Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании кафедры естественно-математического цикла Протокол № 5 от «23» мая 2018 г.	Согласовано на НМС Гимназии Протокол №1 от «7» августа 2018 г.	Утверждено приказом МОУ Гимназии №16 № 222 от 01.09.2018г. Директор МОУ Гимназии № 16 _____ А.В. Селезнев

.

Рабочая программа
практикума по географии
«Решение расчетных задач по географии»

(наименование учебного предмета/курса)

основное общее образование

(уровень общего образования (НО, ОО, СОО

Программа: «Решение расчетных задач по географии» составлена на основе Федерального образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с программой для общеобразовательных учебных заведений и используется для углубления курса географии по учебнику линии В.П. Дронова «География России. Природа. Население. Хозяйство. На базовом уровне на изучение курса отводится 34 часа в 9-ых классах. Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью дополняет федеральный компонент среднего образования по географии практической составляющей в 9-ых классах.

Разработчик/составитель программы
_Демидова Инна Анатольевна

Волгоград, 2018г.

Пояснительная записка

Практикум «Решение расчетных задач по географии» предназначен для учеников 9-х классов, завершающих освоение основной образовательной программы основного общего образования и рассчитан на 34 часа учебной нагрузки (один год изучения).

Программа курса разработана с учётом уровня подготовки обучающихся по курсу географии и позволяет углубить содержание данного учебного предмета.

I. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Цель: углубить знания по курсу: «География России», охарактеризовать практическую часть по географии в 9 классе, определить методику подготовки учащихся решения географических задач.

Задачи:

1. Развивать у учащихся навыки решения и оформления задач: способствовать формированию географического мышления, развитию свободно и творчески мыслящей личности, способствовать формированию картографической грамотности.

2. Сформировать общие подходы к решению задач.

В результате курса учащиеся должны:

Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Знать специфику географического положения России.

Знать и понимать особенности природы России.

Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов.

Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем.

Знать и понимать особенности населения России.

Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.

Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.

Понимать географические явления и процессы в геосферах.

Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.

Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.

Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.

Уметь определять на карте географические координаты.

Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.

Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания
Уметь определять на карте расстояния.
Уметь определять на карте направления.
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию.
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания
Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.
Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени.
Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран.
Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах.
Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.
Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости.
Понимать географические следствия движений Земли.
Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.

II. Содержание учебного курса.

Программа: «Решение расчетных задач по географии » составлена в соответствии с программой для общеобразовательных учебных заведений и используется для углубления курса географии по учебнику линии В.П. Дронова, Лобжанидзе "География России. Хозяйство и географические районы" 9 класс. Программа соответствует государственному образовательному стандарту. Предназначена для разных форм работы с учащимися: групповой, индивидуальной и др. Программа включает географические задачи, практические и творческие задания. Материалы программы не повторяют задания учебника. Практические задания направлены на формирование умений работать с картой. В программу включен материал, способствующий развитию мышления, творческого отношения к материалу, реализуется системно- деятельный подход. Программа рассчитана на 34 учебных часа. Программа включает следующие разделы:

Раздел 1. Введение. Постановка целей, задач, мотивация и актуальность данного курса. Ожидаемые результаты.

Раздел 2. Источники географической информации.
Определение на карте расстояний, определение на карте направлений.
Знакомство со способами нахождения информации, необходимой для изучения разных территорий. Нахождение в разных источниках информации, необходимой для изучения географических объектов и явлений. Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами. Анализ разных источников данной информации.
Определение на карте географических координат объектов.

Работа с градусной сетью на географических картах. Экватор, параллели, меридианы, начальный (Гринвичский) меридиан, полюса. Работа с географической сеткой на разнообразных картах в атласе. Решение задач на нахождение полуденного меридиана и объекта. Решение тестовых заданий.

Работа с географическими координатами. Географическая широта, географическая долгота. Решение задач на определение географических координат заданной точки и наоборот, на определение точки по заданным координатам по карте. Решение задач на определение географической широты по формуле. Решение тестовых заданий.

Практические работы. Решение задач на определение географических координат и объектов по географическим координатам.

Раздел 3. Природа Земли и человек.
Изучение географических явлений и процессов в геосферах, географических объектов и явлений.
Объяснение существенных признаков географических объектов и явлений. Изучение географических следствий движения Земли.

Работа с масштабом. Решение задач на отработку умения переводить масштаб из численного в именованный, в линейный и обратно. Измерение расстояний на плане местности разными способами. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Решение задач на определение площадей по плану местности разными способами.

Работа с азимутом. Понятия: истинный, магнитный азимут, дирекционный угол, магнитное склонение. Выполнение заданий по определению азимута и по нахождению объекта по заранее заданному азимуту. Решение тестовых заданий разных типов.

Работа с топографией. Условные знаки и их различия на плане, карте, топографической карте. Горизонтали, шкала заложений, бергштрихи на топографической карте. Выполнение заданий и решение задач на чтение условных знаков. Решение тестовых заданий.

Практические работы. Решение задач на определение масштаба, направления и расстояния.

Раздел 4. Материки, океаны, народы и страны.

Изучение географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли. Изучение различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий. Знакомство с результатами выдающихся географических открытий и путешествий.
Анализ информации, необходимой для изучения разных территорий Земли (таблиц, диаграмм (в том числе климатограмм), карт). Выявление на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирических зависимостей.
Изучение связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран.

Практические работы. Решение задач по теме «Атмосфера». Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщение воздуха, точка росы, испаряемость, испарение, коэффициент увлажнения. Приборы для определения абсолютной и относительной влажности воздуха. Решение задач на определение относительной и абсолютной влажности воздуха, коэффициента увлажнения. Решение тестовых заданий.

Решение задач по теме «Гидросфера Земли». Падение и уклон реки. Расход воды в реке. Понятия «падение», «уклон реки», «расход воды в реке», «поперечный разрез», «речной сток». Решение задач по определению падения, уклона реки, расхода воды в реке. Решение тестовых заданий.

Практикум по определению климатических показателей. Амплитуда температур. Средние температуры. Построение графиков температур. Приборы для определения температур. Решение задач на определение температур через температурный градиент. Решение тестовых заданий. Атмосферное давление. Понятие «барическая ступень». Приборы для определения атмосферного давления. Решение задач на определение атмосферного давления на различной высоте и высоты местности по указанному давлению. Решение тестовых заданий.

Практикум по составлению характеристик стран мира; по определению стран мира по характеристике показателей.

Раздел 5. Природопользование и геоэкология.
Знакомство с природными и антропогенными причинами возникновения геоэкологических проблем.
Изучение мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
Нахождение в разных источниках информации, необходимой для изучения экологических проблем. Развитие умений учащихся объяснять то или иное географическое явление; прогнозировать те или иные изменения в окружающей среде; обосновывать свою точку зрения; указывать причины, последствия, доводы.

Практические работы. Определение показателей, характеризующих географические объекты, процессы, явления.

Раздел 6. География России.
Знакомство со спецификой географического положения России, особенностей природы России.
Изучение особенностей основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов.
Примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания.
Знакомство с особенностями населения России.
Определение поясного времени.

Практические работы. Решение задач на определение часовых поясов и часовых зон России. Работа с местным и поясным временем. Решение разнообразных задач на определение местного и поясного времени. Понятие «линия перемены дат». Решение задач по определению не только времени, но и даты. Решение тестовых заданий.

Практикум на нахождение показателя естественного прироста населения в промилле, миграционного прироста населения, убыли. Сальдо миграций. Решение задач на определение численности населения, естественного прироста и других демографических показателей.

Практикум по составлению характеристик показателей субъектов РФ; по определению субъектов по характеристике показателей.

Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

35 ч. (1ч. в неделю)

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел 1. Введение.1ч.	1.Основные задачи курса и содержание программы.	1
Раздел 2. Источники географической информации. 5ч.	2.Определение на карте расстояний и направлений.	1
	3. Решение задач на нахождение полуденного меридиана и объекта.	1
	4.Определение на карте географических координат объектов.	1
	5.Знакомство со способами нахождения информации, необходимой для изучения разных территорий.	1
	6.Анализ источников географической информации	1
Раздел 3. Природа Земли и человек. 6ч.	7.Изучение географических явлений и процессов в геосферах.	1
	8. Решение тестовых заданий разных типов. Решение задач на определение масштаба.	1
	9.Выделение и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений.	1
	10. Решение задач на определение масштаба, направления и расстояния. Работа с азимутом: истинный, магнитный азимут, дирекционный угол, магнитное склонение.	1
	11. Работа с топографией.	1
	12.Изучение географических следствий движения Земли. Решение тестовых заданий.	1
Раздел 4. Материки,	13.Изучение географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли.	1

океаны, народы и страны. 7ч.	14. Решение задач по определению падения, уклона реки, расхода воды в реке.	1
	15. Решение задач на определение относительной и абсолютной влажности воздуха, коэффициента увлажнения.	1
	16.Изучение различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий.	1
	17.Знакомство с результатами выдающихся географических открытий и путешествий.	1
	18.Анализ информации, необходимой для изучения разных территорий Земли: таблиц карт.	1
	19.Анализ информации, необходимой для изучения разных территорий Земли: климатограммы.	1
	20. Решение задач на определение атмосферного давления на различной высоте и высоты местности по указанному давлению.	1
	21.Выявление на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирических зависимостей.	1
	22.Изучение связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран.	1
Раздел 5. Природопользование и геоэкология. 4ч.	23.Знакомство с природными и антропогенными причинами возникновения геоэкологических проблем.	1
	24.Изучение мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.	1
	25. Определение показателей, характеризующих географические объекты, процессы, явления.	1
	26.Нахождение в разных источниках информации, необходимой для изучения экологических проблем.	1
Раздел 6. География России. 9ч.	27.Знакомство со спецификой географического положения России.	1
	28.Особенности природы России. Составление характеристики показателей субъектов РФ; по определению субъектов по характеристике показателей.	1
	29.Изучение особенностей основных отраслей хозяйства России. Составление характеристики показателей субъектов РФ; по определению субъектов по характеристике показателей.	1
	30.Особенности природно-хозяйственных зон и районов России.	1
	31.Нахождение показателя естественного прироста населения в промилле, миграционного прироста населения, убыли.	1
	32.Примеры природных ресурсов, их использования и охраны.	1
	33. Знакомство с особенностями населения России. Решение задач на определение численности населения,	1

	естественного прироста и других демографических показателей.	
	34. Определение поясного времени. Решение разнообразных задач на определение местного и поясного времени.	1

Список литературы и информационных ресурсов

1. Голицын С. М. Хочу быть топографом. – М.: Государственное издательство детской литературы, 1954.
2. Куприн А. М. Занимательная картография: Книга для учащихся 6-9 классов средней школы. – М.: Просвещение, 1989.
3. Левицкий И. Ю., Евглевская Я. В. Решение задач по географическим картам: - М.: Просвещение, 1996.
4. Матрусов И. С. И др. Методика обучения географии в средней школе. – М.: Просвещение, 1995.
5. Меньчуков А. Е. В мире ориентиров. – М.: Недра, 1978.
6. Сиротин В. И. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 1991. – М.: ВАКО, 2007.
7. Грушина С.Н. Поурочные разработки по географии России: 9 класс: к учебнику под. Ред. В.П. Дронова «География России: 8-9 классы (1 и 2 части) / С.Н. Грушина. – М.: «Экзамен»,2008.
8. Баринова И.И. Поурочные разработки по географии России: 9 класс: к учебнику И.И. Бариновой «География России: 9 класс» - М.: «Экзамен», 2008.
8. География России. Природа. 9 класс: поурочные планы по учебнику И.И. Бариновой /авт.- О.В. Антушева. – Волгоград: Учитель, 2005.
9. Школьный практикум. География России. Природа. 9 класс. – М.: Дрофа, 2001.
10. www.ctege.inf
11. Аксенова, М.Ю. География. Решение демографических задач [Текст]: методические рекомендации в помощь учителям географии / М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова; под ред. В.В. Зарубиной. - Ульяновск: УИПКПРО, 2010.
12. Статистика в курсе экономической и социальной географии [Текст]: Методические рекомендации в помощь учителям географии / авт.-сост. Аксенова М.Ю., Храмова Е.В.; под ред. В.В. Зарубиной. - Ульяновск: УИПКПРО, 2010.