

Приложение к образовательной программе  
основного общего образования  
МОУ «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда»  
Приказ № 263 от 01.09.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса  
«Психология личности»  
для 10-11 классов**

**Волгоград 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе авторской программы («Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018);
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004 года (в ред. приказов № 889 от 30.08.2010 г., № 1994 от 03.06.2011 г., № 74 от 01.02.2012 г.);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089 (в ред. приказов от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69).
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

Актуальность данного курса определяется тем, что изучение основ психологии позволит школьникам ближе познакомиться с основами профессий психолога-педагогической направленности, а также предоставит возможность в процессе осуществления практических работ изучить собственные возможности.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

**Цель** учебного курса: овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром; углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии, как условие успешного профессионального самоопределения школьников.

### **Задачи:**

- расширение знания в области психофизиологии и психологии человека;
- формирование у выпускника понимания своей индивидуальности,
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие навыков самопознания и самоанализа;
- формирование позитивного имиджа профессий психолого-педагогической направленности, профессиональное самоопределение.

## **МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Психология личности» в 10 и 11 классах отводится 68 часов на два года обучения.

### **Распределение нагрузки по классам**

<b>Класс</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Всего часов в неделю	1	1
Всего часов в год	34	34

Программа отражает вполне самостоятельную, завершенную систему психологических знаний, достаточную для получения элементарного психологического образования, которое после общеобразовательной школы может быть продолжено в других учебных заведениях.

Программа согласуется с курсами психологии средних специальных и высших учебных заведениях, обеспечивая их преемственность и взаимодополняемость.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов личностно-ориентированного и развивающего и проблемного обучения. Теоретический материал подается учащимся в доступной форме, с учетом возрастных особенностей слушателей курса. Помимо лекционной формы уроки проходят в форме психологического тренинга, деловых и ролевых игр. На уроках используются диагностические процедуры.

Обучение в старшей школе предполагает не только обучение школьников общеобразовательным предметам на углубленном уровне, а в

большой мере предназначено для создания возможности профессиональных проб и осознанного выбора образовательного маршрута в будущем.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

В 10 классе обучающиеся знакомятся с видами жизненного самоопределения человека: личностным, профессиональным, социальным; усваивают сущность понятия психологической готовности к самоопределению, осознают, что юношеский возраст является наиболее благоприятным и ответственным периодом самоопределения.

В 11 классе обучающиеся знакомятся с основными областями применения психологических знаний, получают представление о различных аспектах психологической культуры как части общей культуры и ее роли в повседневной жизни человека.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

Содержание учебного курса «Психология личности» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей;
- понимание психологических механизмов развития способностей;
- понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни;
- формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности;
- формирование представления о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Юность пора самоопределения</b>					
1.1	Возрастные периоды развития. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии.	1			
1.2	Юношество. Возрастные особенности старшеклассника.	1			
1.3	Психологическая готовность к самоопределению.	1			
1.4	Ценностные ориентации.	1			
<b>Итого по разделу</b>		4			
<b>Раздел 2. Познавательные процессы, способности</b>					
2.1	Внимание.	2		1	
2.2	Память.	2		1	
2.3	Мышление.	2		1	
2.4	Способности. Интеллект.	2		1	
2.5	Творческие способности. Креативность.	2		1	
2.6	Мозг и психика. Межполушарная ассиметрия мозга.	2		1	
<b>Итого по разделу</b>		12		6	
<b>Раздел 3. Саморегуляция</b>					
3.1	Стресс	1			
3.2	Саморегуляция	2		1	
3.3	Профилактика аддиктивного поведения.	1			
3.4	Позитивное мышление	1			
<b>Итого по разделу</b>		5		1	
<b>Раздел 4. Личность</b>					
4.1	Личность. Теория личности (З.Фрейд, А.Адлер, Бихевиоризм)	1			

4.2	Гуманистическая теория личности (А. Маслоу)	1			
4.3	Темперамент.	2		1	
4.4	Характер.	2		1	
4.5	Самосознание. Самоотношение.	2		1	
4.6	Эмоции и чувства.	2		1	
4.7	Определение воли. Варианты проявления воли	2			
4.8	Механизм сложного волевого действия.	1			
Итого по разделу		13		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		11	

## 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Психология общения: структура и средства общения</b>					
1.1	Невербальные средства общения	2			
1.2	Речевые средства общения	1			
1.3	Позиции в общении	1			
1.4	Манипулирование.	1			
1.5	Стили общения	1			
1.6	Умение сказать «нет».	1			
1.7	Каналы восприятия мира человеком	1			
1.8	Психологические защиты	1			
1.9	Барьеры в общении.	1			
1.10	Конструктивное общение. Контроль эмоций.	2			
1.11	Активное и пассивное слушание. Приемы расположения к себе.	2			
1.12	Конфликт	1			
1.13	Стили разрешения конфликтов	2		1	
Итого по разделу		17		1	

<b>Раздел 2. Психология любви</b>					
2.1	Виды любви. Объекты любви. Псевдолюбовь.	2			
2.2	Межличностные отношения юношей и девушек. Любовь в юношеском возрасте.	2			
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Психология семьи</b>					
3.1	Введение в психологию семьи	1			
3.2	Семья и брак как социальный институт: понятие, типы семей, кризисы семьи. Стадии жизненного цикла семьи	2			
3.3	Функции семьи. Особенности эффективной межличностной коммуникации в семье.	2			
3.4	Конфликты в семье. Сплоченность семьи.	2			
3.5	Воспитание детей	1			
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4. Юность пора самоопределения</b>					
4.1	Особенности развития личности	1			
4.2	Моделирование будущего. Цели и задачи.	1			
4.3	Стратегия выбора профессии. Построение личной профессиональной перспективы	1			
4.4	Профессиональный типа личности	1			
4.5	Деловая игра " Профессиональные пробы"	1			
Итого по разделу		5			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			