Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании кафедры Протокол № 7 от «24» мая 2018 г.	Согласовано на НМС Гимназии Протокол №1 от «7» августа 2018 г.	Введено в действие приказом МОУ Гимназии №16 № 222 от 01.09.2019 г. Директор МОУ Гимназии № 16 А.В. Селезнев

Рабочая программа
Немецкий язык (базовый уровень)

(наименование учебного предмета/курса)

среднее общее образование

(уровень общего образования (НО, ОО, СОО)

Составлена на основе требований ФГОС СОО (утв. Минобрнауки РФ пр. N 413от 17 мая 2012 г., с последующими изменениями и дополнениями); примерной ООП СОО (утв. ФУМО, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з); линии учебно-методических комплексов (УМК) по немецкому языку (базовый уровень) Бим И.Л., Лытаевой М.А. 10-11 классы (М.:Просвещение,2014).

Разработчик/составитель программы
Верещагина Аксинья Владимировна
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Волгоград
2018

I. Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

-вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;

-при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

-выражать и аргументировать личную точку зрения;

-использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

-запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

-обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

-Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

-формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;

-передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

-строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

-понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

-выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

-читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

-писать несложные связные тексты по изученной тематике;

-писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

-описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

-письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

-правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;

-расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

-выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

-четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

-распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

-совершенствовать навыкы распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

-систематизировать знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

-овладеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.

- овладеть грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).

-систематизировать все временные формы Passiv.

-развивать навыки распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

-систематизировать знания об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

- овладеть конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

-систематизировать знания о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

-развивать навыки распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

-систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt)

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

-справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;

-кратко комментировать точку зрения другого человека;

-проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

-уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

-резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

-обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

-сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

-понимать простую техническую информацию;

-понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;

-в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.

-обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

-читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

-писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;

-делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

-владеть орфографическими навыками;

-расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

-в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи

-произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

-узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;

-использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .

Грамматическая сторона речи

-использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquam¬perfekt, Futurum Passiv);

- употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;

- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на английском языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

II. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки.
Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.
Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.
Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.
Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.
Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.
Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера,
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.
Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/ интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

<u>Письменная речь</u>

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

I. Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

1.1.Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

1.2.Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

1.3.Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

1.4.Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).
- Систематизация всех временных форм Passiv.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).
- Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

II. Социокультурные знания и умения

Дальнейшее <u>развитие социокультурных знаний</u> происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее <u>развитие социокультурных умений</u> использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

III. Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста,
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

IV. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Программа предусматривает дальнейшее развитие общеучебных умений и УУД, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- опираться на правило при выполнении грамматических/лексических упражнений;
- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;

- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- убеждать и приводить для этого аргументы;
- делать обобщения и выводы;
- проводить опрос и обобщать полученные данные;
- кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте,
- обобщать информацию,
- выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

V. Специальные учебные умения

Развитие специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем, лингвострановедческим, грамматическим справочниками;
- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять речевую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать;
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чем-либо; просить совета;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);
- прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;
- составлять анкету;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры,
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в т.ч. с использованием Интернет.

III. Тематическое планирование

10 класс (102 часа)

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение)	**25**	Работают с картой Германии, заполняют ее данными, полученными из текстов. Знакомятся с государственным устройством ФРГ. Читают с полным пониманием тексты описательного характера о столице ФРГ и других городах с предварительно снятыми трудностями. Читают текст с пониманием основного содержания. Аргументируют свой ответ на вопрос, данный в заглавии, цитатами из текста. Читают тексты с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями. Употребляют новую лексику в различных речевых ситуациях. Распознают грамматические формы и переводят предложения с ними на русский язык. Читают текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. Отвечают на вопросы по тексту с использованием форм пассива.

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		Слушают текст о Берлине с пониманием основного содержания и отмечают на карте города те музеи, которые в нем упомянуты. Слушают текст повторно с пониманием деталей и отмечают на карте маршрут туристической группы. Слушают текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. Кратко рассказывают о театре варьете. Выбирают из текста новую информацию о Берлине и пересказывают ее. Рассказывают о своем родном городе (селе) с опорой на ключевые слова. Пишут письмо, используя правила его оформления. Слушают диалог-расспрос в ситуации «Ориентирование в городе». Составляют свой диалог в рамках названной ситуации. Читают высказывания учащихся о том, почему они учат немецкий язык. Высказывают свое мнение. Повторяют пройденную лексику. Обобщают, что учащиеся знают о Москве. Описывают столицу, используя ключевые слова. Читают высказывания немецких школьников о Москве. Читают текст, раскрывающий некоторые национальные черты немцев. Слушают тексты о происхождении названий типичных немецких продуктов питания.
Обмен учениками. Международные молодежные проекты.	**24**	Читают части текста с пониманием основного содержания (работа в группах). Обмениваются информацией в группах. Затем читают с полным пониманием весь текст. Читают интервью с полным понимани¬ем содержания. Находят в тексте информацию об отличиях систем школьного образования в России и Германии. Знакомятся с информацией о молодежном форуме. Высказывают свое мнение о целях подобных встреч. Знакомятся с международным экологическим проектом. Читают высказывания участников проекта. Рассказывают о проведении этого проекта, используя информацию из всех текстов. Семантизируют лексику по теме. Читают высказывания учащихся о том, почему они участвуют в экологических проектах. Обобщают знания о причастиях в немецком языке. Знакомятся с образованием распространенного определения и переводом его на русский язык. Тренируются в употреблении причастий в роли определения. Активизируют новую лексику. Читают и анализируют текст, находят в нем причастия и распространенные определения. Слушают интервью с полным пониманием содержания. Воспринимают на слух высказывания школьников об их впечатлениях о Германии. Пишут письмо другу по переписке. Знакомятся с правилами написания письма в официальном стиле. Обсуждают в парах/группах процесс подготовки поездки в страну изучаемого языка. Принимают участие в диалоге-расспросе. Рассказывают о себе и своем городе/селе. Обсуждают в группах организацию встречи школьников по обмену из немецкоязычной страны. Читают программы языковых курсов. Слушают рекламу интенсивного языкового курса. Письменно излагают услышанную информацию. Высказывают свое мнение о том, какое значение имеют международные проекты. Читают и заполняют формуляр-заявку на участие в языковых курсах института им. Гёте.

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		Читают текст об интернет-проекте с пониманием основного содержания. Читают тексты на тему охраны окружающей среды. Анализируют таблицу со статистическими данными. Выполняют задания контрольной работы по теме. анализируют свои ошибки систематизируют и обобщают изученные грамматические явления, лексику Читают высказывания учащихся, высказывают свое мнение. Читают текст с полным пониманием, дают советы одноклассникам по изучению иностранного языка. Знакомятся с происхождением слова «deutsch»
Дружба, любовь… Всегда ли они приносят счастье?	**25**	Читают публицистические тексты с пониманием основного содержания и обмениваются друг с другом информацией о прочитанном. Читают художественные тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. Характеризуют главных героев и их поведение. Обсуждают содержание текстов в группах. Читают предложения, содержащие новую лексику, выборочно переводят их. Высказываются о том, что важно для хорошей дружбы. Тренируются в употреблении новой лексики. Читают тексты с пропусками, тренируются в употреблении новой лексики. Знакомятся с формами конъюнктива. Тренируются в распознавании и переводе конъюнктива. Тренируются в употреблении форм würde+Infinitiv Знакомятся с формами конъюнктива модальных глаголов. Слушают тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с пониманием деталей. Рассуждают об обычае празднования Дня всех влюбленных. Повторяют, обобщают материал предыдущих разделов. Ведут диалог-расспрос (интервью) по теме «Дружба». Высказывают свое мнение о том, что помогает сохранить дружбу. Дают советы, рекомендации. Дискутируют о проблемах взаимоотношений юношей и девушек, об их любви друг к другу. Читают текст с пониманием основного содержания. Кратко характеризуют главного героя. Повторяют перевод конъюнктива на русский язык. Повторяют лексику по теме. Комментируют рисунки. Читают объявления о знакомстве с пониманием основного содержания и объясняют, почему понравился тот или иной персонаж. Пишут объявление о знакомстве. Выражают свое мнение о том, что важно для верной дружбы. Повторяют лексику по теме и рассказывают об идеальном друге/подруге. Читают и переводят стихотворение о любви. Знакомятся с афоризмами о любви. Читают и комментируют их. Читают текст с пониманием основного содержания о ласкательных словах. Читают текст с пониманием основного содержания о свадьбах. Знакомятся с любовной лирикой Генриха Гейне. Систематизируют и обобщают изученные грамматические явления, лексику Знакомятся с тенденциями развития немецкого языка. Читают с пониманием основного содержания. Читают о проникновении английской лексики в немецкий язык. Обсуждают проблему: нужно ли защищать немецкий язык от влияния английского языка.
Искусство	**28**	Читают текст с полным пониманием. Пересказывают текст (письменно). Пишут реферат о возникновении живописи и скульптуры Знакомятся с пословицами о музыке и пении. * Комментируют пословицы. Семантизируют новую лексику и тренируются в ее употреблении Читают текст о музыкальных жанрах с полным пониманием содержания. Читают текст, находят и определяют виды придаточных предложений.

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		Читают высказывания подростков. Тренируются в использовании придаточных предложений. Находят информацию о жизни Моцарта и пишут сообщение (биографию). Слушают тексты-загадки о великих композиторах с пониманием основного содержания. Активизируют в памяти информацию об истории искусств. Рассказывают об истории их возникновения, пишут статью об истории возникновения музыки. Рассказывают об известных композиторах стран изучаемого языка и России. Читают высказывания подростков о классической и современной музыке с пониманием основного содержания. Высказывают свое мнение об этом. Повторяют лексику главы. Читают интервью с пониманием основного содержания. Рассказывают о современных музыкальных группах Германии и России. Читают текст с полным пониманием содержания, повторяют употребление придаточных предложений. Слушают текст с пониманием основного содержания. Готовят устно высказывание-рассуждение по теме главы. Дискутируют на тему «Музыка — это язык, который понимает каждый». Читают текст об истории музыки. Находят в тексте ответы на поставленные вопросы. Систематизируют и обобщают изученные грамматические явления, лексику Читают текст с пониманием основного содержания, определяют его тип Читают текст о Ф. И. Тютчеве с пониманием основного содержания. Знакомятся со стихами Ф. И. Тютчева в переводе на немецкий язык. Читают стихотворение И. В. фон Гёте и перевод Тютчева. Читают тексты с полным пониманием. Отвечают на проблемные вопросы по теме «Объединение Германии в 1989 году». Повторяют изученную лексику, грамматику. Читают тексты с пониманием основного содержания. Читают текст с полным пониманием содержания, повторяют употребление придаточных предложений и конъюнктива. Слушают текст с пониманием основного содержания. Знакомятся с основными направлениями в развитии литературы Германии. Знакомятся с терминами, обозначающими жанры произведений.

Тематическое планирование
11 класс (102 часа)

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Воспоминания о летних каникулах. Повторение.	**3**	Рассказывают о своих летних каникулах. Расспрашивают своего друга/подругу о том, как он/она провел/а летние каникулы. Повторяют употребление косвенных вопросов в речи. Читают с пониманием основного содержания высказывания школьников из Германии о своих каникулах. Систематизируют лексику по теме «Летние каникулы». Пишут личное письмо, рассказывают в нем о своих впечатлениях от отдыха.
Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?	**24**	Читают с пониманием основного содержания план на неделю, составленный немецкой школьницей. Читают в группах тексты с полным пониманием содержания и обмениваются друг с другом информацией о прочитанном. Сравнивают обучение на старшей ступени в Германии и России. Читают статью из молодежного журнала с пониманием основного содержания. Читают высказывания немецких учащихся в группах, затем обмениваются информацией друг с другом. Систематизируют новую лексику на основе словообразовательных элементов.

		Тренируются в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. Комментируют статистические данные. Читают микродиалоги с полным пониманием. Читают текст с пониманием основного содержания. Находят в тексте придаточные предложения и определяют их вид. Воспринимают на слух интервью с полным пониманием содержания. Слушают диалог «В магазине» с пониманием основного содержания. Составляют по его образцу свой. Воспринимают на слух объявление в магазине и выделяют основную информацию. Письменно фиксируют извлеченную из текста информацию. Слушают отрывок из журнальной статьи с пониманием основного содержания. Дают определение понятия «повседневная жизнь». Обсуждают проблему «Нужны ли домашние задания?». Рассказывают о том, как молодые люди проводят выходные. Составляют диалог в ситуации «В магазине». Высказывают свое мнение о том, нравится ли им ходить по магазинам. Составляют анкету и проводят опрос по теме главы «Повседневная жизнь». Повторяют изученную лексику. Тренируются в употреблении придаточных предложений цели с союзом damit и инфинитивного оборота ит ... zu + Inflnitiv. Читают высказывания школьников с пониманием основного содержания. Составляют полилог на тему «Как бороться со стрессом?». Читают отрывок из художественного текста с пониманием основного содержания. Отвечают на проблемный вопрос.
Искусство театра и кино Как они обогащают нашу жизнь?	**24**	Отвечают на вопросы, опираясь на коллаж и подписи к фотографиям. Читают с полным пониманием тексты об истории театра в группах, затем обмениваться информацией. Читают с полным пониманием содержания информацию об истории немецкого киноискусства, представленную в таблице. Семантизируют новые слова по контексту и по рисункам. Обобщают лексику на основе общего корня. Отвечают на вопрос, какие жанры театра и кино предпочитают учащиеся. Читают с полным пониманием содержания прагматический текст (театральную афишу). Подбирают к словам синонимы и антонимы Читают текст и распознают в нем сложносочиненные предложения. Повторяют правила порядка слов в сложносочиненном предложении. Тренируются в использовании правильного порядка слов в сложносочиненном предложении. Читают и переводят предложения с парными союзами. Воспринимают на слух телефонный разговор с полным пониманием содержания и отвечают на вопросы для контроля понимания. Слушают диалог с полным пониманием содержания. Воспринимают на слух мнения молодых берлинцев о лучших театрах своего города. Слушают с пониманием основного содержания текст о Большом театре в Москве. Рассуждают на тему «Искусство — одна из форм познания мира». Высказывают свое мнение о роли театра и кино в нашей жизни. Обсуждают в группах фильм/спектакль. Обмениваются мнениями друг с другом. Читают в группах тексты-биографии с пониманием основного содержания. Обмениваются информацией с членами других групп. Рассказывают о своем любимом актере/актрисе. Читают анонсы немецких фильмов и напишут аннотацию на них. Обмениваются друг с другом информацией об истории театра и кино. Тренируются в употреблении сложносочиненных предложений. Описывают и комментируют схему театрального зала.

		Читают художественный текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием.
Научно-технический прогресс. Что он нам несет?	**25**	Высказывают свое мнение по проблеме главы. Воспринимают на слух рассказы-загадки об ученых и определяют, о ком идет речь. Читают высказывания немецких школьников. Высказывают свое мнение. Читают микротексты с полным пониманием содержания с опорой на рисунки и комментарий. Семантизируют новую лексику и тренируются в ее употреблении. Обсуждают в парах, как изменили нашу жизнь открытия и достижения научно-технического прогресса. Читают с полным пониманием содержания текст об экологических проблемах и статистику. Высказывают свое мнение о причинах возникновения природных катаклизмов. Систематизируют знания о придаточных предложениях. Находят в тексте придаточные предложения следствия и уступительные придаточные предложения. Тренируются в употреблении нового грамматического материала. Воспринимают на слух репортаж с пониманием основного содержания (с предварительно снятыми трудностями). Определяют и письменно фиксируют основное содержание и главные мысли текста. Дают определение понятия «научно-технический прогресс», обобщив информацию всей главы. Высказывают свое мнение о том, какие ученые внесли наибольший вклад в развитие науки. Обсуждают положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса. Читают в группах тексты с пониманием основного содержания, обмениваются информацией с членами других групп и комментируют ее. Описывают одно из природных явлений. Готовят вопросы викторины по материалам главы. Повторяют усвоенную активную лексику Рассказывают о величайших открытиях XX и XXI веков. Находят в тексте и определяют вид придаточных предложений. Читают таблицу, представляющую основные экологические проблемы, и комментарий к ней. Читают статистические данные с опорой на фотографии.
Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?	**26**	Выдвигают идеи и предлагают решение экологических проблем цивилизации. Читают в группах тексты с полным пониманием содержания, затем обмениваются информацией. Проводят дискуссию на основе прочитанных текстов. Заполняют анкету. Семантизируют новую лексику с опорой на контекст. Активизируют лексику по теме. Рассказывают о своих планах с опорой на предыдущий текст. Повторяют тему «Степени сравнения прилагательных». Знакомятся с придаточными предложениями сравнения с союзами wie, als, je ... desto, je ... umso, придаточными с союзом indent. Тренируются в употреблении новых видов придаточных предложений. Воспринимают на слух текст с пониманием основного содержания. Письменно фиксируют часть основной информации. Воспринимают на слух высказывания молодых людей (с предварительно снятыми трудностями). Высказывают свое мнение по теме главы. Сообщают о том, как обстоит дело с выбором профессии. Знакомятся с советами, которые помогают определиться в профессиональном мире, и дают советы своим сверстникам. Дискутируют на тему «Как влияет хобби на выбор будущей профессии?». Читают микротексты о новых популярных профессиях в ФРГ. Заносят важную информацию в таблицу.

		Читают с полным пониманием резюме и автобиографию. Тренируются в их написании. Обмениваются мнениями по теме «Мир будущего». Читают с полным пониманием текст, выписывают ключевые слова. Высказывают предложения по улучшению состояния нашей цивилизации. Обсуждают, какими качествами должны обладать молодые люди, чтобы влиять на будущее нашего мира. Пишут автобиографию по образцу. Читают текст о ярмарке вакансий в Германии. Знакомятся со статистикой, которая демонстрирует наиболее востребованные качества личности сотрудника. Читают текст с полным пониманием, выписывают ключевые слова. Жизнь и творчество Э. М. Ремарка. История российских немцев в России. Россия и Германия — стратегические экономические партнеры. В каких областях экономики это проявляется?