

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда»**

400125, Волгоград, улица Грамши, д.31

Рассмотрено
на Педагогическом Совете
Протокол № 12 от 27.06.2024

Инновационный проект (программа)

**«Формирование и развитие гибких навыков учащихся:
ресурс «Студии гуманитарных технологий»
на период: 2025-2027 гг.**

**Руководитель проекта:
Савенко Жанна Викторовна,
директор МОУ «Гимназия № 16
Тракторозаводского района Волгограда»**

Волгоград, 2024г.

1.

Программа реализации инновационного проекта (программы)

1. Актуальность.

Основной идеей проекта является создание и системное функционирование «Студии гуманитарных технологий» как ресурса формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся в рамках гуманитарно-технологического направления. Социально-экономические и политические изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к качеству подготовки обучающихся. На сегодняшний день особенно востребованы выпускники, готовые адаптироваться в динамичном обществе, способные к постоянному саморазвитию и самообразованию, умеющие быстро переключаться с одного вида деятельности на другой и совмещать различные трудовые функции. Такой комплекс во многом определяется как полученными знаниями, так и необходимыми в трудовой деятельности качествами, для обозначения которых в настоящее время принято употреблять понятие "компетенция". Следует отметить, что на сегодняшний день термины "навык" и "компетенция" все чаще используются в качестве синонимов. В современной теории и практике под компетенцией подразумевают те способности, знания, умения и навыки специалиста, благодаря которым он решает какие-либо задачи или достигает желаемых результатов. Таким образом, компетенция – это совокупность сформированных навыков. В числе компетенций особое место отводится soft skills, концепция которых за последние несколько десятилетий стала неотъемлемой частью мирового рынка труда в различных областях. Soft skills представляют собой надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми. В 21 веке именно гибкие навыки определяют успешность человека в долгосрочной перспективе. Чтобы оставаться конкурентоспособным на постоянно меняющемся рынке труда, человек должен приобретать новые компетенции и навыки постоянно, а это требует большой гибкости, позитивного отношения к непрекращающемуся на протяжении всей жизни образованию. Изменчивый VUCA-мир требует быстрой адаптации человека к новому. VUCA — аббревиатура нестабильности (volatility), неопределенности (uncertainty), сложности (complexity) и неоднозначности (ambiguity). Технологии развиваются настолько стремительно, что знания, полученные в школе и ВУЗе, быстро теряют свою актуальность. Современная система образования не обеспечивает системного развития гибких навыков у школьников, т.к. нацелена на развитие жестких навыков (hard skills). При этом необходимо отметить, что в современном образовании только сейчас начинают проявляться навыки, которые действительно необходимы в реальной жизни, например, проектная деятельность и функциональная грамотность, но системно в образовательных учреждениях общего образования soft skills никто не обучает. Уже на этапе профессионального определения, социализации и самореализации в школе ребенок должен прийти к пониманию необходимости осознанного владения этими навыками.

Речь идёт о таких навыках как: коммуникация, целеполагание, лидерство, самопрезентация, критическое мышление, креативное мышление, командная работа, способность к адаптации, самоорганизация, тайм-менеджмент и др. Независимо от выбора профессии каждому специалисту понадобится определенный набор таких навыков. Им нельзя научиться на тренингах или курсах, они закладываются в детстве и развиваются в течение всей жизни. Статистика показывает, что более 80% времени современный ребёнок в возрасте от 8 до 17 лет проводит с гаджетами, в сети Интернет, за видеоиграми. Снижается интерес к реальному общению со сверстниками, конструктивному взаимодействию со взрослыми, ухудшается физическое и психическое здоровье детей. Только небольшой процент подростков строит планы на будущее и ставит цели. У большинства детей слабо развиты навыки коммуникации, командной работы, способность к адаптации к нестандартным ситуациям. Творческий потенциал развивается сумбурно, не проводится исследование потенциала для самореализации ребёнка. Большинство детей ожидает «случайное» будущее. Образование должно идти вслед за постоянно меняющимся миром. Абсолютные конкурентные преимущества получают те, кто могут не только думать по-

современному, но те, кто накапливает знания из совершенно разных областей науки, могут их комбинировать и эффективно применять для решения стоящих перед всем миром задач».

Таким образом, **значимость и актуальность проекта определяется:**

- необходимостью поиска эффективных механизмов решения приоритетных задач государственной политики в сфере образования в социально-гуманитарном векторе технологического развития современного общества;

- востребованностью высококвалифицированных специалистов любой сферы;

- предоставлением новых возможностей для профессионального самоопределения школьников в контексте целей и задач современного общества;

- созданием условий для формирования развивающей среды гибких навыков.

Результаты реализации представленного проекта внесут вклад в развитие системы образования Волгоградской области, так как позволят:

- совершенствовать содержательно-методические основы и получить конкретные механизмы, позволяющие оптимизировать процесс непрерывной ранней профориентации обучающихся;

- расширить опыт конструирования гибкой практико-ориентированной гуманитарно-технологической образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектное, креативное, критическое мышление, функциональную грамотность школьников в командном взаимодействии, организовать интеграцию урочной и внеурочной деятельности, индивидуализировать образовательную деятельность для качественной подготовки обучающихся.

2. Исходные теоретические положения.

Исследования «гибких» навыков как незаменимых качеств современного успешного профессионала широко представлены среди трудов зарубежных авторов, начиная с середины XX в. (Г. Айзенк, И. Майерс, К. Бриггс и др.) и заканчивая современными работами (В. Кентон, А. Гаскелл, С. Мелони и др.). Вопросами применения и востребования этих компетенций на российском рынке труда занимались Н.В. Жадько, А.И. Ивонина, О.Л. Чуланова и др. Несмотря на то, что исследование «гибких» навыков в наши дни довольно широко освещается в отечественной педагогике и психологии, данный вопрос все еще изучен недостаточно и требует всестороннего рассмотрения. Наиболее современные исследователи (Ш. Каххаров, М.Л. Зуева, Т.Г. Киселева) используют для определения профессионально значимых качеств термин «надпрофессиональные компетенции». Другие авторы (Н.В. Жалько, О.А. Подольский, В.А. Погожина, А.С. Ермакова, Т.А. Яркова, И.И. Черкасова, В. Шипилова, Дж. Хекман, Т. Кауц и М. Эндрюс) используют для этого термин «гибкие» навыки («soft skills»). Основой для определения необходимых для формирования обучающихся метапредметных качеств стали труды классиков советской и российской педагогики и психологии А.С. Макаренко, В.А. Сластенина, П.И. Пидкасистого, Е.В. Бондаревской, С.Л. Рубинштейна. Развитие «гибких» навыков в общеобразовательных учреждениях затруднено из-за сравнительно небольшого круга научно обоснованных методов, нацеленных на их формирование, а также недостаточного количества необходимых оценочных технологий, диагностирующих уровень развития этих компетенций.

3. Проектная идея.

«Студия гуманитарных технологий», по замыслу педагогов МОУ Гимназия № 16, представляет комплекс из четырех лабораторий: «Лаборатории мышления», «Лаборатории координации», «Лаборатории коммуникации» и «Лаборатории психологических ресурсов», внедрение которой в школьную образовательную среду позволит целенаправленно, систематически и эффективно формировать и развивать гибкие навыки учащихся.

4. Тема инновационного проекта (программы):

Формирование и развитие гибких навыков учащихся: ресурс «Студии гуманитарных технологий».

5. Цель инновационного проекта (программы):

Разработка, апробация и диссеминация системы формирования и развития гибких навыков учащихся в условиях гимназического образования.

6. Задачи инновационного проекта (программы):

- разработать организационные и нормативно-правовые условия реализации инновационного проекта;

- создать образовательную среду, обеспечивающую формирование, развитие и совершенствование гибких навыков учащихся в процессе обучения и воспитания на основе ресурсов образовательного учреждения;

- обеспечить информационно-методическую поддержку педагогам и наставникам, осуществляющим процесс формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся;

- создать условия для повышения уровня положительного восприятия системной работы по формированию, развитию и совершенствованию гибких навыков учащихся через вовлечение социальных партнеров и родительской общественности в систему образовательных событий.

- обобщить и транслировать опыт системного формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся.

7. Участники инновационного проекта (программы).

Савенко Жанна Викторовна, директор МОУ «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда», руководитель проекта, общее руководство инновационной деятельностью гимназии в рамках реализации проекта по теме «Студия гуманитарных технологий» как ресурс формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся»; создание условий и координация работы проектных команд; обеспечение выполнения плана-графика, дорожной карты, материально-техническое оснащение проекта; контроль за презентационных и диссеминационных мероприятий по теме проекта; контроль за предоставлением отчетности по рубежным и итоговым результатам реализации проекта; организация взаимодействия с сетевыми социальными партнерами проекта.

Телефон/факс +7 (8442) 70-12-06.

Мачеева Анна Евгеньевна, методист, курирующий УВР на уровне среднего общего образования, педагог-наставник, организационно-методическое сопровождение деятельности студийных лабораторий «Лаборатория коммуникации», «Лаборатория координации»; подготовка к диссеминации разработанных и реализованных лабораториями методических продуктов (в том числе и прикладной методической продукции); подготовка промежуточных и итоговых отчетов проектной деятельности курируемых лабораторий. Телефон/факс +7 (8442) 70-12-06.

Савин Евгений Александрович, методист, курирующий воспитательную работу Гимназии, организационно-методическое сопровождение студийных лабораторий «Лаборатория мышления», «Лаборатория психологических ресурсов»; подготовка к диссеминации разработанных и реализованных лабораториями методических продуктов (в том числе и прикладной методической продукции); подготовка промежуточных и итоговых отчетов проектной деятельности курируемых лабораторий; запуск на Rutube канала "Студии гуманитарных технологий" гимназии № 16. Телефон/факс +7 (8442) 70-12-06.

Ястребова Гюльнара Ахмедовна, методист, курирующий научно-методическую работу, кандидат педагогических наук, доцент, эксперт всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия», научный руководитель проекта; научно-методическое сопровождение проектных работ, организация внутренней экспертизы продуктов проектной деятельности; организация внутрифирменного обучения педколлектива методике формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся в урочном, внеурочном и дистанционном форматах; координация деятельности проектных команд, подготовка аналитических материалов и отчетности (рубежные и итоговые отчеты); Телефон/факс +7 (8442) 70-12-06.

8. Сроки реализации инновационного проекта (программы).

Январь 2025 – декабрь 2027 гг.

9. Этапы, содержание и методы деятельности по достижению результатов (решению задач).

Содержание	Методы	Ожидаемый результат
<i>1 этап – аналитико-подготовительный, январь 2025 г - август 2025 г. Цель: создание условий для реализации проекта</i>		
Планирование деятельности, принятие нормативных локальных актов, регламентирующих проектную	Рассмотрение и утверждение пакета локальных нормативных актов, необходимых для проектной	Пакет локальных нормативных актов. Договоры о сотрудничестве и/или сетевом взаимодействии.

деятельность. Расширение партнеров сетевого взаимодействия для реализации идеи проекта.	деятельности (положения, приказы, должностные инструкции и т.п.) Заключение договоров о сетевом взаимодействии и соглашений о сотрудничестве.	
Анализ теоретических представлений о гибких навыках учащихся и их взаимосвязь с универсальными учебными действиями	Работа с теоретическими источниками по теме инновационного проекта.	Обоснование возможности реализации инновационного проекта
Подбор методик, позволяющих эффективно развивать гибкие навыки учащихся различного возраста	Работа с материалами аналоговых ресурсов формирования гибких навыков учащихся различного возраста (курсы и программы на популярных онлайн- платформах, методические материалы экспериментальных площадок по сходной теме ряда школ Невского района Санкт-Петербурга)	Комплекс методик, позволяющих эффективно развивать гибкие навыки учащихся различного возраста
Разработка структуры «Студии гуманитарных технологий»	Описание структуры, функционирования и механизма управления Студией гуманитарных технологий	Разработана модель Студии гуманитарных технологий
<i>2 этап – проектировочно-преобразующий, сентябрь 2025 – август 2027 г</i> <i>Цель: создание продуктов, обеспечивающих эффективную интеграцию программы «Студия гуманитарных технологий» в образовательный процесс гимназии</i>		
Разработка и реализация тематических модульных образовательных интенсивов, реализуемых во внеурочное и каникулярное время, для учащихся основной школы .	Линейный способ разработки программ. Подбор методик, позволяющих эффективно развивать гибкие навыки учащихся различного возраста.	Разработаны и реализованы программы образовательных интенсивов для учащихся «Навыки 21 века», включающие методики, позволяющие эффективно развивать гибкие навыки учащихся различного возраста. Не менее 50% учащихся основной школы освоили тематические модули образовательных интенсивов.
Создание и запуск деятельности информационного канала «Студия гуманитарных технологий» .	Размещение канала на сайте гимназии в разделе «Инновационная деятельность»	Создан информационный канал «Студия гуманитарных технологий»
Выработка рекомендаций по оптимизации образовательных программ НОО, ООО, СОО и программы воспитания, включая рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, программы формирования и оценки метапредметных результатов	Составление универсального дополнения к образовательным программам, содержащего компонент по формированию, развитию и совершенствованию гибких навыков учащихся.	Памятка по включению в образовательные программы универсального дополнения к образовательным программам, содержащего компонент по формированию, развитию и совершенствованию гибких навыков учащихся. Внесены коррективы во все образовательные программы.

обучения.		
Разработка и реализация программы внутрифирменного обучения педагогов методике формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся в урочном, внеурочном и дистанционном форматах.	Включение в программу основных методов внутрифирменного обучения: семинаров, деловых игр, интерактивных технологий, мозгового штурма, коучинга, наставничества и т. д.	Разработана годовая программа внутрифирменного обучения педагогов методике формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся в урочном, внеурочном и дистанционном форматах. Не менее 75 % учителей освоили методику формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся в урочном, внеурочном и дистанционном форматах.
Организация и проведение образовательных событий по теме проекта	Разработка прикладной методической продукции	Руководители студийных лабораторий
Разработка диагностического инструментария для выявления качественных и количественных результатов проекта	Ориентация на разные группы благополучателей (учащихся, педагогов, родителей)	Пакет диагностического инструментария
Создание методического ресурса для формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся.	Систематизация и оформление методических материалов в соответствии с требованиями	Создан методический ресурс для формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся. Получены внешние экспертные заключения.
<i>3 этап – проблемно-рефлексивный, диссеминационный, сентябрь 2027 – декабрь 2027 г. Цель: обобщить и транслировать опыт формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся посредством «Студии гуманитарных технологий»</i>		
Подведение итогов реализации проекта. Выявление качественных и количественных результатов проекта. Обобщение полученного опыта.	Применение разработанного диагностического материала (анкеты, опросники, тесты)	Подведены итоги реализации проекта. Полученный опыт обобщен.
Распространение полученного опыта.	Планирование диссеминационных мероприятий.	Диссеминационные мероприятия реализованы.
Подготовка итоговых отчетов о деятельности инновационной площадки	В соответствии с Положением о РИП	Своевременное представление отчетной документации.

10. Условия реализации инновационного проекта (программы): кадровые, материально-технические, методические, информационные, сетевое взаимодействие и др.

Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта. В гимназии сформирован стабильный высоко профессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии. Общее кол-во учителей – 84 чел. Из них 53 человека имеют высшую и первую квалификационные категории; Заслуженных учителей РФ – 1; награждены Почетной

грамотой Министерства образования и науки РФ – 15 человек, 2 педагога – лауреаты конкурсного отбора на денежное поощрение за достижения в педагогической деятельности.

В гимназии имеются все материально-технические условия для реализации проекта: в кабинетах проведен качественный ремонт, отремонтированы рекреационные помещения, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, установлена новая мебель. Гимназия располагает современными кабинетами физики, химии и биологии, двумя компьютерными классами, методической компьютерной лабораторией, тремя мобильными компьютерными классами. В классах установлены интерактивные доски. Гимназия также располагает библиотекой и медиатекой. На одного учащегося гимназии приходится 0,8 компьютера.

Информационное обеспечение предполагает использование современных технологий для доступа к информации, распространения лучших практик формирования гибких навыков школьников. Сетевое взаимодействие с учреждениями высшего образования, оснащенными высокотехнологичным оборудованием, позволит проводить образовательные интенсивы в каникулярное время на их базе.

11. Ожидаемые результаты:

№ п/п	Задача	Прогнозируемые результаты по каждому этапу	Показатели эффективности деятельности	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
1.	Планирование деятельности, принятие нормативных локальных актов, регламентирующих проектную деятельность. Расширение партнеров сетевого взаимодействия для реализации идеи проекта.	Пакет локальных нормативных актов. Договоры о сотрудничестве и/или сетевом взаимодействии.	Пакет локальных нормативных актов. Договоры о сотрудничестве и/или сетевом взаимодействии (размещение на сайте ОУ).	Соответствие критериям эффективности
2.	Анализ теоретических представлений о гибких навыках учащихся и их взаимосвязь с универсальными учебными действиями	Наличие программы инновационной деятельности	Наличие в тексте программы обоснования выбранной проблемы	Соответствие критериям эффективности
3.	Подбор методик, позволяющих эффективно развивать гибкие навыки учащихся различного возраста	Комплекс методик, позволяющих эффективно развивать гибкие навыки учащихся различного возраста	Наличие базы методик, позволяющих эффективно развивать гибкие навыки учащихся различного возраста	Соответствие критериям эффективности
4.	Разработка структуры «Студии гуманитарных технологий»	Наличие разработанной структуры «Студии гуманитарных технологий»	Структура «Студии гуманитарных технологий», размещенная на сайте ОУ	Полнота описания функций лабораторий, входящих в структуру студии
5.	Разработка и реализация	Наличие тематических	Количество разработанных	Соответствие критериям

	тематических модульных образовательных интенсивов, реализуемых во внеурочное и каникулярное время, для учащихся основной школы	модульных образовательных интенсивов	программ. Число обученных школьников по образовательным интенсивам в период каникул, в учебное время в режиме дистанционного обучения	эффективности
6.	Создание и запуск деятельности информационного канала «Студия гуманитарных технологий» .	Создан информационный канал «Студия гуманитарных технологий»	Наличие канала на сайте гимназии	Экспертиза публикуемых материалов
7.	Выработка рекомендаций по оптимизации образовательных программ НОО, ООО, СОО и программы воспитания, включая рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, программы формирования и оценки метапредметных результатов обучения.	Наличие рекомендаций по оптимизации образовательных программ	Внесение коррективов в целевой раздел образовательных программ и программ воспитания, включая рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности.	Методические рекомендации по оптимизации ОП НОО, ООО и СОО
8.	Разработка программы внутрифирменного обучения педагогов методике формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся в урочном, внеурочном и дистанционном форматах.	Программа внутрифирменного повышения квалификации по теме проекта	Наличие на сайте Гимназии программы внутрифирменного повышения квалификации	Публикации на сайте Гимназии материалов семинаров, тренингов, конференций и др.
9.	Оформление полученного опыта Распространение полученного опыта.	Описание организационно-методического сопровождения интеграции «Студии гуманитарных технологий» в образовательный процесс школы	Организационно-методические рекомендации по интеграции «Студии гуманитарных технологий» в образовательный процесс школы	Экспертиза разработанных проектных документов
10.	Подготовка итоговых	Аналитическая	Описание	Экспертиза проектной

отчетов деятельности инновационной площадки	о	справка о результатах проекта	качественных количественных показателей проекта	и продукции
--	---	----------------------------------	---	----------------

12. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по формированию мягких навыков по направлению инновационного проекта (программы).

Гибкие навыки (soft skills) — компетенции будущего : метод. пособие / Дальневост. гос. науч. б-ка, отд. науч.-исслед. и науч.-метод. работы ; сост. М. П. Лопушенко ; редкол.: Т. Ю. Якуба и др. — Хабаровск : ДВГНБ, 2023. — 36 с.

Поддержка и развитие "мягких" навыков в школе: атлас практических решений / Под ред. М.С. Добряковой, Е.И. Казаковой. М.: Благотворительный фонд "Вклад в будущее"; Мультивейс Бизнес Групп, 2023.

Скуратова, П. Н. Способы формирования «мягких навыков» у обучающихся на уроках географии в условиях реализации ФГОС третьего поколения / П. Н. Скуратова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 7 (402). — С. 205-206.

Что такое hard skills и soft skills: Гибкие навыки: режим доступа: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/hard-soft-skills> (электронный ресурс): дата обращения: 12.08.2024 г.