	24
7в	Филиппова Марина Васильевна	21
7г	Боканхель Марина Евгеньевна	23
7д	Демидова Инна Анатольевна	21
8а	Бирюкова Елена Алексеевна	26
8б	Бреусова Юлия Витальевна	30
8в	Дубинина Ольга Александровна	25
8г	Савина Наталья Леонидовна	27
8д	Мовчан Анна Евгеньевна	28
9а	Морозова Ирина Викторовна	27
9б	Табунщикова Юлия Николаевна	25
9в	Ежкова Юлианна Александровна	25
9г	Кондаурова Ольга Владимировна	27
5-9		596
10а	Ершова Ксения Валерьевна	22
10б	Ларина Елена Александровна	30
10в	Попов Евгений Владимирович	23
11а	Дьякова Надежда Анатольевна	28
11б	Хилько Эльвира Владимировна	28
10-11		131

Занятия ведутся в одну смены и начинаются в 08.00. В Гимназии кабинетная система. Все кабинеты оборудованы в соответствии с современными требованиями.

Начало учебного года – 01.09.2021

Окончание учебного года - 25.05.2022

Продолжительность учебного года для учащихся:

1 классы – 33 учебные недели (01.09.2021 по 25.05.2022)

2 – 11 классы – 34 учебные недели (01.09.2021 по 25.05.2022)

Сроки каникул:

осенние: с 28.10.2021 по 03.11.2021 - 7 дней;

зимние: с 27.12.2021 по 09.01.2022 - 15 дней;

дополнительные для 1-х классов: с 14.02.2022 по 20.02.2022 - 7 дней;

весенние: с 28.03.2022 по 03.04.2022 – 7 дней;

каникулярные дни: 07.03.2022, 30.04.22.

Факультативные занятия, внеурочная деятельность проводятся во второй половине дня согласно утвержденному директором расписанию.

Учащиеся 5-х классов проходят адаптационный период. Согласно требованиям СанПиН, для облегчения процесса адаптации учащихся к требованиям основной школы составлено расписание уроков с учётом того, что умственная работоспособность детей в разные дни недели неодинакова. Наибольший объём учебной нагрузки приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание включены наиболее трудные предметы. В первом полугодии учащиеся 5-х классов не получают неудовлетворительные отметки. Во второй половине дня для учащихся 5-х классов организованы занятия по внеурочной деятельности, факультативы и практикумы.

Цель: - анализ адаптирования учащихся в основной школе

Согласно плана работы в 2021-22 учебном году в 5-х классах МОУ Гимназии №16 проводилась диагностика периода адаптации учащихся к новым условиям обучения. Всего обследовано 109 пятиклассников: 5а класс – 27 человек, 5б класс – 28 человек, 5в класс – 28 человек, 5г класс – 26 человек.

Задачи: выявить особенности уровня школьной тревожности и динамики внутригрупповых отношений.

В качестве диагностического материала использовались тест школьной тревожности Филлипса и методика Дж. Морено.

Обследуемые параметры:

1). Уровень тревожности:

- общая школьная тревожность
- переживание социального стресса
- фрустрация потребности в достижении успеха

- страх самовыражения
- страх ситуации проверки знаний
- страх несоответствия ожиданиям окружающих (родителей)
- низкая физиологическая сопротивляемость стрессу
- проблемы и страхи в отношении с учителями

2). Статус учащегося в школе.

Результаты

1. В результате диагностики у обучающихся 5-х классов МОУ Гимназии № 16 выявлено: у 71% обучающихся уровень тревожности в норме; у 26% – повышенный уровень тревожности; у 3% - высокий уровень тревожности. В 5б классе у 3 человек выявлен высокий уровень тревожности, что составляет 3% от числа обследуемых пятиклассников; в 5а, 5в, 5г классах отсутствуют ученики с высоким уровнем тревожности.

Обучающиеся с высоким уровнем тревожности наиболее нуждаются в эмоциональной поддержке со стороны психолога, классного руководителя и родителей в процессе адаптации в среднем звене.

Результаты исследования школьной тревожности пятиклассников приведены в таблице №1.

№ п\п	Класс	Показатели общего уровня школьной тревожности (по Филлипсу)		
		Норма	Повышенный	Высокий
1	5а класс	22 чел.	5 чел.	0
2	5б класс	14 чел.	11 чел.	3 чел.
3	5в класс	21 чел.	7 чел.	0
4	5г класс	20 чел.	6 чел.	0
По параллели		77 чел. (71%)	29 чел. (26%)	3 чел. (3%)

2. Результаты исследования социометрического статуса учащихся

Выявлены группы учащихся с разным социометрическим статусом:

Лидеры – учащиеся, набравшие наибольшее количество выборов от членов своей группы, наиболее эмоционально привлекательные члены коллектива:

Предпочитаемые – значимые партнеры по общению в учебном и дружеском взаимодействии.

Пренебрегаемые – учащиеся выбираются некоторыми членами коллектива, имеют возможность реализовывать потребность в общении, получать помощь в учебных отношениях, а также эмоциональную поддержку от малого количества одноклассников

Изолируемые – не получившие выборов. Эти ученики могут испытывать затруднения в удовлетворении потребности в общении и получении эмоциональной и учебной поддержки от своих одноклассников.

Большинство обучающихся 5-х классов (84%) занимают благополучный социометрический статус. По параллели 13 человек (12%) не получили ни одного выбора: 5а класс – 4 человека, 5б класс – 3 человека, 5в класс – 1 человек, 5г класс – 5 человек изолируемых.

Результаты исследования социометрического статуса пятиклассников приведены в таблице №2.

№ п\п	Класс	Показатели по социометрии			
		Лидер	Предпочитаемый	Пренебрегаемый	Изолируемый
1	5а класс	4 чел.	9 чел.	13 чел.	4 чел.
2	5б класс	9 чел.	8 чел.	8 чел.	3 чел.
3	5в класс	8 чел.	9 чел.	11 чел.	1 чел.
4	5г класс	1 чел.	6 чел.	14 чел.	5 чел.
По параллели		14 чел. (13%)	32 чел. (29%)	46 чел. (42%)	13 чел. (12%)

3. На основании параметров тревожности и статуса учащегося можно сделать вывод об уровне адаптации пятиклассников к условиям средней школы.

Результаты учащихся 5-х классов МОУ Гимназии по уровням адаптации приведены в таблице №3.

№ п\п	Класс	Уровень адаптации		
		Устойчивый	Неустойчивый	Группа риска
1	5а класс	20 чел.	7 чел.	0
2	5б класс	13 чел.	13 чел.	2 чел.
3	5в класс	20 чел.	8 чел.	0
4	5г класс	15 чел.	11 чел.	0
По параллели		68 чел. (62%)	39 чел. (36%)	2 чел. (2%)

Устойчивый уровень адаптации выявлен у 62% учеников, неустойчивый уровень – у 36%, учащихся группы риска по адаптации – 2%.

В 5а классе 5 учеников (19%) имеют неустойчивый уровень адаптации.

В 5б классе 2 ученика (9%) имеют неустойчивый уровень адаптации.

В 5в классе 3 ученика (12%) имеют неустойчивый уровень адаптации.

В 5г классе 3 ученика (11%) имеют неустойчивый уровень адаптации.

Рекомендации:

1. Все дети, попавшие в группу повышенной тревожности, нуждаются в особенном внимании со стороны классного руководителя и других учителей-предметников.

2. Для снижения уровня школьной тревожности педагогу-психологу необходимо в каждом конкретном случае проанализировать причины, вызывающие повышение индивидуальной тревожности учащихся.

3. Всем пятиклассникам для профилактики школьных перегрузок, утомляемости необходимо соблюдение режима дня, занятия спортом в умеренных количествах, так как психические нагрузки снимаются только физической активностью. С этой целью необходимо сотрудничество с родителями, которые со своей стороны помогли бы детям рационально использовать свободное от школьных занятий время.

4. Особое внимание стоит обратить на обучающихся с выявленным социометрическим статусом «пренебрегаемые» и «изолируемые». В классах необходимо провести ряд мероприятий (классные часы, внеклассные мероприятия, игровые занятия) на сплочение подростков. Важно чтобы «пренебрегаемые» (ученики, которых выбрали в полтора раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым) и «изолируемые» (ученики, число выбора которых равно нулю или в два раза меньше, чем числа полученных выборов одним испытуемым) подростки принял активное участие в коллективных творческих делах, тем самым постепенно будет повышаться их статус.

5. В обобщенном виде сообщить результаты родителям.

6. Педагогу – психологу и классным руководителям проводить классные часы и другие мероприятия, направленные на воспитание толерантного отношения друг к другу, взаимопомощи.

Горячее питание для учащихся 5-11 классов организовано после четвертого урока.

За классами в основной и средней школе закреплены классные руководители, организующие воспитательную работу с учащимися. Воспитательная работа с классами проводится согласно утвержденному плану воспитательной работы.

В 2021/2022 учебном году педагогический коллектив и администрация школы продолжили работу по реализации ФГОС ООО и СОО. На базе школы созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Организована система дополнительного образования детей на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательного процесса.

В 2021/2022 учебном году в 5-9-х классах изучались на углубленном уровне математика, русский язык, английский язык.

По классам это выглядит следующим образом:

Предмет	Класс	Кол-во детей	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в году
Русский язык	5а,5б	59	6	204
Русский язык	6а,6б,6в	75	7	238
Русский язык	7а,7в,7д	65	5	170
Русский язык	8а,8д	54	4	136
Русский язык	9а, 9б	52	4	136
Математика	5в,5г	56	6	204
Математика	6г,6д	55	6	204
Математика	7б,7г	47	6	204
Математика	8б,8г	57	6	204
Математика	9в,9г	52	6	204
Английский язык	8в	25	5	170

В 10-х классах на углубленном уровне изучались русский язык, иностранный язык, математика: алгебра и начала анализа, геометрия; экономика, право, история, физика, химия, биология, информатика.

Традиционно комплектованию профильных классов предшествует информационно-просветительская работа с обучающимися 9-х классов и их родителями (законными представителями). В ноябре и апреле был проведен мониторинг образовательных потребностей учащихся, на основании которого и создавался индивидуальный учебный план учащегося. В 2021/2022 учебном году сформировано три 10-х класса универсального профиля.

В 11-х классах на углубленном уровне изучались русский язык, литература, иностранный язык, математика: алгебра и начала анализа, геометрия; экономика, право, история, физика, химия, биология, информатика:

Предмет	Класс	Кол-во детей	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в году
Русский язык	11	54	3	102
Английский язык	11	15	6	204
Математика	11	18	6	204
Информатика	11	7	4	136
История	11	8	4	136
Право	11	21	2	68
Экономика	11	22	2	68
Физика	11	12	5	170

Организация и содержание образовательного процесса школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования.

Учебный план школы на 2021/2022 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждого уровня. Учебный план для 5-9-х классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС ООО, для 10-х и 11-х классов в соответствии с ФГОС СОО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов, ведение практикумов, элективных и факультативных курсов, исследовательской деятельности. Программы курсов направлены на реализацию запросов социума, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

Все программы являются авторскими и прошли процедуры рассмотрения и утверждения.

Обобщающая таблица образовательных результатов учащихся 5-11 классов в 2021/2022 учебном году выглядит следующим образом:

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	на "5"	из них		с одной "3"
				на "4", "5"		
				Всего	с одной "4"	
5	114	114	12	63	11	14
6	130	130	21	47	9	15
7	114	114	15	37	2	7
8	135	135	14	48	5	8
9	104	104	10	40	0	3
5- 9 кл.	597	597	72	235	27	47
10	76	76	9	40	0	14
11	54	54	8	24	3	8
10-11	130	130	17	64	3	22
Итого	727	727	89	299	30	69

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся за последние три года, следует отметить стабильный рост учащихся, осваивающих образовательную программу на «4-5», то есть наблюдается качественный рост образовательной подготовки. Успеваемость учащихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями – предметниками. Важно поддерживать психологически некоторых учащихся, которые проявляют особое старание, но не всегда у них получается успешно осваивать

учебные предметы. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями учащихся, обладающими способностями, но не проявляющими старание и добросовестность в процессе обучения.

Работа с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки за четверти и полугодие, была предметом обсуждения на малых педсоветах с приглашением родителей учащегося, психолога, социального педагога. Наиболее успешными в учебной деятельности являются:

- в параллели 5-х классов 5г класс (кл. руководитель Зуева Е.В.) 19 человек осваивают ООП ООО выше базового уровня (70%), но 1 отличник;
- в параллели 6-х классов 6д класс (кл. руководитель Разыграева Т.В.): 15 человек осваивают ООП ООО выше базового уровня (58%), 4 отличника;
- в параллели 7-х классов – 7а класс (кл. руководитель Сысоева С.П.) – выше базового уровня 14 человек (58%), 2 отличника;
- в параллели 8-х классов успешно осваивают ООП ООО 8в класс (кл. руководитель Дубинина О.А.) – 16 человек (64%), 4 отличника;
- в параллели 9-х классов – наиболее благополучно по результативности выглядит 9г класс (кл. руководитель Кондаурова О.В.) – 18 человек (67%), 4 отличника;
- в параллели 10-х классов – наиболее высокие образовательные результаты показывают учащиеся 10а класса (кл. руководитель Ершова К.В.) – 16 человек (70%), 2 отличника;
- в параллели 11-х классов – учащиеся 11б класса (кл. руководитель Хилько Э.В.) – 16 человек (59%), 3 отличника.

Более подробно качество образовательных результатов по классам выглядит следующим образом:

Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемости	% качества
5а	100	63	8а	100	31
5б	100	66	8б	100	60
5в	100	66	8в	100	64
5г	100	70	8г	100	37
6а	100	54	8д	100	39
6б	100	39	9а	100	38

6в	100	54	96	100	56
6г	100	55	9в	100	38
6д	100	58	9г	100	67
7а	100	58	10а	96	70
7б	100	42	10б	100	65
7в	100	38	10в	100	59
7г	100	52	11а	100	56
7д	100	36	11б	100	59

Группа учащихся 5-11 классов имеют испытывают сложности при изучении отдельных учебных предметов:

Класс	ФИО учащегося	Предмет	ФИО учителя-предметника
5б	Карпенко Климентий	русский язык английский язык	Бирюкова Е.А. Карелина П.П.
6г	Швец Никита	английский язык математика	Дубинина О.А. Боканхель М.Е.
6д	Сапрыкин Денис	русский язык английский язык	Мачеева А.Е. Дубинина О.А.
7а	Гулиева Варвара	математика география	Бреусова Ю.В. Дьякова Н.А.
7б	Лебедев Никита	информатика	Заставной А.А.
7б	Сапрыкин Никита	география	Дьякова Н.А.
7в	Еремеев Иван	русский язык математика английский язык	Морозова И.В. Боканхель М.Е. Павленко Н.Н.
7г	Сокур Егор	русский язык математика информатика	Морозова И.В. Боканхель М.Е. Заставной А.А.
7д	Герасимов Максим	математика	Разыграева Т.В.
8а	Надеинский Антон	математика информатика	Савина Н.Л. Заставной А.А.
8а	Киселев Дмитрий	литература	Бирюкова Е.А.
8г	Шахов Алексей	физика информатика	Хилько Э.В. Заставной А.А.
9а	Ветров Олег	математика	Боканхель М.Е.
9а	Гребенников Алексей	информатика	Сосненко С.Н.
9б	Бабаян Дмитрий	информатика	Сосненко С.Н.
9в	Комаров Егор	информатика	Сосненко С.Н.
9г	Макеев Родион	русский язык	Мачеева А.Е.
10а	Лунева Анфиса	ИП	
10б	Рыбакова Софья	математика	Свитачева Н.П.
11а	Сафаров Мурад	русский язык математика	Морозова И.В. Свитачева Н.П.
11б	Таранец Дмитрий	информатика	Сосненко С.Н.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда» проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов. В 2021/2022 учебном году выпускники 9-х классов в количестве 103 человек сдавали 4 экзамена: русский язык, математику и два предмета по выбору. 1 выпускник 9в класса (Вишневская Е.А.) сдавала ГВЭ по двум предметам: русский язык и математика. Все выпускники проходили государственную итоговую аттестацию в очной форме.

Не все выпускники 9-х классов смогли преодолеть допустимый порог при сдаче ГИА-9 с первого раза. В резервные дни основного периода ГИА-9 сдавали экзамены следующие учащиеся:

Предмет	ФИО учащегося	ФИО учителя
Математика	Байда Кирилл, 9б Ветров Олег, 9а Лукинов Гавриил, 9в Филиппов Виталия, 9б	Свитачева Н.П. Боканхель М.Е. Свитачева Н.П. Свитачева Н.П.
Биология	Кузнецов Максим, 9б	Дьякова Н.А.
География	Мазлова Софья, 9в	Демидова И.А.
Английский язык	Бабаян Дмитрий, 9б	Павленко Н.Н.
Обществознание	Бабаян Дмитрий, 9б Богдашин Данил, 9г Карагодина Полина, 9а	Табунщикова Ю.Н. Мишутушкина Е.Н. Мишутушкина Е.Н.

2 выпускника 9-х классов не преодолели порог по трем обязательным предметам. Передача ОГЭ состоится в сентябрьские резервные сроки.

Предмет	ФИО учащегося	ФИО учителя
Русский язык	Комаров Егор Уваров Артём	Соловьева О.В.
Математика	Комаров Егор	Свитачева Н.П.
Биология	Уваров Артём	Дьякова Н.А.
География	Комаров Егор Уваров Артём	Демидова И.А.

По обязательным предметам выпускники 9-х классов показали следующие результаты:

Предмет	русский язык	математика
---------	--------------	------------

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во учащихся (%)	50 (48%)	34 (33%)	16 (15%)	50 (48%)

Вывод о качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации по обязательным предметам в 2022 году можно сделать по следующим результатам:

Предмет	Сдавали (чел.)	На "5"	На "4"	На "3"	На "2"	Средний балл	% качества
Русский язык	104	50	34	18	2	4,3	81
Математика	104	16	50	37	1	3,8	63

По предметам по выбору в 2021/2022 учебном году выпускники показали следующие результаты:

Предмет	Сдавали (чел.)	На "5"	На "4"	На "3"	На "2"	Средний балл	% качества
Обществознание	70	7	32	31	0	3,7	56
Физика	11	1	2	8	0	3,4	27
Биология	24	2	12	9	1	3,6	58
География	52	11	25	14	2	3,9	69
Литература	4	3	1	0	0	4,8	75
Информатика	14	4	5	5	0	3,9	64
Английский язык	11	7	1	3	0	4,4	73

Следует отметить высокий процент качества знаний выпускников по следующим предметам: литература (учитель Мачеева А.Е., Морозова И.В.), английский язык (Дубинина О.А., Павленко Н.Н.), география (учитель Демидова И.А.), информатика (учителя Заставной А.А., Сосненко С.Н.).

Гимназия обеспечила организованное завершение учебного года и выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

В 2019/2020 учебном году выпускники 9-х классов в количестве 96 человек прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме промежуточной аттестации путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе,

итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

В 2020/2021 учебном году выпускники 9-х классов в количестве 123 человек сдавали 2 экзамена: русский язык и математику. Все выпускники проходили государственную итоговую аттестацию в очной форме. Не все выпускники 9-х классов смогли преодолеть допустимый порог при сдаче ГИА-9 с первого раза. В резервные дни пересдавали экзамен по математике 19 человек. 3 выпускника пересдавали ОГЭ в сентябрьские сроки.

По обязательным предметам выпускники 9-х классов показали следующие результаты:

Предмет	русский язык		математика	
	«5»	«4»	«5»	«4»
Кол-во учащихся (%)	31 (25%)	54 (44%)	10 (8%)	60 (49%)

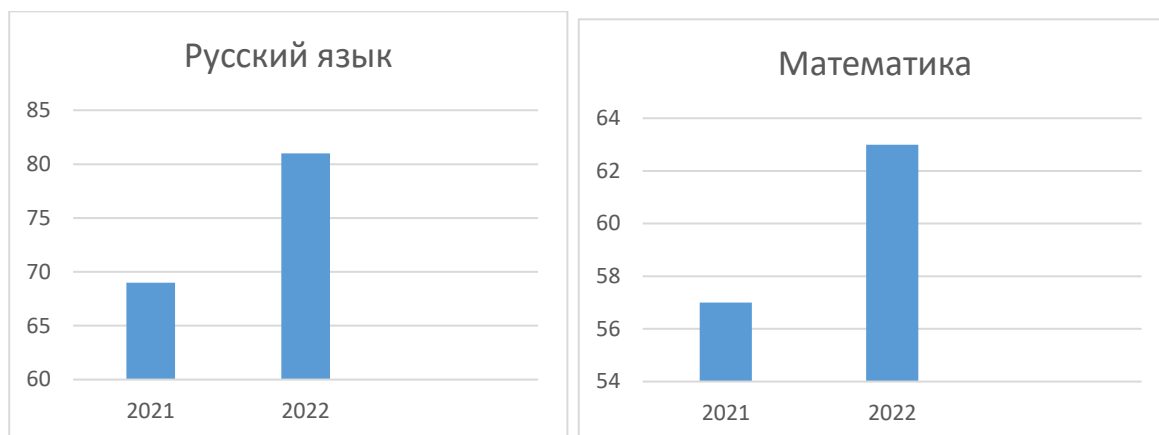
Вывод о качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации по обязательным предметам в 2021 году можно сделать по следующим результатам:

Предмет	Сдавали (чел.)	На "5"	На "4"	На "3"	На "2"	Средний балл	% качества
Русский язык	124	31	54	37	2	3,9	69
Математика	123	10	60	50	3	3,6	57

ОГЭ по предметам по выбору участники ГИА-9 2021 не сдавали, но в мае проведены контрольные работы в форме ОГЭ. Каждый выпускник выбирал один предмет для написания контрольной работы. Результаты в таблице:

Предмет	Сдавали (чел.)	На "5"	На "4"	На "3"	На "2"	Средний балл	% качества
Обществознание	76	21	34	21	0	4	72
Физика	6	3	2	1	0	4,3	83
Биология	21	3	6	12	0	3,6	43
География	5	5	0	0	0	5	100
Литература	3	2	0	1	0	4,3	67
Информатика	3	1	2	0	0	4,3	100
Английский язык	8	6	1	1	0	4,6	88

Следует отметить, что процент качества знаний выпускников по обязательным предметам для сдачи ОГЭ (русский язык и математика) в 2022 году повысился по сравнению с 2021 годом: русский язык с 69% до 81%, математика с 57% до 63%.



На заседаниях предметных кафедр и методических объединениях учителей необходимо проанализировать полученные результаты, организовать работу по преодолению возникших трудностей и отразить это в планах работы на 2022/2023 учебный год.

Одним из основных показателей эффективности деятельности образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация в 11-х классах. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников Гимназии в 2022 году показал следующие результаты:

53 выпускника 11 классов получили документ государственного образца, аттестат о среднем (полном) общем образовании. 1 учащий не преодолел минимальный порог по математике (профильной), окончил школу со справкой. Шесть выпускников получили аттестат о среднем (полном) общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении»:

№ п/п	Класс	ФИО выпускника	ФИО классного руководителя
	11б	Боков Святослав Дмитриевич	Хилько Эльвира Владимировна
	11а	Запорожская Юлия Игоревна	Дьякова Надежда Анатольевна
	11а	Мамедова Аделина Рашадовна	Дьякова Надежда Анатольевна
	11а	Носаева Полина Фёдоровна	Дьякова Надежда Анатольевна
	11б	Трусова Вероника Александровна	Хилько Эльвира Владимировна
	11б	Шпилевой Кирилл Романович	Хилько Эльвира Владимировна

Обобщающая таблица результатов ЕГЭ в 2022 году выглядит следующим образом:

Предметы	Всего сдавали (чел.)	Набрали от 61 до 80 баллов (чел.)	Набрали от 81 до 90 баллов (чел.)	Набрали от 91 до 100 баллов (чел.)	Средний балл	Не прошли порог (чел.)
Русский язык	54	34	9 89 баллов: Носаева П. Учитель: Морозова И.В. 87 баллов: Богатырева Е. Боков С. Шпилевой К. Учитель: Киреева М.А. 85 баллов: Куницына А. Учитель: Киреева М.А. 82 балла: Дубровская С. Крейдина Э. Шатохина Д. Учитель: Морозова И.В. Черкасов А. Учитель: Киреева М.А.	4 96 баллов: Братченко А. Учитель: Морозова И.В. 91 балл: Запорожская Ю. Мамедова А. Учитель: Морозова И.В. Шевченко А. Учитель: Киреева М.А.	72	0
Математика базовая	38	на «5» - 24 человека, на «4» - 8 человек, на «3» - 6 человек				
Математика профильная	16	4	2 84 баллов: Боков С. 82 балла: Шпилевой К. Учитель: Боканхель М.Е.	0	54	1 (Таранец Д.) Учитель: Боканхель М.Е.
Обществознание	23	11	2 84 балла: Куницына А. Учитель: Шуликин В.А. Позднышев Р.	0	60	4 Вавилова В. Сафаров М. Учитель: Шуликин В.А. Мороз З.

			Учитель: Табунщикова Ю.Н.			Хлыбов П. Учитель: Табунщикова Ю.Н.
Литература	10	2	1 82 балла: Крейдина Э. Учитель: Мачеева А.Е.	0	61	0
Физика	12	3	0	0	54	0
Химия	11	2	0	0	44	3 Десюкевич А. Ивахнова А. Колбьяшкина Д. Учитель: Ларина Е.А.
Английский язык	10	5	3 90 баллов: Куницына А. 88 баллов: Братченко А. 82 балла: Позднышев Р. Учитель: Ершова К.В.	1 91 балл: Мамедова А. Учитель: Ершова К.В.	78	0
Информатика и ИКТ	8	3	1 88 баллов: Боков С. Учитель: Сосненко С.Н.	0	54	3 Капустин Е. Таранец Д. Учитель: Сосненко С.Н. Мороз З.
Биология	16	4	0	0	50	2 Колбьяшкина Д. Пшеничкина М. Учитель: Дьякова Н.А.
История	7	3	0	0	55	0

Наилучший результат выпускники показали по русскому языку (средний балл 72), результат в прошлом году (72). 96 баллов набрала Братченко А. (учитель Морозова И.В.), 91 балл - Запорожская Ю., Мамедова А., Шевченко А.

Высокий результат по английскому языку, 91 балл набрала Мамедова А., учитель Ершова К.В.

Высокие результаты показали выпускники Морозовой И.В., учителя русского языка и литературы, Киреевой М.А., учителя русского языка и литературы, Ершовой К.В., учителя английского языка, Сосненко С.Н., учителя информатики, Табунщиковой Ю.Н., учителя истории и обществознания, Шуликина В.А., учителя истории и обществознания, Боканхель М.Е., учителя математики, Мачеевой А.Е., учителя русского языка и литературы.

Не преуспели минимальный порог выпускники по следующим предметам:

Математика профильная – 1 учащийся (Боканхель М.Е.)

Обществознание – 4 учащихся (учителя Табунщикова Ю.Н., Шуликин В.А.)

Химия – 3 учащихся (учитель Ларина Е.А.)

Информатика и ИКТ – 3 учащихся (2 учащихся – учитель Сосненко С.Н.)

Биология – 2 учащихся (учитель Дьякова Н.А.)

Анализ результатов ЕГЭ за последние три года.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в 2021 году:

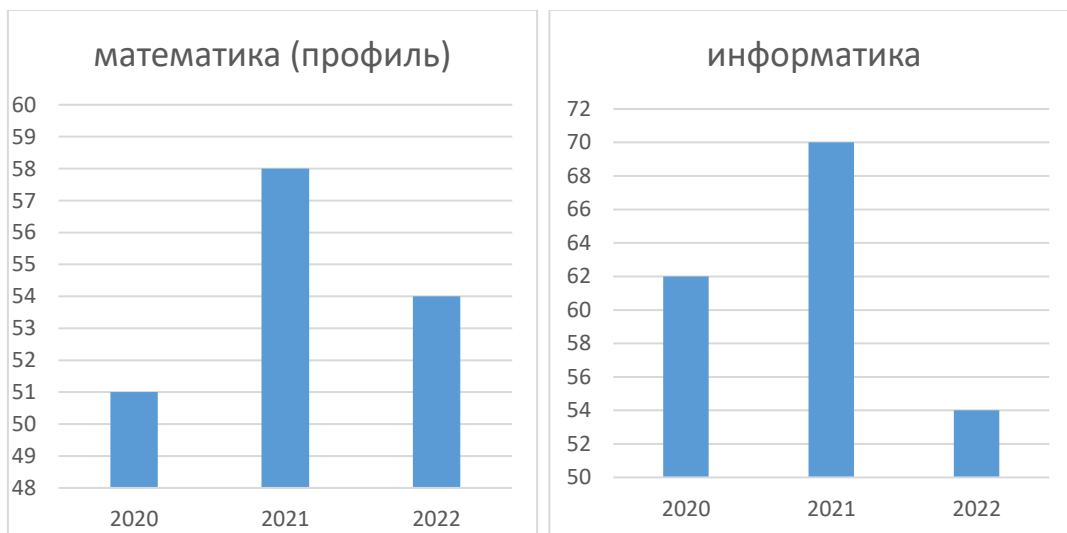
Предметы	Всего сдавали (чел.)	Набрали от 61 до 80 баллов (чел.)	Набрали от 81 до 90 баллов (чел.)	Набрали от 91 до 100 баллов (чел.)	Средний балл	Не прошли порог (чел.)
Русский язык	53	33	3	4	72	0
Математика (база)	отменен					
Математика (профиль)	27	10	2	0	58	0
Обществознание	27	4	3	0	57	2
Литература	6	4	0	0	65	0
Физика	14	4	0	0	53	0
Химия	8	1	0	0	44	3
Английский язык	6	1	3	1	80	0
Информатика и ИКТ	4	24	1	0	70	0
Биология	9	1	0	0	52	1
История	9	1	1	0	54	0

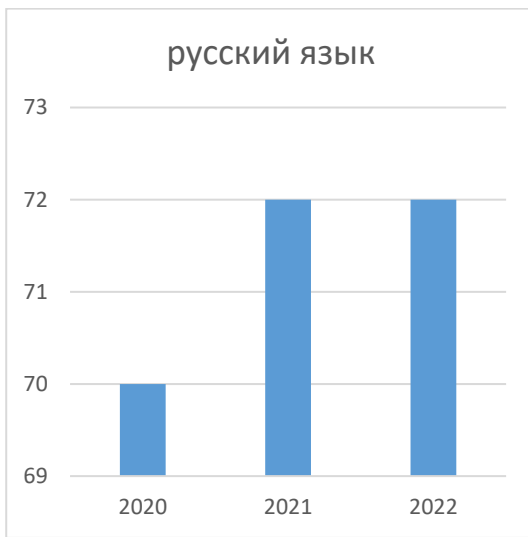
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в 2020 году:

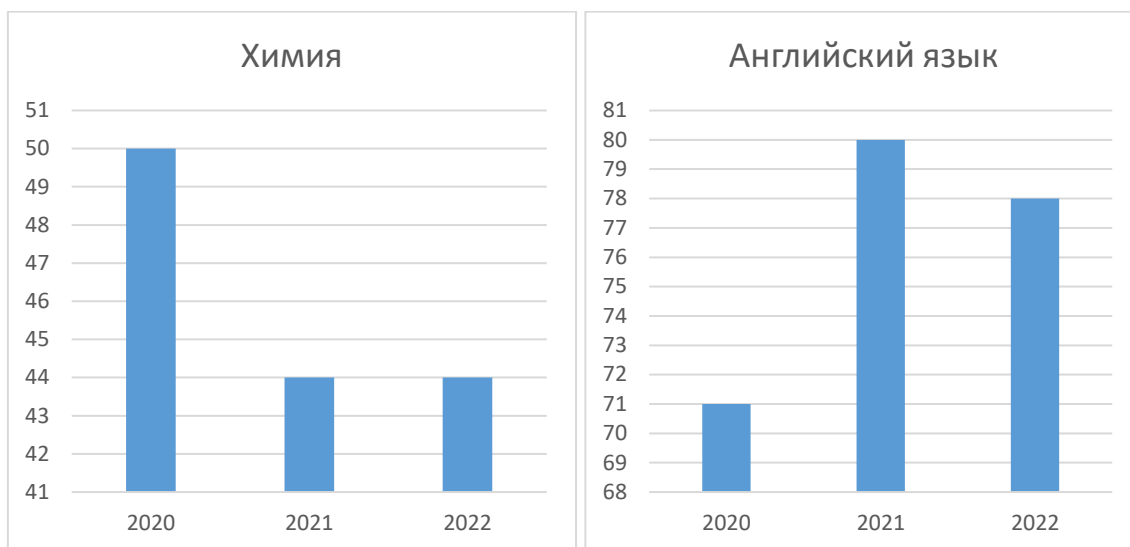
Предметы	Всего сдавали (чел.)	Набрали от 61 до 80 баллов (чел.)	Набрали от 81 до 90 баллов (чел.)	Набрали от 91 до 100 баллов (чел.)	Средний балл	Не прошли порог (чел.)
Русский язык	68	39	7	4	70	0
Математика (база)	отменен					
Математика (профиль)	30	11	0	0	51	1
Обществознание	35	7	2	0	54	4
Литература	11	4	1	0	63	0
Физика	15	1	1	0	51	1
Химия	9	3	0	0	50	2
Английский язык	8	5	1	0	71	0
Информатика и ИКТ	8	4	2	0	62	0
Биология	15	2	0	0	49	3
История	10	2	0	0	51	0

Позитивная динамика за последний год наблюдается по всем сдаваемым предметам, кроме химии, учитель Ларина Е.А.

Диаграмма результатов по предметам, сдаваемым в 2021 году, выглядит следующим образом:







Позитивная динамика результатов ЕГЭ за последние три года наблюдается по обществознанию, физике, истории. По русскому языку и химии средний балл за последние 2 года остался на том же уровне. По остальным предметам средний балл понизился по сравнению с прошлым годом. По литературе и информатике средний балл ЕГЭ в 2022 году, ниже чем и в 2021 и в 2020 году. 13 выпускников не преодолели минимальный порог математике профильной, по обществознанию, химии, информатике, биологии (прошлый год - 6 человек).

Обращений в Гимназию со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.

Педагогический коллектив обеспечил выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Анализ работы научно-методического совета Гимназии.

Деятельность научно-методического совета Гимназии была направлена на создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения

уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов. Достижению данной цели способствовало последовательное решение следующих задач:

Обновление содержания образования через:

подготовку к переходу на обновленные стандарты НОО и ООО

реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме:

дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализации работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

создание насыщенной информационно-образовательной среды гимназии, использование информационных технологий как средства повышения качества гимназического образования;

расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

совершенствование внутригимназической модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности гимназии.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Приоритетными направления методической работы были:

Организационное обеспечение:

- совершенствование опыта работы педагогов гимназии по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

- обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;

- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей гимназии.

Информационное обеспечение:

- подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;

- создание банка методических идей и наработок учителей гимназии;

- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям развития Гимназии.

Основными формами научно-методической работы выступали проведение тематических педсоветов, заседаний научно-методического совета, коллективных и индивидуальных консультаций, методическое сопровождение деятельности предметных кафедр.

Так, Научно-методическим советом гимназии на начало 2021/22 учебного года был разработан ряд стратегических программных документов, среди которых :

- Рабочая программа воспитания, включившая следующие модули:

– инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерство»;

- Программа наставничества, включившая работу наставнических пар «учитель-учитель», «учитель-ученик»;

- Программа формирования функциональной грамотности школьников, включающая апробацию формирующих задач по направлениям «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции».

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, была разработана дорожная план-карта по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы по подготовке Гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты в основном реализованы. Вместе с тем необходимо отметить ряд проблем части подготовки рабочих программ внеурочной деятельности, учебных курсов и модулей, дополнительных общеобразовательных программ. Так, разработка дополнительных общеобразовательных программ для размещения на сайте ПФДО потребовала неоднократную экспертизу научно-методического совета. Вызвано это низким уровнем компетентности большинства учителей в разработке программно-методической продукции. В этой связи усилия научно-методического совета были направлены на проведение ряда методических, проектно-обучающих семинаров («Работа с конструктором рабочих программ», «Технология разработки дополнительных общеобразовательных программ» и др.

Так были проведены тематические педсоветы «МОУ Гимназия № 16 в зеркале Национального проекта «Образование», «Современный урок как основа эффективного и качественного образования», «Цифровое образовательное пространство гимназии: состояние, проблемы, пути решения». Последний был проведен в форме образовательного коворкинга и преследовал цель формирования новых профессиональных позиций учителя в контексте участия Гимназии в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда». В целом, можно полагать, что направления и содержание научно-методической работы Гимназии обусловили готовность педагогов к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Предварительный анализ работы Гимназии в данном направлении позволяет фиксировать накопление коллективом определенного опыта, востребованного на региональном уровне. Необходимо в предстоящем учебном году наряду с совершенствованием накопленного опыта развернуть деятельность по его диссеминации посредством методических публикаций, активизации участия педагогов в научно-практических мероприятиях, усилению публикационной активности педагогов. Представляется необходимым продолжение подготовки к работе с применением электронного обучения и дистанционных технологий через:

организацию цикла мастер-классов для изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной деятельности, знакомства с обучающими онлайн-платформами, ресурсами РЭШ, МЭШ;

анализ и вынесение на обсуждение научно-методического совета, насколько успешно педагоги используют ДОТ и ЭОР;

обеспечение готовности педагогов реализовать образовательные программы с помощью ДОТ и ЭОР.

Зоной особого внимания научно-методического совета Гимназии было обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся.

Как показали результаты традиционной ежегодной научно-практической конференции гимназистов, число членов НОУ начальной школы преобладает над

показателями основной и средней школы. Преодолеть эту тенденцию пока не удалось. Основной причиной, вероятно, можно назвать не только низкий уровень мотивации самих старшеклассников, но и определенную инертность учителей-предметников.

Стабильные результаты НОУ и в конкурсе научно-практических работ «Я и Земля». Всего за анализируемый год на муниципальный этап конкурса от Гимназии было подано 18 заявок, 8 из которых оказались в числе победителей и вышли на городской этап (научные руководители: Хилько Э.В., Сосненко С.Н., Сысоева С.П., Дубинина О.А., Дьякова Н.А., Ларина Е.А.). Вместе с тем, учитывая потенциал учащихся перешедших из начальной школы на уровень основного общего образования, можно предположить, что результативность участия гимназистов могла бы быть гораздо больше. Следовательно, в предстоящем учебном году необходимо активизировать работу в данном направлении.

Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Количество баллов	Предмет	Статус участника ВсОШ	ФИО учителя
1.	Право					
1.	Луцкович Виктория Павловна	10	52	Право	победитель	Шуликин В.А.
2.	Вольнова Мария Петровна	9	51	Право	победитель	Табунщикова Ю.Н.
3.	Лесных Егор Викторович	9	46	Право	призер	Табунщикова Ю.Н.
4.	Шорин Михаил Валерьевич	9	44	Право	призер	Шуликин В.А.
2.	Немецкий язык					
1.	Цыцылина Анастасия Эдуардовна	6	56	Немецкий язык	победитель	Кондаурова О.В.
2.	Ивахненко Станислава Александровна	11	86	Немецкий язык	победитель	Кондаурова О.В.
3.	Физическая культура					
1.	Ветчинкина Ульяна Антоновна	5	85	Физическая культура	победитель	Попов Е.В.
2.	Яшкин Максим Евгеньевич	5	78	Физическая культура	победитель	Давыдов А.А.
3.	Ермилова Василиса Андреевна	6	82	Физическая культура	победитель	Попов Е.В.
4.	Кратко Евгений Андреевич	6	89	Физическая культура	победитель	Мацульская М.В.
5.	Лихачева Кристина Александровна	7	87	Физическая культура	победитель	Попов Е.В.
6.	Андреев Вадим Алексеевич	7	54	Физическая культура	победитель	Попов Е.В.
7.	Дуюнова Ирина Дмитриевна	8	87	Физическая культура	победитель	Мацульская М.В.
8.	Маловик Руслан Владимирович	8	86	Физическая культура	победитель	Мацульская М.В.
9.	Керик Варвара Александровна	9	87	Физическая культура	победитель	Мовчан А.Е.
10.	Абрамов Степан Дмитриевич	9	58	Физическая культура	победитель	Попов Е.В.
11.	Шестакова Елизавета Владимировна	10	78	Физическая культура	победитель	Попов Е.В.
12.	Махмадов Тохир Сайдахмадович	10	59	Физическая культура	победитель	Мовчан А.Е.
13.	Ивахненко Станислава Александровна	11	89	Физическая культура	победитель	Попов Е.В.
14.	Байрамов Мирзахан Агагасан оглы	11	53	Физическая культура	призер	Мовчан А.Е.
4.	Физика					
1.	Матвеев Илья Юрьевич	9	30	Физика	победитель	Хилько Э.В.
2.	Ларина Татьяна Дмитриевна	11	22	Физика	победитель	Хилько Э.В.

История						
5.						
1.	Бобова Анастасия Ивановна	5	47	История	победитель	Мишутушкина Е.Н.
2.	Офицерова Мария Денисовна	5	47	История	победитель	Мишутушкина Е.Н.
3.	Филимонов Арсений Анатольевич	5	45	История	призер	Мишутушкина Е.Н.
4.	Горбунков Сергей Дмитриевич	6	37	История	победитель	Мишутушкина Е.Н.
5.	Пономарева Светлана Александровна	6	37	История	победитель	Табунщикова Ю.Н.
6.	Алтухов Дмитрий Алексеевич	6	37	История	победитель	Шуликин В.А.
7.	Махов Дмитрий Дмитриевич	7	35	История	победитель	Мишутушкина Е.Н.
8.	Заславская Лейла Тареловна	8	38	История	победитель	Хрищатый В.С.
9.	Дружинина Дарья Романовна	8	37	История	призер	Хрищатый В.С.
10.	Дуюнова Ирина Дмитриевна	8	37	История	призер	Хрищатый В.С.
11.	Маловик Руслан Владимирович	8	37	История	призер	Хрищатый В.С.
12.	Шорин Михаил Валерьевич	9	37	История	победитель	Шуликин В.А.
13.	Вольнова Мария Петровна	9	36	История	призер	Табунщикова Ю.Н.
14.	Мирошниченко Вероника Александровна	9	36	История	призер	Хрищатый В.С.
15.	Заволочкина Ксения Олеговна	10	33	История	победитель	Табунщикова Ю.Н.
16.	Ходаков Андрей Андреевич	11	31	История	победитель	Табунщикова Ю.Н.
Литература						
1.	Зуева Василиса Александровна	5	38	Литература	победитель	Морозова И.В.
2.	Вялова Елизавета Александровна	5	31	Литература	призер	Киреева М.А.
3.	Бутхудзе Максим Александрович	6	41	Литература	победитель	Сысоева С.П.
4.	Королева Альбина Романовна	6	41	Литература	победитель	Сысоева С.П.
5.	Дмитриенко Маргарита Владимировна	6	40	Литература	призер	Сысоева С.П.
6.	Ганусова Виктория Сергеевна	7	35	Литература	победитель	Гладышева А.Н.
7.	Христофорова Анна Сергеевна	7	32	Литература	призер	Мачеева А.Е.
8.	Дуюнова Ирина Дмитриевна	8	74	Литература	победитель	Гладышева А.Н.
9.	Магомедова Амина Абдулвагабовна	8	70	Литература	призер	Морозова И.В.
10.	Шаткина Анна Владимировна	9	85	Литература	победитель	Киреева М.А.
11.	Вольнова Мария Петровна	9	78	Литература	призер	Соловьева О.В.
12.	Мокроусова София Михайловна	10	91	Литература	победитель	Мачеева А.Е.
13.	Заволочкина Ксения Олеговна	10	89	Литература	призер	Мачеева А.Е.

14.	Щербинина Дарья Алексеевна	11	95	Литература	победитель	Сысоева С.П.
15.	Глущенко Ирина Сергеевна	11	95	Литература	победитель	Сысоева С.П.
7.	Биология					
1.	Дворников Иван Иванович	7	15,2	Биология	призер	Куликова Г.А.
2.	Кратко Софья Андреевна	8	19,2	Биология	победитель	Куликова Г.А.
3.	Вольнова Мария Петровна	9	27,1	Биология	призер	Куликова Г.А.
4.	Бакумова Виктория Сергеевна	9	27,1	Биология	призер	Куликова Г.А.
5.	Отпущенникова Мария Николаевна	10	37,5	Биология	призер	Дьякова Н.А.
6.	Врублевская Валерия Станиславовна	10	32,9	Биология	призер	Дьякова Н.А.
7.	Шатилова Софья Андреевна	11	41,1	Биология	победитель	Дьякова Н.А.
8.	Соловьева Валерия Александровна	11	39,5	Биология	призер	Дьякова Н.А.
8.	Экология					
1.	Хилимов Владислав Сергеевич	10	10	Экология	призер	Дьякова Н.А.
2.	Сухоруков Дмитрий Петрович	10	10	Экология	призер	Дьякова Н.А.
3.	Давыдова Виктория Данииловна	11	10	Экология	призер	Дьякова Н.А.
4.	Нагорнова Арина Константиновна	11	10	Экология	призер	Дьякова Н.А.
9.	Технология					
1.	Бобова Анастасия Ивановна	5	19	Технология	призер	Щербинина О.И.
2.	Согуренко Полина Андреевна	6	21	Технология	победитель	Щербинина О.И.
3.	Игнатюк Арина Григорьевна	7	27	Технология	победитель	Щербинина О.И.
4.	Кратко Софья Андреевна	8	29	Технология	победитель	Щербинина О.И.
10.	Английский язык					
1.	Цыцылина Анастасия Эдуардовна	6	36	Английский язык	победитель	Панферова М.О.
2.	Горшенина Виктория Андреевна	7	33	Английский язык	победитель	Ершова К.В.
3.	Белова Софья Романовна	8	40	Английский язык	победитель	Габбасова Т.С.
4.	Гросс Катарина Виктория	9	36	Английский язык	победитель	Ершова К.В.
5.	Лесных Егор Викторович	9	35	Английский язык	призер	Дубинина О.А.
6.	Заволочкина Ксения Олеговна	10	36	Английский язык	победитель	Ершова К.В.
7.	Мокроусова София Михайловна	10	35	Английский язык	призер	Ершова К.В.
8.	Ивахненко Станислава Александровна	11	37	Английский язык	победитель	Панферова М.О.
9.	Ларина Татьяна Дмитриевна	11		Английский язык	призер	Дубинина О.А.
11.	Химия					

1.	Лихачев Владимир Александрович	8	37	Химия	победитель	Ларина Е.А.
2.	Дружинина Дарья Романовна	8	36	Химия	призер	Ларина Е.А.
3.	Ватолина Василина Денисовна	8	34	Химия	призер	Ларина Е.А.
4.	Ретивов Олег Витальевич	8	31	Химия	призер	Ларина Е.А.
12.	Астрономия					
1.	Толкачева Златослава Алексеевна	4	74	Астрономия	победитель	Конькова Е.И.
2.	Махов Дмитрий Дмитриевич	7	37	Астрономия	победитель	Зуева Е.В.
13.	Обществознание					
1.	Согуренко Полина Андреевна	6	39	Обществознание	победитель	Табунщикова Ю.Н.
2.	Луцкович Виктория Павловна	10	38	Обществознание	победитель	Шуликин В.А.
14.	Русский язык					
1.	Шелегейко Мария Витальевна	4	66,5	Русский язык	победитель	Мухина С.В.
2.	Синельников Александр Михайлович	4	56,5	Русский язык	призер	Степаненко Н.А.
3.	Попов Егор Дмитриевич	4	56	Русский язык	призер	Мухина С.В.
4.	Ивахненко Олеся Александровна	5	79	Русский язык	победитель	Морозова И.В.
5.	Лукьянов Матвей Денисович	5	78	Русский язык	призер	Морозова И.В.
6.	Зуева Василиса Александровна	5	77	Русский язык	призер	Морозова И.В.
7.	Королева Альбина Романовна	6	68	Русский язык	победитель	Сысоева С.П.
8.	Согуренко Полина Романовна	6	66	Русский язык	призер	Сысоева С.П.
9.	Головина Анна Вячеславовна	6	66	Русский язык	призер	Мачеева А.Е.
10.	Игнатюк Арина Григорьевна	7	46	Русский язык	победитель	Мачеева А.Е.
11.	Христофорова Анна Сергеевна	7	46	Русский язык	победитель	Мачеева А.Е.
12.	Шпилевая Дарья Романовна	7	46	Русский язык	победитель	Киреева М.А.
13.	Храмов Георгий Романович	8	60,5	Русский язык	победитель	Сысоева С.П.
14.	Кравец Арина Евгеньевна	8	55	Русский язык	призер	Сысоева С.П.
15.	Белова Софья Романовна	8	52	Русский язык	призер	Мачеева А.Е.
16.	Вольнова Мария Петровна	9	54,5	Русский язык	победитель	Соловьева О.В.
17.	Плетнёва София Олеговна	9	54,5	Русский язык	победитель	Киреева М.А.
18.	Шорин Михаил Валерьевич	9	48,5	Русский язык	призер	Киреева М.А.
19.	Федорова Виктория Александровна	9	48,5	Русский язык	призер	Бирюкова Е.А.
20.	Лесных Егор Викторович	9	47,5	Русский язык	призер	Бирюкова Е.А.
21.	Луцкович Виктория Павловна	10	55	Русский язык	победитель	Морозова И.В.
22.	Кононова Наталья Павловна	10	55	Русский язык	призер	Мачеева А.Е.

23.	Кувшинова Дарья Александровна	10	50	Русский язык	призер	Мачеева А.Е.
24.	Тимофеева Виктория Васильевна	11	62	Русский язык	победитель	Сысоева С.П.
25.	Вдовина Диана Игоревна	11	61	Русский язык	призер	Сысоева С.П.
26.	Щербинина Дарья Алексеевна	11	58	Русский язык	призер	Сысоева С.П.
27.	Ларина Татьяна Дмитриевна	11	55	Русский язык	призер	Бирюкова Е.А.
15.	Математика					
1.	Шелегейко Мария Витальевна	4	5	Математика	победитель	Мухина С.В.
2.	Горожанкина Софья Сергеевна	6	4	Математика	призер	Боканхель М.Е.
3.	Вольнова Мария Петровна	9	4	Математика	призер	Бреусова Ю.В.
4.	Кравцова Анастасия Сергеевна	9	4	Математика	призер	Бреусова Ю.В.
5.	Ивахненко Станислава Александровна	11	4	Математика	призер	Разыграева Т.В.
16.	География					
1.	Филимонов Арсений Анатольевич	5	66	География	победитель	Демидова И.А.
2.	Аристов Матвей Сергеевич	6	70	География	призер	Демидова И.А.
3.	Христофорова Анна Сергеевна	7	92	География	победитель	Демидова И.А.
4.	Горев Денис Сергеевич	7	78	География	призер	Демидова И.А.
5.	Клевцова Ника Александровна	8	73	География	победитель	Демидова И.А.
6.	Слащилина Альбина Алексеевна	8	62	География	призер	Демидова И.А.
7.	Вольнова Мария Петровна	9	95	География	победитель	Демидова И.А.
8.	Кузьмин Дмитрий Владимирович	9	83	География	призер	Демидова И.А.
9.	Ахлиманов Ярослав Аликович	9	84	География	призер	Демидова И.А.
10.	Шорин Михаил Валерьевич	9	80	География	призер	Демидова И.А.
11.	Дадонов Александр Андреевич	9	80	География	призер	Демидова И.А.
12.	Жуковский Дмитрий Андреевич	10	90	География	победитель	Демидова И.А.
13.	Заволочкина Ксения Андреевна	10	87	География	призер	Демидова И.А.
17.	Основы безопасности жизнедеятельности					
1.	Белова Софья Романовна	8	113	ОБЖ	победитель	Афиногенов В.А.
2.	Лихачев Владимир Александрович	8	95	ОБЖ	призер	Афиногенов В.А.
18.	Информатика и ИКТ					
1.	Матвеев Илья Юрьевич	9	500	Информатика	победитель	Сосненко С.Н.
2.	Махов Дмитрий Дмитриевич	7	300	Информатика	победитель	Сосненко С.Н.

**Анализ работы
социально-психологической службы МОУ Гимназии № 16
за 2021-2022 учебный год**

Целью работы социально-психологической службы МОУ Гимназии № 16 в 2021-2022 учебном году являлось содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности школьников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Данная цель реализовывалась через решение следующих задач:

Психологический анализ социальной ситуации развития в Гимназии, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, средств разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата.

Мониторинг психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута.

Содействие реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании.

Содействие формированию у учащихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность.

Содействие педагогам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Направления работы в условиях введения ФГОС подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка, которые заключаются в психологическом просвещении педагогов и студентов. В течение учебного года педагоги-психологи Гимназии активно работали со студентами и магистрантами ВГСПУ в рамках Стажировочной площадки Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию. Социально-психологическая служба Гимназии принимала студентов и магистрантов факультета психологии и социальной работы для прохождения производственной (распределенной) практики по модулю «Психологическая диагностика обучающихся».

В рамках руководства методическим объединением педагогов-психологов ОУ Тракторозаводского района проведены заседания методического объединения, посвященные вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности в социализации.

Повышая авторитет Гимназии, специалисты социально-психологической службы делятся опытом работы посредством участия в следующих мероприятиях: городском родительском собрании «Позиции родителей при выборе профессии подростком»; районных заседаниях методического объединения педагогов-психологов Тракторозаводского района Волгограда.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования второго поколения большое внимание уделяется организации социально-психологического сопровождения воспитательного процесса в образовательном учреждении, в частности, осуществляется поиск и апробация форм эффективного взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов в образовательном учреждении. С этой целью в прошедшем учебном году разработаны рекомендации для классных руководителей 1-11 классов по актуальным проблемам

возрастного развития; проведено 110 индивидуальных профилактических бесед и консультаций с педагогами.

Приоритетным направлением Российской образовательной политики является обеспечение доступности образования всем категориям граждан, создание гуманной воспитывающей среды, которая способствует осознанию многообразия проявлений личности каждого участника образовательного процесса в ходе творческого взаимодействия; развитию способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. Актуальной становится проблема организации обучения и воспитания несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. В течение года проводилось социально – психологическое сопровождение учащихся, состоящих на всех видах учета. Велось активное сотрудничество с сотрудниками прокуратуры Тракторозаводского района и ОДН ОДН ОУУП и ПДН ОП №1, КДН и ЗП, со специалистами МУ «Молодежно-подростковый центр Тракторозаводского района Волгограда», ГКУ СО «Тракторозаводский ЦСОН», МУ «Городской молодежный центр «Лидер», Центральной библиотеки им. М.К. Агашиной. В течении 2021 – 2022 учебного года

специалистами муниципального учреждения МУ «Молодежно-подростковый центр Тракторозаводского района Волгограда» проведены: профилактические беседы «Не будь зависим» (9в, 9г), «Секреты манипуляции» (7б, 8б), «Высшая ценность» (9в), Квиз «ПРОЗОЖ» (с учащимися 6 - 7 классов);

сотрудниками ОДН ОДН ОУУП и ПДН ОП №1 и Специалистами КДН и ЗП в ходе проведения Дня профилактики в ОУ с учащимися проведены беседы «Профилактика преступности среди несовершеннолетних» (10а, 10б), «Профилактика бродяжничества» (8г);

специалистами ГКУ СО «Тракторозаводский ЦСОН» проведены мероприятия по темам: «Профилактика правонарушений» (7а, 7в, 7д), «Толерантность-путь к миру» (8а), «Профилактика буллинга» (8г), «Четыре ключа к твоей победе» (5в), «Мы разные, но мы вместе!» (6г);

специалисты МУ «Городской молодежный центр «Лидер» занимались профилактикой экстремизма в молодежной среде «Останови вражду!» (7а), «В мире законов» (9в, 10а), «Многогранная Россия» (8в);

специалисты Центральной библиотеки им. М.К. Агашиной провели Экологический квиз «Зеленая логика» для учащихся 9-х классов, Интеллектуальные квизы «Город здоровья» для учащихся 7-х классов, «Дети, защищавшие Сталинград» для учащихся 8-х классов.

Специалистами социально-психологической службы гимназии и другими субъектами профилактики проводили беседы о правилах сохранения здоровья, тренинги по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании мероприятие по профилактике токсикомании «Мой выбор - здоровье!». В результате подростки получили знания о вреде ПАВ и о последствиях их применения.

Реализовать требования к результату освоения основной образовательной программы в соответствии с новыми стандартами невозможно без изменения позиции родителей. Поэтому одной из важных задач социально – психологической службы являлось обеспечение эффективной помощи семье в вопросах социальной адаптации детей и подростков. Для решения данного вопроса проводилось раннее выявление неблагополучных семей, социально – психологическая поддержка неполных и опекунских семей, проводилось индивидуальное и групповое консультирование несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и их родителей. В 2021-2022 учебном году осуществлялось индивидуальное социально-психологическое сопровождение «детей с проблемами асоциального характера». В этом направлении проводились следующие мероприятия:

выявление учащихся, находящихся в социально – опасном положении;

составление списков всех категорий учащихся, состоящих на внутри школьном учёте, на учёте в ПДН ОП № 1, КДН и ЗП, асоциальных семей, детей-инвалидов, опекаемых, сирот, многодетных семей, малообеспеченных семей, детей «группы риска»;

участие в областном социально-психологическом тестировании с целью выявления обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение – 483 человека;

индивидуальные профилактические беседы и консультации с учащимися – 182, с родителями – 61;

групповые занятия с элементами сказкотерапии для учащихся 5-8 классов по темам «Дорога Добра», «Пирог для врага» по профилактике агрессии;

групповые занятия с элементами тренинга «Такой разноцветный мир» для учащихся 3-х классов, «Я знаю, что делать!», «Нет экстремизму», «Останови терроризм», посвященный воспитанию толерантности у школьников 6-8 классов;

«Давайте жить дружно!», «Компромисс? Избегание... Сотрудничество!» (2-3 классы), «Поступки и их последствия», «Осторожно - конфликт!» (5-е классы), «Ресурсы конфликта» (6а, 6б, 6д классы), посвященные разрешению конфликтных ситуаций с помощью конструктивных стратегий;

уроки самопознания и сотрудничества с учащимися 5-7 классов по темам «Поступки и их последствия», «Не кипятись!», «Избавляемся от тревожности» и «Злость. Учимся бороться с агрессией», направленные на знакомство со способами управления эмоциями;

профилактические занятия с учащимися 2-4-х классов «Давайте жить дружно!», «Моя безопасность в сети Интернет», «Мы выбираем жизнь!», с учащимися 9-х классов «Жизнь-высшая ценность», 1-х классов экологическая игра «Мир вокруг нас».

В течение учебного года работал Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. На заседаниях Совета рассматривались такие вопросы, как постановка на ВШУ, организация занятости учащихся «группы риска» в период каникул, работа классного руководителя с учащимися, требующими педагогического сопровождения, итоги мониторинга успеваемости учащихся, состоящих на ВШУ, заслушивались отчеты классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога по профилактической работе. В течение года было рассмотрено 9 персональных дел.

В 2021-2022 учебном году проводилось углубленное изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности. Согласно плану работы социально – психологической службы проводились:

изучение адаптации учащихся 1, 5 классов;

исследование внутренней позиции школьников, особенностей мотивационной сферы учащихся, уровня развития произвольности психических процессов учащихся 1 классов;

исследование особенностей мотивационной сферы учащихся 2 классов;

исследование трудностей обучения у учащихся 3 классов;

диагностика межличностных отношений учащихся 1, 5, 7-10 классов;

диагностика личностных универсальных учебных действий учащихся 5-6 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

исследование особенностей протекания подросткового этапа развития учеников 6-9 классов;

исследование экстремистских настроений учащихся 7-10 классов;

22 групповые консультации родителей учащихся в рамках классных и общешкольных собраний по темам «Цели и задачи деятельности социально-психологической службы гимназии», «Психологические особенности адаптации учащихся 1 классов к условиям школьного обучения», «Мотивация учения у второклассников», «Особенности мотивационно-личностной сферы третьеклассников», «Первый раз в 5 класс»;

17 групповых консультаций учащихся по вопросам актуального развития;

индивидуальное диагностирование школьников – 49 человек.

С целью выявления профориентационных предпочтений гимназистов проводилась групповая диагностика учащихся 8-9 классов по методике Г.В. Резапкиной «Комплектование профильных классов», а также индивидуальная диагностика с использованием пакета компьютерных психодиагностических методик «Психология в школе». В рамках профориентационной работы с учащимися 4-х классов проводилась диагностика профессионально направленных интересов и склонностей. Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом результатов скрининговых и углубленных диагностических исследований. проведено 107 индивидуальных и 12 групповых коррекционно-развивающих занятий по формированию готовности к переходу в основную школу «Школа будущего» (4-е

классы), по коррекции трудностей межличностных отношений в детском коллективе (3а, 3д, 2д классы);

Количество учащихся, своевременно получивших необходимую психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь составило:

Виды психолого – педагогической и коррекционно – развивающей помощи	Количество занятий	Доля учащихся, получивших помощь в МОУ	
		Количество учащихся	% учащихся
Индивидуальные и групповые консультации	199	262	21%
Индивидуальных обследований	49	49	4%
Групповые и индивидуальные развивающие занятия, уроки самопознания и сотрудничества	120	489	39%

Специалистами социально-психологической службы проводились групповые консультации по разрешению конфликтных ситуаций для детей, родителей и лиц их заменяющих, с участием администрации школы, волонтеров ШСП.

Таким образом, деятельность педагогов-психологов и социального педагога в течение 2021-2022 учебного года была направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Состояние воспитательной работы

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитание учащихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

При планировании воспитательной работы в 2021/2022 уч. г. была поставлена следующая цель: «Формирование активной гражданской позиции гимназистов средствами педагогической организации их проектной деятельности».

Задачи, которые стояли перед педагогическим коллективом в 2021/2022 учебном году:

Координировать взаимодействие всех звеньев системы: общего и дополнительного образования, социума, ученического самоуправления, потенциала родительской общественности для развития личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Повысить уровень профессиональной компетенции и мотивации классных руководителей в заинтересованной работе с классом, проведения массовых мероприятий.

Реализовать систему мероприятий по повышению уровня гражданской активности и ответственности участников образовательного процесса.

Развивать социальную активность учащихся через формирование системы ученического самоуправления.

Формировать систему морально-нравственных ценностей гимназистов в части речевой культуры, соблюдения требований к внешнему виду, порядка и чистоты, бережного отношения к имуществу Гимназии.

Развивать системный подход в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма на всех уровнях взаимодействия субъектов профилактики.

Обеспечить повышение роли родительской общественности в государственно-общественном управлении Гимназией, решении воспитательных задач во взаимодействии с педагогическим коллективом ОУ.

Для решения поставленных задач в МОУ Гимназии № 16 был разработан план воспитательной работы на 2020/2021 учебный год, утвержденный на педагогическом совете, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. План формировался на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы.

Исходя из данных целей и задач, были обозначены основные направления, по которым планировалась воспитательная работа:

Гражданско-патриотическое

Духовно-нравственное

Этическое

Экологическое

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни

Семейное воспитание

Самоуправление в школе и в классе

Методическая работа

Внеурочная деятельность

Ученическое самоуправление

В течении 5 лет в Гимназии свою работу ведет орган ученического самоуправления – республика «Содружество».

Республика «Содружество» в 2021/2022 учебном году ставила следующую цель - воспитание успешной, конкурентоспособной личности, владеющую демократической культурой.

Задачи, реализуемые в работе школьного самоуправления:

- содействие гражданской, социальной самореализации школьника;
- выработка предложений по повышению качества образовательного процесса;
- решение актуальных ученических проблем;
- оптимизация досуговой деятельности;
- воспитание самоуправленческих умений у учащихся.

Школьное самоуправление позволяет:

учащимся:

- развитие навыков работы в группе, в команде;
- ведет к повышению уровня обученности и качества обучения учащихся;
- ведет к улучшению дисциплины, снижению пропусков без уважительных причин;
- выбор роли в органах ученического самоуправления, которые соответствуют его склонностям и интересам;
- защищает права ребенка;
- учит цивилизованно разрешить конфликтные ситуации;
- помогает самоопределиваться в выборе дальнейшего пути.

родителям:

- организует свободное время детей;
- ведет к улучшению учебной результативности детей;
- снижает конфликтность в семье;
- дает возможность активно участвовать в школьной жизни.

педагогам:

- помогает организовать детей;
- сплотить детский коллектив;
- повышает дисциплину в классе, ответственность учеников за свои поступки;
- раскрывает творческие, организаторские, лидерские способности ребенка;
- апробация инновационных технологий;
- обобщение опыта работы через средства печати;
- углубление в проблему через опытно – экспериментальную работу.

Однако следует отметить, что есть необходимость усовершенствовать работу по данному направлению, осуществлять подбор эффективных форм работы с членами школьного самоуправления, внедрять идеи самоуправления в классные коллективы.

Семейное воспитание, работа с родителями

Взаимодействие гимназии и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности Гимназиста. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в гимназии успешно действуют классные родительские комитеты. В этом учебном году активно и плодотворно работал общегимназический родительский комитет. Члены общешкольного родительского комитета были частыми гостями на гимназических праздниках, конкурсах, спортивных состязаниях. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров, так в классах были организованы мероприятия.

Систематически проводились классные родительские собрания, заседания управляющего Совета Гимназии, Советы профилактики, общешкольные родительские собрания, тематические консультации социального педагога. Для

информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и постоянно обновляется сайт Гимназии и электронный журнал «Сетевой город».

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Гимназисты с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении гимназии.

Таким образом, вся воспитательная система гимназии направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленные задачи были выполнены. Несмотря на качественное планирование воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков, которые необходимо устранить в следующем учебном году:

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в гимназических делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в гимназическую жизнь;
- есть случаи нарушения дисциплины, правил поведения со стороны ряда учеников гимназии, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Учителя и педагоги гимназии постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в гимназии, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования

обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса школы, целью которого является развитие активной всесторонне развитой творческой личности. Дополнительное образование – это возможность обучающихся укрепить и улучшить свой уровень знаний по тому или иному направлению, способ развить и реализовать свои способности, расширить свой словарный запас и кругозор. Эта система взаимодействия, взаимопонимания и взаимопомощи педагогов и учащихся, направленная не только на достижение высоких результатов обучения, но и на повышение интереса учащихся к школьной жизни, воспитание их нравственных качеств, развитие творческих способностей, культуры личности, развитие художественного вкуса и стремления к постоянному росту.

На **платной основе** в гимназии предоставляется следующее дополнительное образование:

Название кружка	Класс (возраст)
"Предшкольная подготовка"	обучающиеся с 6,5 до 7 лет
"В царстве математики"	обучающиеся с 7 до 8 лет
"Грамотеи"	обучающиеся с 9 до 10 лет
"Грамотейки"	обучающиеся с 7 до 8 лет
"Инфознайка"	обучающиеся с 8 до 10 лет
"Мыслеград"	обучающиеся с 9 до 10 лет
"Умники и умницы"	обучающиеся с 7 до 10 лет
"За страницами учебника алгебры"	обучающиеся с 14 до 16 лет
"Занимательная математика"	обучающиеся с 10 до 13 лет
"Знай. Умей. Действуй."	обучающиеся с 14 до 16 лет
"По тропе Архимеда""	обучающиеся с 14 до 18 лет
"Лабиринты математики"	обучающиеся с 10 до 13 лет
"Мир алгебры"	обучающиеся с 13 до 15 лет
"Обществознание с нуля"	обучающиеся с 10 до 13 лет
"Речеведение. Практический курс."	обучающиеся с 14 до 18 лет
"Избранные вопросы математики"	обучающиеся с 15 до 18 лет
"Счастливый английский"	обучающиеся с 8 до 9 лет
"Решение географических задач"	обучающиеся с 14 до 16 лет

"Решение сложных задач по математике"	обучающиеся с 10 до 13 лет
"Краткий курс биологии"	обучающиеся с 15 до 18 лет
"Мир шахмат"	обучающиеся с 7 до 10 лет

В 2021/2022 учебном году деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда» была направлена на создание безопасных условий пребывания, учащихся и работников.

Гимназия оборудована охранно-пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, системой беспроводного оповещения о пожаре «Стрелец» и системой видеонаблюдения (2 камеры по периметру здания и 2 камеры внутри гимназии). Также, двумя камерами системы УЭШКА оборудован центральный вход и вход в начальную школу. По периметру здания располагаются 18 опор освещения и лампы освещения «Кобра» над центральным входом в здание и входом в начальную школу. Заборное ограждение по периметру территории в исправном и удовлетворительном состоянии.

Проводилась подготовка и обучение педагогических работников и учащихся по вопросам комплексной безопасности (охрана труда, гражданская оборона, пожарная и антитеррористическая безопасность). Администрация гимназии прошла обучение в МКУ «Центр обеспечения мероприятий гражданской защиты Волгограда» Скорректирована локальная база по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для педагогических работников, обслуживающего персонала, учащихся. Внесены коррективы в План действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, Паспорт безопасности и Паспорт дорожной безопасности на 2022 год. В рамках обеспечения мер безопасности организовано взаимодействие с органами полиции, штабом ГО ТЗР, отделом надзорной деятельности ГУ МЧС по Тракторозаводскому району, Службой спасения Волгограда и ВДПО.

Систематически проводятся административные совещания, совещания при директоре по организации взаимодействия, усилению контрольно-пропускного режима в гимназии. Сторожами (вахтерами) ежедневно соблюдается график обхода

здания и осмотра территорий МОУ (3 раза в день) с отметкой в журнале установленного образца.

Социальными педагогами и педагогами-психологами в соответствии с их планом работы проводится информационно-профилактическая работа с учащимися по разъяснению правовых последствий за совершение правонарушений, участие в противоправной деятельности, в том числе террористической и экстремистской направленности, в неформальных молодежных группировках антиобщественного и преступного толка, а также за заведомо ложные сообщения об актах терроризма и другие правонарушения террористической и экстремистской направленности. Проведены собрания родителей (законных представителей) по вопросу усиления контроля с их стороны за: посещаемостью учащимися; проведением досуга, занятостью во внеурочное время; обеспечением сохранности и недоступности для детей различных видов оружия, хранящегося дома; недопустимостью хранения и ношения (в том числе в гимназии) холодного оружия; просмотром телеканалов (телепередач, фильмов), компьютерных игр со сценами насилия и жестокости, оказывающих разрушительное действие на психику детей и подростков, и др. вопросов, формирующих личность ребенка; посещением интернет – сайтов, пропагандирующих жестокость, насилие, экстремистские, националистические и террористические настроения.

Проведена проверка компьютерной техники, работоспособности контентной фильтрации сайтов, пропагандирующих идеи экстремизма, ксенофобии, правового нигилизма, криминальной субкультуры, с целью ограничения доступа обучающихся и педагогов к материалам экстремистского, террористического и иного непедагогического содержания.

Особое внимание уделяется пропускному режиму. Ежедневно проводится мониторинг прохода учащихся через турникет. Главной проблемой остается проход учащихся через турникет без карточек, по двое или пролезая под турникетом. Это затрудняет контроль за нахождением учащихся в стенах гимназии.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в Гимназии, большое внимание уделяется работе с учащимися: разработан и реализуется план работы по профилактике детского дорожно-транспортного

травматизма, организуются и проводятся викторины, конкурсы, встречи с инспектором по пропаганде ОГИБДД УМВД России по городу Волгограду. Отряд ЮИД гимназии ежегодно принимает участие в районных мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Также, учащиеся Гимназии ежегодно принимают участие в городской акции «Безопасность детей – забота родителей». Во время проведения акции учащимися изготавливаются и раздаются памятки для родителей и родителей-водителей. В Гимназии ежегодно организуются и ежедневно на последних уроках проводятся «Минутки безопасности по профилактике ДДТТ». Классным руководителям через «Сетевой город» разосланы методические рекомендации по проведению «Минутки безопасности по профилактике ДДТТ».

В Гимназии ведется планомерная работа по предупреждению и противодействию коррупции. Назначены ответственные лица за организацию работы по противодействию коррупции, создана рабочая группа, разработан и утвержден План мероприятий по противодействию коррупции на 2022-2023 уч. г.

Имеется в наличии: журнал учета уведомлений о фактах обращения в целях склонения работников к совершению коррупционных правонарушений и журнал учета поступивших обращений граждан по вопросу коррупции. По состоянию на 01.06.2022 года, данных фактов не зарегистрировано. Осуществляется внутренний контроль хозяйственных операций, что способствует профилактике и выявлению коррупционных правонарушений в деятельности организации. В целях правомерности и законности использования муниципального имущества, систематически проводится инвентаризация муниципального имущества. Расхождений и фактов нецелевого использования муниципального имущества и денежных средств не установлено. В целях внедрения антикоррупционных стандартов поведения работников, в гимназии установлены общие правила и принципы поведения работников, этика деловых отношений, направленная на формирование этического, добросовестного поведения работников и организации в целом. Общие правила и принципы поведения закреплены в Кодексе этики и служебного поведения работников гимназии (приказ по МОУ Гимназии от 26.09.2016 № 348). При осуществлении закупок, работ, услуг для муниципальных нужд директор

гимназии принимает меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов, под которым понимаются случаи, предусмотренные пунктом 9 части 1 статьи 31 Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

В целях реализации статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном информационно-справочном портале Гимназии gymn16.volgedu.ru размещены тексты нормативных правовых актов и нормативных документов и локальные акты по противодействию коррупции. Систематически обновляется стенд по противодействию коррупции. Имеются в наличии контактные телефоны вышестоящих и контролирующих организаций. Для изучения передового опыта деятельности муниципальных образований Российской Федерации по противодействию коррупции используются для учета в работе Петербургский опыт общего образования «Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения» и методические рекомендации уполномоченного по противодействию коррупции в Ульяновской области «Противодействие коррупции через образование».

В целях формирования антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости к коррупционному поведению, повышения уровня правосознания и правовой культуры в гимназии на плановой основе посредством антикоррупционного образования, антикоррупционной пропаганды и антикоррупционного консультирования осуществляется антикоррупционное просвещение работников. Также, в гимназии в образовательные программы введены элементы антикоррупционного образования на уроках гуманитарного профиля.

В Гимназии особое внимание уделялось вопросам охраны труда.

Случаев производственного травматизма в 2021/2022 учебном году не зарегистрировано. Производственный травматизм отсутствует с 09.06.2006 года.

В новом учебном году работу в данном направлении необходимо осуществлять в соответствии с [постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16](#).

III. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В МОУ Гимназии № 16 информационно-образовательная среда (далее- ИОС) строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК; – информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Оборудование соответствует современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: — в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного

образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В МОУ Гимназии № 16 учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер-медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
- все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

IV. Оценка материально-технической базы

Для организации образовательной и внеурочной деятельности в рамках ГОС, ФГОС НОО и ООО в МОУ Гимназии № 16 имеется следующая материальнотехническая база:

Большой и малый спортивные залы, оборудованные необходимым спортивным инвентарём.

Пришкольная спортивно-игровая площадка.

Музыкальный кабинет, оснащённый музыкальным центром, фортепиано.

Актовый зал, оснащенный фортепиано, мультимедийным проектором, экраном.

Школьная библиотека оборудована читальным залом на 6 мест. Из них 1 место оборудовано стационарным компьютером, имеющим выход в интернет.

Интернет-кабинет школы.

Учебные кабинеты, имеющие выходы в интернет.

Гимназия функционирует в одном здании, располагает двумя спортивными залами и спортивной площадкой, актовым залом, оборудованным интерактивной кафедрой, столовой на 100 мест; медиатекой, оборудованной интерактивным оборудованием для проведения дистанционных семинаров, конференций и т.д.; медицинским, процедурным и стоматологическим кабинетами. Общее количество кабинетов с учетом малых кабинетов для занятий по подгруппам – 32, из них 24 современных компьютерных класса и один кабинет – оснащенный Lego роботами. Все кабинеты Школы соединены локальной сетью, подключены к сети Интернет. Гимназия располагает необходимой учебно-материальной базой, которая обеспечивает выполнение учебных программ по предметам и усвоение учащимися содержания образования, также развивается дополнительное образование через предметы, специальные курсы, занятия по интересам, индивидуальные занятия, элективные и факультативные курсы.

Для реализации профильного образования в школе открыты кабинеты: кабинет информатики укомплектован на 100%, кабинет математики - на 100%, кабинет русского языка - на 97%, кабинет английского языка - на 100%, кабинет физики - на 100%. Сформирован электронный банк данных методического обеспечения всех профилей.

Учебный процесс дополнялся внеурочными формами занятий. Объекты физической культуры и спорта активно используются для реализации спортивно-оздоровительного направления.

Оснащение методического кабинета интерактивным оборудованием для проведения дистанционных семинаров позволяет учителям школы повышать свой профессиональный уровень. В течение учебного года педагоги активно участвуют в видеоконференциях по проекту «Гимназический союз России».

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1324
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	601
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	596
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	131
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	543/87,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	104/2
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	104/1
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	16/1
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	102+2 в сентябре

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	53+1 в сентябре
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	58/79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75/5,38%
1.19.1	Муниципального уровня	75/5,38%
1.19.2	Регионального уровня	0%
1.19.3	Федерального уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	130/9,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	127/9,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	140/10%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	140/10%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	87
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	84/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/3,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/3,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	59/67,6%
1.29.1	Высшая	28/32%
1.29.2	Первая	31/35,6%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/10,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	21/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/17,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/19,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1274/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,33 кв.м