

Приложение к образовательной программе  
среднего общего образования  
МОУ «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда»  
Приказ № 263 от 01.09.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**  
**«Россия – моя история»**

**Волгоград 2025 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Россия - моя история» (далее - программа) составлена для учащихся 10-11-х классов.

### **Цель учебного курса «Россия - моя история»**

Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

### **Задачи учебного курса «Россия - моя история»:**

- дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;
- расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;
- способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;
- показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;
- подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;
- содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;
- сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;
- способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;
- формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;
- на примере исторических личностей сформировать понимание важности

ответственного служения своему народу и государству;

- способствовать расширению знаний обучающихся о региональной истории, об известных людях родного края;
- привлечь внимание обучающихся к материалам исторических парков «Россия - моя история» с целью побуждения к проектной и исследовательской деятельности.

Программа учебного курса рассчитана на 68 часов.

Материалы курса возможно использовать при подготовке индивидуального проекта в классах гуманитарного профиля. В этом случае они могут лечь в основу исследований обучающихся, помочь им в выборе темы.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса «Россия - моя история»**

#### **Личностные результаты:**

**гражданское воспитание:** осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственное воспитание:** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в

построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетическое воспитание:** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**физическое воспитание:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**трудовое воспитание:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

## **Метапредметные результаты**

### **Универсальные учебные познавательные действия:**

*Базовые логические действия:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

*Базовые исследовательские действия:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами

исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

*Работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

#### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

*Общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

*Совместная деятельность:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

#### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

*Самоорганизация:* уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

*Самоконтроль:* уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*Принятие себя и других:* уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### **Предметные результаты:**

целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;

умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;

способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

## **Содержание учебного курса «Россия - моя история»**

### **Тема 1. «Россия - Великая наша держава» (2 часа)**

Гимн России как отражение исторического пути и национального духа. Становление духовных основ России через православие, общинность и идею соборности. Место и роль России в мировом сообществе: от восприятия как «Третьего Рима» до статуса великой державы и одного из центров многополярного мира. Содружество народов России и единство российской цивилизации: исторические механизмы интеграции и культурный синтез. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение: фактор огромной территории в формировании национального характера и стратегии развития. Российские инновации – от космических прорывов до цифровых технологий – и устремленность в будущее.

### **Тема 2. «Откуда есть пошла земля Русская» (2 часа)**

Род Рюриковичей: дискуссии о призвании варягов и их роль в создании государственных институтов. Торговые пути «из варяг в греки» и «из варяг в арабы» через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности и экономики. Значение Ладоги как древнейшего центра и Новгорода как республиканской альтернативы. Древний Киев - «мать городов русских»: становление столицы империи Рюриковичей. Походы русских князей на Царьград: военные конфликты и русско-византийское взаимодействие в сфере дипломатии, культуры и религии. Крещение Руси: внутривосточные причины, ход христианизации, долгосрочные последствия для культуры, права и международного положения. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры: создание славянской письменности и формирование литературного языка. Образ Древней Руси в «Повести временных лет»: летопись как исторический источник и идеологический памятник.

### **Тема 3. Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада (2 часа)**

Наращение политической раздробленности на Руси и ее глубинные причины: экономические, династические и социальные. Борьба князей за власть и «отчины»: система уделов и её последствия. Владимир Мономах как последний правитель единой Руси: «Поучение» и попытка консолидации. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единовластия и его культурная политика: перенос центра власти на северо-восток и

создание новой символики. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли» как отражение общенационального сознания. Установление ордынского владычества на Руси: характер иге, система данничества и её влияние на русскую государственность. Концепция «Русь - щит Европы»: историческая оценка роли русских земель в сдерживании натиска кочевников на западные страны.

#### **Тема 4. Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя (2 часа)**

Жизнь Александра Невского в контексте эпохи: воспитание, начало княжения. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов: цели шведов и Тевтонского ордена в Прибалтике. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище – тактика, ход сражений, историческая мифология. Внешнеполитическая программа Александра Невского: сложный выбор между Западом и Ордой, стратегия выживания и накопления сил. Церковная политика князя и союз с православной церковью. Деятельность митрополита Киевского Кирилла II по укреплению единства митрополии. Наследие Александра Невского - формирование идеала служения и прагматичной политики, заложившей основы будущего великой России. Исторический выбор Даниила Галицкого: ориентация на Запад и его долгосрочные последствия для Галицко-Волынской Руси.

#### **Тема 5. Собиратели земель Русских (2 часа)**

Процесс объединения русских земель вокруг Москвы: экономические, династические и идеологические причины возвышения. Укрепление власти московских князей: от Даниила Московского до Ивана III. Иван Калита: политика сотрудничества с Ордой и её результаты. Борьба с Великим княжеством Литовским за наследие Руси. Роль духовных лидеров: Сергей Радонежский, Митрополит Алексей и их влияние на Дмитрия Донского. Куликовская битва: предпосылки, ход, спорные вопросы историографии и значение для национального самосознания. Монастырское освоение северной Руси как фактор экономического и культурного развития. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии: утверждение автокефалии русской церкви. Иван III: присоединение Великого Новгорода, ликвидация вечевых институтов. Брак с Софией Палеолог и его символическое значение. Стояние на Угре как окончание ордынского ига. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение западнорусских земель от Литвы.

#### **Тема 6. Иван Грозный и его эпоха (2 часа)**

Венчание Ивана Грозного на царство: обретение имперского титула и его смысл.

Стоглавый собор: унификация церковной жизни и культуры. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи» митрополитом Макарием как энциклопедия русской духовности. Шатровое зодчество - церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика и связь с идеологией царства. Присоединение Поволжья и Казанского ханства: расширение многонационального состава государства. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти: два взгляда на государственное устройство. Ливонская война и её геополитические последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове как акт утверждения религиозной независимости.

#### **Тема 7. Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства (2 часа)**

Государственная титулатура и символика как язык власти. Происхождение и эволюция символики двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул «государь всея Руси» и его политическое содержание. Развитие великокняжеского и царского титула в XV-XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти: помазание на царство, религиозные обряды. Символика Московского Кремля как сакрального центра государства. Символы царской власти: Шапка Мономаха, скипетр, держава – история и значение. Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах и практике.

#### **Тема 8. Смутное время и его преодоление (2 часа)**

Династический кризис и глубинные причины Смутного времени: социальные, экономические, династические. Правление Бориса Годунова: успехи и трагедия. Подрыв представлений о сакральности власти в народном сознании. Лжедмитрий I: личность, поддержка и падение. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение и интервенция. Семибоярщина и призвание на царство польского королевича Владислава. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. Роль К. Минина и Д. М. Пожарского в организации народного ополчения. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство: конец Смуты и начало новой династии.

#### **Тема 9. «Волим под царя Восточного, Православного» (2 часа)**

Положение западнорусских (украинских и белорусских) земель под властью Речи Посполитой. Политика полонизации и её опасность для национальной и

религиозной идентичности населения. Запорожское казачество как военно-политическая сила под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и решение о принятии казаков «под высокую руку» царя. Переяславская Рада 1654 г.: содержание соглашений и их историческая оценка. Война России с Польшей и Швецией: сложный театр военных действий. Измена гетмана Выговского и преодоление её последствий. Андрусовское перемирие 1667 г.: раздел сфер влияния. «Вечный мир» 1686 г., выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией.

#### **Тема 10. Петр Великий. Строитель великой империи (2 часа)**

Азовские походы: первые шаги к южным морям. Северная война как борьба за выход к Балтике. Глубинная перестройка армии и создание флота. Предательство Мазепы и Полтавская битва как переломный момент войны. Петр Великий - реформатор: противоречивое историческое значение его деятельности, цена преобразований. Преобразование страны в ходе социально-экономических, административных и культурных реформ: европеизация vs. традиция. Значение провозглашения России империей в 1721 г.: новый статус на международной арене. Российская империя как одно из ведущих государств мира: итоги петровской эпохи.

#### **Тема 11. «Отторженная возвратих» (2 часа)**

Россия при Екатерине II: эпоха «просвещенного абсолютизма». Русско-турецкая война 1768-1774 гг. и Кучук-Кайнарджийский мир. Деятельность князя Г. А. Потемкина по освоению Новороссии. Упразднение Запорожской Сечи: причины и последствия. Манифест о присоединении Крыма к России (1783 г.): геополитический прорыв. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II: привлечение иностранных колонистов и внутренних мигрантов. Строительство Севастополя как главной базы Черноморского флота.

#### **Тема 12. «Навстречь солнцу». Русские географические открытия XVI-XVIII вв. (2 часа)**

Освоение русского Севера и роль в нем монастырей как форпостов. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и начало вхождения Сибири в состав России: характер взаимодействия с местными народами. Мангазейский морской ход и причины его закрытия. Экспедиции русских землепроходцев (Пенда, Дежнёв, Хабаров, Атласов). Основание острогов (Якутск, Иркутск). Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой: забытое открытие и его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока.

### **Тема 13. «Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII-XX вв. (2 часа)**

Переход к научно-академическому изучению Сибири и Дальнего Востока. Великая северная экспедиция (Вторая Камчатская) под руководством Витуса Беринга и Алексея Чирикова. Феномен русской Америки: деятельность Российско-американской компании, продажа Аляски. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Открытие Антарктиды экспедицией Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Исследование Сахалина Г. И. Невельским и его дипломатическая защита, присоединение Приамурья. Экспедиции вглубь Азии (Пржевальский, Козлов). Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев - разведчик, географ, писатель, его исследования Уссурийского края. Исследования и освоение Северного морского пути.

### **Тема 14. «...И вечной памятью двенадцатого года» (2 часа)**

Россия против экспансии Наполеона. Офранцуживание российской элиты и его критики (А. С. Шишков, «Беседа любителей русского слова»), формирование идеологии национально-освободительной войны. Начало войны и стратегическое отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, сложное решение об оставлении Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и её формы: партизанские отряды и ополчение. Крах «Великой армии»: причины и итоги.

### **Тема 15. Золотой век русской культуры. Обретение себя (1 час)**

Осознание необходимости русской культурной самобытности после 1812 года и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности для широкой публики. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: эволюция от романтической истории казачества к глубокой православной философии. Расцвет русского ампира в архитектуре послепожарной Москвы и Петербурга. Формирование русско-византийского стиля в архитектуре К. А. Тона (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлёвский дворец). Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка – основоположник. Поиски самобытного стиля в русской живописи: от А. Г. Венецианова до ранних передвижников.

### **Тема 16. Золотой век русской культуры. Завоевание мира (1 час)**

Журнальная и идейная полемика 1840-70-х годов: западники, славянофилы,

почвенники и консерваторы. Гражданская лирика: историософия Ф. И. Тютчева и народность Н. А. Некрасова. Творчество Ф. М. Достоевского: художественное исследование духовных поисков человечества. Семья и история в романах-эпопеях Л. Н. Толстого. Всемирное значение психологизма и драматургии А. П. Чехова. Расцвет «русского стиля» в архитектуре (И.П. Ропет). Переход к неорусскому стилю (В. М. Васнецов, А.В. Щусев). Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки». Товарищество передвижников: эволюция от социального натурализма к глубокому историзму (В. И. Суриков).

### **Тема 17. Итоговое занятие. Проектная конференция (2 часа)**

Подведение итогов курса. Представление учащимися индивидуальных или групповых проектов, посвященных наиболее значимым или дискуссионным темам изученной истории России. Формирование целостного восприятия исторического пути страны.

### **11 класс**

### **Тема 1. Крымская война - Пиррова победа Европы (2 часа)**

Курс императора Николая I на укрепление «официальной народности» и легитимистских начал в Европе, реакция Запада как «жандарма Европы». «Восточный вопрос» и попытка России решить его в свою пользу. Дипломатическая изоляция России накануне войны. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны на разных театрах. Оборона Севастополя - подвиг защитников города, инженерное искусство Э.И. Тотлебена. Взятие Карса на Кавказском фронте. Применение на Балтике новых видов оружия (броненосные батареи, морские мины). Победа русского оружия на Дальнем Востоке (Петропавловская оборона). Парижский мирный договор 1856 г. и его условия. Циркуляр А. М. Горчакова 1870 г. и отказ России от ограничений по Чёрному морю.

### **Тема 2. Триумф Российской империи (2 часа)**

Курс на ускоренную индустриализацию Российской империи в конце XIX - начале XX вв. Идеологи промышленного развития: политическая воля Александра III, научная мысль Д. И. Менделеева, финансовая политика С. Ю. Витте. Экономический и инженерный потенциал империи: рост ВВП, иностранные инвестиции. Строительство Транссибирской магистрали как стержня экономики. Развитие нефтепромыслов в Баку (братья Нобель, Ротшильды). Превращение России в энергетическую державу. Выдающийся инженер и изобретатель В. Г. Шухов (первый нефтепровод, гиперболоидные конструкции, крекинг). Развитие угольной

промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911-1916 гг.: создание современного флота. Начало электрификации России (планы, первые электростанции). Развитие новых технологий (авиация, автомобилестроение).

### **Тема 3. В огне Первой мировой (2 часа)**

Геополитическое противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка Россией православных народов Балкан как мотив внешней политики. План Шлиффена и его срыв. Начало войны: патриотический подъем. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы 1914 г. для срыва германских планов. Причины неудач в Восточной Пруссии (самсоновская катастрофа). Взятие Трапезунда в 1916 г. Горлицкий прорыв 1915 г. и «Великое отступление». Крепость Осовец: легендарная «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования: мотивы и последствия. Брусиловский прорыв 1916 г.: тактическое новаторство. Развитие технологий в период войны (авиация, химическое оружие, танки). Планы послевоенного мирового устройства и место России в них (Константинополь и проливы).

### **Тема 4. Россия в революционной смуте (2 часа)**

Подготовка к свержению российской монархии: деятельность «прогрессивного блока» в IV Государственной Думе, агитация в армии. Роль А. И. Гучкова и П. Н. Милюкова. Вопрос о внешнем влиянии и финансировании революционных процессов. Стихийные выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона как ключевой фактор. Двоевластие: создание Петроградского совета и Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание анархии, распада государственности и власти на местах. Корниловское выступление и его последствия. Захват власти большевиками в октябре 1917 г.: технический переворот или социальная революция?

### **Тема 5. Гражданская война в России (2 часа)**

Начало полномасштабной гражданской войны летом 1918 г. Брестский мир и его восприятие российским обществом как национального унижения. Германское вторжение и интервенция стран Антанты: цели и масштабы. Формирование Добровольческой армии на Юге России. Судьба царской семьи. От КОМУЧа в Самаре до диктатуры А. В. Колчака в Сибири - эволюция белого движения. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Политика расказачивания и Донское восстание. Причины поражения белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война 1920 г. и позиция русского офицерства. Петлюровщина и её разгром.

Анархистское Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма в 1920 г. Крестьянская гражданская война против продразверстки и Кронштадтское восстание 1921 г.

#### **Тема 6. «Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны (2 часа)**

Феномен русской послереволюционной эмиграции как «России №2». Основные центры эмиграции и их специфика: военный Галлиполийский лагерь, академическая Прага, литературный Берлин, культурная столица – Париж. Казачья поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» 1922 г. и его пассажиры – выдающиеся философы (Н. А. Бердяев, С. Л. Франк). И. А. Ильин и его осмысление революции. Хранение идеала дореволюционной России: И. С. Шмелев («Лето Господне»). Тоска по Родине и мировое признание: музыка С. В. Рахманинова, проза И. А. Бунина, двуязычное творчество В. В. Набокова. Русские изобретатели в эмиграции: В. Н. Ипатьев и переворот в нефтехимии XX в. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин («отец телевидения»), А. М. Понятов (Амрех, видеозапись). Русская церковная эмиграция и её миссия по сохранению канонического православия. Неоценимый вклад первой волны русской эмиграции в мировую культуру и науку.

#### **Тема 7. Проект «Украина» (2 часа)**

Украинофильство в Российской империи XIX в. как культурное, а затем политическое движение. Тарас Шевченко: сложное отношение к России и имперской власти. «Кирилло-мефодиевское братство» и судьба его участников (Н. И. Костомаров). Общественные деятели России (М. П. Погодин, В. Б. Антонович) об украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии: создание альтернативной идентичности. Михаил Грушевский и его «История Украины-Руси». Феномен закарпатских русин и их борьба за самоопределение. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны (лагеря Талергоф, Терезин). Создание Украинской Народной Республики (УНР) в 1917 г. Брестский мир и германская оккупация Украины. Непродолжительное гетманство П. Скоропадского. Гражданская война на Украине как арена борьбы множества сил. Создание Украинской ССР в составе Советского Союза.

#### **Тема 8. Первые пятилетки (2 часа)**

Принципы советского централизованного планирования. Первый пятилетний план (1928-1932): цели и методы. Флагманы индустриализации: Магнитогорский металлургический комбинат, Кузнецкстрой, Днепрогэс, Сталинградский и

Харьковский тракторные заводы, «Азовсталь». Создание новых отраслей: химическая, автомобильная (ГАЗ, ЗИС), авиационная. Коллективизация сельского хозяйства как источник ресурсов для индустрии. Голод 1932-1933 гг.: социально-экономические причины и география трагедии. Критический разбор мифа о «голодоморе» как целенаправленной антиукраинской акции. Дискуссия о роли принудительного труда (заклученных ГУЛАГа) в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток в искусстве и пропаганде. Стахановское движение. Наступление на религию и уничтожение храмов. Изменения в жизни и быте советских людей: урбанизация, образование, новые социальные лифты.

### **Тема 9. «Вставай, страна огромная!» (2 часа)**

Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу 22 июня и 3 июля 1941 г. Призыв Русской православной церкви к защите Отечества, возрождение патриаршества. Планы Гитлера («Ост») по уничтожению славянских народов и колонизации востока. Патриотический подъем народа. Единство фронта и тыла. Неоднозначная позиция русской эмиграции по отношению к войне: оборонцы и пораженцы. Защитники Родины и пособники нацизма (коллораборационизм). Патриотический подвиг деятелей культуры на фронте и в эвакуации.

### **Тема 10. От Победы к сверхдержаве: СССР в 1945–1953 гг. (2 часа)**

Период послевоенного восстановления народного хозяйства: масштабы разрушений, героические усилия по возрождению промышленности и городов, роль репараций и труда заключенных. Формирование биполярного мира и начало Холодной войны: доктрина Трумэна, создание социалистического лагеря, фултонская речь Черчилля. Внешняя политика СССР: создание Коминформа, Берлинский кризис 1948–1949 гг., поддержка коммунистических движений в Европе и Азии. Идеологические кампании позднего сталинизма: «ждановщина», борьба с космополитизмом, новые «дела» (Ленинградское, врачей). Развитие науки и технологий в условиях гонки вооружений: создание атомной бомбы и водородной бомбы, начало ракетной программы под руководством С. П. Королева.

### **Тема 11. Эпоха Оттепели: между надеждой и иллюзией (2 часа)**

XX съезд КПСС и его международный резонанс, реабилитация жертв репрессий. Экономические реформы: освоение целинных земель, кукурузная кампания, реорганизация управленческих структур (совнархозы). Научно-технический прорыв: запуск первого искусственного спутника Земли (1957) и полет Ю. А. Гагарина (1961)

как триумф советской космонавтики. Карибский кризис 1962 года как кульминация ядерного противостояния и поворот к политике разрядки. Либерализация в культуре: поэтические вечера в Политехническом музее, публикация «Одного дня Ивана Денисовича» А. И. Солженицына, расцвет авторской песни (Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий). Пределы «оттепели»: разгон выставки авангардистов в Манеже (1962), дело И. А. Бродского.

### **Тема 12. Время развитого социализма: стабильность и застой (2 часа)**

Стабилизация партийно-государственного аппарата, консервация политической системы. Экономика: нарастание застойных явлений, усиление зависимости от экспорта нефти и газа, хронический дефицит товаров народного потребления, развитие теневого сектора. Аграрные проблемы: продовольственный кризис начала 1980-х, программа «Продовольственная программа-1990». Достижения в области ВПК и стратегического паритета: договоры ОСВ-1 и ОСВ-2, война в Афганистане (1979–1989) как тяжелое бремя для экономики и общества. Диссидентское и правозащитное движение: «самиздат» и «тамиздат», деятельность А. Д. Сахарова, А.И. Солженицына, высылка диссидентов. Культурная жизнь: официальное искусство и андеграунд, «магнитоиздат», фестиваль молодежи и студентов 1985 года в Москве. Олимпиада-80 как масштабный имиджевый проект и ее бойкот западными странами. Нарастание системного кризиса к середине 1980-х: технологическое отставание, демографические проблемы, идеологический вакуум.

### **Тема 13. От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению (2 часа)**

Идеология «перестройки» (гласность, ускорение) и её действующие лица. Распад СССР и положение России и стран СНГ в сложные 1990-е годы. Шоковая терапия рыночных реформ. Конституционный кризис и вооруженное противостояние президента и парламента в октябре 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Экономика и общество эпохи первоначального накопления капитала: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов» и угроза территориальной целостности. Война с международным терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычного населения в странах СНГ. Религиозный ренессанс и восстановление храмов.

### **Тема 14. Россия. XXI век (2 часа)**

Изменение вектора развития страны после 2000 года: стабилизация и суверенитет. Роль В. В. Путина в этом процессе. Рост патриотических настроений и консолидация общества. Укрепление вертикали власти и создание управленческой

модели. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи 2007 г. до военной операции в Сирийской Арабской Республике. Экономическое возрождение: рост в энергетике, прорыв в сельском хозяйстве, реализация национальных проектов. Перспективы импортозамещения и технологических рывков в условиях санкций. Историческое воссоединение Крыма и Севастополя с Россией в 2014 г. Внесение поправок в Конституцию РФ в 2020 г. Начало специальной военной операции в 2022 г. и её цели.

### **Тема 15. Традиционные религии в истории России: вера, культура, Отечество (2 часа)**

Православие как духовная основа русской цивилизации: символ веры, значение таинств, идея «Святой Руси», роль монастырей. Ислам как неотъемлемая часть истории России: основы вероучения, путь от Волжской Булгарии до наших дней, вклад мусульман в защиту Отечества и развитие страны. Буддизм – древняя религия на российской земле: основы учения, регионы распространения (Калмыкия, Бурятия, Тува), вклад в культурное многообразие. Иудаизм: основы вероучения, исторические общины на территории России от Хазарского каганата, вклад представителей традиции в науку, медицину и культуру. Значение межконфессионального мира и диалога для единства и будущего России.

### **Тема 16. История антироссийской пропаганды (1 час)**

Формирование образа «Московии» как варварской страны в западноевропейской литературе и пропаганде XV-XVII вв. Антироссийские мифы в период наполеоновских войн: «Завещание Петра Великого» как пример фальсификации. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции (А. И. Герцен). Пропаганда гитлеровской Германии – создание образа славян как «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны (голливудские фильмы, радио «Свобода»). Современная русофобия: ключевые мифологемы («империя зла 2.0», «агрессивная нация») и центры её распространения. Концепция «отмены русской культуры» в 2020-х гг. как новое явление.

### **Тема 17. «Слава русского оружия» (1 час)**

Ранние этапы истории русского оружейного дела: Государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота от «потешной флотилии» Петра I до атомного подводного флота. Значение военной промышленности в

модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, зарождение авиастроения. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны: эвакуация на восток и беспрецедентный выпуск техники. Советский атомный проект как триумф науки и промышленности. Развитие оборонно-промышленного комплекса: космическая отрасль, авиация (МиГ, Су), ракетостроение, кораблестроение. Оборонно-промышленный комплекс современной России и её новейшие разработки (гиперзвуковое оружие, беспилотники, системы ПВО).

### **Тема 18. Итоговое занятие. Проектная конференция (2 часа)**

Подведение итогов курса. Представление учащимися индивидуальных или групповых проектов, посвященных наиболее значимым или дискуссионным темам изученной истории России. Формирование целостного восприятия исторического пути страны.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>
1.1	Тема 1. «Россия - Великая наша держава»	2
1.2	Тема 2. «Откуда есть пошла земля Русская»	2
1.3	Тема 3. «Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада»	2
1.4	Тема 4. «Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя»	2
1.5	Тема 5. Собиратели земель Русских	2
1.6	Тема 6. Иван Грозный и его эпоха	2
1.7	Тема 7. Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства	2
1.8	Тема 8. Смутное время и его преодоление	2
1.9	Тема 9. «Волим под царя Восточного, Православного»	2
1.10	Тема 10. Петр Великий. Строитель великой империи	2
1.11	Тема 11. «Отторженная возвратах»	2
1.12	Тема 12. «Навстречь солнца». Русские географические	2

	открытия XVI-XVIII вв.	
1.13	Тема 13. «Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII-XX вв.	2
1.14	Тема 14. «...И вечной памятью двенадцатого года»	2
1.15	Тема 15. Золотой век русской культуры. Обретение себя	1
1.16	Тема 16. Золотой век русской культуры. Завоевание мира	1
1.17	Тема 17. Итоговое занятие. Проектная конференция	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

## 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.1	Тема 1. Крымская война - Пиррова победа Европы	2
1.2	Тема 2. Триумф Российской империи	2
1.3	Тема 3. В огне Первой мировой	2
1.4	Тема 4. Россия в революционной смуте	2
1.5	Тема 5. Гражданская война в России	2
1.6	Тема 6. «Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны	2
1.7	Тема 7. Проект «Украина»	2
1.8	Тема 8. Первые пятилетки	2
1.9	Тема 9. «Вставай, страна огромная!»	2
1.10	Тема 10. От Победы к сверхдержаве: СССР в 1945 – 1953 гг.	2
1.11	Тема 11. Эпоха Оттепели: между надеждой и иллюзией	2
1.12	Тема 12. Время развитого социализма: стабильность и застой	2
1.13	Тема 13. От перестройки к кризису. От кризиса к возрождению	2
1.14	Тема 14. Россия. XXI век	2
1.15	Тема 15. Традиционные религии в истории России: вера, культура, Отечество	2
1.16	Тема 16. История антироссийской пропаганды	1
1.17	Тема 17. «Слава русского оружия»	1
1.18	Тема 18. Итоговое занятие. Проектная конференция	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

