

Приложение к образовательной программе
основного общего образования
МОУ «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда»
Приказ № 263 от 01.09.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Психология личности»
для 10-11 классов

Волгоград 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе авторской программы («Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

— Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018);

— Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004 года (в ред. приказов № 889 от 30.08.2010 г., № 1994 от 03.06.2011г., № 74 от 01.02.2012 г.).

— Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089 (в ред. приказов от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69).

— Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017);

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Актуальность данного курса определяется тем, что изучение основ психологии позволит школьникам ближе познакомиться с основами профессий психолого-педагогической направленности, а также предоставит возможность в процессе осуществления практических работ изучить собственные возможности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Цель учебного курса: овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром; углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии, как условие успешного профессионального самоопределения школьников.

Задачи:

- расширение знания в области психофизиологии и психологии человека;
- формирование у выпускника понимания своей индивидуальности,
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие навыков самопознания и самоанализа;
- формирование позитивного имиджа профессий психолого-педагогической направленности, профессиональное самоопределение.

МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Психология личности» в 10 и 11 классах отводится 68 часов на два года обучения.

Распределение нагрузки по классам

| Класс | 10 | 11 |
|----------------------|-----------|-----------|
| Всего часов в неделю | 1 | 1 |
| Всего часов в год | 34 | 34 |

Программа отражает вполне самостоятельную, завершенную систему психологических знаний, достаточную для получения элементарного психологического образования, которое после общеобразовательной школы может быть продолжено в других учебных заведениях.

Программа согласуется с курсами психологии средних специальных и высших учебных заведениях, обеспечивая их преемственность и взаимодополняемость.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов личностно-ориентированного и развивающего и проблемного обучения. Теоретический материал подается учащимся в доступной форме, с учетом возрастных особенностей слушателей курса. Помимо лекционной формы уроки проходят в форме психологического тренинга, деловых и ролевых игр. На уроках используются диагностические процедуры.

Обучение в старшей школе предполагает не только обучение школьников общеобразовательным предметам на углубленном уровне, а в

большей мере предназначено для создания возможности профессиональных проб и осознанного выбора образовательного маршрута в будущем.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

В 10 классе обучающиеся знакомятся с видами жизненного самоопределения человека: личностным, профессиональным, социальным; усваивают сущность понятия психологической готовности к самоопределению, осознают, что юношеский возраст является наиболее благоприятным и ответственным периодом самоопределения.

В 11 классе обучающиеся знакомятся с основными областями применения психологических знаний, получают представление о различных аспектах психологической культуры как части общей культуры и ее роли в повседневной жизни человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Содержание учебного курса «Психология личности» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей;
- понимание психологических механизмов развития способностей;
- понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни;
- формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности;
- формирование представления о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Юность пора самоопределения | | | | | |
| 1.1 | Возрастные периоды развития. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии. | 1 | | | |
| 1.2 | Юношество. Возрастные особенности старшеклассника. | 1 | | | |
| 1.3 | Психологическая готовность к самоопределению. | 1 | | | |
| 1.4 | Ценностные ориентации. | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 2. Познавательные процессы, способности | | | | | |
| 2.1 | Внимание. | 2 | | 1 | |
| 2.2 | Память. | 2 | | 1 | |
| 2.3 | Мышление. | 2 | | 1 | |
| 2.4 | Способности. Интеллект. | 2 | | 1 | |
| 2.5 | Творческие способности. Креативность. | 2 | | 1 | |
| 2.6 | Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга. | 2 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 12 | | 6 | |
| Раздел 3. Саморегуляция | | | | | |
| 3.1 | Стресс | 1 | | | |
| 3.2 | Саморегуляция | 2 | | 1 | |
| 3.3 | Профилактика аддиктивного поведения. | 1 | | | |
| 3.4 | Позитивное мышление | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 5 | | 1 | |
| Раздел 4. Личность | | | | | |
| 4.1 | Личность. Теория личности (З.Фрейд, А.Адлер, Бихевиоризм) | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|--|----|--|
| 4.2 | Гуманистическая теория личности (А. Маслоу) | 1 | | | |
| 4.3 | Темперамент. | 2 | | 1 | |
| 4.4 | Характер. | 2 | | 1 | |
| 4.5 | Самосознание. Самоотношение. | 2 | | 1 | |
| 4.6 | Эмоции и чувства. | 2 | | 1 | |
| 4.7 | Определение воли. Варианты проявления воли | 2 | | | |
| 4.8 | Механизм сложного волевого действия. | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 13 | | 4 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | 11 | |

11 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Психология общения: структура и средства общения | | | | | |
| 1.1 | Невербальные средства общения | 2 | | | |
| 1.2 | Речевые средства общения | 1 | | | |
| 1.3 | Позиции в общении | 1 | | | |
| 1.4 | Манипулирование. | 1 | | | |
| 1.5 | Стили общения | 1 | | | |
| 1.6 | Умение сказать «нет». | 1 | | | |
| 1.7 | Каналы восприятия мира человеком | 1 | | | |
| 1.8 | Психологические защиты | 1 | | | |
| 1.9 | Барьеры в общении. | 1 | | | |
| 1.10 | Конструктивное общение. Контроль эмоций. | 2 | | | |
| 1.11 | Активное и пассивное слушание. Приемы расположения к себе. | 2 | | | |
| 1.12 | Конфликт | 1 | | | |
| 1.13 | Стили разрешения конфликтов | 2 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 17 | | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|----|--|--|--|
| Раздел 2. Психология любви | | | | | |
| 2.1 | Виды любви. Объекты любви. Псевдолюбовь. | 2 | | | |
| 2.2 | Межличностные отношения юношей и девушек. Любовь в юношеском возрасте. | 2 | | | |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 3. Психология семьи | | | | | |
| 3.1 | Введение в психологию семьи | 1 | | | |
| 3.2 | Семья и брак как социальный институт: понятие, типы семей, кризисы семьи. Стадии жизненного цикла семьи | 2 | | | |
| 3.3 | Функции семьи. Особенности эффективной межличностной коммуникации в семье. | 2 | | | |
| 3.4 | Конфликты в семье. Сплоченность семьи. | 2 | | | |
| 3.5 | Воспитание детей | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 4. Юность пора самоопределения | | | | | |
| 4.1 | Особенности развития личности | 1 | | | |
| 4.2 | Моделирование будущего. Цели и задачи. | 1 | | | |
| 4.3 | Стратегия выбора профессии. Построение личной профессиональной перспективы | 1 | | | |
| 4.4 | Профессиональный тип личности | 1 | | | |
| 4.5 | Деловая игра " Профессиональные пробы" | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | |