

язык Приложение к образовательной программе
основного общего образования
МОУ «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда»
Приказ № 285 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа
учебного курса
«Деловой английский язык»
для обучающихся 6 классов

Пояснительная записка.

Программа учебного курса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», входящему в образовательную область «Иностранный язык».

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Иностранный язык».

На изучение учебного курса «Деловой английский язык» в неделю отведено 1 час, в год 34 часа.

Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку предусматривает развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке. Общение – вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми с целью установления взаимоотношений.

Направленность данного курса носит личностно-ориентированный характер. Обучающиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством использования учебных текстов, аудио и видеоматериала.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к

культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Иностранный язык имеет широкие возможности для развития социокультурной компетенции, предполагающей знание норм и правил поведения страны, в которой находится гражданин. Это помогает узнать мотивы поведения людей, даже предсказать их поведение, установить полноценные взаимоотношения в группе. Уровень адаптации в иноязычном обществе зависит не только от знаний языка, но и от знания социокультурных особенностей этого государства. Достижение данной цели обуславливает целесообразность проведения курса, тематикой которого является изучение страноведения и культурологии страны изучаемого языка.

Программа курса предназначена для обучающихся 6-х классов общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 34 часов. Занятия имеют свои названия, подчиненные общей тематике курса - изучение страноведческого материала и культурологии Великобритании. Программа построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как, литература, музыка, МХК, история, география, изобразительное искусство.

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования, лексико-грамматических навыков) и нетрадиционного урока – ролевой игры, викторины, проекта, составления коллажа. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на занятиях информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы. Контроль осуществляется в форме проведения теста, викторины, презентации проекта.

Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных

интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Цели и задачи:

•**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

•**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

•**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

•**компенсаторная компетенция**

° развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

•**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

•**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

° развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

° развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира,

° расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;

° расширение и углубление знаний учащихся в различных видах речевой деятельности.

° расширение общеобразовательного кругозора учащихся.

° повышение учебной мотивации к изучению английского языка.

° развитие навыков индивидуальной, парной и групповой работы.

Планируемые результаты.

▲ По окончании курса обучающиеся должны иметь представления

о географическом положении Великобритании, национальной символике, столице государства, достопримечательностях страны, о национальных видах спорта, о национальных праздниках, традициях, культурных особенностях британского народа.

▲ По окончании курса обучающиеся овладеют следующими УУД:

ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале, уметь собирать и обобщать информацию, пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами, работать с презентациями, проектами, уметь выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий, использовать в работе карту, электронные образовательные ресурсы, а также декламировать отрывки из произведений литературы, озвучивать видеоматериал, работать в команде и в группе.

Тематическое планирование курса

Название темы, количество часов на изучение	Учебные задачи	Вводимая лексика	Форма работы
1 Greetings/ Personal Information 1ч.	учить приветствовать и отвечать на приветствия; запрашивать и предоставлять информацию о себе; знакомиться с новыми друзьями	name, old, from, country, your birthday, best friends, be interested in, in music/ sports/	ознакомление с новыми словами, диалоги
2 Travelling 1ч.	учить беседовать о путешествиях, разных видах транспорта, странах, целях посещения тех или иных мест	to travel, by airplane, train, boat, car, ferry, a railway station, an airport, a seaport,	ознакомление с новыми словами, диалоги

<p>3. Welcome to the UK</p> <p>1) Geographical Position of the UK.</p> <p>2) The four parts of the UK.</p> <p>2ч.</p>	<p>познакомить учащихся с географическим положением страны в целом и ее отдельных частей.</p> <p>ознакомить учащихся с национальной символикой (флаг, герб, символ), историей страны.</p>	<p>The Atlantic Ocean, Gulf Stream, coast, islands, rivers, mountains, the North Sea, England, Scotland, Wales, Northern Ireland</p> <p>Union Jack”, “John Bull”, flag, coat-of-arms, anthem, Celts, Romans a thistle, a shamrock, a daffodil, a rose, a Patron Saint</p>	<p>работа с картой, наглядными пособиями, интерактивной доской,</p> <p>Презентация «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»</p> <p>Работа в группах с картой (как попасть в страну, используя различные транспортные средства)</p>
<p>4. Airports</p> <p>2ч.</p>	<p>- познакомить учащихся с правилами поведения в аэропорту,</p> <p>- развить умение составить диалог по теме «В аэропорту»</p>	<p>Heathrow, Gatwick Airports, to travel by air, tickets, information desk, check-in desk.</p>	<p>Ролевая игра “I’m at the airport”</p>

<p>5.Hotels 2ч.</p>	<p>- познакомить учащихся с правилами поведения в отеле, - развить умение составить диалог по теме «В гостинице»</p>	<p>hotel, to recommend, not far from the center of the city, a room for two persons, to reserve a room, the price per night, to include breakfast, a reservation, a single room</p>	<p>составление мини диалогов по теме</p>
<p>6. Shopping 2ч.</p>	<p>- познакомить учащихся с правилами поведения в магазинах, - развить умение составить диалог по теме «В супермаркете»</p>	<p>to buy, a CD – player, a department store, round the corner, price, a toy department, the cash register, some food, on the first floor, a pocket of juice, expensive</p>	<p>составление мини диалогов по теме</p>

<p>7. A Trip to London 2ч.</p>	<p>- предоставить информацию о достопримечательностях Лондона, ознакомить с экскурсионной лексикой</p> <p>- развить умение комментировать фотоматериал</p> <p>- актуализировать знания учащихся о достопримечательностях Великобритании и Ночные экскурсии – что это?</p>	<p>museums, galleries, tourist bus, excursions, leaflets, guides. London Eye, Trafalgar Square, Big Ben. Tower. Greatest treasures, outstanding collections, displays, exhibits, guides, night excursion, sleepover, sleeping bag.</p>	<p>Презентация</p> <p>Экскурсия по городу “InLondon”</p> <p>Проекты – презентации групповые и индивидуальные.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Музейная афиша.</p>
<p>8. Parks and Gardens of London 2ч.</p>	<p>- актуализировать знание материала, пройденного на уроках</p>	<p>Hyde Park, Speaker’s Corner, St James Park, Kensington Gardens, flowerbeds, lawns.</p>	<p>Викторина.</p> <p>Подготовить выступление в Уголке Спикера на тему «Let’s help animals»</p>

	- развить умение публичного выступления.		
9. British Castles .Stonehenge 2ч	- ознакомить учащихся с историей древних замков Британии - ознакомить учащихся с национальным и реликвиями	Windsor Castle, Nottingham Castle, Dover, Edinburgh Castle Wilshire, the biggest stone circle, the Druids, strange, ancient, rare, living custom., Temple	Презентация Работа в группах Презентация. Мини-исследование
10. Popular kinds of Sport 2ч.	- познакомить учащихся с историей возникновения различных видов спорта, ознакомиться с правилами некоторых игр. Достижения известных спортсменов. Мой кумир.	Football championships, the Wimbledon tennis competitions, the Derby horse-racing, the Ryder Cup, polo, rugby, cricket. My role Model.	Презентации «Мой любимый вид спорта родом из Англии», «Мой спортивный кумир» «Спортивные пристрастия Королевы Елизаветы II»

	Спортивные увлечения правящей в Англии королевской семьи.		
11. Check your Knowledge 1ч.	- контроль и обобщение усвоенных знаний	Test	индивидуальная работа, самопроверка, взаимопроверка, тест
12. National Traditions 2ч.	- познакомить учащихся с национальными и традициями - развить навыки ведения беседы за столом	Trooping the Colors, Queen's Christmas speech, swan-upping, English breakfast, English tea, gardening.	просмотр видеороликов. Презентация традиции по выбору группами «Чашепитие по-английски», «Гонки с блинами»
13. National Holidays 2ч	- познакомить учащихся с национальными и праздниками - воспитать позитивное и толерантное отношение к культуре другой	Christmas, Easter, Bank Day, Guy Fawkes Day, Mother's Day, Halloween. To congratulate, to celebrate, to give gifts, cook delicious dinner,	Проекты, сравнение праздников в Великобритании и России, игра Изготовление сувенира - символа праздника. Инсценировка праздника.

	<p>национальность и - отработать лексический материал по теме</p>	<p>to go to church. Choral.</p>	
<p>14. English Food. 2ч.</p>	<p>- ознакомить учащихся с особенностью английской кухни, вкусовыми пристрастиями жителей Британских островов.</p>	<p>Fish and chips, tasty, cornflakes, marmalade, lunch time, menu.</p>	<p>Игра «В ресторане»</p>
<p>15.English manners 2ч</p>	<p>- ознакомить учащихся с культурой общения британцев, манерами поведения</p>	<p>Well-mannered people, politeness, “please”, «would you like», “sorry”, “excuse me.”Communicat ing, queuing, greeting.</p>	<p>Беседа. Ролевые игры.</p>
<p>16. Music for Englishmen</p>	<p>- углубить знания учащихся о</p>	<p>London Orchestra, group “Beatles,”</p>	<p>Музыкальная пауза.</p>

2ч	Британском музыкальном наследии, ознакомить с современными музыкальными тенденциями	popular music, singers, concert halls.	
17. Famous English Weather. 2ч	- ознакомить учащихся с особенностью климата и погоды на Британских островах. Знаменитые три вида погоды, пресловутый туман Лондона. Основная тема для разговора у жителей Соединенного Королевства.	Fog, nasty, «It is raining cats and dogs».	Диалоги в группах. Коллективное исследование «Климат и погода на Британских островах»
18. Check up your knowledge 1ч	- контроль и обобщение усвоенных знаний	Test	Индивидуальная работа. Самопроверка. Взаимопроверка

<p>19. Writing letters to new-friends</p> <p>1ч.</p>	<p>- отработать умения написания личных писем, правила написания неформальных писем.</p> <p>Подпишем правильно конверт.</p>	<p>Making new friends, address, e-mail, code, letters, envelopes, post offices, postmen.</p>	<p>подведение итогов</p> <p>написание писем</p>
<p>20. My future holiday</p> <p>1ч.</p>	<p>учить планировать своё время, свой летний отдых</p>	<p>summer, plans, to rest, to visit, relatives, to Crimea, to Sochi, to work, to help Mum, a camp</p>	<p>создание мини диалогов, обсуждение возможных вариантов проведения каникул, лета</p>

Использованные источники и ресурсы:

1. Д. Паксман «Англия. Портрет народа». Амфора.2009.

2. Кейт Фокс. «Наблюдая за англичанами. Скрытые правила поведения.»

Рипол Классик.2011.

3. Л.У. Кертман «География, культура и история Англии». Высшая школа. 2009.

4. Р. Иглз «История Англии». Аст. Астрель.2008.

5. А. В. Павловская «5 o' clock и другие традиции Англии».