

Принято
на Педагогическом совете
МОУ Гимназия № 16
Протокол № 7 от 10.04.2026 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ Гимназия № 16

_____ Ж.В.Савенко
Приказ № 135 от 10.04.2026 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда» за
2025 год

Волгоград
2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение	3
1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	4
1.2. Оценка системы управления образовательной организации	7
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
1.4. Оценка кадрового обеспечения	102
1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	108
1.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	108
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	109

РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 Показатели деятельности	112
-----------------------------	-----

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение.

Настоящий отчет выполнен в соответствии с

- пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

- Программой развития МОУ «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда» на 2024-2029 годы.

В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного МОУ «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда» по итогам 2025 года. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных. Отчёт по результатам самообследования принят на Педагогическом совете МОУ Гимназия № 16 (протокол № 7 от 10.04.2026 г.) и утвержден директором гимназии (приказ № 135 от 10.04.2026 г.). Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа прошедшего календарного года.

1. Общие вопросы: Общие сведения об образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда», МОУ Гимназия № 16
Наименование образовательной организации	
Руководитель	Савенко Жанна Викторовна
Дата создания	28.06.1977 года
Учредитель	городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)
Адрес	400125, Волгоград, улица им. Грамши, 31
Телефон	(8442) 70-12-06
Адрес электронной почты	gymnasium16@volgadmin.ru
Лицензия	№ 412 от 20.04.2016, серия 34Л01 № 0001218.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 430 от 29.04.2016 г.

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также

гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Гимназия реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Практики образовательной программой не предусмотрены.

Наименование образовательных программ:

Основная образовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 4 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Наименование образовательной программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения – 4-5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

Основная образовательная программа основного общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Предмет «Математика» изучаются на углубленном уровне в 5-6, 8 классах.

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы.

Основная образовательная программа среднего общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Организовано профильное обучение – гуманитарный профиль филологической направленности, технологический профиль физико-математической направленности, естественно-научный.

Нормативный срок обучения - 2 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

Информационно – коммуникационная технология.

Технология развития критического мышления.

Проектная технология.
Технология развивающего обучения.
Здоровьесберегающие технологии.
Технология проблемного обучения.
Игровые технологии.
Квест-технология.
Модульная технология.
Технология мастерских.
Кейс – технология.
Технология интегрированного обучения.
Педагогика сотрудничества.
Технологии уровневой дифференциации.
В гимназии имеются современные материально-технические условия согласно перечню средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации образовательного процесса, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 23.08.2021г. №590.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- официальный сайт МОУ Гимназии №16.
- Электронный журнал «Сетевой город. Образование».
- Электронные образовательные ресурсы.
- Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВКонтакте, Мах и др.
- Медиатека.
- Электронные портфолио учащихся и педагогов.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.364820, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.

Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Гимназия работает в режиме: 5-дневная учебная неделя

Продолжительность учебного года составляет:

для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.

Начало уроков: I смена – 8.00, II смена – 12.50.

В 1-11 классах учебный год разделён на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут, во 2- 11 классах – 40 минут.

Максимально допустимая недельная нагрузка:

- в 1 классе – 21 час
- во 2-4 классах – 23 часа
- в 5 классе – 29 часа
- в 6 классе – 30 часа
- в 7 классе – 32 часов
- в 8-9 классах – 33 часов
- в 10-11 классах – 34 часов

Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.

Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.

Сведения об обучающихся

Общее кол-во обучающихся – 1278.

Из них:

Начальное общее образование – 572;

Основное общее образование – 570;

Среднее общее образование – 135.

Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 18.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Структура образовательной организации включает 4-х уровневую организационно-педагогическую систему:

- I уровень «Стратегический»: директор гимназии, Педагогический совет, Совет гимназии, Общее собрание работников гимназии;

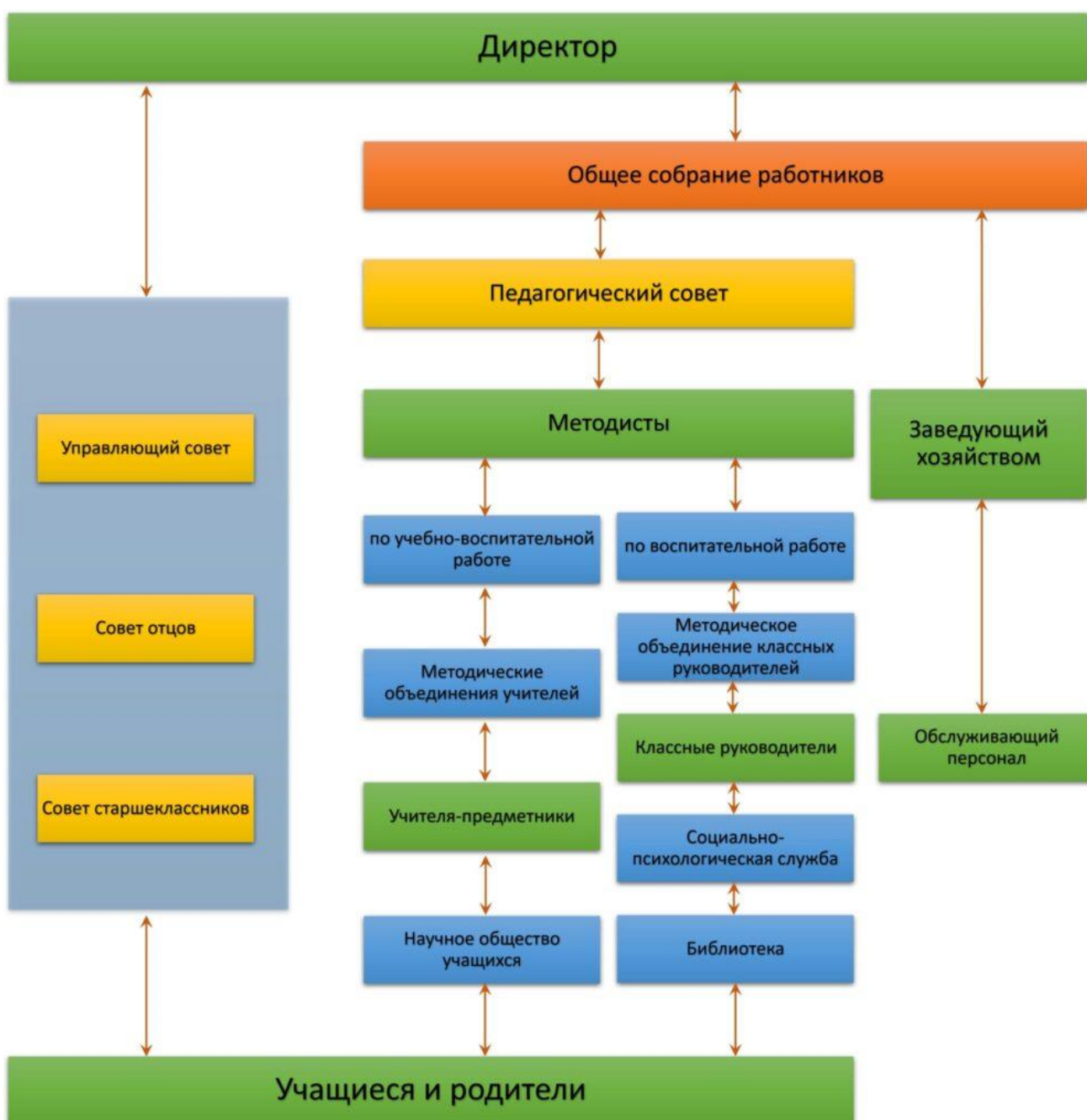
- II уровень «Операционный»: заместители директора гимназии по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, старший методист, советник по воспитанию, заместитель директора по административно-хозяйственной части;

- III уровень «Тактический»: сотрудники гимназии: предметные методические объединения учителей, методическое объединение классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, тьютор, педагоги дополнительного образования;

- IV уровень «Оперативный»: учащиеся и родители (законные представители), Совет гимназии, Совет старшеклассников, орган ученического самоуправления «Ритм», детские общественные организации.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Управление образовательной организацией основано на уровнях структуры гимназии и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура МОУ «Гимназия №16 Тракторозаводского района Волгограда»



Социальные партнеры организации

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Волгоградский государственный университет".
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный аграрный университет».
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный технический университет».
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Волгоградский государственный социально-педагогический университет».
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет».

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский технологический колледж».
- Муниципальное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеский центр" Тракторозаводского района Волгограда.
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа № 15 г. Волгограда».

1.3.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты образовательной деятельности

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, также образовательные программы дополнительного образования детей. Гимназией реализуется ФГОС на всех уровнях общего образования с использованием информационных технологий, элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием электронных образовательных ресурсов.

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Гимназии. Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

При разработке ООП Гимназия непосредственно использовались:

Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами

законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Гимназии.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в гимназии создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно гимназия использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года внесены изменения в п.6 в Правила приема обучающихся в 1-11 классы (прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171).

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП НОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой. В предметное содержание данной программы внесены изменения в соответствии с ФОП ООО.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность гимназии в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-

методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмыслении профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Целью воспитательной работы МОУ «Гимназия № 16» является создание условий для личностного развития школьников, которое проявляется в усвоении ими основных норм поведения и традиций общества, в развитии социально значимых отношений к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе, а также в приобретении опыта осуществления социально значимых дел и деятельного выражения собственной гражданской позиции. Гимназия стремится к достижению личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Задачи воспитательной работы: Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы через решение следующих задач:

- Реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

- Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни Гимназии.

- Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей.

- Использование в воспитании детей возможностей школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

- Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне Гимназии и на уровне классных сообществ.

- Поддержка деятельности функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений и организаций.

- Организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала.

- Организация профориентационной работы со школьниками.

- Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала.

• Развитие предметно-эстетической среды Гимназии и реализация её воспитательных возможностей.

• Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Нормативно-правовая база: Воспитательная деятельность Гимназии строится на основе следующих документов:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.

• Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”.

• Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

• Приказы Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования (№ 372, № 370, № 371 от 18.05.2023).

• Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».

• Рабочая программа воспитания Гимназии.

• Календарные планы воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

• Локальные акты Гимназии, регламентирующие воспитательную деятельность.

Организация системы воспитательной работы: Воспитательная деятельность Гимназии представлена тринадцатью основными модулями:

• Инвариантные: Классное руководство, Основные школьные дела, Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Взаимодействие с родителями (законными представителями), Профорientация, Самоуправление, Внешкольные мероприятия, Профилактика и безопасность, Организация предметно-пространственной среды.

• Вариативные: Школьные медиа, Социальное партнерство, Детские общественные организации.

Виды и формы воспитательной деятельности конкретизированы в рабочих программах модулей и календарных планах воспитательной работы для разных уровней образования. Система работы является системной, охватывает все виды деятельности обучающихся и выстроена с учетом особенностей образовательной организации и требований ФГОС.

Результаты образовательной деятельности на уровне НОО

В начальной школе работа строится на основе общешкольного плана и ведется по следующим направлениям:

- выполнение Закона «Об образовании»;
- совершенствование педагогического процесса.

Целью образования в начальной школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

В течение учебного года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, психического и интеллектуального развития обучающихся.

С 1 сентября 2024 года ООП НОО была скорректирована из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171. На педсовете 30.08.2024 были утверждена новая редакция ООП НОО по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП НОО включена рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). Учебный план ООП НОО приведён в соответствие с ФГОС и ФОП, в ООП НОО — в предметной области «Технология» указан учебный предмет «Труд (технология)».

Основная образовательная программа начального общего образования:

- реализует требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности гимназии;
- содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

В гимназию принимаются все обучающиеся с 1-го по 4-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом гимназии, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми гимназией, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Здоровьесберегающие условия функционирования начальной школы в режиме дня являются одним из основных: это психологически комфортная атмосфера в школе и соблюдение режимных моментов, организация питания и двигательного режима. А также соответствие воздушно-теплого режима, освещения, питьевого режима: режима дня, расписаний занятий, соответствующие санитарно– гигиеническими требованиями.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обучение ведется по программе УМК "Школам России". Учебно-методический комплект представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Учебный план начальной школы был составлен с учётом необходимого объема содержания образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами.

Режим работы начальной школы составляется с учетом продолжительности пребывания детей в школе, регламентируется единым расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями обеспечивает сочетание обучения, труда и отдыха. Учебный день для каждого обучающегося разделен на два режимных блока: учебный и внеурочный. Начальная школа работала в две смены, в режиме пятидневной рабочей недели.

Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

По итогам учебного года государственная программа по всем учебным предметам выполнена. Отставаний нет.

Характеристика кадрового состава учителей.

Образование

2023/2024 уч. год			2024/2025 уч. год		
Высшее	Средне-специальное	Неоконченное высшее	Высшее	Средне-специальное	Неоконченное высшее
19	2	0	18	2	1

Стаж работы

2023/2024 уч. год				2024/2025 уч. год			
До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
3	0	3	15	3	0	3	15

Квалификационная категория

2023/2024 уч. год				2024/2025 уч. год			
Высшая	Первая	Нет	Соотв	Высшая	Первая	Нет	Соотв
5	3	4	9	5	4	3	9

В 2025 году 0 педагогам присвоена высшая квалификационная категория, 0 педагогам – первая квалификационная категория, 0 педагогам – соответствие.

Коллектив начальной школы постоянно совершенствует уровень профессионального мастерства. Педагоги посещают курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, вебинарах, методических совещаниях, дают открытые уроки и внеурочные занятия, мастер – классы, творческие отчеты и т.д.

Прошли обучение по программе «Основы преподавания труда (технологии)» - 17 педагогов, «Организация работы с обучающимися ОВЗ в контексте реализации обновленного ФГОС НОО» - 7 педагогов, «Контроль и оценка планируемых результатов в условиях реализации ФГОС НОО» - 2 человека.

Чтобы делиться опытом, совершенствовать свои методы и приемы работы, педагоги дают **открытые уроки**. В этом учебном году все учителя дали открытые уроки, по разным учебным предметам, в рамках проведения недели начальных классов, а также на более высоком уровне.

Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

Для вхождения первоклассников в учебный процесс, для лучшего представления о поступивших учениках, в сентябре – октябре проходит период адаптации. В ходе, которого проводится диагностика готовности первоклассников к обучению. В первых классах был проведен мониторинг «Школьный старт» - педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе (авторы *Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г.*)

Классы	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, принявших участие в диагностике	Инструментальная готовность			Личностная готовность	
			класс	БУ	НБУ	БУ	НБУ
1а	30	30	1а	86 %	14%	62%	38 %
1б	30	30	1б	80%	20%	67%	33%
1в	26	26	1в	68 %	32%	64%	36%
1г	27	27	1г	64 %	36%	67%	33%
1д	26	26	1д	78%	22%	54%	46 %
1е	30	30	1е	74%	26%	78%	28%
Итого	169	169	149	75 %	25 %	65,3 %	34,6 %

Оценка уровня инструментальной готовности:

-Базовый уровень – 75 %, говорит о том, что у учащихся сформированы предпосылки к успешному обучению и готовность включаться, в образовательные ситуации, создаваемые учителем на уроке.

-Низкий уровень – 25 % свидетельствует о незрелости ребёнка или о наличии проблем в психическом развитии. Ребенок не готов обучаться на основе тех заданий и тех образовательных ситуаций, которые предлагает им педагог, необходимо устранить имеющиеся препятствия.

Оценка уровня личностной готовности:

-Базовый уровень – 65,3 % говорит о личностной зрелости детей, ценностно-ориентированных на познание.

-Низкий уровень – 34,6 % говорит о том, что этот внутренний источник «энергии» не сформирован, что сила воли ребенка питается не внутренними источниками интереса, а его отношением ко взрослому, внешними социальными факторами. Таким детям очень важно понимание, индивидуальный педагогический подход со стороны учителей, работающих с ними.

Педагогическая диагностика «Школьный старт» позволила учителю узнать, как младший школьник познает мир (наблюдательность и мыслительные наблюдения – Познавательные УУД), как организует свою работу (контрольные умения – Регулятивные УУД), как использует речь (коммуникативные умения – Коммуникативные УУД), чего хочет (мотивация – Личностный результат).

Учебный год	Инструментальная готовность «Умею»				Личностная готовность «Хочу»
	Познавательные УУД		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностный результат
	Наблюдательность	Мыслительные наблюдения	Контрольные умения	Коммуникативные умения	Мотивация
2023/2024	74%	84,3%	64,6%	69%	66,7%
2024/2025	68%	79%	73%	78%	72%

Полученная информация позволила учителям:

- оптимально использовать потенциальные возможности младшего школьника при формировании УУД;
- обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду;
- скорректировать формы и методы обучения;

- спланировать индивидуальную педагогическую работу;
- согласовать деятельность специалистов

С результатами «Школьного старта» ознакомлены родители, администрация школы, педагоги и администрация гимназии.

Итоги учебной деятельности 2- 4 классов

Сводный отчёт об успеваемости

класс	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уважительным причинам	один		два	более 2	
			Всего	с одной "4"									
1	169												
2	148	148	23	103	19	11							
3	148	148	11	99	12	14							
4	131	129	21	55	4	18				1	1		
1-4 кл.	596	425	55	257	35	43				1	1		

Отчёт по классам

Отметки	Количество учащихся (2-4 классов)	Процентное соотношение
2-4 классы	427	99,5%
На «5»	55 (30 с похвальными листами)	14 %
На «4» и «5»	257	60 %
с одной "3"	113	26 %
Неуспевающие, неаттестованные	2	0,5 %

Класс	% успеваемости	% качества	Учитель
2а	100,0	74	Степаненко Н.А.
2б	100,0	96	Мухина С.В.
2в	100,0	91	Айрапетян Л.Л.
2г	100,0	74	Желтенко Е.В.
2д	100,0	88	Морозова Е.П.
2е	100,0	85	Меркулова О.П.
3а	100,0	86	Фомина Н.А.
3б	100,0	79	Чешева С.В.
3в	100,0	83	Коломыткина Е.Е.

3г	100,0	75	Золотова – Кручанова И.Л.
3д	100,0	50	Чешева С.В.
4а	96	39	Ивашкина В.Н.
4б	100,0	68	Бессчастливая О.П.
4в	100,0	69	Фомина С.И.
4г	100,0	45	Распопова О.П.
4д	100,0	79	Коняхина Я.В.

Вывод: Качество знаний учащихся начальных классов в этом учебном году составляет 73%. На 1% ниже, чем в 2023-2024 учебном году.

На основании вышеизложенной информации можно сделать следующие **выводы:** уровень качества обучения выше среднего сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по образовательным программам «Школа России» главный показатель работы педагогов – достаточные знания обучающихся

Одним из важнейших показателей образовательной деятельности учащихся и учителей в рамках ФГОС НОО является результативность и оценка качества учебной работы.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности результатов успеваемости по русскому языку, математике в виде административных, диагностических, рубежных контрольных работ, включающих три этапа:

-стартовый (входной контроль), цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов;

-промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся;

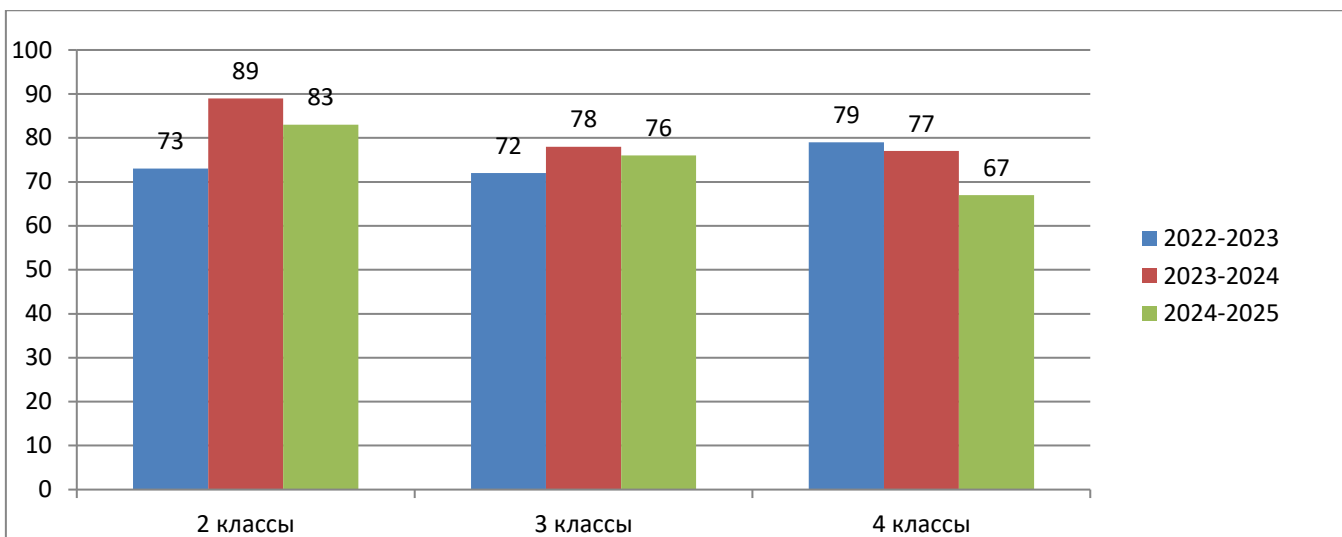
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений, навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики обученности, прогнозирование результативности обучения, выявление недостатков в работе.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика) были проведены административные контрольные работы и проверка осмысленного чтения. Тексты контрольных работ по предметам были рассмотрены на МО начальных классов.

Сравнительный анализ итоговых проверочных работ за 2024-2025 учебный год

Литературное чтение 2-4 класс

предмет	класс	2022-2023уч.год			2023-2024 уч.год			2024-2025 уч.год		
		Качество	успеваемость	СО	Качество	успеваемость	СО	Качество	успеваемость	СО
чтение	2-е кл	73%	100%	75	89%	100%	83	83%	100%	78
	3-е кл	72%	100%	73	78%	100%	74	76%	100%	64
	4-е кл	79%	100%	65	77%	100%	68	67%	100%	58

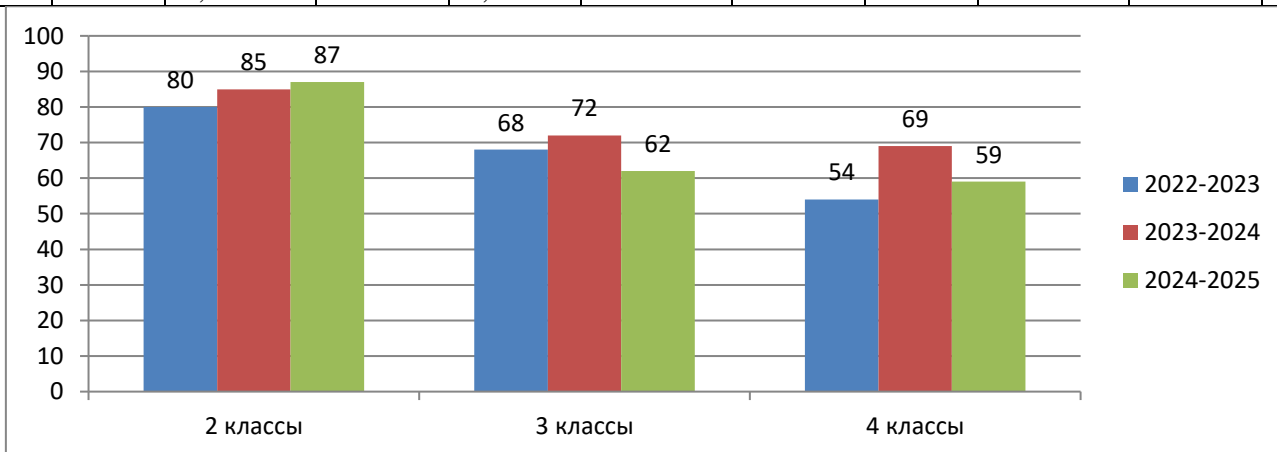


Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях, в которых нужно было показать умение хорошо ориентироваться в тексте и извлекать из него информацию, выделяя и кратко передавая основную мысль абзаца.

Ошибки зрительного восприятия: замена окончаний, перестановки, пропуск единиц чтения, искажение слов, повторы слога, слова при чтении. **Смысловые ошибки:** неправильная постановка ударений, не различение предложений, пропуск слов, замена частей слова, повторы одного и того же слова при чтении. **Интонационные ошибки:** отсутствие пауз в конце предложений, неверная интонация в конце предложений, монотонность чтения, неправильные логические ударения.

Русский язык 2–4 классы

предмет	класс	2022-2023 уч.год			2023-2024 уч.год			2024-2025 уч.год		
		Качество	успеваемость	СО	Качество	успеваемость	СО	Качество	успеваемость	СО
Русский язык	2-е кл	80,2%	100%	96,6	85%	100%	83	87%	96%	73
	3-е кл	67,8%	100%	78,2	72%	100%	77	62%	86%	67
	4-е кл	75,8%	100%	82,7	69%	100%	78	59%	79%	68



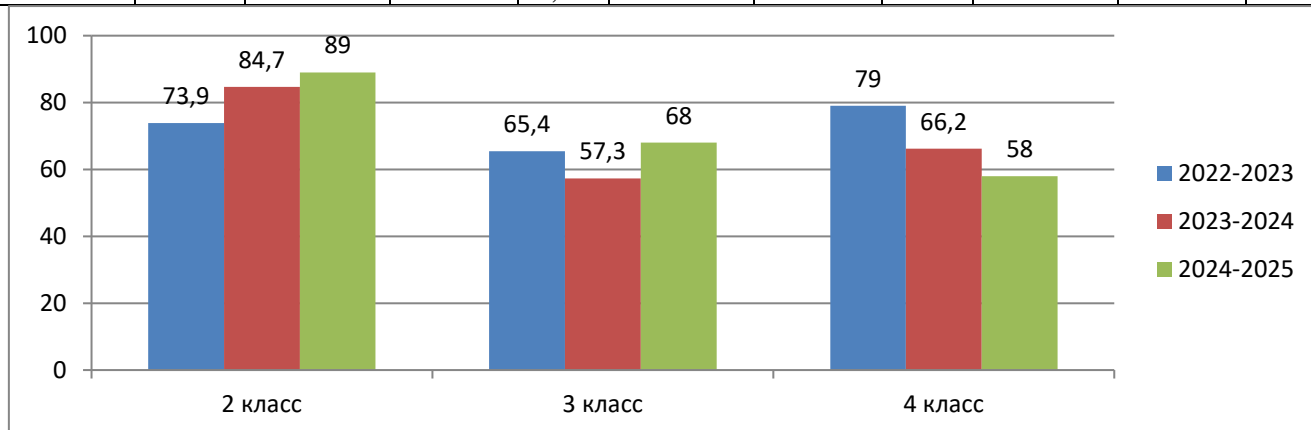
Типичные ошибки: пропуск, замена, искажение; безударная проверяемая гласная; безударная непроверяемая гласная; ь разделительный; ь показатель мягкости; проверяемые согласные; произносимые гласные; написание приставок; написание предлогов; гласные после шипящих чк,чн,; перенос слов; безударные окончания имен существительных; безударные окончания имен прилагательных; оформление предложения; запятая при однородных членах; соблюдение орфографического режима.

В следующем учебном году учителям надо особое внимание уделить правописанию слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне слова; работать

над звуковым, буквенными слоговым составом слова; совершенствовать работу по формированию орфографической зоркости

Математика 2–4 классы

предмет	класс	2022-2023 уч.год			2023-2024 уч.год			2024-2025 уч.год		
		Качество	успеваемость	СО	Качество	успеваемость	СО	Качество	успеваемость	СО
математика	2-екл	73,9%	100%	84,7	84,7%	100%	79	89%	96%	78
	3-екл	65,4%	100%	57,3	69%	100%	64	68%	83%	59
	4-екл	79%	100%	66,2	73%	100%	68	58%	79%	57



Типичные ошибки по математике: **решение задач:** а) по содержанию, б) вычислительные ошибки;

Решение выражения: а) определение порядка действий, б) вычислительные ошибки;

Решение примеров: а) письменное сложение, б) письменное вычитание, в) письменное умножение, г) письменное деление;

Решение геометрической задачи: а) нахождение стороны прямоугольника, б) определение периметра; в) определение площади, г) вычислительные ошибки;

решение уравнений: а) на нахождение неизвестного делимого, б) на нахождение неизвестного делителя, в) на нахождение неизвестного множителя, г) вычислительные ошибки.

Высокие показатели по всем предметам у Коломыткиной Е.Е., Мухиной С.В., Меркуловой О.П., Фоминовой С.И., Айрапетян Л.Л.

Рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- совершенствовать умение и навыки правильного письма на изученные орфограммы и на устранение типичных ошибок в разных видах разборов;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- продолжать целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков умственных операций, логического мышления учащихся, разнообразить методы и приемы методической работы, больше вовлекая учащихся в самостоятельную работу.

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов на первом заседании МО тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания и в новом учебном году совершенствовать свою работу по повышению качества образования в начальных классах.

По итогам 2024-2025 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки по развитию речи проведены согласно тематическому планированию графику проверочных работ.

Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты.

Одно из направлений в работе учителей начальных классов – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В гимназии отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах.

№ п/п	Название конкурса	I место	II, III место
1.	XIII Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги»	2	8
2.	Международный конкурс научно-исследовательских работ «Молодые ученые: инновационные подходы в науке»	1	
3.	Всероссийский конкурс исследовательских проектов по учебным предметам среди учащихся 1-4 классов (Мирознай ВГСПУ)	2	6
4.	Всероссийский конкурс исследовательских проектов по учебному предмету среди учащихся 1-4 классов	1	1
5.	ОВИО «Наше наследие» Соревнование «Тест»	1	-
6.	ОВИО «Наше наследие» Соревнование «Логика»	-	1
7.	ОВИО «Наше наследие» Соревнование «Подсчёт и поиск»	-	1
8.	Межрегиональная интеллектуальная игра-викторина «Знайки-2024»	-	5
9.	Межрегиональная интеллектуальная игра-путешествие «Совёнок-2024»	2	9
10.	Межрегиональный конкурс-фестиваль учебно-исследовательских и творческих работ учащихся патриотической направленности «Историю родного края пишем сами!»	2	2
11.	Городской фестиваль-конкурс исследовательских работ и проектов «Я открываю мир» среди учащихся	2	6

	начальных классов общеобразовательных учреждений Волгограда		
12.	Открытый городской конкурс чтецов «Слово во Славу»	-	3
13.	Городская открытая научно-практическая конференция учащихся «Наука. Здоровье. Безопасность. »	-	1
14.	X городской открытый фестиваль «Планета Семья» Конкурс видеороликов «Семья вместе- душа на месте»	1	-
15.	Городская познавательная игра «Здоровое поколение» (среди 4-х классов)	-	команда
16.	Движение Первых. Всероссийский проект «Зарница 2.0»	1 место -1 команда (в номинации и спортивная игра «Снайпер»)	-
17.	ОВИО «Наше наследие» Муниципальный этап		1
18.	Районная олимпиада «Удивительный мир сказок» среди учащихся 1-х классов ОУ ТЗР	-	1
19.	Районный этап Городской олимпиады школьников по математике	-	1
20.	Конкурс-викторина «Грамотей»	1	1
21.	Районная метапредметная интеллектуальная игра «Самый умный – 2025» среди учащихся 3-х классов ОУ ТЗР	-	1
22.	Открытый городской конкурс «Гагаринские чтения»	1	1
23.	Районный этап VIII городского конкурса «Поэзия – музыка слов», посвящен. 130 летию со дня рождения С.А. Есенина	-	1
24.	Районный конкурс «Чтобы помнили...», посвящённого Году Защитника Отечества	1	3
25.	Движение Первых. Всероссийский проект «Зарница 2.0»	1	
26.	VII районный конкурс проектов «Как было, как стало»	1	

Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 1-4 классов активно принимали участие в олимпиадах, викторинах и марафонах разного уровня.

В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесс, разрабатываются домашние задания, используются различные задания развивающего характера из других учебных программ, ведется активная работа с родителями детей в виде индивидуальных консультации; с помощью родителей делают сообщения из дополнительных источников литературы; создают свои выставки и

презентации. Результатом такой работы стала положительная динамика в достижениях учеников по учебным предметам.

Для этого также использовалась работа в рамках организации платных образовательных услуг. По данному направлению работало 12 педагогов начальной школы.

Внеурочная деятельность в начальных классах ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Результаты урочной и внеурочной деятельности систематизировались учителями и родителями детей в портфолио достижений ребёнка.

С целью развития познавательной активности учащихся, с целью развития интереса к научным знаниям в начальной школе традиционно учащиеся принимали участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах разного уровня.

Интеллектуальные олимпиады и конкурсы, защита исследовательских работ и проектов

Участие учащихся в открытых региональных олимпиадах, проводимых ВГАПО

№ п/п	Предмет	Кол-во участников
1.	Русский язык	65
2.	Литературное чтение	48
3.	Математика	125
4.	Окружающий мир	66
5.	Метапредметная	64

Победители и призеры открытых региональных олимпиадах

	1 место	2 место	3 место
1 а класс	1	3	1
1 б класс	1	6	9
1 г класс	1	1	-
1 д класс	-	3	1
1 е класс	1	5	4
3 г класс	-	-	1
4 в класс		1	1
2 е класс	2	2	2
2 в класс	1	4	3
4 б класс	-	3	3

Творческие конкурсы

№ п/п	Название конкурса	I место	II, III место
Международный			
Всероссийский			
1	Всероссийский конкурс творческих и исследовательских работ «Здоровье – это здорово»	1	
2	Всероссийский конкурс творческих и исследовательских работ «Здоровье – это здорово»	1	

3	Всероссийская олимпиада «Светофорик»	1	
4	Всероссийская олимпиада «Умники и умницы»	1	
5	IX открытый региональный конкурс открытки «Победа любви»		5
6	Городской конкурс чтецов «Зимняя поэзия» среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательных учреждений Волгограда		1
7	XIII открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи» Номинация «Конкурс декоративной рождественской ёлочки»	1	
8	Районный этап открытого городского творческого конкурса «Гагаринские чтения», посвященного 64-годовщине первого полёта человека в космос	2	4
9	Районный конкурс на лучший рисунок «Мой папа самый лучший», приуроченный ко Дню Защитника Отечества	10	17
10	Районный конкурс на лучший рисунок «Мы заботой мамы согреты», приуроченный к Международному женскому Дню 8 марта	6	16
11	Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина».		2

Дистанционные олимпиады и конкурсы

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике

Всероссийский детский конкурс поделок из природного материала «Лесные сюрпризы»

Кириллица. Обучение грамоте.

Эколята – молодые защитники природы

Всероссийский математический турнир «Зеленая математика»

Всероссийский детский творческий конкурс «Животные в зимнем лесу»

Всероссийский детский творческий конкурс ко Всемирному дню Защиты животных «Лапки в порядке»

Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Все о природе»

Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя пора»

Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Народы мира»

Всероссийский детский творческий конкурс поделок «Осеннее волшебство»

Безопасные дороги

Международный дистанционный конкурс по русскому языку «ОЛИМПИС 2024 – Осенняя сессия»

Международный дистанционный конкурс по математике «ОЛИМПИС 2024 – Осенняя сессия»

Международный дистанционный конкурс по окружающему миру «ОЛИМПИС 2024 – Осенняя сессия»

Международный дистанционный конкурс по информатике «ОЛИМПИС 2024 – Осенняя сессия»

Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Птицы в мультфильмах»

Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие во времени»
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Знатоки спорта»
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Музыкальная минутка»
Всероссийский детский творческий конкурс к Синичкиному Дню «Зимние птицы»
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Мир сказок А. С. Пушкина»
Всероссийский детский творческий конкурс «Времена года»
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «В мире искусства»
Всероссийский детский конкурс фотографий «Запечатлей момент»
Всероссийский детский творческий конкурс «Герои сказок»
Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»
Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада «По просторам космических открытий»
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Обувь: от А до Я»
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я познаю мир»
Всероссийская познавательная онлайн-викторина, посвященная международному Дню художника «Творчество без границ»
Всероссийский детский конкурс елочных игрушек «Чудо на веточке»
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Новогодняя пора»
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Творчество Э. Успенского»
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Наука в нашей жизни»
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие по стихам Агнии Барто»
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике «Академия функциональной грамотности. Применяем знания в жизни»
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.Ру по окружающему миру и экологии
Всероссийский детский творческий конкурс «В гостях у Мишки»
Всероссийская онлайн-викторина «Зимующие птицы»
Всероссийский конкурс поделок из конструктора «Удивительный конструктор»
Всероссийская онлайн-викторина по сказкам П.П.Бажова «Малахитовая шкатулка»
Всероссийский детский творческий конкурс «Веселые ежики»
Всероссийская онлайн-викторина по произведениям М.М.Пришвина «Певец русской природы»
Всероссийский детский творческий конкурс «Сохрани планету!»
Всероссийский детский творческий конкурс «Пробуждение природы»
Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Международный день птиц»
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Сказка, созданная Андерсеном»
Международный образовательный конкурс «Олимпис 2025-Весенняя сессия»
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Великая победа в каждом из нас!»
Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада «Домашние питомцы»
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Боевые друзья»
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню Победы «Великая Победа»
Всероссийский детский творческий конкурс «День Великой Победы»

Работа с молодыми специалистами.

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в гимназии в 2024-2025 учебном году в школе была организована работа по наставничеству. Были созданы наставнические пары
- наставник Мухина С.В. – наставляемый Пащенко С.М.
- наставник Айрапетян Л.Л.- наставляемый Морозова Е.П.

Задачи, которые стояли перед наставниками:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями,
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Для реализации поставленных задачи наставниками были посещены уроки молодых педагогов, проведены беседы по организации учебного процесса, планированию урока, правила общения с родителями. Молодые педагоги получали конкретные советы по трудным вопросам, образцы разработок разных типов уроков, рекомендации.

Посещая открытые уроки, которые проводили опытные учителя по разным предметам, могли увидеть на практике особенности использования разнообразия форм и методов работы на уроках.

Анализ процесса адаптации молодого специалиста показал, что имеются сильные и слабые стороны в подготовке начинающего учителя к педагогической деятельности. Несмотря на это, успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет различные формы работы с учениками.

Результаты образовательной деятельности на уровне ООО и СОО

В основной и средней школе сформировано 29 комплект – классов, средняя наполняемость классов - 29. Всего в основной и средней школе обучается 741 человек. Обучение ведется на государственном русском языке.

Организация учебного процесса регламентируется Основной образовательной программой основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда» и Основной образовательной программой среднего общего образования для 10-11 классов, учебным планом, годовым планом работы Гимназии и расписанием занятий, где нашли отражение односменность занятий, 40-минутная продолжительность уроков, пятидневная учебная неделя для учащихся 5-11-х классов. Программно-методическое обеспечение дает возможность реализации федерального компонента образовательного стандарта в полном объеме. Каждый педагог Гимназии работает по рабочим программам, в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием.

Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и включает в себя все его образовательные компоненты.

Занятия ведутся в одну смену и начинаются в 08.00. В Гимназии кабинетная система. Все кабинеты оборудованы в соответствии с современными

Продолжительность учебного года для учащихся:

5-11 классы – 34 учебные недели

Сроки каникул:

Осенние – 8 дней;

зимние – 14 дней;

весенние – 8 дней;

Факультативные занятия, внеурочная деятельность проводятся во второй половине дня согласно утвержденному директором расписанию.

Учащиеся 5-х классов проходят адаптационный период. Согласно требованиям СанПиН, для облегчения процесса адаптации учащихся к требованиям основной школы

составлено расписание уроков с учётом того, что умственная работоспособность детей в разные дни недели неодинакова. Наибольший объём учебной нагрузки приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание включены наиболее трудные предметы. В первом полугодии учащиеся 5-х классов не получают неудовлетворительные отметки. Во второй половине дня для учащихся 5-х классов организованы занятия по внеурочной деятельности, факультативы и практикумы.

Горячее питание для учащихся 5 классов организовано после третьего урока, для учащихся 6 -11 классов организовано после четвертого урока.

За классами в основной и средней школе закреплены классные руководители, организующие воспитательную работу с учащимися. Воспитательная работа с классами проводится согласно утвержденному плану воспитательной работы.

В 2025 году педагогический коллектив и администрация школы продолжили работу по реализации ФГОС ООО и СОО. На базе школы созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Организована система дополнительного образования детей на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательного процесса.

В 2024/2025 учебном году в 7б, 9а,б,в,г,д классах изучались на углубленном уровне математика, иностранный язык.

По классам это выглядит следующим образом:

Предмет	Класс	Кол-во детей	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в году
Математика	7б	29	8	272
Иностранный язык	9а,б,в,г,д	119	2	68

В 10-х классах на углубленном уровне изучались математика: алгебра и начала анализа, геометрия, теория вероятности; обществознание, история, биология, физика, химия.

Традиционно комплектованию профильных классов предшествует информационно-просветительская работа с обучающимися 9-х классов и их родителями (законными представителями). В ноябре и апреле был проведен мониторинг образовательных потребностей учащихся, на основании которого и создавался индивидуальный учебный план учащегося. В 2024/2025 учебном году сформировано три 10-х класса.

В 11-х классах на углубленном уровне изучались математика: алгебра и начала анализа, геометрия, теория вероятности; обществознание, история, физика, биология:

Предмет	Класс	Кол-во детей	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в году
Математика	11а	19	8	272
Обществознание	11б,в	56	4	136
Физика	11а	19	5	170
Биология	11б	30	3	102
История	11в	26	4	136

Организация и содержание образовательного процесса школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования.

Учебный план Гимназии на 2024/2025 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования,

являющееся обязательным для каждого уровня. Учебный план для 5-9-х классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС ООО, для 10-х и 11-х классов в соответствии с ФГОС СОО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов, ведение практикумов, элективных и факультативных курсов, исследовательской деятельности. Программы курсов направлены на реализацию запросов социума, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

Все программы являются авторскими и прошли процедуры рассмотрения и утверждения.

Обобщающая таблица образовательных результатов учащихся 5-11 классов в 2024/2025 учебном году выглядит следующим образом:

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
			Всего	с одной "4"		
5	127	127	16	57	7	13
6	132	131	12	61	5	9
7	116	116	6	41	2	10
8	107	107	8	38	3	6
9	122	122	10	38	3	15
5- 9 кл.	604	603	52	235	20	53
10	69	69	6	35	5	7
11	73	73	13	21	1	18
10-11 кл.	142	142	19	56	6	25
Итого	746	745	71	291	26	78

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся за последние три года, следует отметить стабильный рост учащихся, осваивающих образовательную программу на «4-5», то есть наблюдается качественный рост образовательной подготовки. Успеваемость учащихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями – предметниками. Важно поддерживать психологически некоторых учащихся, которые проявляют особое старание, но не всегда у них получается успешно осваивать учебные предметы. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями учащихся, обладающими способностями, но не проявляющими старание и добросовестность в процессе обучения.

Работа с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки за четверти и полугодие, была предметом обсуждения на малых педсоветах с приглашением родителей учащегося, психолога, социального педагога. Наиболее успешными в учебной деятельности являются:

- в параллели 5-х классов 5д класс (78% учащихся осваивают ООП ООО выше базового уровня (4 отличника);

- в параллели 6-х классов 6д класс (69,2% учащихся осваивают ООП ООО выше базового уровня (1 отличник), 6б класс (64,3 % учащихся осваивают ООП ООО выше базового уровня (2 отличника);

- в параллели 7-х классов 7б класс (50% учащихся осваивают ООП ООО выше базового уровня (1 отличник);

- в параллели 8-х классов – 8а класс (49,3% учащихся осваивают ООП ООО выше базового уровня, (2 отличника);

- в параллели 9-х классов – наиболее благополучно по результативности выглядит 9г класс (60,9%, 3 отличника);

- в параллели 10-х классов – наиболее высокие образовательные результаты показывают учащиеся 10а класса (60,9%, 3 отличника), 10в (60,0%, 2 отличника);

- в параллели 11-х классов – учащиеся 11б класса (51%, 3 отличника).

Более подробно качество образовательных результатов по классам выглядит следующим образом:

Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемости	% качества
5а	100,0	58,6	8а	100,0	49,3
5б	100,0	63,6	8б	100,0	48,0
5в	100,0	30,4	8в	100,0	37,9
5г	100,0	52,0	8г	100,0	39,1
5д	100,0	78,6	9а	100,0	29,6
6а	100,0	52,0	9б	100,0	25,0
6б	100,0	64,3	9в	100,0	54,5
6в	100,0	46,2	9г	100,0	60,9
6г	100,0	44,4	9д	100,0	30,8
6д	100,0	69,2	10а	100,0	60,9
7а	100,0	28,1	10б	100,0	57,1
7б	100,0	50,0	10в	100,0	60,0
7в	100,0	48,1	11а	100,0	47,4
7г	100,0	37,9	11б	100,0	51,7
			11в	100,0	40,0

Информация о значимых достижениях в конкурсах различного уровня в 2025 году

Название мероприятия	победитель	Призер
Районный уровень		
Районный этап открытого городского творческого конкурса «Гагаринские чтения», посвященного 64-годовщине первого полёта человека в космос	1	2
Районный конкурс на лучший рисунок «Мой папа самый лучший», приуроченный ко Дню Защитника Отечества	1	6

Районный конкурс «Чтобы помнили...», посвящённого Году Защитника Отечества	-	1
Районный этап VIII городского конкурса «Поэзия – музыка слов», посвящен. 130 летию со дня рождения С.А. Есенина	-	1
Открытый городской конкурс «Гагаринские чтения»	-	1
Конкурс-викторина «Грамотеи»	1	1
Районная метапредметная интеллектуальная игра «Самый умный – 2025» среди учащихся 3-х классов ОУ ТЗР	-	1
Районная олимпиада «Удивительный мир сказок» среди учащихся 1-х классов ОУ ТЗР		1
Районный этап Городской олимпиады школьников по математике	-	1
VII районный конкурс проектов «Как было, как стало»	1	
Открытый конкурс чтецов «Согреем память сердца»	1	1
Международный конкурс сочинений «Без срока давности»		1
Муниципальный этап детско-юношеского фестиваля театрального творчества «Вол-шебная рампа - 2025», посвященного 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 -1945 ГОДОВ	1	
Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка имени О. Н. Трубачева»	1	
Районный фонетический конкурс на английском языке для учащихся 3-11 классов общеобразовательных организаций Волгограда	-.	1
Районный фонетический конкурс на английском языке «Рождественские фантазии» для учащихся 3-4 классов общеобразовательных организаций Волгограда	-	1
Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля»	5	3
Соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда в 2024/2025 учебном году	1	
Районный этап соревнований по шахматам среди команд общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда «Белая ладья», посвященного 82-й годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1	1
Районный этап регионального фестиваля наставников проекта «Орлята России» для обучающихся 7-11 классов	-	1
Районный этап регионального фестиваля детско-юношеского театрального творчества «Волшебная рампа», посвященного 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	4	2
Районный этап конкурса хоров и вокальных ансамблей городского фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий»		1

Районный этап конкурса театральных коллективов городского фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий»	1	
Соревнования по четырехборью «Шиповка юных» среди команд общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда	1	2
XIII открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи» Номинация «Конкурс декоративной рождественской ёлочки»	1	-
Городская познавательная игра «Здоровое поколение» (среди 4-х классов)	-	1
Городской фестиваль- конкурс исследовательских работ и проектов «Я открываю мир»	6	6
X городской открытый фестиваль «Планета Семья» Конкурс видеороликов «Семья вместе- душа на месте»	1	-
Городская открытая научно-практическая конференция учащихся «Наука. Здоровье. Безопасность. »	-	1
Открытый городской конкурс чтецов «Слово во Славу»	-	3
Конкурс сочинений «Моя любимая книга» в рамках городского фестиваля им.О.Н.Трубачева	-	1
IV открытые литературно-краеведческие Смирновские чтения (номинация «Эссе»)	1	-
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2024	-	1
IV открытые литературно-краеведческие Смирновские чтения	-	1
Городской конкурс чтецов и исполнителей «На бессмертье я не притязую», посвящённого поэтессе, автору песен, члену Сою-за писателей СССР, почетному гражданину Волгограда, Маргарите Константиновне Агашиной	1	-
Фонетический конкурс на английском языке	1	-
Городской конкурс «Калейдоскоп детских фантазий»	-	1
Открытая олимпиада «Шаг в будущее»	7	2
Открытый очно-заочный конкурс-фестиваль учебно-исследовательских и творческих работ учащихся "Экопоколение2025"	-	1
XVII конференция исследовательских работ «Химия и Жизнь»		1
IX открытый региональный конкурс открытки «Победа любви»	-	3
ОВИО «Наше наследие»	1	
Межрегиональная интеллектуальная игра-викторина «Знайки-2024»	-	5

Межрегиональная интеллектуальная игра-путешествие «Совёнок-2024»	2	9
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся с 11 лет до 7-го класса «Тропой открытий В.И. Вернадского»		1
Региональный «Конкурс сочинений «Нам дороги эти позабыть нельзя...», посвященный юбилеям писателей-фронтовиков		1
Конкурс сочинений «Мой компас земной»	1	
ВКС о своей культуре на русском языке	1	
VIII городской конкурс «Поэзия - музыка слов», посвященный 130-летию со дня рождения С.А. Есенина, среди обучающихся образовательных учреждений Волгограда	1	
Межрегиональные краеведческие чтения старшеклассников	1	1
Региональный конкурс по английскому языку «Литературное наследие»		1
IX региональный конкурс исследовательских работ учащихся «Тропой открытий В.И. Вернадского		1
Открытый городской конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля»	2	
XIII областная конференция школьников «Право в жизни современного человека»	1	1
XVI Региональный конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	1	6
13 областная конференция школьников «Право в жизни современного человека»	1	
16 областные исторические чтения «Царицын-Сталинград: страницы военной истории»		1
XXV Областная научная конференция юных археологов, историков и этнографов	-	2
Региональный фестиваль детско-юношеского театрального творчества «Волшебная рампа», посвященного 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1	
VI Всероссийский конкурс «Столица творчества». Номинация «Художественное слово».		1
Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ «Наука на Волге»		1
Всероссийский конкурс «ИнтерИнтеллект»	1	
Всероссийский конкурс исследовательских работ по учебному предмету		1
Всероссийский конкурс творческих и исследовательских работ «Здоровье – это здорово»	1	4
Региональная олимпиада «Шаг в науку»	20	34
Всероссийский конкурс исследовательских проектов по учебным предметам среди учащихся 1-4 классов (Мирознай ВГСПУ)	2	7
Межрегиональный конкурс-фестиваль учебно-исследовательских и творческих работ учащихся патриотической направленности «Историю родного края пишем сами!»	2	3

ОВИО «Наше наследие» Соревнование «Тест»	1	
ОВИО «Наше наследие» Соревнование «Логика»		1
ОВИО «Наше наследие» Соревнование «Подсчёт и поиск»		1
Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Мирознай» для учащихся 5-11 классов		1
Всероссийский конкурс научно-исследовательских и проектных работ школьников «Наука на Волге»	1	
Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в Величие России»	4	
VII Международный конкурс исследовательских проектов школьников «Древо жизни 2024/2025» (Конкурс включен в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий на 2024/25 учебный год, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2024 № 620, номер в перечне 474)	1	
Большая химическая олимпиада «Росхим»		1
Конкурс научно-исследовательских работ, «Наука будущего сегодня-2024»	1	
Конкурс научно-исследовательских работ, «Научная новизна-2024»	1	
VII Международный конкурс исследовательских работ школьников «RESEARCH START 2024/2025» (Конкурс включен в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий на 2024/25 учебный год, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2024 № 620, номер в перечне 475)	1	
VII Международный конкурс исследовательских работ школьников «Research start» 20242025	1	1
XXIX Региональная конференция молодых ученых и исследователей Волгоградской области (с международным участием)	2	1

Итоги государственной итоговой аттестации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда» проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов. В 2024/2025 учебном году выпускники 9-х классов в количестве 122 человек (1 человек прошёл ГИА в форме промежуточной аттестации) сдавали 4 экзамена: русский язык, математику и два предмета по выбору. Все выпускники проходили государственную итоговую аттестацию в очной форме.

Не все выпускники 9-х классов смогли преодолеть допустимый порог при сдаче ГИА-9 с первого раза. В резервные дни основного периода ГИА-9 сдавали экзамены следующие учащиеся: по русскому языку – 2 человека, по математике – 2 человека, по биологии – 1 человек, по химии – 1 человек, по обществознанию – 6 человек, по английскому языку – 2 человека.

По обязательным предметам выпускники 9-х классов показали следующие результаты ОГЭ:

Предмет	русский язык		математика	
Отметка	«5»	«4»	«5»	«4»
Кол-во учащихся (%)	27 (22%)	51 (42%)	15 (12%)	75 (62%)

По обязательным предметам выпускник 9 класса, сдававший ГВЭ, показал следующие результаты:

Предмет	русский язык	математика
Отметка	«5»	«5»
Кол-во учащихся (%)	1 (1%)	1 (1%)

Вывод о качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации по обязательным предметам в 2025 году можно сделать по следующим результатам:

Предмет	Сдавал и (чел.)	На "5"	На "4"	На "3"	На "2"	Средний балл	% качества
Русский язык	122	28	51	41	2	4	64,8
Математика	122	16	75	29	2	4	74,6

По предметам по выбору в 2024/2025 учебном году выпускники показали следующие результаты:

Предмет	Сдавали (чел.)	На "5"	На "4"	На "3"	На "2"	Средний балл	% качества
Обществознание	60	2	20	32	6	3	37,0
Физика	11	4	6	1	0	4	90
Биология	46	7	29	9	1	4	78
География	63	44	16	3	0	5	95
Литература	5	2	2	1	0	4	80
Информатика	20	5	11	4	0	4	80
Английский язык	12	4	4	2	2	4	66,6
Химия	20	6	11	2	1	4	85
История	4	1	2	1	0	4	75

Гимназия обеспечила организованное завершение учебного года и выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Следует отметить, что процент качества знаний выпускников по обязательным предметам для сдачи ОГЭ (русский язык) в 2025 году снизился с 78% до 64,8 %, по математике повысился по сравнению с 2024 годом с 70% до 74,6%.

Обязательные предметы в 2023-2024 учебном году:

Предмет	Сдавали (чел.)	На "5"	На "4"	На "3"	На "2"	Средний балл	% качества
Русский язык	118	47	45	24	2	4	78
Математика	118	15	68	33	1	4	70

По предметам по выбору в 2023/2024 учебном году выпускники показали следующие результаты:

Предмет	Сдавали (чел.)	На "5"	На "4"	На "3"	На "2"	Средний балл	% качества
Обществознание	83	8	24	40	11	3	39
Физика	29	1	16	9	1	3	58
Биология	26	7	17	2	0	4	92
География	29	17	8	4	0	4	86
Литература	1	1	0	0	0	5	100
Информатика	22	5	11	6	0	4	73
Английский язык	14	7	3	2	2	4	71
Химия	18	14	3	1	0	4	94
История							

Одним из основных показателей эффективности деятельности образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация в 11-х классах. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников Гимназии в 2025 году показал следующие результаты:

73 выпускника 11 классов получили документ государственного образца, аттестат о среднем (полном) общем образовании. 10 (десять) выпускников получили аттестат о среднем (полном) общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении I степени», 3 (три) выпускника получили аттестат о среднем (полном) общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении II степени».

Обобщающая таблица результатов ЕГЭ в 2025 году выглядит следующим образом:

Предметы	Всего сдавал и (чел.)	Набрали от 61 до 80 баллов (чел.)	Набрали от 81 до 90 баллов (чел.)	Набрали от 91 до 100 баллов (чел.)	Средний балл	Не прошли порог (чел.)
Русский язык	73	36	5	2	61	0
Математика базовая	44	На «5» - 8 чел, на «4» - 27 чел, на «3» - 9, средний б.- 4				
Математика профильная	29	14	6	0	67	0
Обществознание	32	3	3	0	57	6
Литература	3	0	2	1	89	0
Физика	13	4	2	2	70	0
Химия	13	2	0	1	50	2
Английский язык	10	4	2	0	65	0
Информатика и ИКТ	9	2	0	1	61	0
Биология	20	4	2	0	48	4
	11	4	0	1	56	0

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 16 человек (22 % выпускников 2025 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

– не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 9 человека, – в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 7 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 13 человека,
- не преодолел порог – 3 человек.
- улучшили результат – 13 человек.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании:

Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 г. № 1008 “Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году”

Приказа Тракторозаводского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда от 17.03.2025 № 117 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году в муниципальных общеобразовательных учреждениях Тракторозаводского района Волгограда»;

Положения о проведении ВПР в образовательных учреждениях Волгоградской области;

Плана-графика;

Порядка проведения ВПР 2025;

Приказа МОУ Гимназии № 16 от 25.03.2025 № 111 «Об участии в проведении всероссийских проверочных работ в 2025 год в МОУ Гимназии № 16».

С 11 апреля 2025 года по 16 мая 2025 года участниками проведения ВПР стали **720** учащихся 4-8, 10-х классов. ВПР проводились в следующие сроки и по следующим учебным предметам:

В 4 классах:

Дата	Предмет	Класс
15.04.25 вторник	Русский язык	4а
		4б
		4в
		4г
		4д
22.04.25 вторник	Математика	4а
		4б
		4в
		4г
		4д
29.04.25 вторник	Окружающий мир, литература, английский язык	4а
		4б
		4в
		4г

		4д
--	--	----

В 5 классах:

Дата	Предмет	Класс
16.04.25 среда	Русский язык	5а
		5б
		5в
		5г
		5д
23.04.25 среда	Один из учебных предметов «География», «Биология»	5а
		5б
		5в
		5г
		5д
25.04.25 пятница	Один из учебных предметов «История», «Литература», «Иностранный (английский) язык»	5а
		5б
		5в
		5г
		5д
30.04.25 среда	Математика	5а
		5б
		5в
		5г
		5д

В 6

классах:

Дата	Предмет	Класс
15.04.25 вторник	Один из учебных предметов «История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный (английский) язык»	6а
		6б
		6в
		6г
		6д
17.04.25 четверг	Математика	6а
		6б
		6в
		6г
		6д

		6д
22.04.25 вторник	Русский язык	6а
		6б
		6в
		6г
		6д
24.04.25 четверг	Один из учебных предметов «География», «Биология»	6а
		6б
		6в
		6г
		6д

В 7 классах:

Дата	Предмет	Класс
11.04.25 пятница	Русский язык	7а
		7б
		7в
		7г
16.04.25 среда	Один из учебных предметов «География», «Биология», «Физика базовая», «Информатика»	7а
		7б
		7в
		7г
18.04.25 пятница	Один из учебных предметов «История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный (английский) язык»	7а
		7б
		7в
		7г
23.04.25 среда	Математика	7а
		7б
		7в
		7г

В 8

классах:

Дата	Предмет	Класс
15.04.25 вторник	Русский язык	8а
		8б
		8в
		8г
17.04.25 четверг	Один из учебных предметов «География», «Химия», «Биология», «Физика базовая», «Информатика»	8а
		8б
		8в
		8г
22.04.25 вторник	Один из учебных предметов «История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный (английский) язык»	8а
		8б
		8в
		8г
24.04.25 четверг	Математика	8а
		8б
		8в
		8г

В 10 классах:

Дата	Предмет	Класс
11.04.25 пятница	Математика	10а
		10б
		10в
16.04.25 среда	Русский язык	10а
		10б
		10в
18.04.25 пятница	Один из учебных предметов «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Литература», «Иностранный (английский) язык»	10а
		10б
		10в
23.04.25 среда	Один из учебных предметов «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Литература», «Иностранный (английский) язык»	10а
		10б
		10в

Результативность выполнения заданий ВПР по русскому языку среди учащихся 4-х классов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35738	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
Волгоградская обл.	663	24782	4,16	33,68	43,29	18,87
город-герой Волгоград	123	10290	2,87	31,71	45,34	20,09
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		118	5,93	29,66	38,98	25,42

Результативность выполнения заданий ВПР по математике среди учащихся 4-х классов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35734	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
Волгоградская обл.	665	24947	1,55	22,7	47,65	28,1
город-герой Волгоград	124	10317	1,05	19,86	48,73	30,37
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		118	2,54	9,32	52,54	35,59

Результативность выполнения заданий ВПР по окружающему миру среди учащихся 4-х классов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32901	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72

Волгоградская обл.	613	16725	0,66	18,79	52,31	28,24
город-герой Волгоград	121	6252	0,29	14,89	51,81	33,01
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		69	0	14,49	56,52	28,99

*Результативность выполнения заданий ВПР по английскому языку
среди учащихся 4-х классов*

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11610	312240	4	26,08	48,37	21,56
Волгоградская обл.	185	4097	2,9	24,36	47,03	25,7
город-герой Волгоград	77	1977	2,02	21,5	47,4	29,08
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		27	3,7	25,93	55,56	14,81

*Результативность выполнения заданий ВПР по русскому языку
среди учащихся 5-х классов*

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34995	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4
Волгоградская обл.	664	22954	8,44	38,97	36,01	16,58
город-герой Волгоград	123	9480	7,05	38,45	37,5	17
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		114	14,91	40,35	28,07	16,67

*Результативность выполнения заданий ВПР по математике
среди учащихся 5-х классов*

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35001	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
Волгоградская обл.	665	23076	5,16	37,59	40,43	16,83
город-герой Волгоград	123	9560	4,24	35,71	41,43	18,62
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16		113	3,54	30,09	50,44	15,93

Тракторозаводского района Волгограда"						
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Результативность выполнения заданий ВПР по биологии среди учащихся 5-х классов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	33684	1130707	2,87	37,27	47,93	11,92
Волгоградская обл.	639	17170	2,11	34,17	47,88	15,83
город-герой Волгоград	122	6695	1,84	31,59	50,19	16,39
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		71	9,86	54,93	32,39	2,82

Результативность выполнения заданий ВПР по истории среди учащихся 5-х классов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32446	997676	5	33,92	42,02	19,06
Волгоградская обл.	618	15623	3,25	33,2	42,21	21,34
город-герой Волгоград	122	5892	2,39	30,5	44,29	22,81
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		67	0	32,84	40,3	26,87

Результативность выполнения заданий ВПР по географии среди учащихся 5-х классов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13300	395113	3,89	39,43	45,99	10,69
Волгоградская обл.	213	5308	2,19	34,16	49,11	14,54
город-герой Волгоград	82	2588	1,55	32,57	50,23	15,65
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		47	4,26	40,43	51,06	4,26

**Результативность выполнения заданий ВПР по английскому языку
среди учащихся 5-х классов**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11362	294766	9,98	36,83	40,51	12,68
Волгоградская обл.	171	3802	5,58	36,45	42,66	15,31
город-герой Волгоград	74	1934	4,19	36,61	42,71	16,49
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		21	19,05	52,38	19,05	9,52

**Результативность выполнения заданий ВПР по литературе
среди учащихся 5-х классов**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10079	234463	9,21	31,75	36,96	22,08
Волгоградская обл.	153	3085	5,51	29,79	38,51	26,19
город-герой Волгоград	63	1490	5,23	26,85	40,47	27,45
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		27	0	40,74	44,44	14,81

**Результативность выполнения заданий ВПР по русскому языку
среди учащихся 6-х классов**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35144	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87
Волгоградская обл.	667	23482	7,27	36,83	37,32	18,58
город-герой Волгоград	123	9671	6,34	34,9	38,36	20,4
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		109	7,34	33,94	38,53	20,18

Результативность выполнения заданий ВПР по математике

среди учащихся 6-х классов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35133	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
Волгоградская обл.	667	23358	5,82	45,14	37,56	11,49
город-герой Волгоград	123	9617	4,71	43,12	39,36	12,81
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		110	6,36	36,36	52,73	4,55

*Результативность выполнения заданий ВПР по биологии
среди учащихся 6-х классов*

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26470	759070	3,76	41,69	44,89	9,66
Волгоградская обл.	485	11483	2,36	36,77	47,95	12,92
город-герой Волгоград	117	4631	1,9	32,89	50,96	14,25
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		41	0	51,22	48,78	0

*Результативность выполнения заданий ВПР по истории
среди учащихся 6-х классов*

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24603	507879	5,15	36,9	44,35	13,6
Волгоградская обл.	445	7899	3,03	34,8	45,2	16,98
город-герой Волгоград	113	2958	2,37	30,16	48,07	19,41
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		47	2,13	31,91	55,32	10,64

*Результативность выполнения заданий ВПР по географии
среди учащихся 6-х классов*

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26646	760095	2,91	39,32	47,14	10,63
Волгоградская обл.	492	11301	1,84	33,73	50,08	14,35
город-герой Волгоград	118	4764	1,22	28,38	53,82	16,58
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		59	0	52,54	47,46	0

***Результативность выполнения заданий ВПР по английскому языку
среди учащихся 6-х классов***

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11619	271457	9,69	37,4	38,73	14,18
Волгоградская обл.	183	3623	6,18	36,19	40,77	16,86
город-герой Волгоград	75	1687	4,33	32,42	43,86	19,38
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		24	0	58,33	37,5	4,17

***Результативность выполнения заданий ВПР по обществознанию
среди учащихся 6-х классов***

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24640	510115	8,66	40,45	37	13,89
Волгоградская обл.	457	8037	5,26	38,24	38,7	17,8
город-герой Волгоград	117	3060	3,32	34,93	40,73	21,03
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		22	0	45,45	50	4,55

***Результативность выполнения заданий ВПР по литературе
среди учащихся 6-х классов***

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
--------------------------	----------------------	--------------------------	----------	----------	----------	----------

Вся выборка	10321	233955	9,74	32,27	35,97	22,02
Волгоградская обл.	165	3299	6,94	31,1	37,22	24,73
город-герой Волгоград	70	1662	6,02	30,08	38,63	25,27
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		23	4,35	43,48	30,43	21,74

*Результативность выполнения заданий ВПР по русскому языку
среди учащихся 7-х классов*

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35218	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
Волгоградская обл.	663	22262	8,22	40,69	34,36	16,73
город-герой Волгоград	122	8862	7,35	39,07	35,41	18,18
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		98	16,33	41,84	29,59	12,24

*Результативность выполнения заданий ВПР по математике
среди учащихся 7-х классов*

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35028	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76
Волгоградская обл.	654	20874	5,52	49,54	35,07	9,87
город-герой Волгоград	117	7991	4,17	47,65	36,9	11,28
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		100	2	55	34	9

*Результативность выполнения заданий ВПР по физике
среди учащихся 7-х классов*

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21574	449244	6,05	51,68	35,2	7,07
Волгоградская обл.	408	7213	4,08	47,89	37,53	10,51

город-герой Волгоград	104	2692	2,64	45,65	39,56	12,15
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		25	20	40	40	0

***Результативность выполнения заданий ВПР по информатике
среди учащихся 7-х классов***

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9646	209218	4,28	31,71	46,04	17,97
Волгоградская обл.	166	3018	2,05	28,3	46,62	23,03
город-герой Волгоград	66	1475	1,56	26,51	47,73	24,2
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		24	0	25	66,67	8,33

***Результативность выполнения заданий ВПР по географии
среди учащихся 7-х классов***

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21484	405541	3,95	43,27	42,62	10,16
Волгоградская обл.	404	6809	2,23	37,61	45,82	14,33
город-герой Волгоград	108	2474	1,21	33,71	47,57	17,5
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		27	0	29,63	59,26	11,11

***Результативность выполнения заданий ВПР по истории
среди учащихся 7-х классов***

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24719	483872	5,11	40,01	40,43	14,45
Волгоградская обл.	441	7431	3,36	37,67	40,64	18,33
город-герой Волгоград	114	2815	2,59	33,14	42,7	21,56

edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		24	0	12,5	62,5	25
---	--	----	---	------	------	----

*Результативность выполнения заданий ВПР по биологии
среди учащихся 7-х классов*

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17909	358856	3,6	38,43	44,19	13,77
Волгоградская обл.	253	4624	2,05	34,32	46,13	17,5
город-герой Волгоград	83	1985	1,81	30,43	48,36	19,4
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		20	0	15	50	35

*Результативность выполнения заданий ВПР по английскому языку
среди учащихся 7-х классов*

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11158	248052	9,97	38,77	37,65	13,61
Волгоградская обл.	176	3469	6,4	37,99	39,32	16,29
город-герой Волгоград	72	1575	5,52	34,92	42,48	17,08
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		26	15,38	38,46	26,92	19,23

*Результативность выполнения заданий ВПР по обществознанию
среди учащихся 7-х классов*

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24788	485838	9,71	44,42	34,59	11,29
Волгоградская обл.	464	7872	6,29	42,63	36,02	15,07

город-герой Волгоград	114	2744	5,5	39,87	37,61	17,02
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		21	9,52	14,29	42,86	33,33

**Результативность выполнения заданий ВПР по литературе
среди учащихся 7-х классов**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9754	211396	10,47	35,47	33,88	20,17
Волгоградская обл.	153	2945	6,49	35,38	34,74	23,4
город-герой Волгоград	66	1484	4,38	31,81	38,21	25,61
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		25	8	48	36	8

**Результативность выполнения заданий ВПР по русскому языку
среди учащихся 8-х классов**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34824	1394816	13,45	43,04	31	12,51
Волгоградская обл.	662	21957	9,24	43,68	33,45	13,63
город-герой Волгоград	124	9000	8,36	41,47	35,52	14,65
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		97	11,34	49,48	30,93	8,25

**Результативность выполнения заданий ВПР по математике
среди учащихся 8-х классов**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34630	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03
Волгоградская обл.	656	20809	4,57	49,12	36,99	9,32
город-герой Волгоград	119	8129	3,48	48,46	37,84	10,22

edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		94	0	20,21	70,21	9,57
---	--	----	---	-------	-------	------

**Результативность выполнения заданий ВПР по физике
среди учащихся 8-х классов**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17473	339755	5,88	51,45	35,29	7,37
Волгоградская обл.	347	5843	3,44	48,83	37,06	10,67
город-герой Волгоград	99	2296	2,05	47,65	37,8	12,5
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		28	0	67,86	32,14	0

**Результативность выполнения заданий ВПР по химии
среди учащихся 8-х классов**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17415	326762	5,35	40,62	38,9	15,13
Волгоградская обл.	347	5568	3,54	39,31	39,37	17,78
город-герой Волгоград	90	1987	1,91	34,88	42,78	20,43
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		19	0	15,79	57,89	26,32

**Результативность выполнения заданий ВПР по информатике
среди учащихся 8-х классов**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6609	129326	5,49	40,21	39,7	14,6
Волгоградская обл.	124	2245	2	35,41	45,92	16,66
город-герой Волгоград	50	1159	2,33	35,63	44,78	17,26
edu343080 Муниципальное		23	0	34,78	52,17	13,04

общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"						
---	--	--	--	--	--	--

Результативность выполнения заданий ВПР по истории среди учащихся 8-х классов

Вся выборка	24441	467735	3,52	37,67	44,24	14,56
Волгоградская обл.	454	7679	2,27	35,73	43,83	18,17
город-герой Волгоград	117	2885	1,7	32,2	45,72	20,38
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		23	0	30,43	52,17	17,39

Результативность выполнения заданий ВПР по географии среди учащихся 8-х классов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17566	324126	3,33	40,53	48,22	7,91
Волгоградская обл.	337	5758	1,96	37,81	48,44	11,79
город-герой Волгоград	101	2235	1,39	33,42	51,59	13,6
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		26	0	23,08	65,38	11,54

Результативность выполнения заданий ВПР по английскому языку среди учащихся 8-х классов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10934	234357	10,52	39,07	38,04	12,38
Волгоградская обл.	175	3371	6,14	35,66	42,51	15,69
город-герой Волгоград	76	1589	4,78	35,12	43,93	16,17
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		20	25	30	40	5

**Результативность выполнения заданий ВПР по обществознанию
среди учащихся 8-х классов**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24441	467122	10,9	44,28	35,15	9,67
Волгоградская обл.	458	7660	6,78	41,37	38,35	13,51
город-герой Волгоград	115	2930	5,12	37,17	40,82	16,89
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		28	3,57	50	42,86	3,57

**Результативность выполнения заданий ВПР по литературе
среди учащихся 8-х классов**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9560	200973	9,89	36,13	33,68	20,3
Волгоградская обл.	153	2855	6,37	34,47	35,73	23,43
город-герой Волгоград	60	1339	5,53	33,31	35,92	25,24
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		25	12	40	24	24

**Результативность выполнения заданий ВПР по русскому языку
среди учащихся 10-х классов**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26759	565092	6,63	29,74	42,63	21
Волгоградская обл.	572	9293	4,72	28,58	43,6	23,09
город-герой Волгоград	118	4172	3,69	28,26	44,37	23,68
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		59	5,08	23,73	49,15	22,03

**Результативность выполнения заданий ВПР по математике
среди учащихся 10-х классов**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26751	561724	5,67	44,2	41,41	8,71
Волгоградская обл.	572	9184	2,82	40,27	45,88	11,03
город-герой Волгоград	118	4094	2,3	39,5	46,22	11,99
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		54	3,7	68,52	24,07	3,7

***Результативность выполнения заданий ВПР по физике
среди учащихся 10-х классов***

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11921	179934	2,85	28,45	44,09	24,61
Волгоградская обл.	249	3130	1,47	27,67	44,95	25,91
город-герой Волгоград	68	1397	0,79	23,84	45,74	29,63
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		19	0	26,32	21,05	52,63

***Результативность выполнения заданий ВПР по химии
среди учащихся 10-х классов***

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11993	179641	3,13	26,94	43,16	26,77
Волгоградская обл.	238	2928	1,33	24,28	45,12	29,27
город-герой Волгоград	63	1343	0,45	20,25	46,91	32,39
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		18	0	22,22	27,78	50

***Результативность выполнения заданий ВПР по истории
среди учащихся 10-х классов***

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10023	149165	2,34	22,88	47,61	27,16
Волгоградская обл.	201	2598	1,15	19,48	46,96	32,41
город-герой Волгоград	52	1069	1,12	17,68	43,69	37,51
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		21	0	9,52	42,86	47,62

***Результативность выполнения заданий ВПР по географии
среди учащихся 10-х классов***

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11948	183682	1,35	21,88	52,36	24,41
Волгоградская обл.	222	2962	0,61	16,78	52,23	30,38
город-герой Волгоград	64	1259	0,16	13,5	54,09	32,25
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		17	0	5,88	64,71	29,41

***Результативность выполнения заданий ВПР по английскому языку
среди учащихся 10-х классов***

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8692	132607	2,71	18,74	50,3	28,25
Волгоградская обл.	155	2014	1,69	18,27	47,86	32,17
город-герой Волгоград	45	846	1,54	16,9	47,99	33,57
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		19	0	21,05	63,16	15,79

***Результативность выполнения заданий ВПР по литературе
среди учащихся 10-х классов***

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8302	124398	9,28	29,7	34,94	26,07
Волгоградская обл.	173	2185	6,36	26,18	37,44	30,02
город-герой Волгоград	54	1101	4,81	24,07	39,51	31,61
edu343080 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда"		12	0	50	41,67	8,33

Выводы:

В 2024-2025 учебном году в ВПР приняли участие 720 учащихся 4-8, 10 -х классов МОУ Гимназии № 16.

- За 2024-2025 учебный год было протестировано:
 - по русскому языку 595 учащихся 4-8, 10 классов;
 - по окружающему миру 69 учащихся 4 классов;
 - по математике 589 учащихся 4-8, 10 классов;
 - по литературе 112 учащихся 5-8, 10 классов;
 - по биологии 132 учащихся 5-7 классов;
 - по истории 182 учащихся 5-8, 10 классов;
 - по английскому языку 137 учащихся 5-8, 10 классов;
 - по обществознанию 71 учащихся 6-8 классов;
 - по географии 176 учащихся 5-8, 10 классов;
 - по физике 72 учащихся 7-8, 10 классов;
 - по информатике 47 учащихся 7-8 классов;
 - по химии 20 учащихся 8, 10 классов.
- Сравнительные результаты говорят о том, что качество знаний учащихся МОУ Гимназии № 16 по тестируемым предметам в 4-8, 10-х классах выше в сравнении с результатами по Волгоградской области:
 - в 4 классах по русскому языку на 8%;
 - в 4 классах по математике на 6%;
 - в 4 классах по окружающему миру на 3%;
 - в 5 классах по истории на 8%;
 - в 6 классах по математике на 10%;
 - в 6 классах по истории на 7%;
 - в 6 классах по географии на 3%;
 - в 6 классах по обществознанию на 11%;
 - в 7 классах по русскому языку на 7%;
 - в 7 классах по математике на 7%;
 - в 7 классах по физике на 8%;
 - в 7 классах по истории на 3%;
 - в 7 классах по географии на 5%;
 - в 7 классах по обществознанию на 6%;
 - в 8 классах по русскому языку на 2%;
 - в 8 классах по химии на 9%;
 - в 8 классах по истории на 7%;
 - в 8 классах по географии на 8%.

Сравнительные результаты говорят о том, что качество знаний учащихся МОУ Гимназии № 16 по русскому языку, математике в 5-х классах; литературе; русскому языку в 6 классах; биологии в 7 классах; математике, обществознанию, физике, биологии, обществознанию в 8 классах ниже в сравнении с результатами по Волгоградской области.

Информация о всероссийской олимпиаде школьников

► Школьный этап

Кол-во участников (4-11 классы - 597 учащихся).

Кол-во победителей – 68, призеров – 41

► Муниципальный этап

Кол-во участников (7-11 классы) – 90 в 13 номинациях

Кол-во победителей – 2, призеров - 9

► Региональный этап

Кол-во участников (9-11 классы) – 8 в 3 номинациях

Кол-во призеров - 1

Информация о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2024/2025 учебного года

№	Предмет	Количество участников по классам								Всего по предмету	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников МЭО ВОЛГ
		4	5	6	7	8	9	10	11				
1	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Английский язык	0	5	3	3	2	5	8	7	33	6	2	6
3	Биология	0	0	5	4	4	17	6	7	56	6	3	9
4	География	0	0	0	6	8	19	7	0	40	4	4	10
5	Информатика и ИКТ	0	0	0	10	4	12	14	4	44	2	1	3
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	История	0	0	5	4	2	7	1	4	23	7	1	6
8	Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Литература	0	16	19	10	11	12	9	4	81	10	6	14
10	Математика	15	21	18	3	10	10	19	0	81	1	0	1
11	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Обществознание	0	0	0	0	2	7	2	11	22	5	6	5
13	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Право	0	0	0	0	0	0	2	10	12	2	1	0
15	Русский язык	16	12	21	10	9	17	12	6	105	8	16	15

16	Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Физика	0	0	0	6	1	6	2	4	19	2	0	2
18	Физическая культура	0	5	4	3	5	5	3	0	26	5	0	14
19	Химия	0	0	0	0	5	5	6	10	26	4	0	2
20	Экология	0	0	0	0	0	0	4	8	12	3	1	3
21	Экономика	0	0	0	0	0	1	2	6	9	0	0	0
Всего		31	59	75	59	63	123	97	81	597	68	41	90
Итого:													

**Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
2024-2025 учебного года**

№ п/п	Предмет	Всего по предмету	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников МЭ ВОШ
1	Литература	5	1	4	3
2	Русский язык	3	0	3	5
3	Физическая культура	2	1	1	-
	Обществознание	-	-	-	1

**Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников
2024-2025 учебного года**

№ п/п	Предмет	Всего по предмету	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Литература	3	-	1

Важное направление в образовательной деятельности гимназии занимает учебно-исследовательская деятельность под руководством опытных учителей-наставников.

В гимназии созданы благоприятные условия для развития интеллекта, творческих способностей и личностного роста одаренных детей.

- разработана и внедрена программа работы с одаренными детьми в систему образовательного процесса;
- созданы условия по поддержке одаренных детей;
- расширено пространство повышения квалификации педагогов;
- осуществляется социальное партнерство с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, субъектами профилактики;
- организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания одаренных детей;
- Учителя гимназии вовлечены в процесс развития ОУ через:
 - развитие одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
 - внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;
 - обеспечение научно-методической, социально-правовой, психолого-педагогической поддержки одаренных детей.

В МОУ Гимназии № 16 работает научное общество учащихся (НОУ), что способствует вовлечению педагогов и учащихся в проектно-исследовательскую работу.

Заседания членов НОУ, проведение традиционной конференции учащихся гимназии позволяют создать условия для обмена опытом разработки учебно-исследовательских проектов между учащимися 1-11 классов, формировать разновозрастные группы юных исследователей, активизируют взаимодействие субъектов общения, обеспечивают устойчивое функционирование естественной среды для формирования социокультурной компетентности школьников.

В учебно-исследовательскую деятельность вовлечены 30% педагогических работников и 40% учащихся.

Открытый городской конкурс учебно-исследовательских работ старшекласников в рамках городского научного общества учащихся «Я и Земля».

Учебный год	Кол-во заявленных работ	Кол-во секций	Кол-во учителей руководителей	Итоги	Районный тур	Городской тур
2024-2025	11	9	8	Победители	7	4
				Призеры	9	3

Итоги открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшекласников в рамках городского научного общества учащихся «Я и Земля»

№ п/п	Секция	Класс	Итоги	
			Район	Город
1	Русская и зарубежная литература	8	1 1	1 2
2	Химия	9	1	1
3	Общая экологии	10	1	3
4	Я и моя Конвенция	11	1	1
5	Информационные технологии, информатика и вычислительная техника	10	1	1
6	Экономическая теория и практика	10	1	1

Заметно повысилась публикационная активность педагогов Гимназии. Всего за 2025 год было опубликовано 40 работ, среди которых 8 методических пособий, 7 научных статей, 20 методические разработки.

100% учителей Гимназии повысили квалификацию по проблемам перехода на обновленные ФГОС, 45% учителей по отдельным тематическим проблемам. Кроме того, организовано внутрикорпоративное «горизонтальное» повышение квалификации педагогов по проблемам совершенствования цифровой компетентности: проведено 5 методических семинаров, осуществлена видеозапись более 20 уроков, мастер-классов, занятий дополнительного образования. Видеозаписи размещены на ютуб-канале Гимназии и доступны всем педагогам.

Анализ воспитательной деятельности за 2025 год

Цель: оценка эффективности воспитательной работы, выявление достижений, проблем и перспектив развития.

Методы:

Анализ документации (планы, отчеты, журналы).

Анкетирование учащихся, педагогов, родителей.

Наблюдение за участием школьников в мероприятиях.

Мониторинг активности в классных и общешкольных делах.

Краткая характеристика воспитательной работы гимназии

Целью воспитательной работы МОУ Гимназии № 16 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы Гимназии через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду Гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность Гимназии в 2024-2025 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

- Инвариантных:

- ❖ Классное руководство.
- ❖ Основные школьные дела.
- ❖ Урочная деятельность.
- ❖ Внеурочная деятельность.

- ❖ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ❖ Профорientация.
- ❖ Самоуправление.
- ❖ Внешкольные мероприятия.
- ❖ Профилактика и безопасность.
- ❖ Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

- ❖ Школьные медиа
- ❖ Социальное партнерство
- ❖ Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, педагога-организатора, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога, педагог-библиотекаря.

Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кадровый состав воспитательной службы Гимназии.

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.
-----------	----------

Методист ВР	Савин Е.А.
Советник директора по ВР	Распопова О.П.

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.
Социальный педагог	Ежкова Ю.А., Шеремет А.С.
Педагог-библиотекарь	Бахвалова З.К.
Педагог-психолог	Шеремет А.С.
	Маркосян Н.Г.
Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Кумарина А.В
Старшая вожатая	Скороходова П.М.

Выводы:

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

Анализ по направлениям

Воспитание

Духовно-нравственное развитие:

- Участие в акциях ("Добрые крышечки", "Письмо солдату") — 85% учащихся.
- Проведение тематических классных часов ("Традиции нашей семьи", "Уроки мужества") — 100% охват.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Рост числа участников в мероприятиях ко Дню Победы (+20% по сравнению с 2023/24 г.).
- Создание школьного музея (силами учащихся 6–9-х классов).

Социализация

Адаптация:

- Снижение уровня тревожности у первоклассников (по данным психолога).
- Успешная интеграция 5-х классов в среднее звено (анкетирование показало 90% положительных отзывов).

Коммуникативные навыки:

- Уменьшение конфликтов в 6–8-х классах на 15% (благодаря тренингам).
- Активность в школьном самоуправлении (70% старшеклассников).

Саморазвитие

Учебная мотивация:

- Увеличение числа участников олимпиад (+25%).
- Проектная деятельность: 40% учащихся защитили личные/групповые проекты.

Творческая активность:

- Участие в конкурсах ("Живая классика", "Таланты школы") — 60% детей.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых

Критерии:

- Вовлечённость родителей.
- Взаимодействие с педагогами и внешними партнёрами.

Результаты:

- Родители:
- 50% посещали открытые мероприятия (по сравнению с 35% в прошлом году).
- Создан семейный театр «Квартира».

Социальные партнёры:

- Совместные проекты с библиотекой, музеем и волонтерскими организациями.

Выводы и проблемные зоны

Положительная динамика:

- Рост социальной активности учащихся.
- Укрепление сотрудничества с родителями.
- Развитие школьного самоуправления.

Проблемы:

1. Низкая мотивация у части подростков (8–9-е классы).
2. Дефицит ресурсов для работы с детьми с ОВЗ.
3. Слабая вовлечённость отцов в воспитательный процесс.

Рекомендации на 2025/2026 учебный год

1. Внедрить персональные трекары развития для учащихся.
2. Организовать цикл мастер-классов с участием родителей-профессионалов.
3. Разработать программу "Наставничество" (старшие классы для младших).
4. Организовать работу семейного театра «Квартира».

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня ответственности и инициативности школьников.
 - Увеличение доли семейного участия до 65%.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации:

1. Диагностические методы:

- Беседы с обучающимися, родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.

2. Аналитические методы:

- Анализ воспитательной работы (отчёты классных руководителей, протоколы мероприятий).
- Собеседования с участниками образовательного процесса.

3. Экспертная оценка:

- Обсуждение на заседании МО классных руководителей с привлечением:
 - Заместителя директора по ВР,
 - Советника директора по воспитанию,
 - Руководителей ШМО,
 - Актива старшеклассников,
 - Родительского комитета.

Критерий оценки: наличие интересной, насыщенной событиями и лично-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых

Результаты анализа

1. Формы совместной деятельности и уровень вовлечённости

Направление деятельности	Примеры мероприятий	Участие взрослых	Участие детей	Эффективность (по отзывам)
Традиционные школьные события	День знаний, Последний звонок, Новый год	Педагоги (100%), родители (40-60%)	1–11 классы (95–100%)	Высокая эмоциональная отдача
Социальные проекты	"Добрые крышечки", "Ветеран живёт рядом"	Родители (30%), соцпартнёры (волонтёры)	5–11 классы (70%)	Развитие эмпатии, ответственности
Интеллектуальные конкурсы	Научные конференции, предметные олимпиады	Учителя-предметники (наставники)	2–11 классы (50–80%)	Повышение мотивации к учёбе
Творческие инициативы	Театральные фестивали, выставки	Педагоги допобразования, родители-жюри	1–11 классы (60%)	Раскрытие талантов
Спортивные мероприятия	"Папа, мама, я – спортивная семья"	Родители (25%), учителя ФК	1–7 классы (85%)	Популяризация ЗОЖ
Самоуправление	Совет старшеклассников, первичная организация Движения Первых	Кураторы (педагоги)	8–11 классы (актив – 30%)	Развитие лидерских качеств

2. Аналитические методы:

- Анализ воспитательной работы (отчёты классных руководителей, протоколы мероприятий).
- Собеседования с участниками образовательного процесса.

3. Экспертная оценка:

- Обсуждение на заседании МО классных руководителей с привлечением:
- Заместителя директора по ВР,
- Советника директора по воспитанию,
- Руководителей ШМО,
- Актива старшеклассников,
- Родительского комитета.

Критерий оценки: наличие интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых

2. Показатели эффективности

Количественные:

- 90% учащихся вовлечены в минимум 2 мероприятия в год.
- 50% родителей участвуют в 1–3 событиях ежегодно.
- Проведено 25+ общешкольных мероприятий с совместным форматом.

Качественные:

- Укрепление взаимодействия между участниками образовательного процесса.

4. Выявленные проблемы

1. Неравномерная вовлечённость родителей (активны преимущественно мамы, отцы – 10%).

Причина: недостаток мероприятий "мужской" направленности (технические мастер-классы, спортивные турниры).

2. Дефицит времени у педагогов для глубокой индивидуальной работы.

3. Слабая осведомлённость части семей о возможностях участия (недостаток информирования).

4. Планы по развитию на 2025/2026 учебный год

Цель: Создать систему естественного и ценностно-значимого взаимодействия детей и взрослых.

Задача	Мероприятия	Ответственные
Увеличить вовлечённость отцов	- Турнир "Папа может!" (футбол, STEM-проекты). - Клуб "Отцовский патруль".	Совет отцов + советник по воспитанию
Повысить информированность семей	- Ежемесячный дайджест "Семья и школа" (онлайн + стенд). - Чаты классов.	Классные руководители + медиациентр
Расширить формы сотрудничества	- Гостевые уроки от родителей-профессионалов. - Семейный театр «Квартира»	Педагоги-предметники + УС
Оптимизировать нагрузку педагогов	- Челленджи с элементами воспитания (в рамках уроков).	Администрация + ШМО

Ожидаемые результаты:

- Рост участия родителей до 65% (включая отцов – до 25%).
- Внедрение 3–5 новых форматов совместной деятельности.
- Повышение уровня социальной активности учащихся (по данным анкет).

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУ Гимназии № 16 2025 году.

Анализ модулей рабочей программы воспитания

Модуль «Урочная деятельность»

Проведённая работа:

1. Системная интеграция воспитательных аспектов:

- Внедрение воспитательных технологий на 78% учебных предметов
- Проведено 56 тематических уроков гражданско-патриотической направленности

2. Ключевые мероприятия:

- Цикл уроков мужества к 80-летию Победы (охват 100% учащихся)
- Единые уроки Конституции РФ (разработаны сценарии для разных возрастных групп)
- Месячник правовых знаний с участием сотрудников правоохранительных органов

3. Инновационные формы работы:

- Применение кейс-технологий на уроках обществознания
- Дискуссионные клубы на уроках литературы (анализ нравственных проблем)

- Социальное проектирование на уроках технологии
- Качественные показатели:
- Уровень вовлечённости учащихся: 67% (рост на 12% по сравнению с прошлым годом)
- Количество педагогов, применяющих интерактивные формы: 58% (необходим рост до 80%)

Вывод:

Урочная деятельность стала значимым компонентом воспитательной системы школы. Наблюдается положительная динамика в использовании воспитательного потенциала уроков, однако потенциал используется не в полной мере из-за недостаточной методической подготовленности части педагогов.

Проблемные зоны:

1. Методические:

- Только 42% педагогов систематически включают воспитательные элементы в уроки
- Преобладание традиционных форм (лекции, фронтальные опросы) - 70% уроков
- Недостаточная интеграция воспитательных технологий в предметы естественно-научного цикла

2. Организационные:

- Отсутствие единого банка методических разработок
- Дефицит времени на подготовку воспитательных компонентов урока

3. Мотивационные:

- Низкая заинтересованность части педагогов в обновлении подходов
- Отсутствие системы стимулирования за качественную воспитательную работу

Рекомендации:

1. Методическое сопровождение:

- Разработать "Дорожную карту" по интеграции воспитания в урочную деятельность
- Создать банк методических разработок воспитательных компонентов урока
- Провести серию мастер-классов "Воспитание на уроке: эффективные практики"

2. Повышение квалификации:

- Организовать курс "Современные технологии воспитания в урочной деятельности"
- Внедрить систему наставничества для молодых педагогов
- Провести педагогический совет "Воспитательный потенциал современного урока"

3. Материально-техническое обеспечение:

- Создать медиатеку воспитательных материалов
- Разработать систему мониторинга воспитательных результатов

4. Стимулирование педагогов:

- Разработать критерии оценки воспитательной составляющей урока
- Включить показатели воспитательной работы в систему стимулирующих выплат
- Данный анализ показывает, что при системной организации работы и устранении выявленных проблемных зон, урочная деятельность может стать мощным инструментом воспитания личности школьника.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализованные мероприятия и достижения

1. Охват учащихся:

- Общий охват внеурочной деятельностью: 85% (672 учащихся из 790)
- Начальная школа: 98% (полный охват по ФГОС)
- Среднее звено (5-9 классы): 82%
- Старшая школа (10-11 классы): 63%

3. Программное обеспечение: Реализовано 8 программ внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Семьеведение», «Орлята России», «Здоровым быть»

здорово», «Программирование исполнителя РОБОТ», хореографический коллектив «Задорный каблучок», театральные коллективы «Бибигон».

Качественный анализ

Положительная динамика:

- Рост социальной активности (на 23% больше участников благотворительных акций)
- Улучшение психологического климата (по данным анкетирования)

Проблемные аспекты:

1. Возрастной дисбаланс:

- Резкое снижение активности в 9-11 классах (только 37% посещают кружки регулярно)
- Преобладание "обязательных" посещений над осознанным выбором

2. Материально-техническое обеспечение:

- 40% кружков работают в недостаточно оборудованных помещениях
- Дефицит современного оборудования для технических направлений
- Устаревшая материальная база для художественно-эстетических кружков

3. Кадровые вопросы:

- Нехватка квалифицированных специалистов по новым направлениям
- Высокая нагрузка на педагогов дополнительного образования
- Недостаточная система мотивации для руководителей кружков

4. Содержательные проблемы:

- Недостаточная связь с профориентационной работой
- Слабая преемственность между возрастными группами
- Дефицит программ для старшеклассников

Рекомендации по развитию

1. Совершенствование системы набора:

- Внедрение системы индивидуальных образовательных маршрутов
- Разработка программ "Продвинутого уровня" для старшеклассников

2. Кадровая политика:

- Привлечение специалистов из вузов и предприятий
- Организация стажировок для педагогов

3. Содержательное наполнение:

- Разработка модульных программ с возможностью выбора
- Введение проектных форм работы
- Интеграция с учебными предметами

4. Система мониторинга:

- Введение электронного журнала внеурочной деятельности
- Регулярное анкетирование учащихся и родителей
- Публичный отчет о достижениях

Перспективные направления развития:

1. Организация летних профильных смен
2. Введение системы персональных достижений
3. Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ

Данный анализ показывает, что при системной реализации предложенных мер можно значительно повысить эффективность внеурочной деятельности, особенно в старших классах, сделав ее настоящим пространством для самореализации и профессионального самоопределения учащихся.

Модуль «Классное руководство»

1. Проведенная работа и достижения

1.1. Система классных часов:

- Разработана единая тематическая карта на учебный год (32 темы для разных возрастных групп)
- Проведено 1734 тематических классных часов (в среднем 34 на каждого классного руководителя)
- Лучшие практики:
 - Цикл "Разговор о важном" (100% охват)
 - Проект "Неделя психологии" (снижение конфликтов на 40%)

1.2. Работа с родителями:

- Проведено 4 общешкольных и 204 классных родительских собраний
- Создано 51 родительский комитет

1.3. Формирование коллектива:

- Организовано 56 тренингов сплочения
- Реализован проект "Рейтинг классов" (ежемесячные отметки об участии класса в общешкольных мероприятиях.)
- Проведены 12 общешкольных коллективно-творческих дел

2. Качественные показатели

2.1. Эффективность работы:

- Уровень удовлетворенности родителей - 82% (+7% к прошлому году)
- Снижение количества конфликтов - на 35%
- Увеличение активности в общешкольных мероприятиях - на 28%

2.2. Профессиональные достижения:

- 5 классных руководителей стали победителями муниципальных конкурсов
- 3 методические разработки опубликованы на региональном уровне

3. Проблемные зоны

3.1. Профессиональные:

- Разрыв в квалификации педагогов (23% не имеют специальной подготовки)
- Дефицит времени на индивидуальную работу (только 15% классных руководителей ведут дневники наблюдений)
- Отсутствие системы супервизии сложных случаев

3.2. Организационные:

- Нескоординированность действий между параллелями
- Дублирование мероприятий в разных классах
- Неэффективное использование ресурсов

3.3. Методические:

- 40% классных часов проводятся по традиционной схеме
- Недостаток современных диагностических материалов
- Слабая связь с психологической службой

3.4. Мотивационные:

- Высокая нагрузка (в среднем 1,5 ставки).
- Недостаточная система стимулирования.
- Профессиональное выгорание.

4. Рекомендации по развитию

4.1. Организационные меры:

1. Создать:
 - Школу классного руководителя (ежемесячные семинары)
 - Систему наставничества "Педагог-педагогу"
 - Единый банк методических разработок
2. Внедрить:
 - Систему супервизии сложных случаев
 - Единый календарь воспитательных событий

4.2. Методическая поддержка:

Разработать:

- Методические рекомендации по проведению современного классного часа
- Алгоритмы работы с трудными ситуациями
- Систему мониторинга эффективности

Провести:

- Цикл тренингов по коммуникативным технологиям
- Мастер-классы лучших классных руководителей
- Супервизионные группы

4.3. Материальное стимулирование:

Ввести:

- Конкурс "Лучший классный руководитель года"
- Систему профессионального роста
- Портфолио достижений

4.4. Работа с родителями:

Расширить:

- Практику совместных детско-родительских мероприятий
- Систему онлайн-взаимодействия
- Возможности для родительских инициатив

Внедрить:

- Родительский университет
- Семейные клубы по интересам
- Систему обратной связи

5. Перспективы развития

1. Создание:

- Центра методической поддержки классных руководителей
- Экспертного совета по воспитательной работе

2. Разработка:

- Модели эффективного классного руководства
- Системы оценки качества работы

3. Внедрение:

- Индивидуальных образовательных маршрутов
- Цифрового портфолио класса
- Системы тьюторского сопровождения

Данный анализ показывает, что системная модернизация классного руководства позволит создать эффективную воспитательную среду, способствующую личностному росту учащихся и профессиональному развитию педагогов.

Модуль «Основные школьные дела»

1. Реализованные мероприятия

1.1. Традиционные события:

День знаний:

- Торжественные линейки с участием почетных гостей (охват 100%)
- Флешмоб первоклассников с родителями к году семьи (видео набрало 1К просмотров)

Новогодние мероприятия:

- Спектакль «По щучьему велению» (охват 400 учащихся начальной школы)

Патриотические события:

- Месячник военно-патриотического воспитания (23 мероприятия)
- Акция "Бессмертный полк" (создано 145 портретов ветеранов)
- Уроки мужества с ветеранами боевых действий, участниками СВО
- Концерт «Касаясь мрамора монументальных плит».

1.2. Социально значимые акции:

"Помощи фронту":

- Собрано 120 кг гуманитарной помощи

- Благотворительный концерт в пансионате для престарелых.

"Чистый двор":

- 8 субботников с участием 520 человек
- Озеленение территории (высажено 35 деревьев)
- Конкурс на лучший дизайн-проект школьного двора

2. Анализ эффективности

2.1. Количественные показатели:

Мероприятие	Охват учащихся	Уровень вовлеченности
Традиционные события	92%	78%
Социальные акции	65%	53%
Инновационные проекты	48%	61%

2.2. Качественные результаты:

- Повышение уровня социальной ответственности (+27% по анкетированию)
- Формирование традиций школьного сообщества
- Улучшение имиджа школы в местном сообществе

3. Проблемные аспекты

3.1. Организационные:

- Преобладание формального подхода в подготовке
- Неравномерное распределение обязанностей
- Дефицит времени на качественную подготовку

3.2. Участие учащихся:

- Низкая инициативность старшеклассников (только 23% активных участников)
- Отсутствие системы мотивации
- Слабая преемственность между поколениями учеников

3.3. Информационное сопровождение:

- Несистемное освещение мероприятий
- Отсутствие единой концепции продвижения
- Дефицит качественного фото/видео контента

4. Рекомендации по совершенствованию

4.1. Система вовлечения учащихся:

1. Создать:
 - Совет организаторов мероприятий (ученики 8-11 классов)
 - Школу ведущих и организаторов событий
 - Систему наставничества "Старшие - младшим"
2. Внедрить:
 - Рейтинговую систему участия
 - Программу "Лидер школьных дел"
 - Дни открытых идей (сбор предложений)

4.2. Информационная политика:

Разработать медиаплан освещения мероприятий

Создать пресс-центр из учащихся

Запустить регулярные рубрики:

- "Как это было" (анонсы+итоги)
- "За кулисами событий"
- "Голос школы" (опросы)

4.3. Методическое обеспечение:

- Сформировать банк сценариев мероприятий

- Разработать чек-листы организаторов
- Создать видеотеку лучших практик

4.4. Мотивационная система:

- Ввести звание "Активный участник школьной жизни"
- Учредить переходящий кубок самого активного класса
- Разработать систему бонусов (доп. баллы, льготы)

5. Перспективный план развития

5.1. На 2025-2026 учебный год:

1. Внедрение проектного подхода:
 - Конкурс идей "Школа мечты"
 - Гранты на реализацию лучших проектов
 - Система ученических инициатив
2. Создание:
 - Единого центра организации мероприятий
 - Школы организаторского мастерства
 - Системы оценки качества событий

5.2. Долгосрочные перспективы:

- Разработка бренд-бука школьных мероприятий
- Создание системы преемственности традиций
- Формирование корпоративной культуры школы

Вывод: Системная реализация предложенных мер позволит трансформировать школьные мероприятия в мощный инструмент воспитания, повысив уровень вовлеченности учащихся и качество организации событий. Особое внимание следует уделить созданию условий для проявления инициативы старшеклассников и совершенствованию информационного сопровождения.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

1. Реализованные мероприятия и достижения

1.1. Участие в конкурсах и соревнованиях:

Городской уровень:

- Конкурс "Юный патриот": 3 призовых места (из 15 участников)
- "Экологический марафон": 1 место в номинации "Лучший проект"
- Олимпиада по краеведению: 2 победителя

Региональный уровень:

- Научно-практическая конференция: 5 дипломантов
- Спортивные соревнования: 2 золотых медалиста

Всероссийский уровень:

- Конкурс юных журналистов: специальный приз
- Олимпиада по русскому языку: 1 финалист

1.2. Культурно-образовательные мероприятия:

Музеи:

- 12 организованных экскурсий (охват 320 учащихся)
- Совместный проект с краеведческим музеем "Живая история"

Театры:

- 8 посещений спектаклей (215 учащихся)
- Встречи с актерами за кулисами

Выставки:

- 5 специализированных выставок (наука, искусство, технологии)
- Совместная выставка школьных работ в городской галерее

1.3. Социальное партнерство:

- Соглашения с 6 учреждениями культуры
- Совместные проекты с 3 вузами
- Программа "Профессиональные пробы" на предприятиях города

2. Анализ эффективности

2.1. Количественные показатели:

Категория	Количество	Охват учащихся	% от общего числа
Конкурсы	18	127	16%
Экскурсии	25	535	68%
Спектакли/выставки	13	312	39%
Социальные проекты	7	89	11%

2.2. Качественные результаты:

- Повышение уровня культурной компетентности
- Формирование активной гражданской позиции
- Укрепление связей с социальными партнерами

3. Проблемные зоны

3.1. Организационные сложности:

- Сложности с согласованием графиков (особенно для старшеклассников)

3.2. Информационное сопровождение:

- Только 38% родителей знают о планируемых мероприятиях
- Отсутствие системы предварительного информирования
- Неиспользование современных каналов коммуникации

3.3. Учет и анализ:

- Нет единой базы участия учащихся
- Слабая система обратной связи
- Недостаточный анализ эффективности мероприятий

4. Рекомендации по совершенствованию

4.1. Система информирования:

1. Многоуровневая информационная кампания:

- Ежемесячный календарь мероприятий на сайте
- Телеграм-канал с анонсами и отчетами
- Интерактивные стенды в школе

2. Работа с родителями:

- Персональные приглашения
- Родительские чаты
- Дни открытых дверей партнерских организаций

4.2. Организационные улучшения:

- Разработка гибкого графика участия

4.3. Система учета и мотивации:

- Рейтинговая система участия
- Программа поощрения активных участников

4.4. Кадровое обеспечение:

- Подготовка группы ученических кураторов
- Обучение педагогов организации мероприятий

5. Перспективный план развития

5.1. На 2025-2026 учебный год:

1. Внедрение:
 - Единой цифровой платформы учета мероприятий
 - Программы "Культурный дневник школьника"
2. Развитие:

- Программы льготного посещения учреждений культуры
- Системы грантов на участие в конкурсах

Вывод: При системной реализации предложенных мер внешкольная деятельность может стать мощным инструментом расширения образовательного пространства школы. Особое внимание следует уделить созданию прозрачной системы информирования всех участников образовательного процесса и развитию инфраструктуры для организации мероприятий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

1. Результаты анализа

1.1. Положительные изменения

Учебные кабинеты:

- В 80% кабинетов обновлены **тематические зоны** (например, «Уголок науки» в кабинете биологии с гербариями и 3D-моделями).
- Оснащённость **цифровым оборудованием** (интерактивные доски — 60% классов, проекторы — 100%).

Общешкольные пространства:

- Оформлены «**живые стены**» с растениями (силами эко-клуба).

Безопасность и доступность:

- 100% помещений соответствуют требованиям **безбарьерной среды** (пандусы, тактильные таблички).

1.2. Проблемные зоны

Дефицит гибких пространств:

- Отсутствует **зона отдыха для старшеклассников** (по анкетам, 70% учащихся 10–11 классов хотели бы её создать).

Эстетика и функциональность:

- 30% рекреаций оформлены **без учёта возрастных особенностей** (например, детские рисунки в коридорах старшей школы).
- Слабо используется **вертикальное пространство** (стены, потолки).

4. Выводы

1. Сильные стороны:

- Высокий уровень **технического оснащения** учебных кабинетов.
- Успешная реализация **экологических инициатив**.

2. Слабые стороны:

- Недостаточная **вариативность среды** для разных возрастных групп.
- **Низкая вовлечённость учащихся** в проектирование пространств (только 15% опрошенных участвовали в обсуждениях).

Рекомендации на 2025/2026 учебный год

5.1. Оптимизация существующих зон

Обновить оформление рекреаций с участием дизайнеров-старшеклассников.

5.2. Новые проекты

Проект	Задачи	Ответственные
«Школа территория комфорта»	Создать зоны отдыха с пуфами и книгами	Совет старшеклассников + Управляющий совет
«Умный коридор»	Интерактивные стенды с QR-кодами (история школы, научные факты).	Медицентр + учителя информатики

5.3. Привлечение ресурсов

- Подать заявку на **грант** для создания сенсорной комнаты.
- Организовать **ярмарку-продажу** поделок учащихся (средства пойдут на обновление мебели).

6. Ожидаемые результаты

- Повышение **удовлетворённости** средой у учащихся (по плану — до 90% положительных отзывов).
- Увеличение числа **социальных инициатив**, связанных с благоустройством.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

1. Цель модуля: формирование эффективной системы сотрудничества школы и семьи.

2. Методы сбора информации

Метод	Охват	Инструменты
Анкетирование родителей	75% семей (350 чел.)	Google-формы, бумажные опросники
Фокус-группы	50 родителей	Обсуждение актуальных тем (буллинг, ЕГЭ)
Аналитическая отчётность	100% классных рук.	Дневники взаимодействия, протоколы собраний
Соцопрос учащихся	200+ чел. (5–11 кл.)	Анонимные анкеты

3. Количественные показатели взаимодействия

3.1. Основные формы работы и их востребованность

Форма взаимодействия	Частота	Участие родителей	Проблемы
Родительские собрания	1 раз в четверть	65%	Низкая явка работающих родителей
Индивидуальные консультации	По запросу	40%	Нехватка времени педагогов
Совместные мероприятия	5–6 в год	55%	Преобладают мамы (83%)
Электронные коммуникации (чаты, email)	Ежедневно	90%	Информационная перегрузка

3.2. Уровень вовлечённости по классам

Начальная школа: 85% (высокая активность на внеурочных мероприятиях, мастер-классах).

Среднее звено: 50% (снижение интереса к собраниям).

Старшая школа: 30% (родители включаются только в профориентацию).

4. Качественные результаты

4.1. Успехи

Позитивная динамика:

- Рост доверия к школе (по опросам, 78% родителей отмечают улучшение коммуникации).
- Реализовано **3 социальных проекта** с семейным участием («», «»).

Лучшие практики:

- «Гость класса» — родители проводят профориентационные встречи (охват — 20 классов).
- Семейный марафон «Читаем вместе» (150 участников).

4.2. Проблемы

Ключевые сложности:

1. **Гендерный дисбаланс:** В мероприятиях участвуют 83% мам, 17% пап.
2. **Формальность собраний:** 70% родителей считают их «неинформативными».

5. План улучшений на 2025/2026 учебный год

5.1. Новые форматы работы

Направление	Мероприятия	Ожидаемый результат
Для отцов	- Турнир «Папа может!» (соревнования + STEM-мастерские). - Клуб «Ответственное отцовство».	Увеличить участие до 30%.
Для родителей подростков	- Тренинги «Как пережить переходный возраст».	Рост вовлечённости до 60%.
Альтернативные собрания	- обучение классных руководителей современным формам проведения собраний с родителями.	80% положительных отзывов.

5.3. Мотивационные механизмы

- Благодарственные письма от директора.

6. Ожидаемые результаты

- Увеличение **средней явки** на мероприятия до **70%**.
- Рост числа **отцов-участников** с 17% до **35%**.
- Снижение числа **конфликтов** школа-семья на **20%**.

Инструменты мониторинга:

- Ежеквартальные опросы.
- Чек-листы активности для классных руководителей.

Модуль «Самоуправление»

1. Модель самоуправления: **Трехуровневая система:**

1. Классное → 2. Общешкольное (**школьная республика «Содружество», Первичная организация «Движения первых»**) → 3. Внешнее (**районный, городской, областной**).

2. Методы диагностики

Метод	Охват	Инструменты
Наблюдение	100% мероприятий	Карты оценки активности
Анкетирование	250 учащихся	Опросник "Я и самоуправление" (шкала Лайкерта)

Метод	Охват	Инструменты
Анализ документации	-	Протоколы заседаний, планы работы
Фокус-группы	30 лидеров	Вопросы о мотивации и трудностях

3. Количественные показатели

3.1. Вовлеченность по ступеням

Уровень	% учащихся	Основные формы активности
Начальная школа	45%	Дежурные, "Советы дела"
Среднее звено	68%	Комитеты (культура, СМИ)
Старшая школа	82%	Совет старшеклассников

3.2. Мероприятийная активность

- Проведено **18 общешкольных событий** (на 20% больше, чем в 24 г.);
- В **35%** мероприятий решения принимались коллегиально (против 25% ранее).

4. Качественный анализ

4.1. Достижения

Позитивные изменения:

- Введена **ротация лидеров** (каждый месяц новый председатель комитета);
- Создана **школьная медиастудия** (выпуск 12 видеоотчетов за год);
- Участие в **районном конкурсе советов** (3 место).
- Участие во всероссийском конкурсе первичных отделений «Движения первых» (выигран грант в размере 200 000.)

4.2. Проблемные зоны

Выявленные недостатки:

1. **Формализм** в работе младших классов (50% мероприятий организуют педагоги);
2. **Слабые горизонтальные связи** между комитетами;

5. План развития на 2025/2026 учебный год

5.1. Стратегические инициативы

1. **"Школа лидера"** (курс soft skills с сертификацией);
2. **День дублера-2.0** (ученики управляют школой);
3. **Цифровая платформа** для голосований и предложений.

5.2. Показатели эффективности

- Рост вовлечённости **5–6 классов до 60%**;
- Увеличение **самостоятельных решений до 50%**;

6. Ожидаемые результаты

- Формирование **устойчивой модели** ученического самоуправления;
- Повышение **социальной активности** на 25%;
- Снижение **конфликтности** через коллегиальное принятие решений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цели модуля:

1. Предупреждение правонарушений и девиантного поведения.
2. Создание психологически безопасной среды.
3. Формирование культуры ЗОЖ.

2. Методы мониторинга

Метод	Частота	Охват	Инструменты
Социологические опросы	2 раза в год	Учащиеся 5-11 кл.	Анкеты "Отношение к ПАВ", "Климат в классе"
Педагогические совещания	Ежемесячно	Классные руководители	Карты индивидуального сопровождения
Рейды и заседания Совета профилактики	1 раз в четверть	"Группа риска"	Акт обследования условий проживания
Анализ документации	Постоянно	-	Журналы учёта пропусков, службы медиации

3. Количественные показатели

3.1. Охват профилактическими мероприятиями

Направление	Кол-во мероприятий	% учащихся	Примечания
Профилактика ПАВ	12	89%	С привлечением нарколога
Кибербезопасность	8	67%	Мониторинг социальных сетей несовершеннолетних
Противодействие буллингу	15	92%	Тренинги школьного психолога
ЗОЖ-акции	10	95%	«День здоровья», «Спорт вместо наркотиков»
Профилактика экстремизма и терроризма	15	95%	Профилактические беседы
Профилактика суицидального поведения учащихся	15	95%	Тренинги, квесты

В 2025 году осуществлялось индивидуальное социально-психологическое сопровождение «детей с проблемами асоциального характера». В этом направлении проводились следующие мероприятия:

- выявление учащихся, находящихся в социально-опасном положении;
- составление списков всех категорий учащихся, состоящих на внутри школьном учёте, на учете в ПДН ОП № 1, КДН и ЗП, асоциальных семей, детей-инвалидов, опекаемых, сирот, многодетных семей, малообеспеченных семей, детей «группы риска»;
- участие во всероссийском социально-психологическом тестировании с целью выявления обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение – 480 человек;

- индивидуальные профилактические беседы и консультации с учащимися – 297 консультаций;
- индивидуальные профилактические беседы и консультации с родителями – 117 консультаций;
- Единый день профилактики 4-11 классы;
- Индивидуальная работа с учащимися и их семьями, состоящими на различных видах учета и требующими особой социально-педагогической поддержки;
- Информационно-профилактические мероприятия «Дружба – это чудо!» - 2а, 2б, 2е, 2д, 3д классы; «Конфликтам – НЕТ!» - 3в класс;
- Информационно-профилактические мероприятия «Нравственные ценности в жизни человека», «Жизненные ценности» - 7-11 классы;
- Информационно-профилактическое мероприятие «Мои жизненные планы» -7в, 9д классы;
- Информационно-профилактическое мероприятие «Взаимоотношения с родителями» - 9б, 7б классы;
- Информационно-профилактическое мероприятие «Органы-мишени» (профилактика курения электронных сигарет) - 8в класс;
- Информационно-профилактическое мероприятие «Как противостоять ма-нипулятору?», «Осторожно – манипулятор!» - 7а, 7б, 8б классы;
- Информационно-профилактическое мероприятие «Безопасное поведение в соцсетях», «Безопасный интернет» -3д, 7г классы;
- Информационно-профилактическое мероприятие «Экзамены без про-блем!» 11 классы;
- КВИЗ «БиоЛитература» 7-10 классы;
- КВИЗ «Литературный альманах» 7-10 классы;
- Информационно-профилактическое мероприятие «Иерархия жизненных ценностей» 9г класс;
- Информационно-профилактическое мероприятие «Человек рождается для добрых дел» 8г, а, 9 в классы;
- Информационно-профилактическое мероприятие «Скажем экстремизму и терроризму-«нет»! 8а, г, 10 а, б, в классы;
- Информационно-профилактическое мероприятие «Опасные игры: как рас-познать манипулятора и сказать «нет»! 9д,7г классы;
- Информационно-профилактическое мероприятие «Осознание проблемы. Мои идеалы» 7г класс;
- Информационно-профилактическое мероприятие «Мои внутренние ресурсы» (профилактика суицидов) 8б, в, 7б, 9а классы;
- Информационно-профилактическое мероприятие «Интернет: друг или враг?» 5 б, д, г классы;
- Информационно-профилактическое мероприятие «Учимся понимать друг друга» 6б, г классы;
- Информационно-профилактическое мероприятие «Я и мои одноклассники» 7а, б классы;
- Информационно-профилактическое мероприятие «Семейные ценности: что для меня важно» 5а, б, в, г классы;
- Информационно-профилактическое мероприятие «Учимся решать конфликты» 6г, д классы;
- Информационно-профилактическое мероприятие «Цифровой след» 6в, г классы;
- Информационно-профилактическое мероприятие «Здоровье наших глаз» 2г классы;
- Информационно-профилактическое мероприятие «Путешествие на остров Здоровья» 4г классы;
- Информационно-профилактическое мероприятие «Питание и наше здоровье» 8б классы;
- Информационно-профилактическое мероприятие «Здоровье и Успех» (Что нам мешает сосредоточиться) 5г класс;

- Информационно-профилактическое мероприятие «Эмоции и психическое здоровье» 6д класс;
- Информационно-профилактическое мероприятие «Уроки трезвости» 8а, в классы;
- Информационно-профилактическое мероприятие «Знай и соблюдай Правила дорожного движения!» (3-4 классы);
- Информационно-профилактическое мероприятие «Жизнь как высшая ценность» (5-7 классы);
- Информационно-профилактическое мероприятие «Внимание: здесь опасно!» (8-10 классы);
- Профилактическое мероприятие в форме КВИЗа «Стрессоустойчивость» (9 б, в, г, д классы);
- Информационно-профилактическое мероприятие «Здоровые привычки» (5-7классы);
- Информационно-профилактическое мероприятие “Знай и защищай: Профилактика экстремизма и терроризма”;
- Информационно-профилактическое мероприятие «Мир без границ»;
- Профилактическое мероприятие «Умей сказать НЕТ!»;
- Информационно-профилактическое мероприятие «Выбор есть всегда!»;
- Тематические классные часы;
- Информационно-профилактическое мероприятие Профилактическая ак-ция «Твой выбор»;
- Информационно-профилактическое мероприятие «Полезные и вредные привычки»;
- Информационно-профилактическое мероприятие «Гаджеты. Польза и вред.»;
- Информационно-профилактическое мероприятие «Иерархия жизненных ценностей»;
- Информационно-профилактическое мероприятие «Человек рождается для добрых дел»;
- Информационно-профилактическое мероприятие «Ключ к дружбе: укреп-ляем связи и поддержку»;
- Посещение семей, состоящих на различных видах учёта;
- Тематическая выставка книг по профилактике правонарушений;
- Тематические классные часы по пропаганде ЗОЖ, 1-11 классы.

3.2. Динамика ключевых рисков

Показатель	2023/24	2024/25	Изменение
Случаи буллинга	0	1	Увеличение
Постановка на ВШУ	5	9	Увеличение
Пропуски без уважительной причины	112	78	Уменьшение

4. Качественные результаты

4.1. Успешные практики

"Школа медиатора":

- Обучено 5 учащихся-медиаторов (разрешили 85% конфликтов без вмешательства педагогов).

Система "Равный – равному":

- Старшеклассники провели 8 мастер-классов по кибербезопасности для 5-7 классов.

Интерактивные форматы:

- Квест "Тропа безопасности" (охват — 200+ человек).

4.2. Проблемные зоны

Недостатки:

1. Слабая работа с родителями "группы риска":
 - 40% семей не посещают индивидуальные консультации.
2. Дефицит узких специалистов:
 - Нет ставки социального педагога.

3. Формальный подход к ЗОЖ-просвещению:

- 55% учащихся назвали лекции "скучными".

5. Причинно-следственный анализ

5.1. Низкая эффективность работы с семьями

- **Причины:**
 - Отсутствие персонального куратора для трудных семей;
 - Нехватка "неформальных" форматов взаимодействия.
- **Подтверждение:**
 - Только 12% родителей "группы риска" участвовали в тренингах.

5.2. Пассивность в ЗОЖ-направлении

- **Причины:**
 - Преобладание лекций над практикой (70% мероприятий);
 - Нет связи с подростковыми ценностями (например, влияние ЗОЖ на внешность).

6. План корректирующих мер на 2025/2026 год

6.1. Тактические решения

Проблема	Мероприятие	Срок	Ответственный
Работа с родителями	Семейный театр «Квартира»	Раз в месяц	Методист по ВР, Соцпедагог, психолог
Обновление ЗОЖ-программ	Челлендж "28 дней без гаджетов"	Октябрь	Совет старшеклассников
Кадровый дефицит	Привлечение волонтеров-студентов педуза	Сентябрь	Администрация

6.2. Стратегические инициативы

1. Внедрение цифрового мониторинга:

- Платформа для анонимных сообщений о буллинге.

6.3. Критерии эффективности

- Снижение случаев буллинга;
- Увеличение посещаемости родительских консультаций до 50%;

7. Ожидаемые результаты

- Создание целостной системы профилактики;
- Формирование культуры взаимопомощи;
- Снижение количества учащихся "группы риска" на 40%.

Модуль «Социальное партнёрство»

1. Концептуальные основы модуля

Цель:

Создание системы взаимовыгодного сотрудничества с внешними организациями для:

2. Методы оценки эффективности

Метод	Периодичность	Охват	Инструменты
Мониторинг мероприятий	Ежемесячно	100% партнёров	Журнал учёта совместных событий
Анализ достижений	По итогам года	-	База данных грамот/наград
Экспертная оценка	Квартально	Администрация	

3. Количественные показатели

3.1. Основные направления партнёрства

Тип партнёра	Кол-во организаций	Проведённых мероприятий	Охват учащихся
Вузы и колледжи	4	8	45% (9-11 кл.)
Культурные учреждения	3	12	80% (1-11 кл.)
Общественные организации	7	15	65% (5-11 кл.)
Спортивные клубы	2	10	50% (1-7 кл.)

3.2. Динамика вовлечённости

- **2023/24:** 23 мероприятия → **2024/25:** 41 мероприятие (+78%);
- Участие в **3 городских социальных проектах** (в прошлом году — 1);

4. Качественные результаты

4.1. Успешные практики

Профориентационный проект "Карьерный навигатор":

- Экскурсии на предприятия + мастер-классы от специалистов (охват — 120 старшеклассников).

Культурно-образовательный марафон с музеями:

- Интерактивные уроки истории/искусства (посещаемость — 95%).

Социальная акция "Доброе сердце":

- Совместно с благотворительным фондом собрано **150 кг** вещей для участников СВО.

4.2. Проблемные зоны

Недостатки:

1. **Неравномерное распределение по возрастам:**
 - 70% мероприятий для 5-11 классов, 30% — для начальной школы.
2. **Дефицит долгосрочных проектов:**
 - 80% сотрудничества — разовые акции.

5. План развития на 2025/2026 учебный год

5.1. Тактические улучшения

Проблема	Решение	Срок
Нехватка мероприятий для 1-4 кл.	Заключение договора с детским технопарком "Кванториум"	I четверть
Разовые акции	Запуск 3 долгосрочных программ (например, "Проросток")	Сентябрь

5.2. Целевые показатели

- Увеличение мероприятий для 1-4 классов до **40%** от общего числа;
- Рост долгосрочных проектов до **50%**;

6. Ожидаемые эффекты

- Повышение качества профориентации;
- Формирование устойчивых сетей сотрудничества;
- Рост социального капитала школы.

Модуль «Профориентация»

1. Цель модуля: формирование осознанного профессионального самоопределения учащихся через:

- знакомство с современным рынком труда;
- развитие навыков проектного мышления;
- практическое погружение в профессии.

2. Методы оценки эффективности

Метод	Периодичность	Охват	Инструменты
Анкетирование учащихся	2 раза в год	5-11 классы	Опросник «Мой профессиональный выбор»
Анализ участия в мероприятиях	Ежемесячно	1-11 классы	Журнал учёта профориентационных событий
Мониторинг поступления	Ежегодно	9, 11 классы	База данных выпускников

3. Количественные показатели

3.1. Охват профориентационными мероприятиями

Форма работы	Кол-во мероприятий	Охват учащихся
Экскурсии на предприятия	9	85% (8-11 кл.)
Встречи с профессионалами	12	70% (5-11 кл.)
Профпробы	6	55% (9-11 кл.)
Ярмарки профессий	2	90% (7-11 кл.)
Олимпиады профессионального мастерства	3	30% (9-11 кл.)

3.2. Динамика профессионального самоопределения

Показатель	2023/24	2024/25	Изменение
Учащиеся с чётким профпланом (9 кл.)	35%	48%	▲ 13%
Выбор профильного класса (10 кл.)	60%	72%	▲ 12%
Поступление по выбранному профилю (11 кл.)	68%	79%	▲ 11%

4. Качественные результаты

Профориентационная работа в МОУ Гимназии №16 ведется активно и разносторонне. Используются различные формы и методы, ориентированные на разные возрастные группы, начиная с начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Прослеживается стремление к созданию условий для осознанного выбора будущей профессии учащимися. Особое внимание уделяется практическому опыту, знакомству с различными сферами деятельности, и общению с профессионалами.

Сильные стороны:

Разнообразие форм и методов: Гимназия использует широкий спектр профориентационных мероприятий: экскурсии, мастер-классы, встречи с представителями разных профессий, участие в образовательных форумах, профориентационное тестирование.

Вовлечение различных возрастных групп: Профориентационная работа начинается с начальной школы (знакомство с профессиями родителей) и продолжается в старших классах (более углубленное изучение и практическая ориентация).

Активное сотрудничество с внешними организациями: Гимназия активно сотрудничает с образовательными учреждениями (колледжи, университеты), предприятиями, общественными организациями и даже с Банком России.

Ориентация на практический опыт: Мероприятия включают практические задания, мастер-классы и возможность попробовать себя в разных профессиях.

Использование современных форматов: Участие в образовательных форумах и проектах (“Движение Первых”) позволяет знакомиться с новыми образовательными технологиями и направлениями.

Привлечение родителей и общественности: Организация семейных классных часов и сотрудничество с общественными активистами способствует вовлечению широкого круга лиц в профориентационную работу.

Освещение деятельности: Гимназия активно освещает профориентационную работу в своих информационных каналах (сайт, социальные сети), что способствует популяризации и обмену опытом.

Области для развития:

Систематизация и углубление профориентационной работы: Возможно, стоит разработать более четкую систему профориентации, включающую диагностику интересов и склонностей учащихся, индивидуальные консультации и планирование карьеры.

Расширение партнерской сети: Поиск новых партнеров из различных сфер деятельности (ИТ, искусство, спорт, предпринимательство) позволит расширить возможности для знакомства с профессиями.

Мониторинг эффективности: Было бы полезно проводить мониторинг эффективности профориентационных мероприятий, чтобы оценивать их влияние на выбор профессии учащимися.

Более тесная связь с рынком труда: Обеспечение актуальности профориентационной работы с учетом потребностей регионального и национального рынков труда.

Учреждения, с которыми сотрудничает Гимназия №16 в рамках профориентационной работы:

ГБПОУ “Волгоградский колледж управления и новых технологий им. Ю. Гагарина”

Волгоградский государственный технический университет (ВолГТУ)

Волгоградский государственный медицинский университет (ВолГМУ)

ООО “Вкусный продукт” (в лице генерального директора Пантелеева Е.Н.)

Банк России (Волгоградское отделение)

Тракторозаводское ТУ ДОАВ

Движение Первых

Различные образовательные организации, представленные на образовательных форумах

Численность обучающихся 6-11 классов, охваченных мероприятиями Единой модели профориентации, из них:	
<i>численность обучающихся 6 классов</i>	<i>131</i>
<i>численность обучающихся 7 классов</i>	<i>116</i>

численность обучающихся 8 классов	106
численность обучающихся 9 классов	119
численность обучающихся 10 классов	67
численность обучающихся 11 классов	75
из п. 3 (общего охвата): Численность обучающихся 6-11 классов с ОВЗ и инвалидностью, охваченных мероприятиями Единой модели профориентации	5
из п. 3 (общего охвата): Численность обучающихся 6-11 из числа детей-сирот, охваченных мероприятиями Единой модели профориентации	0
Численность обучающихся, охваченных профессиональным обучением	0
Численность обучающихся, охваченных профессиональными пробами	421
Численность обучающихся, охваченных экскурсиями на базе предприятий-работодателей	624
Численность обучающихся, охваченных мастер-классами	234

Вывод:

В целом, профориентационная работа в МОУ Гимназии №16 организована на высоком уровне и соответствует современным требованиям. Активное сотрудничество с внешними организациями, использование разнообразных форм и методов, а также вовлечение различных возрастных групп позволяют создать благоприятные условия для осознанного выбора будущей профессии учащимися. Добавленный список мероприятий с датами и партнерами позволяет лучше оценить масштаб и разнообразие профориентационной деятельности.

5. План развития на 2025/2026 учебный год

5.1. Тактические решения

Проблема	Мероприятие	Срок	Ответственный
Вовлечение 5-7 классов	Квест «Профессии будущего» с элементами геймификации	Октябрь	Совет старшекласников
Расширение спектра профессий	Цикл встреч с представителями рабочих специальностей	Ноябрь-апрель	Центр занятости
Индивидуальное сопровождение	Введение тьюторских групп (по 5 человек)	Сентябрь	Педагог-психолог

5.3. Ключевые показатели эффективности

- Увеличение охвата 5-7 классов до **60%**;

- Рост представленности рабочих профессий **до 40%** мероприятий;
 - Повышение удовлетворённости выпускников выбором специальности **до 85%**.
7. Ожидаемые результаты
- Формирование **осознанного профессионального выбора** у 80% выпускников;
 - Развитие **партнёрской сети**;
 - Снижение доли **«случайных» поступлений** в вузы/колледжи.

Модуль «Трудовая деятельность»

Трудовая деятельность обучающихся в школе осуществлялась через:

1. **Урочную деятельность** (предмет «Технология», проектная работа).
2. **Внеурочную деятельность** (дежурство, субботники, волонтерство).
3. **Профориентационные мероприятия** (экскурсии, мастер-классы, встречи с профессионалами).
4. **Социально значимый труд** (благоустройство школы, помощь ветеранам, экологические акции).

Выводы

Положительные аспекты:

- Учащиеся приобретают базовые трудовые навыки (работа с инструментами, уход за растениями, уборка).
- Развивается ответственность, дисциплина, командная работа.
- Профориентация помогает в выборе будущей профессии.

Проблемные моменты:

- Недостаточная мотивация учащихся (не все воспринимают труд как важный элемент обучения).
- Ограниченные ресурсы (нехватка инструментов, материалов для уроков технологии).
- Формальный подход к некоторым мероприятиям (субботники, дежурство).

Рекомендации

1. **Повышение мотивации:**
 - Ввести систему поощрений (грамоты, благодарности, дополнительные баллы в рейтинге класса).
 - Организовать конкурсы («Лучший дежурный», «Самый активный волонтер»).
2. **Совершенствование материальной базы:**
 - Закупить современное оборудование для кабинета технологии.
 - Привлекать спонсоров и родителей для оснащения мастерских.
3. **Разнообразие форм трудовой деятельности:**
 - Создать школьные проекты (например, «Зелёный класс», «Ремонт книг в библиотеке»).
 - Включить элементы геймификации (квесты, челленджи с трудовыми заданиями).
4. **Усиление профориентации:**
 - Организовать больше экскурсий на предприятия.
 - Приглашать специалистов разных профессий для мастер-классов.
5. **Контроль и обратная связь:**
 - Проводить анкетирование учащихся: что им интересно, какие навыки хотели бы развивать.
 - Анализировать эффективность мероприятий и корректировать программу.

Итог

Трудовая деятельность обучающихся – важный элемент воспитания и социализации. Для повышения её эффективности необходимо сочетать практическую направленность, мотивацию и современные подходы к организации труда.

ОБЩИЙ ВЫВОД

1. Системность воспитательной работы

Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с разработанной программой, что подтверждается:

- 100% выполнением календарного плана мероприятий
- Наличием всех необходимых нормативных документов
- Четкой структурой управления воспитательным процессом
- Регулярным мониторингом и корректировкой работы

Положительные аспекты:

- Сформирована система традиционных общешкольных мероприятий
 - Созданы условия для развития ученического самоуправления
 - Налажено взаимодействие с социальными партнерами
- Наблюдается **положительная динамика** по ключевым направлениям:
- **Повысилась социальная активность учащихся** (рост участия в мероприятиях, волонтерстве, самоуправлении).
 - **Укрепилось взаимодействие с родителями** (увеличение посещаемости мероприятий, создание семейных клубов).
 - **Расширилось социальное партнёрство** (сотрудничество с вузами, музеями, предприятиями).
 - **Улучшилась предметно-пространственная среда** (обновление кабинетов, общественных пространств Гимназии).

Анализ работы социально-психологической службы

Целью работы социально-психологической службы МОУ Гимназии № 16 в 2025 году являлось содействие созданию благоприятных психолого-педагогических условий, обеспечивающих исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования к реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Данная цель реализовывалась через решение следующих задач:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; —формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; —дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и со-провождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Направления работы в условиях введения ФГОС подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка, которые заключаются в психологическом просвещении всех субъектов образовательных отношений. В течение учебного года педагоги-психологи Гимназии активно работали со студентами и магистрантами ВГСПУ в рамках Стажировочной площадки Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию. Социально-психологическая служба Гимназии

принимала студентов и магистрантов факультета психолого-педагогического и социального образования, факультета социальной и коррекционной педагогики для прохождения учебных и производственных практик.

Повышая авторитет Гимназии, специалисты социально-психологической службы делятся опытом работы посредством участия в следующих мероприятиях: III открытой городской психолого-педагогической мастерской «Эффективные практики формирования ключевых компетенций участников образовательного процесса»; городской семинар «Профильное обучение и профориентация как образовательный мейнстрим современности»; районные заседания методического объединения педагогов-психологов Тракторозаводского района Волгограда.

Большое внимание уделяется организации социально-психологического сопровождения воспитательного процесса в образовательном учреждении, в частности, осуществляется поиск и апробация форм эффективного взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов в образовательном учреждении. С этой целью в прошедшем учебном году разработаны рекомендации для классных руководителей 1-11 классов по актуальным проблемам возрастного развития; была создана школа классного руководителя «Как сделать класс классным»; проведено 527 индивидуальных профилактических бесед и консультаций с педагогами.

Приоритетным направлением Российской образовательной политики является обеспечение доступности образования всем категориям граждан, создание гуманной воспитывающей среды, которая способствует осознанию многообразия проявлений личности каждого участника образовательного процесса в ходе творческого взаимодействия; развитию способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. Актуальной становится проблема организации обучения и воспитания несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. В течение года проводилось социально-психологическое сопровождение учащихся, состоящих на всех видах учета. Велось активное сотрудничество с сотрудниками прокуратуры Тракторозаводского района и ОДН ОДН ОУУП и ПДН ОП №1, КДН и ЗП, со специалистами МУ «Молодежно-подростковый центр Тракторозаводского района Волгограда», ГКУ СО «Тракторозаводский ЦСОН», Центральной библиотеки им. М.К. Агашиной.

В 2025 году специалистами муниципального учреждения МУ «Молодежно-подростковый центр Тракторозаводского района Волгограда» проведены: КВИЗ «Многогранная Россия», информационно-просветительское мероприятие в форме КВИЗа, профилактическое мероприятие «Вкус к жизни», в форме интерактивной игры для старшеклассников; сотрудниками ОДН ОДН ОУУП и ПДН ОП №1 и Специалистами КДН и ЗП в ходе проведения Дня профилактики в ОУ с учащимися проведены беседы «Профилактика преступности среди несовершеннолетних» (10-11 классы), «Профилактика преступлений в сети Интернет» (9-е классы); Профилактическое мероприятие ко Дню правовой помощи «Твое право»; Информационно-профилактическое мероприятие «Мои права и обязанности»;

специалистами ГКУ СО «Тракторозаводский ЦСОН» проведены мероприятия по темам: «Профилактика правонарушений» (6-е классы), «Профилактика буллинга» (7-е классы), «Четыре ключа к твоей победе» (4-е классы), «Мы разные, но мы вместе!» (3, 5 классы); Информационно-профилактическое мероприятие «Безопасный мир», в интерактивном формате с просмотром тематического мультфильма;

специалисты Центральной библиотеки им. М.К. Агашиной провели информационно-профилактическое мероприятие, приуроченное к празднованию 9 мая «Маленькие герои большой войны» для учащихся 2-4-х классов.

Специалистами социально-психологической службы гимназии и другими субъектами профилактики проводили беседы о правилах сохранения здоровья, тренинги по

профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании мероприятия по профилактике токсикомании. В результате подростки получили знания о вреде ПАВ и о последствиях их применения.

Реализовать требования к результату освоения основной образовательной программы в соответствии с новыми стандартами невозможно без изменения позиции родителей. Поэтому одной из важных задач социально-психологической службы являлось обеспечение эффективной помощи семье в вопросах социальной адаптации детей и подростков. Для решения данного вопроса проводилось раннее выявление неблагополучных семей, социально-психологическая поддержка неполных и опекунских семей, проводилось индивидуальное и групповое консультирование несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и их родителей. В 2025 году осуществлялось индивидуальное социально-психологическое сопровождение «детей с проблемами асоциального характера».

В течение учебного года работал Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. На заседаниях Совета рассматривались такие вопросы, как постановка на ВШУ, организация занятости учащихся «группы риска» в период каникул, работа классного руководителя с учащимися, требующими педагогического сопровождения, итоги мониторинга успеваемости учащихся, состоящих на ВШУ, заслушивались отчеты классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога по профилактической работе. В течение года на 6 заседаниях было рассмотрено 19 персональных дел.

В 2025 году проводилось углубленное изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности. Согласно плана работы социально-психологической службы проводились:

- изучение адаптации учащихся 1, 5 классов;
- исследование внутренней позиции школьников, особенностей мотивационной сферы учащихся, уровня развития произвольности психических процессов учащихся 1 классов;
- диагностика межличностных отношений учащихся 1, 5, 7-10 классов;
- диагностика личностных универсальных учебных действий учащихся 5-6 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- изучение уровня школьной тревожности 2, 3, 4, 5, 10 классы;
- диагностика риска суицида в 7-10 классах;
- диагностика общей коммуникативной толерантности учащихся 8-10 классов;
- диагностика личностного развития учащихся 5-6 классов;
- групповых консультаций родителей учащихся в рамках классных и общешкольных собраний по темам «Цели и задачи деятельности социально-психологической службы гимназии», «Первый раз в 5 класс», «Особенности подросткового возраста. Почему подросток врет»; «Куда пойти учиться?» по итогам диагностики «Выбор профиля дальнейшего обучения».

С целью выявления профориентационных предпочтений гимназистов проводилась групповая диагностика учащихся 9 классов по методике Г.В. Резапкиной «Комплектование профильных классов», а также индивидуальная диагностика с использованием пакета компьютерных психодиагностических методик «Психология в школе». Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом результатов скрининговых и углубленных диагностических исследований.

Количество учащихся, своевременно получивших необходимую психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь составило:

Виды психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи	Количество занятий	Доля учащихся, получивших помощь в МОУ	
		Количество учащихся	% учащихся

Индивидуальные и групповые консультации	347	285	21%
Индивидуальных обследований, в том числе детей с ОВЗ	217	27	2%
Групповые и индивидуальные развивающие занятия, уроки самопознания и сотрудничества	159	1340	100%

Специалистами социально-психологической службы проводились групповые консультации по разрешению конфликтных ситуаций для детей, родителей и лиц их заменяющих, с участием администрации школы, волонтеров ШСП.

Отчет о работе ШСП в 2025 году:

Типы конфликтов	Всего выявлено конфликтов в школе	Рассмотрено с использованием др. методов	Направлено на программы примирения	Результаты		
				Примирение	Примирение не достигнуто	Другое
Ребенок-ребенок	4	0	4	4	0	0
Ребенок-учитель	0	0	0	0	0	0
Ребенок-родитель	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО	4	0	4	4	0	0

Таким образом, деятельность педагогов-психологов и социальных педагогов в течение 2025 года была направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Анализ о деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в 2025 году.

Цель: развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования личности учащегося-человека, обладающего духовным богатством, творчески мыслящего, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ожидаемый результат: планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основные направления воспитательной работы школы:

- ✓ Патриотическое воспитание
- ✓ Формирование навыков здорового образа жизни
- ✓ Интеллектуальное воспитание
- ✓ Профилактика правонарушений учащихся
- ✓ Духовно-нравственное воспитание
- ✓ Развитие самоуправления
- ✓ Художественно-эстетическое воспитание

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

классные часы
 игровые программы
 театрализованные представления
 концертные программы
 детские музыкальные спектакли
 акции
 музыкальные композиции
 выставки
 конкурсы
 экскурсии
 игротеки
 флешмобы
 игры-путешествия
 викторины
 круглые столы
 слеты
 устный журнал
 наставничество
 квесты
 общешкольные линейки

В соответствии с планом за текущий учебный год обучающиеся принимали участие в ДЕД (днях единых действий) фестивалях, конкурсах и мероприятиях.

За 2025 год советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Распопова Ольга Павловна организовала и провела не менее 140 событий из всероссийского календаря воспитательной работы, привлекая учащихся, коллег и активных родителей. Многие мероприятия проведены 22 совместно с

методистом по воспитательной работе Савиным Евгением Александровичем и старшей вожатой Скороходовой Полиной Михайловной.

Также в организации мероприятий принимали участие классные руководители и сами учащиеся.

В школе действовал Актив школьного ученического самоуправления «Республика «Содружество», президентом которого являлась ученица 11 «Б» класса Чернухина Ульяна. Школьный актив-это орган ученического самоуправления учеников в школе. Он разделен на министерства спорта, культуры образования, информации (медиаслужба) и наставники Орлят. У каждого министерства определены обязанности по своему направлению. Каждый министр собирал свою команду помощников. В ученическое самоуправление входят учащиеся среднего и старшего звена 7 – 10 классов. Функции этого органа разнообразны:

- планирование общешкольных мероприятий;
- помощь методисту по ВР и советнику в реализации школьных мероприятий;
- осуществление контроля за их проведением;
- волонтерство.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации», где зарегистрированы учащиеся 12 начальных классов гимназии, что составляет 270 человек. Успешно работает школьное самоуправление «Школьная республика «Содружество», президентом которой является ученица 11 класса Чернухина Ульяна. Команда из числа активистов школьного ученического самоуправления, активистов Движения первых, под руководством советника директора по воспитанию Распоповой О.П., вожатой Скороходовой П.М., стали участниками регионального проекта «Фестиваль ученического самоуправления» и призерами районного этапа регионального проекта «Фестиваль «Наставников «Орлят России», ребята заняли 3 место. Также учащиеся гимназии с успехом участвовали в региональном Фестивале детско-юношеского творчества «Волшебная рампа». Ребята посещающие театральный кружок «Бибигон», под руководством методиста Савина Е.А. и вожатой Скороходовой П.М., вышли в финал и стали победителями регионального Фестиваля театрального творчества «Волшебная рампа».

Ведется еженедельная работа с активистами ШУС, наставниками Орлят России и активистами Движения первых. Развивается деятельность по созданию Штаба Воспитательной Работы, расширяется количество заинтересованных участников родительского сообщества Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

Платные образовательные услуги.

Оказание платных образовательных услуг – важное направление деятельности государственных образовательных учреждений в условиях рыночной экономики и реформирования российского образования. Платные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам. Дополнительное образование – это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для личного успеха обучающихся в обучении и социуме.

Цель системы образовательных платных услуг в МОУ Гимназии №16 – расширение возможностей личностного роста обучающихся.

Основные задачи системы образовательных платных услуг в МОУ Гимназии №16:

- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие воспитанников и обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- разработка и использование новых форм организационно-педагогической работы;
- создание соответствующих условий для комфортной адаптации детей в переходный период подготовки к учебной деятельности;
- удовлетворение родительского спроса на платные образовательные услуги;
- создание правовой базы и формирование экономического механизма развития образовательных платных услуг;
- разработка, содержание, совершенствование программ платных услуг для повышения успешности личности в образовании.

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, формирования привлекательного образа образовательной организации за счет повышения качества образования, улучшение материально-технической базы учреждения за счет увеличения внебюджетного фонда в МОУ Гимназии №16 с 01 октября 2015 года была организована работа по платной образовательной деятельности.

Сравнительный анализ за последние 3 года выглядит следующим образом:

Учебный год	Кол-во групп	Кол-во обучающихся, получающих платные образовательные услуги	Поступления, всего тыс.руб.	Увеличение/уменьшение к показателям предыдущего периода (%)	В т.ч. заработная плата (65%) тыс.руб.	Материально-техническая база учреждения (35%) тыс.руб.
2022-2023	55	583	2605,4	+7,83%	1693,5	911,9
2023-2024	56	616	3411,4	+30,94%	2217,4	1194,0
2024-2025	55	601	3163,9	-7,82%	2056,54	1107,4

Как показывает анализ, количество групп и сумма поступлений уменьшилась по сравнению с прошлым годом. Это связано с уменьшением количества получателей услуги, что указывает на невысокое качество проведенной подготовительной работы, низкой мотивацией детей и родителей.

В 2024-2025 учебном году была продолжена работы по организации платных услуг. По запросу родителей (законных представителей) году были организованы и реализованы следующие образовательные платные услуги:

№ п/п	Наименование направления платной образовательной деятельности	Наименование платной образовательной услуги	Получатели услуги	Продолжительность 1 занятия, минут	Продолжительность учебного курса (программы)	Количество групп
1	Социально-гуманитарное	Английский с удовольствием	обучающиеся с 11 до 12 лет	40	24	2

2	Социально-гуманитарное	В мире английской грамматики	обучающиеся с 12 до 13 лет	40	24	1
3	Естественно-научное	В царстве математики	обучающиеся с 7 до 8 лет	40	24	1
4	Социально-гуманитарное	Грамотеи	обучающиеся с 10 до 11 лет	40	24	1
5	Социально-гуманитарное	Грамотейки	обучающиеся с 7 до 8 лет	40	24	1
6	Социально-гуманитарное	Домой без портфеля	обучающиеся с 7 до 8 лет	40	48	1
7	Социально-гуманитарное	Домой без портфеля	обучающиеся с 7 до 8 лет	40	96	1
8	Естественно-научное	За страницами учебника алгебры	обучающиеся с 15 до 16 лет	40	24	2
9	Естественно-научное	За страницами учебника математики	обучающиеся с 13 до 14 лет	40	24	1
10	Естественно-научное	Занимательная математика	обучающиеся с 11 до 12 лет	40	24	1
11	Социально-гуманитарное	Занимательный английский	обучающиеся с 10 до 11 лет	40	24	1
12	Социально-гуманитарное	Занимательный русский язык	обучающиеся с 7 до 8 лет	40	24	1
13	Естественно-научное	Избранные страницы биологии	обучающиеся с 14 до 16 лет	40	24	1
14	Социально-гуманитарное	Интенсивный курс грамотности	обучающиеся с 13 до 14 лет	40	24	1
15	Социально-гуманитарное	Интенсивный курс грамотности	обучающиеся с 12 до 13 лет	40	24	2
16	Естественно-научное	Математическая шкатулка	обучающиеся с 7 до 8 лет	40	24	1
17	Естественно-научное	Мир алгебры	обучающиеся с 13 до 14 лет	40	24	1

18	Социально-гуманитарное	Обществознание с нуля	обучающиеся с 15 до 16 лет	40	24	1
19	Социально-гуманитарное	Предшкольная подготовка	обучающиеся с 6,5 до 7 лет	30	156	2
20	Социально-гуманитарное	Речеведение. Практический курс	обучающиеся с 10 до 16 лет	40	24	1
21	Естественно-научное	Решение географических задач	обучающиеся с 15 до 16 лет	40	24	2
22	Социально-гуманитарное	Современные оздоровительные системы	обучающиеся с 16 до 17 лет	40	24	1
23	Социально-гуманитарное	Тайны орфографии	обучающиеся с 11 до 12 лет	40	24	1
24	Социально-гуманитарное	Увлекательный русский	обучающиеся с 8 до 9 лет	40	24	1
25	Естественно-научное	Умники и умницы	обучающиеся с 7 до 10 лет	40	24	1
26	Естественно-научное	Умники и умницы	обучающиеся с 9 до 10 лет	40	48	2
27	Естественно-научное	Химия в задачах	обучающиеся с 15 до 16 лет	40	24	1
28	Естественно-научное	Эрудит	обучающиеся с 9 до 10 лет	40	24	1
29	Естественно-научное	Юный математик	обучающиеся с 8 до 9 лет	40	24	1
30	Естественно-научное	За страницами учебника алгебры	обучающиеся с 15 до 16 лет	40	24	2
ИТОГО:						55

Общее число заключенных договоров с учащимися – 899, в том числе:
- с обучающимися 6,5-7 лет по программе «Предшкольная подготовка» - 90 (10%) договоров;

- с обучающимися 7-11 лет (1-4 классы) – 682 (75%) договоров;
- с обучающимися 12-16 лет (5-9 классы) – 107 (11%) договоров;
- с обучающимися 17-18 лет (10-11 классы) – 20 (4%) договоров.

Из приведенного анализа видно, что основными потребителями платных образовательных услуг являются учащиеся начальной школы.

Стоимость услуги составила:

- 100 руб./занятие для обучающихся по программе «Предшкольная подготовка»;
- 180 руб./занятие для обучающихся по остальным программам.

Кадровое обеспечение платных образовательных услуг.

Всего в организации и оказании платных образовательных услуг в 2023-2024 учебном году приняло участие 34 (51%) педагогов и 5 (14%) сотрудников из числа прочего персонала.

Педагогами в установленные сроки сдана необходимая документацию (журналы и табеля посещаемости детей). Замечаний по ведению документации нет.

За счет средств, полученных от реализации платных образовательных услуг, в 2024-2025 учебном году направлено на развитие материально-технической базы учреждения 1107,4 тыс.руб. данные средства были направлены на:

- замену дверей в учебных кабинетах;
- ремонт рекреации на 2 этаже;
- проведение медосмотра;
- прочие нужды учреждения.

Вывод: организация платных образовательных услуг в МОУ Гимназии № 16 осуществляется на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

- 1) Руководителям МО проанализировать реализацию учебных курсов в рамках платных образовательных услуг в Гимназии в 2024-2025 учебном году, выявить наиболее эффективные курсы, рассмотреть вопрос о замене программ курсов, не реализованных в текущем году. Усилить работу по подготовке к оказанию платных образовательных услуг, увеличить количество курсов и потребителей платных образовательных услуг 2025-2026 учебном году.
- 2) Учителям-предметникам изучить эффективные практики организации платных образовательных услуг.

Анализ работы по организации горячего питания обучающихся

При анализе работы по организации горячего питания обучающихся в 2024-2025 учебном году были поставлены следующие задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению культуры питания, по проведению систематической разъяснительной работы среди родителей и обучающихся о необходимости горячего питания.
2. Продолжить осуществление контроля за безопасностью горячего питания в образовательном учреждении.
3. Активизировать участие родительской общественности в организации питания, просветительской деятельности соответствующего направления и контроле работы школьной столовой.

Горячее питание обучающихся МОУ Гимназии №16 осуществлялось по утверждённому графику:

именование	ССЫ	МЯ
трак	овые классы, 2г, 3б,	0 - 9.50
	классы	30-10.50
	1 классы	30-11.50
д	Д	00-13.30

	классы	10-14.30
--	--------	----------

В гимназии ведется систематический анализ состояния питания детей (еженедельный мониторинг охвата горячим питанием), также строго соблюдались требования СанПиНа в вопросах организации горячего питания.

1. Организация питания.

Материально-техническая база столовой соответствует требованиям к оборудованию школьной столовой. Столовая оборудована технологическим и холодильным оборудованием. В пищеблоке большое внимание уделяется правильному хранению продуктов.

Посуда и инвентарь столовой имеются в достаточном количестве и соответствуют гигиеническим требованиям. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой. В обеденном зале расположены раковины для мытья рук, электросушилки для рук. Количество посадочных мест в обеденном зале – 240.

2. Охват горячим питанием

Классы	Категория	Число	Охват	Охват (чел/%)
	общее			100%
	дети за РП	11		
	всего РП			
1	общее			100%
	РП			

Льготные категории обучающихся, получающие бесплатное горячее питание:

Многодетные семьи – 63 человека

Малоимущие семьи – 19 человек

Дети мобилизованных граждан – 18 человек

Дети-инвалиды – 5 человек

Дети с ОВЗ – 2 человека

Льготные категории обучающихся, получающие денежную компенсацию – 4 человека.

3. Рацион питания

При организации питания используется 12-дневное примерное меню. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. В рацион питания включены фрукты (яблоки), овощи (помидоры, огурцы, капуста, свекла). В рационе ежедневно разные виды каш, закуски, чай, компот. На обед им предоставляется горячее первое блюдо (различные виды супов), второе (мясные, рыбные блюда), гарниры (макаронные изделия, крупы), полдник (мучные кондитерские изделия, напитки). Также в столовой организовано питание за родительскую плату по утвержденному меню и продажа буфетной продукции.

При организации горячего питания школьников учтены возраст и особенности нагрузки школьников.

4. Контроль за организацией питания

За 2024-2025 учебный год согласно план-графику осуществлялись проверки родительского контроля. Так за учебный год комиссией было проведено 15 проверок, результаты которых отражены в актах.

Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием столовой осуществляется администрацией гимназии, медицинским работником и ответственным за питание Васильченко Е.А.

Контроль за качеством поступающей продукции осуществляет шеф-повар Белякова О.В., оценивающий внешний вид, запах поступающих продуктов.

Бракеражная комиссия ежедневно осуществляет оценку качества блюд, результат фиксируется в *«Журнале бракеража готовой продукции»*. Контроль за качеством приготовления пищи и соблюдением технологии осуществляется поваром Беляковой О.В.. Правильность отбора и условия хранения суточных проб осуществляется медсестрой, в случае его отсутствия – поваром. На пищеблоке имеются технологические карты согласно примерному меню.

Учёт количества питающихся ежедневно осуществляется классными руководителями и ответственным за питание. Ведётся рабочий журнал учёта количества питающихся.

На сайте мониторинг питание.рф. организация автоматического мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания. На сайте гимназии отражена информация по организации питания, нормативные документы, информация по родительскому контролю, ежедневное меню, обратная связь с родителями.

65 учителей, 30 родителей и 45 обучающихся прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» в ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены.»

5. Мероприятия по развитию системы организации питания, формированию культуры питания на различных этапах обучения.

В течение 2024-2025 учебного года проводились тематические мероприятия по правильному питанию для обучающихся и родителей. Оформлены информационные стенды в общедоступных местах, в кабинетах расположены стенды по правильному питанию, в обеденном зале («Уголок питания», «Уголок потребителя»). В октябре проведено анкетирование по вопросам организации питания, результаты опроса отражены на сайте гимназии в разделе «Родительский контроль». В апреле в гимназии был организован организатором питания Виво- маркет «круглый стол», где присутствовали родители, учащиеся, ответственные по питанию, технологи Виво-маркет.

Классными руководителями были проведены тематические классные часы, конкурс рисунков, день открытых дверей.

6. Методическая работа (совещания, педсоветы, консультации).

В течение 2024-2025 учебного года на административных совещаниях и совещаниях педагогического коллектива неоднократно были освещены вопросы, касающиеся организации питания в гимназии. Проводились консультации и беседы с классными руководителями. Велось тесное сотрудничество с социальным педагогом для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищённых семей. Также ответственный по организации питания посещала совещания и вебинары, на которых уделялось особое внимание вопросам контроля за организацией питания школьников.

Анализ работы по вопросам комплексной безопасности

В 2025 году деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда» (далее-Гимназия) была направлена на создание безопасных условий пребывания учащихся и работников.

Гимназия оборудована пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, системой беспроводного оповещения о пожаре «Стрелец», системой охранной сигнализации, системой оповещения, видеонаблюдения, системой контроля и управления доступом, на входной двери здания гимназии имеется электромагнитный замок. Территория гимназии освещена - по периметру здания располагается 18 опор освещения и лампы освещения «Кобра» над центральным входом в здание и входом в начальную школу. Ограждение территории по периметру в исправном и удовлетворительном состоянии. Вход на территорию Гимназии осуществляется через одну калитку со стороны ул. Кастерина, остальные входные группы (калитки, ворота) закрыты на замки.

Охрана Гимназии осуществляется сотрудниками ЧОП.

Проводилась подготовка и обучение педагогических работников и учащихся по вопросам комплексной безопасности (охрана труда, гражданская оборона, пожарная и антитеррористическая безопасность). Скорректирована локальная база по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для педагогических работников, обслуживающего персонала, учащихся. Внесены дополнения «Положение об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в МОУ Гимназии №16». В рамках обеспечения мер безопасности разработан «План взаимодействия МОУ Гимназии №16 с территориальными органами ФСБ России, МВД России, Росгвардии по вопросам обеспечения антитеррористической защищенности и противодействия терроризму и экстремизму. Организовано взаимодействие с органами полиции, штабом ГО ТЗР, отделом надзорной деятельности ГУ МЧС по Тракторозаводскому району, Службой спасения Волгограда и ВДПО.

Систематически проводятся административные совещания, совещания при директоре по организации взаимодействия, усилению контрольно-пропускного режима в гимназии. Сторожами (вахтерами) ежедневно соблюдается график обхода здания и осмотра территорий МОУ (3 раза в день) с отметкой в журнале установленного образца.

Социальными педагогами и педагогами-психологами в соответствии с их планом работы проводится информационно-профилактическая работа с учащимися по разъяснению правовых последствий за совершение правонарушений, участие в противоправной деятельности, в том числе террористической и экстремистской направленности, в неформальных молодежных группировках антиобщественного и преступного толка, а также за заведомо ложные сообщения об актах терроризма и другие правонарушения террористической и экстремистской направленности. Проведены собрания родителей (законных представителей) по вопросу усиления контроля с их стороны за: посещаемостью учащихся; проведением досуга, занятостью во внеурочное время; обеспечением сохранности и недоступности для детей различных видов оружия, хранящегося дома; недопустимостью хранения и ношения (в том числе в гимназии) холодного оружия; просмотром телеканалов (телепередач, фильмов), компьютерных игр со сценами насилия и жестокости, оказывающих разрушительное действие на психику детей и подростков, и др. вопросов, формирующих личность ребенка; посещением интернет – сайтов, пропагандирующих жестокость, насилие, экстремистские, националистические и террористические настроения.

Проведена проверка компьютерной техники, работоспособности контентной фильтрации сайтов, пропагандирующих идеи экстремизма, ксенофобии, правового нигилизма, криминальной субкультуры, с целью ограничения доступа обучающихся и педагогов к материалам экстремистского, террористического и иного непедагогического содержания.

Особое внимание уделяется пропускному режиму. Ежедневно проводится мониторинг прохода учащихся через систему контроля и управления доступом. Главной

проблемой остается проход учащихся через турникет без карточек, подлезая под турникетом. Это затрудняет контроль за нахождением учащихся в стенах гимназии.

В Гимназии проведены 5-ти дневные учебные сборы с учащимися (юношами) 10-х классов по ОБЗР и Основам воинской службы.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма большое внимание уделяется работе с учащимися: разработан и реализуется план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, организуются и проводятся викторины, конкурсы, встречи с инспектором по пропаганде ОГИБДД УМВД России по городу Волгограду. Отряд ЮИД Гимназии ежегодно принимает участие в районных мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Также, обучающиеся принимали участие в городской акции «Безопасность детей – забота родителей». Во время проведения акции учащимися изготавливаются и раздаются памятки для родителей и родителей-водителей. В Гимназии организуются и проводятся на последних уроках «Минутки безопасности по профилактике ДДТТ». Классным руководителям разосланы методические рекомендации по проведению «Минутки безопасности по профилактике ДДТТ», а также вопросы и ответы по ПДД для проведения минутки безопасности.

Результатом работы по профилактике ДДТТ является отсутствие детского дорожно-транспортного травматизма за 2024/2025 учебный год.

В Гимназии ведется планомерная работа по предупреждению и противодействию коррупции. Назначены ответственные лица за организацию работы по противодействию коррупции, создана рабочая группа, разработаны и утверждены «План мероприятий по противодействию коррупции на 2025-2028 годы».

Имеется в наличии: журнал учета уведомлений о фактах обращения в целях склонения работников к совершению коррупционных правонарушений и журнал учета поступивших обращений граждан по вопросу коррупции. По состоянию на 01.06.2025, данных фактов не зарегистрировано. Осуществляется внутренний контроль хозяйственных операций, что способствует профилактике и выявлению коррупционных правонарушений в деятельности организации. В целях правомерности и законности использования муниципального имущества систематически проводится инвентаризация. Расхождений и фактов нецелевого использования муниципального имущества и денежных средств не установлено.

При осуществлении закупок, работ, услуг для муниципальных нужд директор гимназии принимает меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов, под которым понимаются случаи, предусмотренные пунктом 9 части 1 статьи 31 Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

В целях реализации статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном информационно-справочном портале Гимназии <https://gymn16.volgedu.ru/> размещены тексты нормативных правовых актов и нормативных документов и локальные акты по противодействию коррупции. Систематически обновляется стенд по противодействию коррупции. Имеются в наличии контактные телефоны вышестоящих и контролирующих организаций.

В целях формирования антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости к коррупционному поведению, повышения уровня правосознания и правовой культуры на плановой основе посредством антикоррупционной пропаганды и антикоррупционного консультирования осуществляется антикоррупционное просвещение работников.

В Гимназии особое внимание уделялось вопросам охраны труда. Случаев производственного травматизма в 2024/2025 учебном году не зарегистрировано, в 2023/2024 учебном году – 1 случай.

Однако в 2024/2025 учебном году отмечается увеличение детского травматизма, связанного с образовательным процессом.

Детский травматизм во время образовательного процесса:

2023-2024 учебный год – 4 случая:

- 2 на перемене;
- 2 после уроков на улице.

2024-2025 учебный год – 6 случаев:

- 1 на перемене;
- 2 в раздевалках до и после уроков;
- 3 в спортзале, из которых 2 случая на уроке и 1 на перемене.

Анализ причин получения травм обучающимися показывает, что 50% из них получены в спортивном зале, что свидетельствует о недостаточном контроле со стороны учителей физической культуры; 33,3% травм получены до начала и после окончания уроков (в раздевалках), что свидетельствует о недостаточном информировании обучающихся о правилах поведения в гимназии со стороны классных руководителей.

Случаев детского дорожно-транспортного травматизма не зарегистрировано.

Ведение сайта гимназии, госпабликов, электронного журнала.

I. Анализ ведения официального сайта гимназии

1. Соответствие законодательным требованиям

На основе анализа данных, размещенных на официальном сайте гимназии № 16 размещенного по адресу <https://gymn16.volgedu.ru/> проведена оценка полноты и корректности размещения информации. Результаты указывают на частичное соответствие требованиям федерального законодательства с выявленными нарушениями, требующими устранения.

Ключевые соответствия:

Общие требования:

- Реализована версия для слабовидящих с текстовой ссылкой на главной странице (соответствует Приказу Минцифры №953 и ГОСТ Р 52872-2019).
- Наличие раздела «Сведения об образовательной организации» с корректной навигацией и доступом без регистрации.
- Размещены обязательные ссылки на сайты Минпросвещения, Минобрнауки и регионального Комитета образования.

Финансовая и организационная информация:

- Публикация плана финансово-хозяйственной деятельности, отчетов о самообследовании и предписаний надзорных органов выполнена в установленной форме.
- Данные о вакантных местах, стипендиях и мерах поддержки обучающихся актуальны и структурированы по источникам финансирования.

Материально-техническое обеспечение:

- Полно описаны условия обучения, включая доступную среду для инвалидов, оснащенность кабинетов, библиотек и объектов спорта.

Критические нарушения:

Недостатки в разделе «Документы»:

- Отсутствие локального акта: не размещены правила внутреннего распорядка обучающихся (режим занятий), требуемые ч. 2 ст. 30 ФЗ-273 «Об образовании».
- Отсутствует информация об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми,

осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, за содержание детей в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, если в такой образовательной организации созданы условия для проживания обучающихся в интернате, либо за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования.

Неполные данные в разделе «Питание»:

- Отсутствует диетическое меню и перечни поставщиков пищевых продуктов (п. 6 Постановления №1802).

Рекомендации:

Срочно устранить:

- Опубликовать диетическое меню и списки поставщиков питания.
- Проверить актуальность данных о педагогическом составе (раздел требует обновления).

Профилактические меры:

Внедрить систему регулярного аудита контента на соответствие п. 10 Постановления №1802 (ежеквартальное обновление информации).

Сайт гимназии демонстрирует высокий уровень соответствия в технических и общих разделах, но содержит существенные пробелы в документальном оформлении и актуализации данных. Устранение указанных нарушений минимизирует риски административной ответственности по ст. 19.7 КоАП РФ (непредставление информации). Детализованные данные по каждому пункту приведены в приложении №1.

2. Анализ контентной активности и вовлеченности

Обновление контента в 2024–2025 учебном году, включая публикацию 65 новых записей и редактирование 8 страниц, сыграло ключевую роль в поддержании интереса аудитории. Пиковые показатели вовлеченности в сентябре (глубина просмотра 2.41, время на сайте 00:01:44) коррелируют с началом учебного года и активным обновлением материалов. Однако к маю эти метрики снизились (глубина 1.455, время 00:00:36), что указывает на необходимость более регулярного обновления контента в течение всего года. Высокая доля новых посетителей (94.09% в сентябре) подтверждает востребованность свежей информации, но требует оптимизации удержания.

3. Сезонность и актуальность информации

Данные демонстрируют выраженную сезонность: максимальная посещаемость зафиксирована осенью (сентябрь–ноябрь с 5,064–5,592 визитов), что соответствует началу учебных процессов и периоду публикации новых материалов. Весеннее снижение активности (3,434–3,788 визитов к маю) требует усиления контентных инициатив во втором полугодии. Рост отказов с 30.94% (сентябрь) до 65.63% (май) сигнализирует о возможном устаревании информации или технических проблемах. При этом источники трафика (лидеры – Google, Яндекс) показывают стабильный поисковый интерес, подчеркивая важность актуального SEO-оптимизированного контента.

4. Качество трафика и контентные приоритеты

Анализ источников выявил значимые различия в вовлеченности: трафик из Яндекса демонстрирует лучшую глубину просмотра (2.362) и время на сайте (00:02:00), что требует углубленной работы с семантикой этой аудитории. Низкие показатели прямых заходов (56.74% отказов) указывают на возможные проблемы с навигацией или релевантностью контента для постоянных пользователей. Социальные источники (ВКонтакте, Дзен)

показали исключительно низкие отказы (1.33–13.68%), подтверждая эффективность адаптированных под них материалов. Интеграция 65 новых записей должна быть дополнена анализом их востребованности по источникам трафика для оптимизации ресурсов.

Детализированные данные по каждому месяцу приведены в приложении №2.

II. Анализ ведения госпаблика

Деятельность официального сообщества МОУ "Гимназия № 16" г. Волгограда в социальной сети ВКонтакте (госпаблика) доступного по адресу <https://vk.com/g16.volgedu> за отчетный период с июня 2024 года по май 2025 года демонстрирует активную работу по информированию целевой аудитории, стабильный рост аудитории и выявление наиболее эффективных форматов контента. Анализ предоставленных статистических данных позволяет выделить ключевые тенденции, достижения и потенциальные точки роста.

Динамика охвата и вовлеченности аудитории демонстрирует значительную вариативность по месяцам. Наибольший охват уникальных пользователей (28 230 человек) был зафиксирован в октябре 2024 года, что более чем в 8 раз превышает минимальный показатель июля 2024 года (3 337 человек). Апрель 2025 года также показал высокий результат – 22 785 пользователей. Однако наблюдаются и периоды заметного снижения активности, такие как февраль 2025 года (8 630 охваченных пользователей). Общая тенденция охвата не является линейной, что характерно для образовательных учреждений и может быть связано с сезонностью учебного процесса, каникулами, интенсивностью мероприятий или успехом конкретных публикаций. Аналогичная картина наблюдается и в общем количестве просмотров контента. Пик просмотров (365 774) пришелся на октябрь 2024 года, совпав с пиком охвата, что указывает на высокую активность пользователей в этот период. Минимальное количество просмотров зафиксировано в июле 2024 года (51 978). Стоит отметить стабильно высокий уровень просмотров в зимне-весенний период 2025 года (от 229 164 в январе до 357 132 в мае), превышающий показатели лета 2024 года, что может свидетельствовать об укреплении аудитории сообщества и повышении регулярности просмотра контента подписчиками. Общий охват за год составил более 180 тысяч уникальных пользователей, а суммарное количество просмотров превысило 2.8 миллиона, что является солидным показателем для локального образовательного учреждения.

Анализ популярности форматов контента выявляет явных лидеров и направления для развития. Традиционные посты остаются основой контент-стратегии гимназии, неизменно генерируя наибольший охват и количество просмотров. Например, в октябре 2024 года постами было охвачено 27 936 пользователей (из 28 230 общего охвата), а их просмотры составили 350 731 (из 365 774). Однако наблюдается постепенное развитие и других форматов. Видео стабильно занимают второе место как по охвату (пик – 3 773 в ноябре 2024, 3 542 в мае 2025), так и по просмотрам (пик – 28 087 в марте 2025). Наиболее стремительную положительную динамику демонстрируют клипы. Если в июне-сентябре 2024 года их охват был минимальным (от 10 до 35 человек), а просмотры исчислялись десятками, то начиная с октября 2024 года происходит взрывной рост. Охват клипов в октябре составил 902 человека, в ноябре – 1 398, достигнув пика в 3 389 человек в мае 2025 года. Просмотры клипов выросли еще значительно: с 15 в сентябре до 13 193 в мае 2025, с пиком в 11 306 просмотров в январе 2025. Это указывает на успешную адаптацию команды к тренду на короткий видеоконтент и его востребованность у аудитории. Истории остаются наименее используемым и наименее охватывающим форматом. Их публикация началась только в сентябре 2024 года, и максимальный охват составил всего 474 человека (май 2025), а просмотры – 850 (май 2025). Несколько месяцев (июнь-август 2024, март 2025) истории вообще не публиковались или не получили значимого охвата. Это указывает на существенный резерв для развития данного интерактивного формата, который мог бы способствовать более тесному взаимодействию с текущей аудиторией.

Рост аудитории сообщества является одним из наиболее стабильных и позитивных показателей. Количество подписчиков неуклонно увеличивалось на протяжении всего отчетного периода. Начиная с 2 884 подписчиков в июне 2024 года, к маю 2025 года аудитория выросла до 3 306 человек. Это означает чистый прирост в 422 подписчика или примерно 14.6% за 12 месяцев. Примечательно, что рост происходил даже в те месяцы, когда охват и просмотры были относительно низкими (например, прибавка в феврале 2025 года +19 подписчиков при охвате всего 8 630 человек). Это свидетельствует о том, что контент, публикуемый гимназией, в целом релевантен и интересен целевой аудитории (родителям, ученикам, педагогам, выпускникам), побуждая их подписываться на сообщество для постоянного получения информации. Стабильность роста подчеркивает лояльность сформированной аудитории. К маю 2025 года гимназия обладает сформированным активным сообществом в ВК численностью более 3.3 тысяч человек.

Анализ наиболее успешного контента по разным метрикам дает важные инсайты для контент-планирования. Топ-10 публикаций по просмотрам возглавляет пост с поздравлением учениц, получивших 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку (35 982 просмотра). В топ также входят посты о школьных событиях, достижениях учеников и учителей, родительских собраниях и экскурсиях ("Папа в кадре" - 22 558 просмотров, "Ученица 11Б класса" - 22 413, "Единое городское родительское собрание" - 21 771, "Учитель начальных классов... призер конкурса" - 15 346, "Экскурсия в Банк России" - 14 378). Это четко показывает высокий интерес аудитории к академическим успехам, личным историям учеников и учителей, важным школьным мероприятиям и событиям, выходящим за рамки обычных уроков. Топ по лайкам несколько отличается. Лидером также стал пост про 100 баллов ЕГЭ (331 лайк), но далее идут более эмоциональные, социально-ориентированные и событийные посты: волонтерская акция "Внуки по переписке" (224 лайка), выборы президента Гимназии (217 лайков), спортивные достижения младших школьников ("Орлята - спортсмены" - 216 лайков), победы в фестивалях ("Орлята-мастера" - 201 лайк), участие в конкурсах чтецов (175 лайков). Это указывает на то, что пользователи охотнее ставят "лайк" постам, вызывающим позитивные эмоции, чувство гордости, сопричастности к добрым делам или освещающим внутришкольную активность и события, непосредственно затрагивающие детей. Отдельного внимания заслуживает топ клипов по просмотрам. Лидером стал клип с Последнего звонка 2025 (3 402 просмотра). В топ также вошли клипы, посвященные педагогам ("Учитель – это призвание" - 3 057 просмотров), новогодним мероприятиям (2 431 и 1 854 просмотра), семейным ценностям и атмосфере сообщества ("Дом- это там, где мы вместе" - 2 143 просмотра), спортивными событиями и праздникам (8 марта, спортивная эстафета). Успешные клипы фокусируются на ключевых эмоционально насыщенных событиях школьной жизни, выражают признательность учителям и создают ощущение общности. Сводные данные для анализа представлены в приложении №3.

Деятельность госпаблика МОУ "Гимназия № 16" г. Волгограда в ВКонтакте за отчетный год может быть оценена как успешная. Сообщество демонстрирует стабильный рост подписной базы, что является ключевым показателем лояльности аудитории. Контент-стратегия, основанная на публикации новостей об успехах учеников и педагогов, важных школьных событиях и мероприятиях, доказала свою эффективность, генерируя высокие показатели охвата и просмотров, особенно в пиковые месяцы. Наиболее значимым достижением является успешное внедрение и стремительный рост популярности формата клипов, который стал вторым по значимости драйвером вовлечения после традиционных постов. Посты, посвященные академическим достижениям (особенно высоким баллам ЕГЭ), личным историям учеников и учителей, а также значимым общешкольным событиям, неизменно вызывают наибольший интерес по количеству просмотров. Контент, вызывающий позитивные эмоции, гордость за школу и учеников, рассказывающий о социальных инициативах и внутренних активностях (волонтерство, выборы, конкурсы),

получает наибольшее количество лайков, что говорит о более глубоком уровне вовлеченности и одобрения со стороны аудитории.

Основными точками роста на следующий период являются:

Активизация работы с Историями: необходимо начать регулярную публикацию историй, используя их для анонсов мероприятий, кратких новостей, опросов, обратной связи, "закулисного" контента. Это может значительно повысить вовлеченность существующих подписчиков.

Развитие видеонаправления: Учитывая высокую популярность клипов и отдельных видео, целесообразно увеличить частоту и разнообразие видеоконтента (короткие новости, интервью с учителями/учениками, записи мероприятий, образовательные ролики).

Баланс между просмотрами и лайками: продолжать публиковать контент об академических успехах и крупных событиях (для охвата и просмотров), но также уделять больше внимания созданию эмоционально заряженных постов о повседневной школьной жизни, социальных проектах, личных историях, достижениях в творчестве и спорте (для повышения лайков и вовлеченности).

Анализ сезонности и планирование: исследовать причины резких спадов активности (июль-август 2024, февраль 2025) и разработать стратегию контента на летние месяцы и периоды каникул для поддержания стабильности охвата.

Продвижение успешного формата клипов: активно использовать хэштеги и темы (#ДвижениеПервых34 и др.), которые сопровождали самые просматриваемые клипы, и искать новые темы в этом ключе.

В целом, госпаблик Гимназии №16 обладает прочной основой в виде лояльной и растущей аудитории и успешного опыта в создании востребованного контента. Фокус на развитии видеонаправления, внедрении историй и балансировке контента для достижения как высокого охвата, так и глубокой вовлеченности, позволит сообществу выйти на новый уровень эффективности в информировании своей целевой аудитории и формировании позитивного имиджа гимназии в цифровом пространстве.

III. Ведение электронного журнала

Общие показатели функционирования электронного журнала

Система электронного журналирования в гимназии демонстрирует высокий уровень внедрения и активного использования. На платформе зарегистрировано 81 педагогических работников, осуществляющих учебный процесс для 1361 обучающегося, объединенных в 51 учебный класс. Важным показателем интеграции системы в коммуникационную среду учреждения является полный охват связью "ученик-родитель": на всех 1361 учащегося внесены данные минимум об одном родителе или законном представителе, общее число которых составляет 2182 человека, что соответствует 100% показателю по данному критерию. Учебно-методическое обеспечение процесса отражено в системе в полном объеме: сформировано 1749 календарно-тематических планов (КТП). Недельное расписание на конец отчетного периода (26.05.25 - 01.06.25) включало 295 учебных занятий, что свидетельствует о стабильной нагрузке и регулярном обновлении расписания.

Активность ведения журнала и учебные результаты

Ведение электронного журнала характеризуется исключительно высокой степенью заполняемости. За отчетный период педагоги внесли в систему 451306 оценок и зафиксировали 198920 пропусков занятий обучающимися. Особого внимания заслуживают показатели полноты заполнения учебного материала: достигнут 100% уровень заполнения тем уроков за весь период. Столь же высоким (100%) является процент заполненного домашнего задания. Эти данные однозначно указывают на системную и ответственную работу педагогического коллектива по своевременному и полному отражению учебного процесса в электронной среде, что обеспечивает прозрачность образовательной деятельности для всех участников.

Активность пользователей и работа системы

Платформа демонстрирует очень высокую интенсивность использования всеми категориями пользователей. Зафиксировано значительное количество внешних обращений к системе: сотрудниками учреждения совершено 48068 входов, родителями (законными представителями) – 167627 входов, а самими обучающимися – 1 283 532 входа. Эта статистика подчеркивает востребованность сервиса как инструмента оперативного получения информации об успеваемости, посещаемости и учебных заданиях. Дополнительный отчет по уникальным обращениям уточняет, что уникальных входов обучающихся было 943, родителей – 756. Несмотря на внушительные абсолютные цифры обращений, показатель уникальности и общий охват указывают на то, что активность среди родителей могла бы быть выше, учитывая их количество в системе.

Дистанционное обучение

Использование функционала электронного журнала для организации дистанционного обучения в текущем учебном году носило крайне ограниченный характер. Из общего количества в 54147 проведенных уроков лишь 102 (0.2%) были организованы в дистанционном формате. Планируемое количество участников таких уроков составляло 2358, однако фактически в них приняли участие только 81 человек. Этот минимальный уровень вовлеченности в дистанционные формы работы через платформу требует анализа причин: возможно, потребности в дистанте не было из-за стабильной очной работы, либо существовали барьеры (технические, методические, мотивационные) для его применения педагогами и обучающимися.

Проблемные зоны: идентификаторы ЕСИА

Наиболее существенной проблемой, выявленной в ходе анализа данных, является неудовлетворительная ситуация с наличием идентификаторов ЕСИА (Единая система идентификации и аутентификации) у значительной части пользователей, особенно среди родителей. Расчет на 26.05.2025 показывает, что если среди обучающихся наличие идентификаторов ЕСИА в системе наблюдается у 13.7% (184 ученика из 1342, учтенных в этом отчете), то среди родителей этот показатель более высок – 47% (1317 родителей не имеют идентификатора ЕСИА в системе). Ситуация сильно варьируется по классам. Среди учеников младших классов (1-4) практически у всех учеников отсутствуют идентификаторы ЕСИА (полностью отсутствуют во всех 1-х классах), но немного улучшается в среднем и старшем звене. Это создает серьезные риски для доступа к интегрированным государственным сервисам и полноценного использования функционала "Электронного дневника" через портал Госуслуг.

В целом, ведение электронного журнала в МОУ Гимназия № 16 в 2025 году можно охарактеризовать как успешное и эффективное. Достигнуты максимальные показатели по заполнению журналов, домашних заданий и связке ученик-родитель. Платформа активно используется всеми участниками образовательного процесса, о чем свидетельствуют миллионы обращений. Однако анализ выявил и значительные зоны для улучшения. Практически не используется потенциал системы для дистанционного обучения. Наиболее острой проблемой является массовое отсутствие идентификаторов ЕСИА, особенно у родителей и учеников начальных классов. Это существенно ограничивает возможности предоставления государственных услуг в электронном виде и требует незамедлительных организационных и разъяснительных мер со стороны администрации гимназии по информированию родителей и учеников о необходимости регистрации на портале Госуслуг и привязки учетных записей к системе "Сетевой Город. Образование". Устранение этого барьера является ключевой задачей на следующий учебный период для обеспечения полной функциональности и доступности электронного журнала в соответствии с требованиями

1.4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общее количество работников - 85 человек, количество педагогических работников – 62 человека, количество учителей – 55 человек; количество специалистов: методист – 4

человека, педагог-психолог – 2 человека., учитель-логопед – 1 человек, педагог-библиотекарь – 1 человек, социальный педагог – 1 человек, педагог дополнительного образования – 1 человек. Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников - 98%.

Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников - 21% (13 чел.). Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 18% (11 чел.). Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию педагог-наставник в общем числе педагогических работников – 2% (1 чел.)

Доля педагогических работников – молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников- 11% (7 чел).

Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общем числе педагогических работников - 29% (18 чел).

Количество педагогов, награжденных Почетной грамотой МО и науки РФ - 16 чел., знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 5 чел.

Заслуженный учитель РФ – 1 чел.

Кандидат пед. наук, профессор – 1 чел.

С начала 2025-2026 учебного года в гимназии применяется новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н., согласно которому введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, который:

- организует воспитательную деятельность в гимназии – готовит предложения по разработке и корректировке ООП, проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует в функционировании системы
- ученического самоуправления, консультирует участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организует взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Под руководством советника по воспитанию в 2025 г. в гимназии действует школьное отделение РДДМ «Движение первых». Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми, военно-патриотический клуб, уголок воинской славы, стенды по истории, Дни воинской славы России.

Выступление педагогов ОУ на семинарах, конференциях

№ п/п	ФИО педагога	Тема выступления	Где выступал
	Власова М.А.	Формирование математической грамотности в начальной школе	Международная конференция на сайте «Педагог РФ»
	Власова М.А. Золотова-Кручанова И.Л. Коняхина Я.В.	Формирование математической грамотности в начальной школе	II Всероссийская научно-практическая конференция «Содержательные и методические аспекты формирования и оценки

			функциональной грамотности»
Мухина С.В. Чешева С. В.	«Формирование финансовой грамотности на уроках в начальной школе в рамках ФГОС НОО»		II Всероссийская научно-практическая конференция «Содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности»
Гончарова Л.А.	«Обобщение педагогического опыта реализации программы «Орлята России»		Семинар-практикум «Орлята-России: траектории развития воспитательной работы» для учителей начальных классов и советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОУ Тракторозаводского района Волгограда
Гончарова Л.А.	«Обобщение педагогического опыта реализации программы «Орлята России»		Пед.совет «Воспитание в современной школе от программы к конкретным действиям»
Гончарова Л.А.	Семинар «Профильное обучение и профориентация как образовательный мейнстрим современности		Городской семинар
Морозова Е. П.	Сопровождение учителей начальной школы по организации эстетического воспитания младших школьников		Волгоградский государственный социально-педагогический университет (16.05.2025)
Золотова-Кручанова И.Л.	Познавательное развитие детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения		Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования»
Золотова-Кручанова И.Л.	«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках в начальной школе»		Международная конференция «Актуальные проблемы обучения и воспитания младших школьников»
Золотова-Кручанова И.Л.	«Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС второго поколения»		Всероссийский форум обобщения педагогического опыта и наставничества
Качина - Пулло А. Ю.	Сценарий выступления экологической агитационной бригады «Росток»		Открытый научно-методический семинар «Лучшие практики реализации экологического проекта «Проросток» МОУ Волгограда»

	Гончарова Л.А.	«Профориентация младших школьников в рамках трека «Орлёнок -Мастер»»	Городской семинар «От консультативной профориентации к профориентации образовательной (новые практики профориентации в школе)
	Власова М.А.	Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках в начальной школе	Дистанционная международная конференция «Актуальные проблемы обучения и воспитания младших школьников»
	Власова М.А.	Технологическая карта урока в начальной школе	Дистанционная международная конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования»
	Желтенко Е. В. Коломыткина Е.Е.	Развитие техники чтения младших школьников как одно из направлений формирования читательской грамотности в рамках ФГОС НОО	Городской семинар практикум «Формирование и оценка функциональной грамотности как условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО»

Среди учителей начальной школы есть педагоги, которые принимают участие в экспертных группах (жюри олимпиад, конкурсов, аттестация педагогов): Бессчастная О.П., Мухина С.В., Фоминова С.И., Желтенко Е.В., Золотова-Кручанова И.Л., Власова М.А., Чешева С.В.

Для распространения своего практического опыта учителя начальных классов используют различные печатные издания.

№ пп	ФИО учителей	Материал	Где печатался (размещался)
1	Власова М.А.	Методическая разработка урока «Правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова»	Научно-методический журнал «Учи Лаб» №8
2	Мухина С.В. Чешева С.В.	«Формы работы при подготовке учащихся начальных классов к ВПР и олимпиадам»	ВШДА журнал «Современная начальная школа» (выпуск № 9(85) от 15.05.2025)
3	Гончарова Л.А.	Статья «Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения»	Журнал "Училаб»
4	Сивова О. В.	«Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения»	Научно-образовательный журнал «Современная начальная школа»

5	Сивова О. В.	«Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения»	Сетевой образовательный Всероссийский СМИ «Высшая школа делового администрирования»
6	Морозова Е. П.	Публикация авторского материала по теме «Урок по технологии. 4 класс «Изготовление объемной раскладной открытки»	Высшая школа делового администрирования
7	Морозова Е. П.	Статья по теме: «Методика реализации эстетического воспитания младших школьников на уроках «Окружающего мира»	Научно-методический журнал «УчиЛаб» №8
8	Золотова-Кручанова И.Л.	Формирование ключевых компетенций у младших школьников	Сборник «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога», г. Москва Сертификат № ЕА 118-263978
9	Фоминова С.И.	Тема публикации «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения»	Научно-образовательный журнал «Современная начальная школа», выпуск №7 (83). Свидетельство о публикации (29.03.2025)
10	Фоминова С.И.	Тема публикации «Дидактический материал на уроках русского языка в 3 классе»	Сайт ВШДА сетевого образовательного СМИ. Свидетельство о публикации (29.03.2025)
11	Фоминова С.И.	Тема публикации «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения»	Сайт ВШДА сетевого образовательного СМИ. Свидетельство о публикации (29.03.2025)

В этом учебном году 9 педагогов приняли участие в конкурсах педагогического мастерства.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Мероприятие (название, уровень)	Результат
	Фоминова С.И.	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (г. Москва), 28.03.2025	Диплом Победителя (1 место)
	Власова М.А.	Всероссийский конкурс методической компетентности педагога в условиях ФГОС»	Диплом II место
	Власова М.А.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог»	Диплом I степени
	Власова М.А.	Онлайн-тестирование на платформе дистанционного обучения IT-Перемена	Сертификат участника

	Золотова-Кручанова И.Л.	Международный педагогический конкурс "Успешные практики в образовании" (г.Москва)	2 место
	Распопова О.П.	Городской фестиваль самодеятельного художественного творчества работников муниципальных образоваельных учреждений ТЗР Волгограда «Сталинградская осень»	Победитель
	Коняхина Я.В.	Городской конкурс «Педагогический дебют»	3 место
	Распопова О.П.	Районный этап городского фестиваля самодеятельного художественного творчества работников муниципальных образ-х учреждений ТЗР Волгограда «Сталинградская осень»	1 место
	Коняхина Я.В.	Районный этап городского конкурса «Педагогический дебют»	1 место

Профессиональному росту и становлению учителя способствовало личное участие педагогических работников в олимпиадах и конкурсах:

Одиннадцатая международная научная конференция «Экология природы и экология души в литературе и фольклоре» (Мачеева А.Е., Гладышева А.Н., Соловьева О.В.)

Городской семинар на тему «Интеграция урочной и внеурочной деятельности по предметам научных дисциплин» (Мачеева А.Е., Киреева М.А., Сысоева С.П., Петренко Е.В., Хрищатый В.С., Табунщикова Ю.Н.)

Городские Трубачевские педагогические чтения «Слово мысль благая» (Киреева М.А., Сысоева С.П.)

II Региональная научно-практическая конференция «Научное исследование в решении проблем человека» (Шуликин В.А.)

Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Актуальные проблемы истории России: научные исследования и образовательные практики» (Хрищатый В.С.)

Региональный научно-методический семинар «Методические аспекты организации научной конференции как средства повышения познавательной активности обучающихся» (Хрищатый В.С.)

Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы экологической науки, теории и методики экологического образования» (Дьякова Н.А., Ларина Е.А.)

Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания естественно-научных дисциплин в условиях реализации ФГОС» (Дьякова Н.А.)

II Всероссийская научно практическая конференция «Содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности» (Дьякова Н.А.)

Формирование традиционных российских ценностей средствами учебного предмета география в условиях реализации ФОП (Демидова И.А.)

Практико- ориентированное обучение в географии: инновации и эффективные методы (Демидова И.А.)

Первый региональный форум учителей агроклассов и агрошкол Волгоградской области (Ларина Е.А.)

Педагогические работники - руководители методическими объединениями учителей района

Демидова И.А., Мачеева А.Е., Ларина Е.А., Сосненко С.Н., Дубинина О.А.

1.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	Объем фондов библиотеки (всего)	3494	0	37264
2	Из него: учебники	3484	0	29618
3	Учебные пособия	0	0	740
4	Художественная литература	10	0	7646
5	Справочный материал	0	0	855
6	Печатные издания	3494	0	37264
7	Аудивизуальные документы	0	0	0
8	Документы на микроформах	0	0	0
9	Электронные документы	0	0	0

Книгообеспеченность (среднее количество книг на одного обучающегося) – 14

Посещаемость (среднее количество посещений одного обучающегося в год) – 13

Показатели посещаемости библиотеки

	1-2 класс	3-4 класс	5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс	Всего посещений
2024	5049	3484	3276	2541	4675	19025
2025	4755	3348	2290	2240	4262	17195

1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

В учреждении имеется 45 учебных кабинетов, в т.ч. кабинеты начальных классов – 16, кабинеты ИКТ – 2, русского языка и литературы – 6, математики – 6, биологии – 1, физики – 2, химии – 2, ОБЗР – 1, Труд (технология) - 1, ИЗО и МХК – 1, иностранного языка – 4, географии – 1, истории – 2, музыки – 1, 11 лаборантских, оснащенных необходимым учебно-лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения. Имеются кабинет обслуживающего труда и столярная и слесарная мастерские, оборудованные объектами для проведения практических занятий. Для занятий физической культурой имеются два спортивных зала, оснащенных необходимым оборудованием и инвентарем (беговая дорожка, велотренажер, волейбольная сетка со стойкой, козел гимнастический, корзина баскетбольная с сеткой на щите, многофункциональная силовая станция, маты гимнастические, скамья атлетическая с регулируемыми стойками, скамья атлетическая универсальная, скамья для пресса изогнутая, скамья для пресса изогнутая с дополнительными приспособлениями, штанга тренировочная 80 кг, щит для метания в

цель, барьер легкоатлетический, гантели разборные, гранаты, доски ребристые массажные, коврики для аэробики, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, обручи гимнастические).

Организация обеспечена помещениями социально-бытового назначения. Имеются помещения для работы медицинских работников: медицинский кабинет с процедурной, стоматологический кабинет. Для питания обучающихся и работников имеется столовая на 180 посадочных мест с пищеблоком. Объекты физической культуры и спорта:

- спортивная площадка – 1
- футбольное поле – 1
- беговые дорожки – 2
- баскетбольная площадка – 1
- спортивный зал – 2

Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

- кабинет логопеда – 1

1.7.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО гимназия также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

К 2025/2026 учебному году Гимназия скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в гимназии;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью
- устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО гимназии предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в гимназии, — 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 90 процентов.

Механизмами функционирования МОУ «Гимназии № 16» выступают:

1. Своевременная актуализация локальной, программно-методической базы гимназии в соответствии с действующим законодательством.

2. Создание подпрограмм, проектов для реализации Программы развития ориентированных на устранение дефицитных позиций гимназии и развитие ориентиров проекта "Школа Минпросвещения России".
3. Расширение сетевого сотрудничества гимназии с образовательными партнерами, учреждениями города, региона, страны.
4. Включение всех субъектов образовательного процесса гимназии в реализацию Программы развития.
5. Создание системы управления, системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

Обобщенный вывод по результатам самообследования

Анализ показателей деятельности МОУ «Гимназия № 16» за 2025 год позволяет сделать следующие выводы:

1. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, все образовательные программы реализуются в полном объеме. Школа успешно внедрила изменения во ФГОС и ФООП, произошедшие в 2025 году, включая обновление содержания учебных предметов «История» и «Обществознание», введение курса «История нашего края», реализацию Единой модели профориентации.
2. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Результаты ГИА-9 и ГИА-11 подтверждают достаточный уровень освоения образовательных программ. 100% выпускников 9-х и 11-х классов получили аттестаты. 8% выпускников 9-х классов и 18% выпускников 11-х классов получили аттестаты с отличием. Результаты ЕГЭ по большинству предметов выше среднеобластных показателей.
3. Воспитательная работа организована системно, охватывает все модули рабочей программы воспитания. Успешно реализованы мероприятия Года защитника Отечества, охват составил 100% обучающихся. Развивается система детских общественных объединений.
4. Профориентационная работа ведется в рамках Единой модели профориентации на базовом уровне. Охват курсом «Россия – мои горизонты» – 100%.
5. Система профилактики радикальных проявлений и деструктивного поведения признана эффективной. Случаев деструктивного поведения, травли, участия в несанкционированных акциях не зафиксировано.
6. Кадровое обеспечение соответствует требованиям. 100% педагогов прошли повышение квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФООП. 37% педагогов имеют квалификационные категории. Наблюдается рост профессиональных компетенций педагогов, в том числе ИКТ-компетенций.
7. Материально-техническая база школы позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме. Созданы условия для доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с новым порядком (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 № 253).
8. Библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям. Обеспечен переход на новый ФПУ (приказ № 495), используются ЭОР из нового перечня (приказ № 551). Обеспеченность учебниками – 100%. Регулярно проводится проверка фонда на наличие экстремистских материалов.

Проблемные поля, требующие решения в 2026 году:

1. Недостаточная объективность оценивания образовательных результатов (по результатам ВПР).
2. Низкая вовлеченность родителей в профориентационные мероприятия (21%).
3. Необходимость дальнейшего обновления материально-технической базы кабинетов.

Задачи на 2026 год:

1. Продолжить работу по повышению объективности оценивания образовательных результатов через внутришкольный контроль и методическую работу.
2. Активизировать работу с родителями по профориентации, внедрить новые формы взаимодействия (лекции «Родители – профессионалы», совместные профпробы).
3. Организовать адресную работу с классами, показавшими низкие результаты диагностических работ.
4. Продолжить работу по обновлению материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.
5. Обеспечить 100% педагогов возможностью повышения квалификации по актуальным направлениям.

Общий вывод: состояние образовательной системы МОУ «Гимназия №16» по итогам 2025 года оценивается как удовлетворительное. Гимназия функционирует стабильно, обеспечивая доступность и качество образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ.

**РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1278
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	572
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	570
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	135
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	674/53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67/4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13/18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1192/93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	815/64%
1.19.1	Регионального уровня	159/12%
1.19.2	Федерального уровня	35/3%
1.19.3	Международного уровня	14/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	447/35%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	135/11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	140/11%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	140/11%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/3%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/39%
1.29.1	Высшая	13/21%
1.29.2	Первая	11/18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	62/100%
1.30.1	До 5 лет	12/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/69%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1278/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,9кв.м