Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании кафедры Протокол № 4 от «24» мая 2018 г.	Согласовано на НМС Гимназии Протокол №1 от «7» августа 2018 г.	Введено в действие приказом МОУ Гимназии №16 № 222 от 01.09.2018 г. Директор МОУ Гимназии № 16 А.В. Селезнев

Рабочая программа
География (углубленный уровень)

(наименование учебного предмета/курса)

среднее общее образование

(уровень общего образования (НО, ОО, СОО)

Составлена на основе требований ФГОС СОО (утв. Минобрнауки РФ пр. N 413от 17 мая 2012 г., с последующими изменениями и дополнениями); примерной ООП СОО (утв. ФУМО, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з) линии учебно-методических комплексов (УМК) по географии (углубленный уровень) Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География. Экономическая и социальная география мира: в 2 частях. Ч. 1. Общая характеристика мира. Ч. 2. Региональный обзор мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016.

Разработчик/составитель программы
Демидова Инна Анатольевна
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Волгоград
2018

I. Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования

Выпускник на углубленном уровне научится:

– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
– выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
– проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
– прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
– прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
– составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
– создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
– интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
– прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
– анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
– прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
– анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
– оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
– выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
– выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
– моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

II СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

На углубленном уровне на изучение предмета отводится 210 часов учебного времени в 10 и 11 классах. Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с основной образовательной программой и рассчитана на 3 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе (210 часов).
Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

10 КЛАСС

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (105ч.)

Тема 1. Страны современного мира (4 часа)

Содержание темы Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны. Основные образовательные идеи • Современный мир — это мир большого разнообразия стран. • Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

Тема 2. География населения мира (20 часов)

Содержание темы Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Теория демографического перехода. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Классификация языков. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация. Основные образовательные идеи • Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.

• Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества. • Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин. • Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса. • Городская форма расселения — основная в современном мире. Практические работы: • Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности. • Определение на основании демографических параметров типа страны. • Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Тема 3. Мировые природные ресурсы (25 часов)

Содержание темы Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Проблема исчерпания минеральных ресурсов. Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Проблема опустынивания. Проблема нехватки воды и её загрязнения. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Рекреационные ресурсы. Всемирное наследие. Основные образовательные идеи • Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации. • Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер. • Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды. Практическая работа: Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Природа и человек (10 часов)

Содержание темы Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Ноосфера. Географическая оболочка и окружающая среда. Природопользование. Экология и экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы и атмосферы. Проблема истощения природных ресурсов. Пути решения экологических проблем.

Основные образовательные идеи • Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации. • Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер. • Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды. • Человек обладает богатым набором разнообразных природных ресурсов, часть из которых — неисчерпаемые.

Практическая работа: • Всё возрастающие объёмы использования природных ресурсов привели к возникновению проблемы истощения запасов исчерпаемых ресурсов.

Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (8 часов)

Содержание темы Разделение труда. Виды разделения труда. Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Виды стран по их роли в мировом хозяйстве. Экономическая интеграция, глобализация. Научно-техническая революция. Характерные черты современной НТР. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства. Основные образовательные идеи • Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран. • Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияв на все стороны жизни общества.

Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (25 часов)

Содержание темы Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Современные тенденции в развитии отраслей мировой промышленности. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство, «зелёная революция». Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе, транспорт развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения. Мировая торговля и открытая экономика. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм. Основные образовательные идеи • Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся. • Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия. Практические работы: • Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов. • Характеристика главных центров современного мирового хозяйства. • Определение основных направлений международной торговли.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (5 часов)

Содержание темы Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития. Принципы стратегии устойчивого развития. Основные образовательные идеи Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно. • У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

Резерв времени — 7 часов.

11 КЛАСС

РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (105ч.)

Тема 8. Политическая карта мира (6 часов)

Содержание темы Политическая карта мира. Территория и границы страны. Столица страны. Экономико-географическое положение страны. Формирование политической карты мира. Качественные и количественные изменения на карте. Понятие о регионе. Историко-географические регионы мира и международные организации. Основные образовательные идеи • Формирование политической карты — длительный исторический процесс. • Изменения на политической карте носят количественный и качественный

характер. • Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни. Практическая работа: Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

Тема 9. Зарубежная Европа (21 час)

Содержание темы Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Германия — одна из наиболее экономически развитых стран мира. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Королевство Испания. Испания — страна Южной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Испании в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль рекреационных ресурсов. Финляндия (Финляндская Республика). Финляндия — страна Северной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Финляндии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Республика Польша. Польша — страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Польши в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Основные образовательные идеи • Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры. • Европа — высокоразвитый регион, хотя почти лишённый природных ресурсов. • Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы. Практические работы: • Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. • Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 10. Зарубежная Азия (24 часа)

Содержание темы Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Япония — страна «Большой семёрки». Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Индия — один из лидеров среди развивающихся стран. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Основные образовательные идеи • Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира. • Зарубежная Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости. • Зарубежная Азия — регион, контрастный в природном, культурном

и хозяйственном отношении. • Китай — новый растущий центр мирового хозяйства. Практические работы: • Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии. • Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии. • Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

Тема 11. Англо -Америка (6 часов)

Содержание темы Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Основные образовательные идеи. Практические работы: • Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США. • Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

Тема 12. Латинская Америка (20 часов)

Содержание темы Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Бразилия — латиноамериканский промышленный гигант. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Объекты Всемирного наследия на территории Бразилии. Мексиканские Соединённые Штаты. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Объекты Всемирного наследия на территории Мексики. Республика Коста-Рика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Выдающееся значение природных условий. Основные образовательные идеи. Практические работы: • Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии. • Бразилия — один из лидеров развивающихся стран. Составление картосхемы : «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 13. Африка (11 часов)

Содержание темы Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Южно-Африканская Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. ЮАР — экономический лидер Африки. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Республика Кения. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Основные образовательные идеи. Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших. • ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки. Практические работы: • Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран. • Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 14. Австралия и Океания (5 часов)

Содержание темы Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития. Республика Вануату. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Основные образовательные идеи. Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма. Океания — один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира. Практическая работа: Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Заключение (3часа)

Содержание темы Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства. Основная образовательная идея • Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась. Практическая работа: Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Резерв времени — 8 часов.

Тематическое планирование
10 класс (105 часов)

Название раздела темы	**Количество часов**	**Основные виды деятельности обучающихся**		
		Из них- контрольных работ	**Из нихпрактических работ**	**Деятельность**
Введение	1			*Знают и объясняют* способы и формы получения географической информации: старые и новые – экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. *Умеют определять и сравнивать* основные географические понятия и термины; методы географических исследований.
Страны современного мира	4	1	1	*Называют* признаки понятий «республика», «монархия», «унитарное», «федеративное государство», «конфедерация». *Определяют:* по источникам- таблицам, картам, статистическим данным особенности стран (формы правления, АТУ.) *Умеют* показывать по карте страны, относящиеся к различным группам по типологии, и их столицы. *Называют* признаки понятия «ВВП»
География населения	20	1	3	*Называют* признаки понятий «естественный прирост», «демографический взрыв», «урбанизация», «трудовые ресурсы». *Объясняют* различия в естественном приросте населения. *Дают оценку* темпов роста народонаселения Земли, отдель-

				ных регионов и стран мира. *Называют причины* демографического взрыва. *Прогнозируют* темпы роста (снижения) народонаселения Земли в целом и отдельных ее регионов. *Называют* тенденции изменения возрастного состава населения. *Анализируют* карту «Народы и религии мира» и называют причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди. Распространение мировых религий на Земле. *Называют и показывают* различия в степени заселённости отдельных территорий, основные регионы повышенной плотности населения на Земле. *Характеризуют* миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; направление миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов. *Называют* темпы урбанизации и её влияние на окружающую среду. *Определяют* функции крупнейших городов мира. *Устанавливают* причинно-следственные связи в различиях в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; в образовании и развитии разных форм городского расселения (агломерации, мегалополисы.)
Мировые природные ресурсы и экологические проблемы Природа и человек	25 10	1	1 1	*Называют* основные виды природных ресурсов. *Объясняют* рациональность и нерациональность использования минеральных ресурсов. *Определяют* мировую ресурсообеспеченность, производят расчёты ресурсообеспеченности стран. *Анализируют* карты, тексты, решают проблемные вопросы. *Определяют условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.* *Оценивают роль климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы.*
Мировое хозяйство и научно техническая революция	8		1	*Объясняют* особенности отраслевой и территориальной структур (МХ). *Определяют роль МХ.* *Анализируют* причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе МГРТ и их необходимость, возникающие в них проблемы и пути решения. *Прогнозируют* появление новых интеграционных объединений. *Знают* отрасли «авангардной тройки», характерные черты и составные НТР. *Объясняют* различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства.
Характеристика отраслей	25	1	3	*Определяют, называют и показывают* мировые центры отраслей экономики; промышленные центры, крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной

мирового хозяйства				продукции. *Оценивают и объясняют* территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. *Работают* с картой, ресурсами Интернета, информацией из СМИ, с дополнительной литературой.
Глобальные проблемы современности	5	1		*Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. *Прогнозируют* изменение экологической ситуации в мире планетарного масштаба и связанной с хозяйственной деятельностью человека
Обобщающее повторение	7	1		*Работают* с картой, ресурсами Интернета, информацией из СМИ, с дополнительной литературой. *Используют* методы электронной обработки при поиске и систематизации информации.
Итого	105	6	10	

Тематическое планирование

11 класс (105 часов)

Название раздела темы	**Количество часов**	**Основные виды деятельности обучающихся**		
		Контрольных работ	**Практических работ**	**Деятельность**
Политическая карта мира	6	1	1	*Называют* виды государственных границ, основные этапы формирования ПКМ; признаки понятий «суверенное государство». *Объясняют* особенности 12-и 200-мильных зон, причины изменения ПКМ; изменение ПК мира под влиянием международных отношений. *Прогнозируют* изменение ПКМ в XXI веке.
Зарубежная Европа	21	1	2	*Называют и показывают* по карте географическое положение стран зарубежной Европы; различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах. *Описывают* специализацию специфику стран «Центральной оси». *Объясняют* специализацию хозяйства отдельных стран Европы, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда. *Оценивают* изменения возрастного состава населения стран Западной Европы. *Характеризуют* новые экономические отношения государств. *Оценивают* изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран. *Объясняют* специализацию районов

				старого и нового освоения. *Прогнозируют* изменения в территориальной структуре хозяйства. *Приводят примеры* топливного, продуктового кризисов в странах Европы. *Оценивают* уникальность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры *Ищут и анализируют* информацию для составления информационных листов. Защищают проекты маршрутов туристической поездки по странам Европы..
Страны Азии	24	1	3	*Называют и показывают* направление экспорта и импорта стран. *Объясняют:* специализацию хозяйства отдельных районов; участие в географическом разделении труда. *Прогнозируют:* основные направления социально-экономического развития; изменение значения стран в мировом хозяйстве; экологическую ситуацию региона. *Работают* с картографическим материалом, информацией из Интернета. *Составляют* опорные конспекты. Защищают проекты маршрутов туристической поездки по странам Азии.
Америка (Англо+, Латинская)	26 (6+20)	1	4 (2+2)	*Объясняют* специализацию хозяйства регионов, участие в географическом разделении труда. *Прогнозируют* основные направления социально-экономического развития США. *Составляют* картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, *выявляют* наличие источников загрязнения. *Объясняют* влияние природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения. *Составляют* экономико-географическую характеристику Канады. *Характеризуют:* изменения в территориальной структуре хозяйства развивающихся стран; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры. *Объясняют* причины возникновения экологических проблем в регионе. *Прогнозируют* основные направления социально-экономического развития ведущих стран Латинской Америки.
Африка	11	1	2	*Определяют* особенности экономико - географического положения объектов. *Сравнивают* регионы Африки. *Составляют* прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. *Определяют* страны, имеющие наибольшие перспективы развития.
Австралия и Океания	5		1	*Называют и показывают* страны, их особенности в географическом положении. *Объясняют* специализацию хозяйства Австралии, Океании; особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда. *Составляют* картосхему, отражающую международные экономические связи Австралийского Союза, *объясняют* полученный результат.

Россия и современный мир	3		1	*Оценивают и объясняют:* ресурсообеспеченность России; ее демографическую ситуацию; уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. *Применяют* разнообразные источники информации. *Анализируют* и *объясняют* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. *Определяют* роль России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции. *Работают* с картой, ресурсами Интернета, информацией из СМИ, с дополнительной литературой.
Обобщающее повторение	8	1		*Работают* с картой, ресурсами Интернета, информацией из СМИ, с дополнительной литературой. *Используют* методы электронной обработки при поиске и систематизации информации.
Итого	105	6	14	